


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ гимназия № 168  / С.А. Лебедева</p> <p>пр. № 94-1/0 от 31 августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  /Н.Г.Коротина «29» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей иностранного языка Протокол № 1 От 26 августа 2016 г. Руководитель МО  /Т.М.Фалеева</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>На заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2016 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖПРЕДМЕТНОГО КУРСА

«Страноведение»

класс 11

2016/2017 учебный год

Ф.И.О.учителя:

В.П.Смирнова

первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; образовательной программой ГБОУ гимназии №168, образовательной программой СОО 10-11 классов ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2016 год; учебным планом гимназии №168 на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы «Страноведение» 10-11 классы, автор Шабанова Т.В., ГАОУ СОШ 577 Красногвардейского района, допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год.

Курс предназначен для учащихся 11 классов, которые уже овладели базовыми знаниями языка, и содержит дополнительный материал по страноведению немецкоговорящих стран: Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна. Учащиеся не только знакомятся со специфичными языковыми явлениями каждой страны и страноведческой информацией, но и выстраивают свои суждения по интеркультурным проблемам. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Введение такого элективного курса будет способствовать интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Изучение данного курса актуально в связи с возрастающим интересом населения нашей страны к Германии, развитием международных связей, возможностью получения дальнейшего образования в данной стране, а также обусловлено его практической значимостью. Полученные знания дети могут применить в дальнейшем в профессии, связанной с туристическими или внешнеэкономическими связями, и просто во время заграничной поездки.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий 1 раз в неделю в течение учебного года. Данный курс интегрирован с такими школьными предметами как география, история, МХК.

Для прохождения курса используются учебные пособия по страноведению немецкоязычных стран. Предусматривается креативная работа над иллюстрацией чёрно-белых географических карт, что поможет нагляднее представить изученный материал. Изучение страноведческого материала по каждой из пяти стран заканчивается выполнением теста. Заключительное занятие является зачётным и проводится в форме беседы с учителем по содержанию всего курса.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Курс имеет целью:

формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения лингвострановедческому, культуроведческому и социокультурному компонентам обучения немецкому языку.

Предложенный элективный курс решает широкий спектр задач:

- расширить объём страноведческих и лингвистических знаний;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов учащихся по обозначенной теме;
- развивать умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни, критически осмысливать и тем самым обогащать собственную языковую картину мира;
- расширить рамки изучения предмета «Иностранный язык» как ответ на индивидуальные потребности учащихся на этапе профессиональной ориентации;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов учащихся по обозначенной теме;

- развить у учащихся навыки и умения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной;
- подготовить учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке с учётом их интересов и профессиональных устремлений;
- способствовать приобретению учащимися образовательных результатов для собственного успешного продвижения на рынке труда.
- собственного успешного продвижения на рынке труда.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Федеративная Республика Германия. Общая информация. (2 ч.)**

Германия: статистические данные, географическое положение, ландшафт, климат.

### **Тема 2. История Германии (2 ч.)**

Развитое Средневековье. Период разделения веры. Период абсолютизма. Германский союз. Возвышение Пруссии. Империя Бисмарка. Первая мировая война. Веймарская Республика. Диктатура Гитлера. Вторая мировая война и её последствия. С 1945 по сегодняшний день.

### **Тема 3. Государственное устройство и экономика (2 ч.)**

Конституция. Государство и граждане. Органы управления. Сельское хозяйство.

### **Тема 4. Обучение и образование (1 ч.)**

Германия: детские сады, школы, профобучение, ВУЗы.

### **Тема 5. Знаки и указатели (1 ч.)**

Дорожные знаки, вывески и указатели.

### **Тема 6. Берлин и его достопримечательности (1 ч.)**

Бранденбургские ворота. Площадь Александра I. Улица «Унтер-ден-Линден». Берлинская телебашня. Красная ратуша. Университет им. Гумбольдтов. Дворец Республики. Германская Государственная опера. Остров музеев. Музей германской истории.

### **Тема 7. Обзор федеральных земель Германии (2 ч.)**

Шестнадцать федеральных земель, их столицы, крупные города, достопримечательности.

### **Тема 8. Австрия (2 ч.)**

Австрия: географическое положение, статистические данные, ландшафт и климат, флора и фауна, история, политическая система, экономика, образование.

### **Тема 9. Вена и её достопримечательности (1 ч.)**

Собор Святого Стефана. Венская опера. Замок Шёнбрунн. Хофбург. Бельведере. Памятник Моцарту. Памятник Штраусу. Здание парламента.

### **Тема 10. Швейцария (3 ч.)**

Швейцария: ландшафт и климат, флора и фауна, история, четыре главных языковых области, политическое устройство, экономика, образование, четыре культуры, краткий обзор кантонов, статистические данные. Берн и другие города Швейцарии и их достопримечательности.

### **Тема 11. Лихтенштейн (1 ч.)**

Лихтенштейн: географическое положение, статистические данные, столица и её достопримечательности.

### **Тема 12. Люксембург (1 ч.)**

Люксембург: географическое положение, политическая система, устройство, история, статистические данные, столица и её достопримечательности.

### **Тема 13. История культуры (3 ч.)**

Рим и Каролинги. Эпоха великих соборов. Музеи, коллекции, выставки.

### **Тема 14. Праздники и обычаи (1 ч.)**

Рождество. Пасха. Октябрьские праздники. Наступило время дураков.

### **Тема 15. Изобразительное искусство (3 ч.)**

Ганс Гольбейн Старший. Альбрехт Дюрер. Лукас Кранах Старший. Ганс Гольбейн Младший. Менгс Рафаэль Антон. Макс Либерман. Карл Шмидт-Ротлуф. Йозеф Бойс. Рут Кюблер. Герхард Рихтер.

### **Тема 16. Музыканты (3 ч.)**

Вольфганг Амадей Моцарт. Иоганн Себастьян Бах. Людвиг ван Бетховен. Йозеф Гайдн. Династия Штраусов. Роберт Шуман. Иоганн Брамс. Анна-София Муттер. Вольфганг Рим.

### Тема 17. Поэты и писатели (3 ч.)

Иоганн Вольфганг фон Гёте. Фридрих фон Шиллер. Генрих Гейне. Гюнтер Грасс.  
Современная немецкая литература.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемыми результатами являются:

- формирование коммуникативной, социокультурной, страноведческой компетенции учащихся в рамках базового содержания образования;
- обеспечение повышенного уровня освоения школьного предмета - немецкого языка;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся по обозначенной теме.

Исходя из определения компетенции (*компетенция* - определяется обычно в двух значениях: как круг вопросов, о которых личность хорошо осведомлена, обладает познаниями, опытом, и как круг полномочий какого-либо органа или должностного лица), определяются ожидаемые результаты и формы работы. Элективный курс предполагает определённый уровень сформированности всех видов компетенции: коммуникативной, лингвистической, лингвострановедческой, общеучебной.

Формирование *коммуникативной компетенции* состоит в способности понимать и порождать иноязычные высказывания в разных ситуациях (беседа, обмен мнениями, выражение своей точки зрения).

*Лингвистическая компетенция* подразумевает способность учащихся грамматически правильно строить фразы средствами другого языка, глубже воспринять живую функцию слова.

*Лингвострановедческая компетенция* складывается из соответствующих фоновых знаний, а также владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой.

*Общеучебная компетенция* предполагает владение учащимися навыками интеллектуальной работы с книгой, компьютером.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Суркова Е.В., Леонтьева Г.Н. Немецкий язык. 10-11 классы. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Карты, задания, тесты. – Волгоград: Учитель, 2006. – 72 с.

## Календарно-тематический план

№ п/	Тема	Ко- л- во час- ов	В том числе		Формы проведения	Контроль	Дата	
			теор- ия	пр- акт . раб- от- ы			прове- - дения	корре- к-ции
1.	Федеративная Республика Германия. Общая информация.	2	1	1	Комбинированный урок п	Заполнение географической карты		
2.	Из истории Германии.	2	1	1	Урок- путешествие	Составление хронологической таблицы		
3.	Государственное устройство и экономика ФРГ.	2	1	1	Урок творчества	Составление таблицы		
4.	Обучение и образование.	1	1		Лекция-беседа	Ответы на вопросы		
5.	Знаки и указатели.	1	1		Урок творчества	Нарисовать дорожный знак или вывеску		
6.	Берлин и его достопримечательности.	1	1		Урок-экскурсия	Индивидуальные сообщения о достопримечательностях		
7.	Обзор федеральных земель Германии.	2	1	1	Повторительно-обобщающий урок	Заполнение географической карты		
8.	Австрия.	2	1	1	Урок-путешествие	Заполнение географической карты		
9.	Вена и её достопримечательности.	1	1		Урок-экскурсия	Индивидуальные сообщения о достопримечательностях		
10.	Швейцария.	3	1	1	Языковое погружение	Составление диалога с использованием молодежной лексики		
11.	Лихтенштейн.	2	1	1	Урок- рассуждение	Письмо к идеалу. Составление диаграммы		
12.	Люксембург.	1	1		Урок-путешествие	Заполнение географической карты		
13.	История культуры.	3	2	1	Лекция-беседа с просмотром видеофильма	Краткий монолог		
14.	Праздники и обычаи.	1	1	1	Урок с ролевой игрой	Подписи к рисункам, диалоги		
15.	Изобразительное искусство.	3	2	1	Лекция-беседа с просмотром видеофильма	Реферат о художнике		

16.	Музыканты.	3	2	1	Лекция-беседа с прослушиванием фонозаписей	Реферат о композиторе		
17.	Поэты и писатели.	3	2	1	Лекция-беседа с просмотром видеофильма	Реферат о писателе или поэте		
18.	Зачётное занятие	1		1	Беседа с преподавателем по всему курсу	Ответы на контрольные вопросы		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>				

•