



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | |
|---|--|
| УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 _____/С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г. |
| РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО _____/Т.М. Фадеева | ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Иностранный язык (английский язык)»

11э класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
А.В. Санина
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс: 11

Количество часов – 102 ч (3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 .

Актуальность. Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания общего среднего образования ставит школу перед необходимостью **обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам** для достижения нового качества образования. Предлагаемая Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 11 классе. В процессе изучения реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Формирование языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурную осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи :

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение :

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2016.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | навыков. | | с. 164, упр. 4, 5* | | | | | | | | | |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков. | | с. 14, упр. 5 с. 15, упр. 7 | | | | | | | | | |
| 7 | Формирование навыков чтения. | С. 16, упр. 4 С. 17, упр. 5 | | Монологическая речь с. 17, упр. 6 | С. 16, упр. 2 | Полное понимание текста с. 17 | | | | | | |
| 8 | Развитие умений письменной речи. | С. 19, упр. 4-6 С. 18, упр. 3 С. 20, упр. 7 | | | Просмотровое чтение. С. 18, упр. 2 С. 16, упр. 3 | | Написание статьи С. 18, упр. 1 | | | | | |
| 9 | ЛГ контрольная работа. | | | | | | | | | | | |
| 10 | Активизация навыков чтения, аудирования. | | с. 22, упр. 2 | | Изучающее чтение С.22, упр 2 | с. 23, упр. 5 | | | | | | |
| 11 | Совершенствование грамматических навыков. | | с. 22, упр. 2 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7 с. 32, упр. 2 | | | | | | | | | |
| 12 | ЕГЭ –аудирование. | | | | с. 11, упр. 1 | С. 24 | С. 25 | | | | | |
| 13 | ЕГЭ – лексика и грамматика. | с.25 | с.25 | с.25 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------------------------------------|----------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| 14 | Развитие умений письменной речи. | | | | | | Сочинение по теме модуля № 1. | | | | |
| 15 | Тема: «Там, где есть сила воли, там есть выход» Введение ЛЕ. | с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 | | Диалогическая речь с. 28, упр.1 | Изучающее чтение с. 28, упр. 2,3 | с.28, упр.1 | | | | | |
| 16 | Введение лексических единиц. | с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 | | Диалогическая речь с. 31, упр. 7,8b | | | | | | | |
| 17 | Совершенствование навыков аудирования. | | с 32 упр 2 | | с. 31, упр. 5 | с.31, упр. 5-8 | | | | | |
| 18 | Формирование грамматических навыков. | | с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6 | с.32, упр. 1 | | | | | | | |
| 19 | Совершенствование навыков чтения. | | | | с. 32, упр. 2b | | | | | | |
| 20 | Активизация лексико-грамматических навыков. | с. 39, упр. 3 с. 33, упр. 8.9 с. 32, упр. 2 | | | | | | | | | |
| 21 | ЕГЭ – чтение. | с. 34, упр. 3, 4 с. 35, упр. 5 | | Монологическая речь С. 34. | с. 34, упр. 1 с. 35, упр. 3 | | | | | | |
| 22 | .ЕГЭ - чтение множественный выбор. | | | | Поисковое чтение с. 35, упр. 7 | | | | | | |
| 23 | .ЕГЭ – письмо. | с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, | | | | | Написание неформального письма | | | | |
| 24 | Совершенствование навыков чтения. | | | | Ознакомительное чтение с. 40 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 25 | Развитие умений устной речи. | с. 41, упр. 2 | | с.40, упр. 3 | с. 41, упр.1 с. 41, упр. 2 | | | | | | |
| 26 | Обобщающий урок по модулю № 2. | с 44, упр. 1-6 | | | | | | | | | |
| 27 | Тема: Ответственность Введение ЛЕ. | с. 49, упр. 8 | | Диалогическая речь с. 50, упр. 3 | | | | | | | |
| 28 | Развитие навыков чтения. | с. 48, упр. 1-5 с. 49, упр. 8 | | с.48 Упр.2,3 | Ознакомительное чтение с.49 Упр.7а | | | | | | |
| 29 | Активизация навыков чтения. | | | | | Полное понимание информации с.49 упр.7-11 | | | | | |
| 30 | .ЕГЭ - чтение. | | | | с. 50, упр. 1 | | | | | | |
| 31 | Совершенствование грамматических навыков. | с. 51, упр. 6 с. 51, упр. 7 | с. 50, упр. 1- 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1-7 | Диалогическая речь с. 50, упр. 3 | Поисковое чтение с. 50, упр. 1 | | | | | | |
| 32 | Контрольная работа - чтение | | | | | | | | | | |
| 33 | Развитие умений устной речи. | | | с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 с. 53, упр. 8 53, | с. 52, упр. 1, 2 с. 52, упр. 3 | | | | | | |
| 34 | Совершенствование навыков чтения. | | | | с. 52, упр. 1, 2 с. 52, упр. 3 | | | | | | |
| 35 | Формирование навыков письма. | Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5 | | с. 56, упр. 8 | с. 54, упр. 1b с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 | | сочинение-мнение с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|---|--|----------------|---------------------|--|--|--|--|
| 36 | ЕГЭ – аудирование. | | | | с. 54, упр. 1а | с.57 упр.1-3 | | | | | |
| 37 | .ЕГЭ – чтение множественный выбор. | | | | с. 56, упр. 8а с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 | | Написание биографии | | | | |
| 38 | Развитие умений устной речи. | с. 58, упр. 2b | | Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3 | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 2b | | | | | |
| 39 | Формирование навыка чтения. | | | | с.60 | с.61 | сС.61 | | | | |
| 40 | Формирование ЛГ навыков. | с.61 | с.61 | с.61 | | | | | | | |
| 41 | Обобщающий урок по модулю 3. | | | | | | | | | | |
| 42 | Тема: «Внимание, опасность» Введение ЛЕ. | с. 65, упр. 4-6 с. 159, упр. 1, 2 | | с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 с. 64, упр. 7 | | | | | | | |
| 43 | Формирование навыков чтения. | | | | Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3 | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 2b | | | | |
| 44 | Формирование лексических навыков. | с. 66, упр. 1-3 | | с. 67, упр. 6,8 с. 66, упр. 1, | с. 66, упр. 3 | с. 67, упр. 9 | | | | | |
| 45 | Формирование грамматических навыков. | | с. 68, упр. 1–5 с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9 | | с. 68, упр. 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 46 | Совершенствование ЛП навыков. | с. 69, упр. 7-10 | | | | | | | | | | |
| 47 | Формирование навыков аудирования. | | | | | с. 71, упр. 3 | | | | | | |
| 48 | Развитие умений устной речи. | с. 71, упр. 3,4 | | с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5-7 | с. 70, упр. 1с, упр. 2 | | | | | | | |
| 49 | Активизация грамматических навыков. | | с.170 с. 73, упр. 4 с. 74, упр. 10 | | | | | | | | | |
| 50 | Активизация лексических навыков. | с.159 упр.1-2 | | с. 72, упр. 2 с. 76, упр. 16а | | | | | | | | |
| 51 | Развитие умений письменной речи. | с. 75, упр. 11-15 с. 74, упр. | с. 74, упр. 8 с. 75, упр. 13 с. 75, упр. 14 с. 73, упр. 6 | | с. 72, упр. 1,3 с. 76, упр. 15а | | Сочинение на тему с. 73, упр. 7 | | | | | |
| 52 | Формирование навыков чтения. | Л.Е. по теме «Лондон. Пожар» с.78 | | Монологическая речь с.78 | Изучающее чтение с.78 | Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3 | | | | | | |
| 53 | Формирование лексических навыков. | с.79 упр.2 | | | с.77 упр.1-2 | | | | | | | |
| 54 | Тема « Ваш образ жизни.» Введение ЛЕ. | с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1 | | с. 84, упр. 1,2 с. 85, упр. 6 | с. 84, упр. 3 | с. 84, упр. 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| 55 | Активизация лексических навыков. | с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4 | | с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 6 | с. 87, упр. 5 | с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7 | | | | | |
| 56 | Развитие умений устной речи. | с. 89, упр. 8,9 | с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4 | с. 86, упр. 4 | с. 88, упр. 1 | | с. 173, упр. 9 | | | | |
| 57 | Активизация навыков чтения, аудирование | с. 91, упр. 4,5 с. 91, упр. 5 | | с. 91, упр. 6 | с. 90, упр. 1-3 | с. 89, упр. 6 | | | | | |
| 58 | Развитие умений письменной речи. | с. 93, упр. 4,5 | | с. 94, упр. 7 | с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 3 | | с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6 | | | | |
| 59 | Контрольная работа - аудирование | | | | | | | | | | |
| 60 | Совершенствование лексических навыков. | .с.160 с. 95, упр. 2 b | | с. 95, упр. 3 | с. 95, упр. 1 с. 95, упр. 2 | с. 95, упр. 2 | Сочинение на тему | | | | |
| 61 | Совершенствование грамматических навыков. | | .с.172 | | | | | | | | |
| 62 | ЕГЭ- чтение,говорение. | с. 96, упр. 1, 2 | | Диалогическая речь с. 96, упр. 4 | с. 96, упр. 3 | с. 96, упр. 3 | | | | | |
| 63 | Формирование навыков аудирования. | с.96 упр 1-3 | | с. 97, упр. 1- 4 | с. 97, упр. 1-3 | с. 97, упр. 1, 2 | Сочинение за и против | | | | |
| 64 | ЕГЭ-письмо. | | | | | | с. 99, упр.по письму | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------------------------|-------------------|---|--|--|--|--|--|
| 65 | Обобщающий урок по модулю 5. | | | | | | | | | | | |
| 66 | Тема «Общение». Введение ЛЕ. | с.101 | | | с. 102, упр. 3 | | | | | | | |
| 67 | Формирование навыков чтения. | с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2 | | с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7b | | с. 102, упр. 4 | тезисы выступления с. 103, упр. 7a с. 103, упр. 8 | | | | | |
| 68 | Совершенствование лексических навыков, чтения. | с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4 с. 105, упр. 10 | | Монологическая речь с. 104, упр. 1,4 с. 105, упр. 7 | с. 105, упр. 5 с. 105, упр. 6 | с. 105, упр. 5, 8 | | | | | | |
| 69 | Формирование грамматических навыков. | с. 107, упр. 10,11 с. 47, упр. 9, 10 | с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 | | | | | | | | | |
| 70 | ЕГЭ - устная речь. | с. 108–109, упр. 4, 5 с. 48, упр. 2 | | Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 | с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 6 | | с. 109, упр. 10 | | | | | |
| 71 | ЕГЭ-письмо. | с. 111, упр. 4 | | с. 112, упр. 10 | с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8 | | Эссе на тему | | | | | |
| 72 | ЕГЭ-чтение. | с. 113, упр. 3 | | с. 113, упр. 4 | с. 113, упр. 1 с. 113, упр. 2 | с. 113, упр. 2 | Написание статьи | | | | | |
| 73 | Формирование лексических навыков. | с. 115, упр. 1, 3 | | Сравнение картинок | | | | | | | | |
| 74 | Развитие умений устной речи. | | | с. 114, упр. 1,3 | с. 114, упр. 1 | с. 114, упр. 2 | Презентация на тему | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------|--|--|--|--|
| 75 | Совершенствование лексических навыков. | с. 115, упр. 1, 3 | | с. 115, упр. 1 б, 4,5 | с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2 | с. 115, упр. 1 | | | | | |
| 76 | ЕГЭ Тренировочные задания. | | Стр 117,118 | Стр 117 | стр 116 | стр 117 | Стр 117 | | | | |
| 77 | Обобщающий урок по модулю 6. | С. 102-118 | | | | | | | | | |
| 78 | ЕГЭ устная речь. | | | Описание картинок. | Сравнение картинок. | | | | | | |
| 79 | Тема «Грядущее будущее». Введение ЛЕ. | с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4 | | с. 121, упр. 6, 7 | с. 120, упр. 1,2 | с. 120, упр. 2 | | | | | |
| 80 | . ЕГЭ аудирование. | с. 122, упр. 2,3 с. 162, упр. 2, 3 . | | с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6 | с. 123, упр. 5 | с. 123, упр. 5б, 7, 8 | | | | | |
| 81 | Формирование грамматических навыков. | с. 125, упр. 7,8 | с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3 с. 124, упр. 3, 4 | | | | | | | | |
| 82 | Совершенствование навыков чтения. | с. 127, упр. 8 . 126, упр. 3 с. 127, упр. 4 | | с. 127, упр. 9 с. 127, упр. 10 | с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 7 | с. 126, упр. 2 | с. 127, упр. 11 | | | | |
| 83 | Развитие умений письменной речи. | с. 129, упр. 5, 6 | | с. 130, упр. 8 | с. 139, упр. 3 с. 130, упр. 4 | | с. 130, упр. 8, 9 | | | | |
| 84 | Формирование навыков аудирования. | с. 131, упр. 3, 4 | | с. 131, упр. 4 | с. 131, упр. 1 с. 131, упр. 2 | с. 131, упр. 1 | Статья на тему | | | | |
| 85 | ЕГЭ - устная речь. | Стр 132,133 | | Описание картинок | Сравнение картинок | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| 86 | Формирование навыков чтения. | с. 132, упр. 2б | | с. 132, упр. 1, 2 с. 132, упр. 4 | с. 132, упр. 3 | | | | | | |
| 87 | Активизация ЛГ навыков. | Стр 132,133 | | с. 133, упр. 1, 2, 4 | с. 133, упр. 3 | с. 133, упр. 1,4 | | | | | |
| 88 | Совершенствование ЛГ навыков в формате ЕГЭ. | с. 135, | с. 135 | с. 135 | | с. 134 | с. 135 | | | | |
| 89 | ЛГ контрольная работа | | | | | | | | | | |
| 90 | Развитие умений письменной речи. | | | | | | стр 130,135 | | | | |
| 91 | Тема «Путешествия». Введение ЛЕ. | с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4 | | с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7 | с. 138, упр. 1 с. 138, упр. 2–4 | с. 138, упр. 1 | | | | | |
| 92 | ЕГЭ - аудирование. | Интонация с. 141, упр. 7 с. 140, упр. 2, 3 | | с. 140, упр. 1 с. 140, упр. 4 | с. 141, упр. 6 | с. 141, упр. 5 с. 141, упр. 8, 9 | | | | | |
| 93 | Активизация грамматических навыков. | с. 143, упр. 10 с. 143, упр. 11 | с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2 с. 142, упр. 4с | | с. 142, упр. 1 | | | | | | |
| 94 | ЕГЭ чтение. | с. 144, упр. 4 с. 145, упр. 5, 6 | | с. 144, упр. 1, 2 с. 145, упр. 10 | с. 144, упр. 1,3 | с. 144, упр. 2 | Написание рассказа на тему | | | | |
| 95 | Формирование навыков письма. | с. 147, упр. 5-9 с. 146, упр. 4 | с. 148, упр. 11 | с. 148, упр. 12 | с. 146, упр. 1,2 | | с. 148, упр. 13, 14 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|------------------|----------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| 96 | ЕГЭ аудирование. | с. 149, упр. 2 | | с. 149, упр. 1,4 | с. 149, упр. 1,4 | с. 149, упр. 1 | с. 149, упр. 3,5 | | | | |
| 97 | Активизация лексических навыков. | стр 150 упр 1-4 | | стр 151 упр 4 | стр 151 упр 1 | | | | | | |
| 98 | Развитие умений письменной речи. | с. 151, упр. 2, 3 | | с. 151, упр. 1 | с. 151, упр. 1-3 | с. 151, упр. 3 | Сочинение по теме с. 151, упр. 4 | | | | |
| 99 | Тренировочные задания по ЕГЭ. | с. 153 | с. 153 | с. 153 | | с. 152, | с. 153, | | | | |
| 100 | ЕГЭ -устная речь. | с. 137-154 | | Сравнение картинок | | | | | | | |
| 101 | Итоговый урок по курсу. | стр 157-163 | стр 157-163 | | стр 157-163 | | | | | | |
| 102 | Итоговое повторение. | | Стр 163-179 | | | | | | | | |

Приложение №1 к рабочей программе по английскому языку, 11э класс

Принято на педагогическом совете
 Протокол № 3 от 09.01. 2019г.

Утверждаю директор ГБОУ гимназии №168
 С.А. Лебедева
 приказ № 1 – 1/о от 09.01.2019г.



Лист корректировки рабочей программы на 2018-2019 учебный год

Предмет: английский язык

Класс: 11э

Учитель: Санина Анастасия Валерьевна

| № урока | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Темы | Кол-во часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------------------|-----------------|------------------------------|--------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | | по плану | дано | | |
| 99 | 22.05 | 22.05 | Тренировочные задания по ЕГЭ | 1 | 1 | Праздничные дни | Объединение уроков |
| 101 | | | Итоговый урок по курсу | 1 | | Праздничные дни | Объединение уроков |
| 102 | 23.05 | 23.05 | Итоговое повторение | 1 | 1 | Праздничные дни | Объединение уроков |
| 100 | | | ЕГЭ устная речь | 1 | | Праздничные дни | Объединение уроков |

Учитель Санина А.В. ()

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ гимназии № 168 по УВР

Фадеева Т.М. ()

«28» декабря 2018 г.