
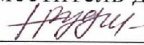



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|---|---|
| <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  / Рудник Г.Н. 30 августа 2018 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p> | <p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я гражданин России»

2 класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
Чиркова Е.А.
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России» разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторская программа «Я – гражданин России» Власенко И.Г..
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2018 г.
- План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2018-2019 г.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы;
- предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство);
- классные часы;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры.
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;

Программа «Я – гражданин России» реализуется с 1-4 классы и рассчитана на 1 час в неделю. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

- 1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;
- 2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;
- 3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы.

Формы проведения

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- экскурсия, поход
- практическое занятие, викторина
- встречи с участниками исторических событий

Планируемые результаты

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Содержание программы 2-й класс. «Моя Малая Родина» (34 часа)

- 1. «Я и я» (4 часа) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.**
Я – ученик
Мой портфель.
Подумай о других.
Игры на развитие произвольных процессов.
Диагностика.
Сбор игр.
- 2. «Я и семья» (5 часов) – формирование гражданского отношения к своей семье.**
Я помощник в своей семье.
Моя любимая мамочка.
Об отце говорю с уважением.
Мама, папа, я - дружная семья.
Здесь живет моя семья.
Конкурсы рисунков, сочинений.
- 3. «Я и культура» (4 часа) – формирование отношения к искусству.**
Родной край в древности
Что посеешь, то и пожнешь.
Широкая Масленица.
Экскурсии в музеи.
- 4. «Я и школа» (6 часов) – формирование гражданского отношения к школе.**
Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу.
Мой класс.
Школьная символика (гимн, герб).
По каким правилам мы живем в школе?

Конкурсы сочинений.

5. «Я и мое Отечество» (9 часов) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Знакомства с символами родного города (герб, гимн, флаг).

Мы и наши права.

Мой любимый город.

О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края.

Герои Советского союза – наши земляки.

Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, акции.

Выпуск листовок.

6. «Я и планета» (6 часов) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе.

Знай и люби свой край.

Экология нашего города.

День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи.

День птиц.

Выставки рисунков.

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

| № | Название темы. | Форма проведения | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|---|--|------------------------------|------------------|----------|-------|---|-----------------|------|
| | | | теория | практика | всего | | план | факт |
| 1 | Здравствуй, школа! Я – ученик. | Беседа с творческим заданием | 0,5 | 0,5 | 1 | Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 2 | Обязанности ученика в школе. | Беседа | 1 | | 1 | Обсудить основные обязанности ученика в школе. Ориентация на выполнение основных норм и правил поведения. | | |
| 3 | Мой любимый город. | Беседа | 1 | | 1 | Знакомиться с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга. Называть основные достопримечательности города | | |
| 4 | Знакомство с символами родного города (герб, гимн, флаг) | Презентация | 1 | | 1 | Знакомиться с символами Санкт-Петербурга. Называть главные символы родного города. | | |
| 5 | Осень в родном городе. | Конкурс рисунков | | 1 | 1 | Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Участвовать в конкурсе рисунков и обсуждении результатов работы. | | |
| 6 | Подумай о других. | Беседа с элементами игры | | 1 | 1 | Ориентация на выполнение основных норм и правил поведения. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы. Соблюдать правила игры. | | |
| 7 | Родной край в древности. | Экскурсия в музей | 1 | | 1 | Знакомиться с историей города и области. Называть важные сведения из истории родного города. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|-----|-----|---|--|--|--|
| 8 | Что посеешь, то и пожнешь. | Беседа с элементами игры | 0,5 | 0,5 | 1 | Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.Разыгрывать воображаемые ситуации. | | |
| 9 | Я люблю свою школу. | Конкурс сочинений | | 1 | 1 | Готовить сообщение о своей гимназии на основе личных впечатлений. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 10 | Мой портфель. | Игра-экспромт | | 1 | 1 | Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.Разыгрывать воображаемые ситуации. Соблюдать правила игры. | | |
| 11 | Символы нашей гимназии (гимн, герб) | Беседа | 1 | | 1 | Знакомиться с символами гимназии. Называть основные символы гимназии | | |
| 12 | Моя любимая мамочка. | Презентация | | 1 | 1 | Готовить рассказ о маме,участвовать в презентации работ. Слушать и понимать других. | | |
| 13 | Город, в котором я живу. | Викторина | | 1 | 1 | Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города | | |
| 14 | О чем шепчут названия улиц родного города. | Конкурс рисунков | | 1 | 1 | Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в выставке рисунков и обсуждении результатов работы. | | |
| 15 | Мой класс – моя семья. | Беседа, конкурс рисунков | 0,5 | 0,5 | 1 | Участвовать в обсуждении темы. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы. | | |
| 16 | Экология нашего города. | Беседа | 1 | | 1 | Знакомиться с существующими экологическими проблемами своего города; принимать участие в обсуждении возможных вариантов решения проблем. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|-----|-----|---|--|--|--|
| 17 | День добрых волшебников. | Акция | | 1 | 1 | Составлять перечень возможных добрых дел и обсуждать его с одноклассниками. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы. | | |
| 18 | Я помощник в своей семье. | Беседа с элементами игры | 0,5 | 0,5 | 1 | Составлять перечень обязанностей школьника в семье и обсуждать его с одноклассниками. | | |
| 19 | Мы и наши права. | Урок-игра | | 1 | 1 | Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы. Разыгрывать воображаемые ситуации. Соблюдать правила игры. | | |
| 20 | Моя семья. Права и обязанности членов семьи. | Беседа | 1 | | 1 | Составлять перечень прав и обязанностей членов семьи; принимать участие в обсуждении. | | |
| 21 | Мой дом – моя крепость. | Мастерская | | 1 | 1 | Готовить рассказ о своей семье, о своем доме. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 22 | Есть такая профессия – родину защищать. | Беседа с элементами игры | 0,5 | 0,5 | 1 | Готовить небольшое сообщение о военных профессиях. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 23 | Широкая Масленица. | Беседа с элементами игры | 0,5 | 0,5 | 1 | Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в игре, соблюдая правила и традиции. | | |
| 24 | Уж тает снег, бегут ручьи. | Заочное путешествие | | 1 | 1 | Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы. | | |
| 25 | В гостях у Этикета. | Конкурсно-игровая программа | | 1 | 1 | Демонстрировать в учебной игре знание норм и правил этикета. Разыгрывать воображаемые ситуации. Соблюдать правила игры. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| 26 | Семейные традиции. | Устный журнал | | 1 | 1 | Готовить рассказ о традициях своей семьи. Участвовать в представлении устного журнала. | | |
| 27 | По каким правилам мы живем в школе? | Игра | | 1 | 1 | Ориентация на выполнение основных норм и правил поведения. Оценивать свою роль в жизни класса. Соблюдать правила игры. | | |
| 28 | День птиц. | Выставка рисунков | | 1 | 1 | Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в выставке рисунков и обсуждении результатов работы. | | |
| 29 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. | Экскурсия в музей | 1 | | 1 | Знакомиться во время посещения музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории. | | |
| 30 | Боевой путь моих родственников. | Проект | | 1 | 1 | Поиск необходимой информации для выполнения задания. Участие в презентации проекта и обсуждении результатов работы. | | |
| 31 | Открытка ветерану. | Акция | | 1 | 1 | Участие в обсуждении эскиза открытки. Выполнение работы с использованием выбранных инструментов и материалов. | | |
| 32 | Поэты и писатели нашего города. | Выпуск буклетов | | 1 | 1 | Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в обсуждении | | |
| 33 | Знай и люби свой край. | Викторина | | 1 | 1 | Демонстрировать в учебной игре полученные знания и умения. | | |
| 34 | Повторение и обобщение по курсу «Я – гражданин России» | Конкурсно-игровая программа | | 1 | 1 | Демонстрировать в учебной игре полученные знания и умения | | |
| | итого | | 11 | 23 | 34 | | | |

Материально-техническое обеспечение

1. Справочно-энциклопедическая литература.
2. Компьютер.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Презентации, подготовленные учителем.

Список литературы

1. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Власенко И.Г. Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» // Завуч начальной школы. - 2011. - №8.
3. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы/ сост. М.А.Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
4. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 2005.
5. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2010.