


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО Т. М. Фадеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Иностранный язык (английский)»

11э класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя  
С.А.Берлин  
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс:** 11

**Количество часов** – 102 ч (3 часа в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017.

**Актуальность.** Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания общего среднего образования ставит школу перед необходимостью **обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам** для достижения нового качества образования. Предлагаемая Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

#### Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 11 классе. В процессе изучения реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **Формирование языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурную осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предметное содержание речи :

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

### *говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### *аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### *чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### *письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение :

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
  - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

**Развитие умений:**

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Развитие умений:**

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

**Развитие умений:**

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

**Совершенствование следующих умений:**

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2016.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС**

№	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Дата
---	------------	----------------------	---------------------	------

		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
<b>Модуль 1. Родственные взаимоотношения</b>								
1	Введение в тему «Родственные взаимоотношения». Введение ЛЕ	с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6						
2	Развитие навыков чтения, устной речи.			Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1.2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	
3	Активизация лексических единиц по теме.	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		с. 13, упр. 5, 7 с. 12, упр. 1	Изучающее чтение с. 14, упр. 1 Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	
4	Формирование грамматических навыков.	с. 15, упр. 8, 9 Р. Т. с. 7, упр. 9	с. 14, упр. 1, 2	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1			
5	Совершенствование грамматических навыков. Формы будущего времени.	Р.Т. с. 7 упр. 9	с. 164, упр. 1, 2, 3* с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6*					



6	Совершенствование грамматических навыков.		Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7					
7	Формирование навыков чтения.	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> С. 16, упр. 4 С. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6	Поисковое чтение С. 16, упр. 2	Полное понимание информации с. 17		
8	Развитие умений письма	Черты характера С. 19, упр. 4-6 Внешность С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7		Диалогическая, монологическая речь	Просмотровое чтение. С. 18, упр. 2 Изучающее чтение С. 16, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке. С. 18, упр. 1	
9	<b>ЛГ контрольная работа</b>							
10	Активизация навыков чтения, аудирования		Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2		Изучающее чтение С.22, упр 2	Понимание основной информации Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5		
11	Совершенствование грамMAT. навыков		с. 22, упр. 2					

12	ЕГЭ -аудирование				Р.т. с. 11, упр. 1	С. 24	С. 25	
13	ЕГЭ – лексика и грамматика	С.25	С.25	С.25				
14	Формирование навыка письма.						Сочинение по теме модуля № 1.	
<b>Модуль 2. Там где есть воля, там есть выход.</b>								
15	Введение в тему: «Там, где есть воля, там есть выход»	с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 с. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр.1	Изучающее чтение с. 28, упр. 2,3	Общее понимание информации С.28, упр.1		
16	Введение лексических единиц.	с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 с. 30, упр. 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 7,8b				
17	Формирование навыков аудирования				с. 31, упр. 5	С.31, упр. 5-8		
18	Формирование грамматических навыков.		с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* с. 32, упр. 2	С.32, упр. 1				
19	Формирование навыков чтения.				с. 32, упр. 2b			
20	Формирование лексико-	с. 39, упр. 3 с. 33, упр. 8.9						

	грамматических навыков.	с. 32, упр. 2						
21	ЕГЭ - чтение	с. 34, упр. 3, 4 с. 35, упр. 5		Монологическая речь С. 34.	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3			
22	ЕГЭ - чтение множественный выбор				Поисковое чтение с. 35, упр. 7			
23	ЕГЭ - письмо	с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7					Написание неформального письма	
24	Активизация навыков чтения				Ознакомительное чтение с. 40			
25	Активизация лексического материала.	ЛЕ по теме Экология С. 41, упр. 2		С.40, упр. 3	С. 41, упр.1 С. 41, упр. 2			
26	Обобщающий урок по модулю № 2	Уч. с 44, упр. 1-6						
<b>Модуль 3. Ответственность.</b>								
27	Введение в тему №3 «Ответственность»	ЛЕ по теме						
28	Формирование навыков чтения, устной речи.	с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		С.48 Упр.2,3	Ознакомительное чтение С.49 Упр.7а			
29	Развитие навыков					Полное понимание		

	чтения					информации С.49 упр.7-11		
30	ЕГЭ - чтение				с. 50, упр. 1			
31	Совершенствование грамматических навыков, устной речи.	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Слова с предлогами с. 51, упр. 7	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1			
32	<b>Контрольная работа - чтение</b>							
33	Активизация навыков устной речи			Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8 53,	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3			
34	Совершенствование навыков чтения				Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3			
35	Формирование навыков письма	Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		с. 56, упр. 8	с. 54, упр. 1b с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		сочинение-мнение на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8	

36	ЕГЭ - аудирование.					С.57 упр.1-3		
37	ЕГЭ – чтение – множественный выбор				Чтение множественный выбор		Биография любимого писателя и его творчество	
38	Активизация лексических единиц.	с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b		
39	Тренировочные упр. по чтению ЕГЭ				С.60	С.61	С.61	
40	Тренировочные ЛГ упражнения	С.61	С.61	С.61				
41	Обобщающий урок по модулю 3							
<b>Модуль 4. Внимание, опасность!</b>								
42	Введение в тему : «Внимание, опасность»	с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7				
43	Формирование навыков чтения.				Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	

44	Формирование лексических навыков, устной речи	с. 66, упр. 1, 2 с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	с. 67, упр. 9		
45	Формирование грамматических навыков		с Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		с. 68, упр. 1			
46	Активизация лексико-грамматического материала	с. 69, упр. 10 с. 69, упр. 7 с. 69, упр. 8						
47	Формирование навыков аудирования					Полное понимание информации с. 71, упр. 3		
48	Развитие навыков чтения, устной речи.	с. 71, упр. 3 с. 71, упр. 4		с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	с. 70, упр. 1 с. 70, упр. 2			
49	Активизация грамматических навыков		с.170					
50	Активизация лексических навыков	с.159 упр.1-2	с. 73, упр. 4 с. 74, упр. 10	Монологическая речь с. 72, упр. 2				

				Диалогическая речь с. 76, упр. 16а				
51	Развитие умений письма.	Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15	Глаголы движения с. 74, упр. 8 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6		Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	
52	Формирование навыков чтения	Л.Е. по теме «Лондон. Пожар» с.78		Монологическая речь с.78	Изучающее чтение с.78	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3		
53	Формирование лексических навыков, навыков чтения.	с.79 упр.2			с.77 упр.1-2			
<b>Модуль 5. Кто Вы? Ваш образ жизни.</b>								
54	Введение в тему «Кто вы? Ваш образ жизни.»	с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2		

				с. 84, упр. 2				
55	Введение лексических единиц.	с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4*		с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 5	с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7		
56	Формирование грамматических навыков, устной речи.	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Слова с предлогами с. 89, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9	
57	Активизация навыков чтения, аудирование	с. 91, упр. 4 с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*		с. 91, упр. 6	с. 90, упр. 1 с. 90, упр. 3 с. 90, упр. 2	с. 89, упр. 6		
58	Развитие умений письма.	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5		с. 94, упр. 7	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 3		с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	
59	<b>Контрольная работа - аудирование</b>							
60	Совершенствование лексических навыков.	Уч.с.160 с. 95, упр. 2 b		с. 95, упр. 3	с. 95, упр. 1 с. 95, упр. 2	с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Семья в России</i>	
61	Совершенствование грамматических навыков.		Уч.с.172					
62	ЕГЭ Формирование навыков чтения, устной речи.	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3		



63	Формирование навыков аудирования	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		с. 97, упр. 1, 2, 3 с. 97, упр. 4	с. 97, упр. 2, 3 с. 97, упр. 1	с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Зелёный пояс. «за» и «против»</i>		
64	ЕГЭ Развитие навыков письма.						с. 99, упр. по письму		
65	Обобщающий урок по модулю 5								
		<b>Модуль 6. Общение.</b>							
66	Введение в тему «Общение»	Учебник с.101 ЛЕ			Изучающее чтение с. 102, упр. 3				
67	Формирование навыков чтения, устной речи.	с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7b		Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a с. 103, упр. 8		
68	Формирование лексических навыков, чтения	с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* с. 105, упр. 10		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное чтение с. 105, упр. 5, 8			
69	Формирование грамматических	с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9, 10	с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5						

	навыков.	107, упр. 11	с. 175, упр. 8, 9					
70	ЕГЭ устная речь	с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 описание картинок	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10	
71	ЕГЭ Развитие навыков письма.	с. 111, упр. 4		с. 112, упр. 10	с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему	
72	ЕГЭ Активизация навыков чтения.	с. 113, упр. 3		с. 113, упр. 4	с. 113, упр. 1 с. 113, упр. 2	с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Языки общения в моей стране</i>	
73	Введение лексических единиц по теме «Космос»	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Сравнение картинок				
74	Активизация навыков чтения, устной речи	с. 114 упр. 2		с. 114, упр. 1 с. 114, упр. 3	с. 114, упр. 1	с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Средства связи в прошлом</i>	
75	Активизация лексических единиц по теме «Экология»	с. 115, упр. 1, 3		с. 115, упр. 1 б, 4 с. 115, упр. 5	с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2	с. 115, упр. 1		
76	ЕГЭ Тренировочные задания							
77	Обобщающий урок по модулю	С. 102-118						
78	ЕГЭ устная речь			Описание картин.	Сравнение картинок			

		Модуль 7. Грядущее будущее.						
79	Введение в тему «Грядущее будущее».	с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		с. 121, упр. 6, 7	с. 120, упр. 1 с. 120, упр. 2	с. 120, упр. 2		
80	ЕГЭ аудирование	с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* . 122, упр. 3		с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8		
81	Формирование грамматических навыков.	с. 125, упр. 7 с. 125, упр. 8	1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* с. 124, упр. 3, 4					
82	Совершенствование навыков чтения, устной речи.	с. 127, упр. 8 . 126, упр. 3 с. 127, упр. 4		с. 127, упр. 9 с. 127, упр. 10	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 2	с. 127, упр. 11	
83	Развитие умений письма	с. 129, упр. 5, 6		с. 130, упр. 8	с. 139, упр. 3 с. 130, упр. 4		с. 130, упр. 8, 9	
84	Формирование навыков аудирования	с. 131, упр. 3, 4		с. 131, упр. 4	с. 131, упр. 1 с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>Самые престижные университеты в моей стране</i>	
85	ЕГЭ - устная речь	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Описание картинок	Сравнение картинок			
86	Формирование навыков	с. 132, упр. 2b		с. 132, упр. 1, 2	с. 132, упр. 3		Проект на тему	

	чтения.			с. 132, упр. 4			<i>Как изменить мир</i>	
87	Активизация лексических единиц	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		с. 133, упр. 1, 2, 4	с. 133, упр. 3	с. 133, упр. 1 с. 133, упр. 4		
88	Тренировочные ЛГ задания ЕГЭ	с. 135,	с. 135	с. 135		с. 134	с. 135	
89	<b>ЛГ контрольная работа</b>							
90	Написание эссе							
	<b>Модуль 8. Путешествия.</b>							
91	Введение в тему «Путешествия».	с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1		
92	ЕГЭ - аудирование	Интонация с. 141, упр. 7 с. 140, упр. 2, 3		с. 140, упр. 1 с. 140, упр. 4	с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9		
93	Активизация грамматических навыков.	с. 143, упр. 10 с. 143, упр. 11	с. 142, упр. 1–3 Един/множ число существительных с. 178, упр. 1, 2* с. 142, упр. 4с. 179, упр. 5		с. 142, упр. 1			
94	ЕГЭ чтение	с. 144, упр. 4 с. 145, упр. 5, 6		с. 144, упр. 1, 2 с. 145, упр. 10	с. 144, упр. 1 с. 144, упр. 3	с. 144, упр. 2	Рассказ	

95	Формирование навыков письма.	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	с. 148, упр. 12	с. 146, упр. 1 с. 146, упр. 2		с. 148, упр. 13, 14		
96	ЕГЭ аудирование	с. 149, упр. 2		с. 149, упр. 1 с. 149, упр. 4	с. 149, упр. 1 с. 149, упр. 4	с. 149, упр. 1	с. 149, упр. 3 с. 149, упр. 5		
97	Активизация ЛЕ	ЛЕ по теме «Путешествия»		Монологическая речь Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>		
98	Написание эссе	с. 151, упр. 2, 3		с. 151, упр. 1	с. 151, упр. 1 с. 151, упр. 2, 3	с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4		
99	Тренировочные задания по ЕГЭ	с. 153	с. 153	с. 153		с. 152,	с. 153,		
100	ЕГЭ устная часть	с. 137-154		Сравнение картинок					
101		Итоговый урок по курсу							
102		Итоговое повторение							