




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ гимназии №168  С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.
<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Я – гражданин России»

2а класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя  
О. Р. Черникова  
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России» разработана в соответствии с нормативными документами.

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторская программа «Я – гражданин России» Власенко И.Г..
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017 г.
- План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017-2018 г.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

## **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

### ***Теоретические занятия:***

- беседы;
- предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство);
- классные часы;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии.

### ***Практические занятия:***

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры.
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;

Программа «Я – гражданин России» реализуется с 1-4 классы и рассчитана на 1 час в неделю. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;

3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;

4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

### **Методы и приемы:**

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы.

### **Формы проведения**

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- экскурсия, поход
- практическое занятие, викторина
- встречи с участниками исторических событий

## **Планируемые результаты**

### **Ценностные установки и планируемые результаты**

**Ценностные установки:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

**Планируемые результаты:**

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

#### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

### **Содержание программы 2-й класс. «Моя Малая Родина» (34 часа)**

- 1. «Я и я» (4 часа) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.**  
Я – ученик  
Мой портфель.  
Подумай о других.  
Игры на развитие произвольных процессов.  
Диагностика.  
Сбор игр.
- 2. «Я и семья» (5 часов) – формирование гражданского отношения к своей семье.**  
Я помощник в своей семье.  
Моя любимая мамочка.  
Об отце говорю с уважением.  
Мама, папа, я - дружная семья.  
Здесь живет моя семья.  
Конкурсы рисунков, сочинений.
- 3. «Я и культура» (4 часа) – формирование отношения к искусству.**  
Родной край в древности  
Что посеешь, то и пожнешь.  
Широкая Масленица.  
Экскурсии в музеи.
- 4. «Я и школа» (6 часов) – формирование гражданского отношения к школе.**  
Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу.  
Мой класс.  
Школьная символика (гимн, герб).  
По каким правилам мы живем в школе?

Конкурсы сочинений.

**5. «Я и мое Отечество» (9 часов) – формирование гражданского отношения к Отечеству.**

Знакомства с символами родного города (герб, гимн, флаг).

Мы и наши права.

Мой любимый город.

О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края.

Герои Советского союза – наши земляки.

Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, акции.

Выпуск листовок.

**6. «Я и планета» (6 часов) – формирование гражданского отношения к планете Земля.**

Осень в родном городе.

Знай и люби свой край.

Экология нашего города.

День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи.

День птиц.

Выставки рисунков.

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

№	Название темы.	Форма проведения	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			теория	практика	всего		план	факт
1	Здравствуй, школа! Я – ученик.	Беседа с творческим заданием	0,5	0,5	1	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
2	Обязанности ученика в школе.	Беседа	1		1	Обсудить основные обязанности ученика в школе. Ориентация на выполнение основных норм и правил поведения.		
3	Мой любимый город.	Беседа	1		1	Знакомиться с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга. Называть основные достопримечательности города		
4	Знакомство с символами родного города (герб, гимн, флаг)	Презентация	1		1	Знакомиться с символами Санкт-Петербурга. Называть главные символы родного города.		
5	Осень в родном городе.	Конкурс рисунков		1	1	Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Участвовать в конкурсе рисунков и обсуждении результатов работы.		
6	Подумай о других.	Беседа с элементами игры		1	1	Ориентация на выполнение основных норм и правил поведения. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы. Соблюдать правила игры.		
7	Родной край в древности.	Экскурсия в музей	1		1	Знакомиться с историей города и области. Называть важные сведения из истории родного города.		

8	Что посеешь, то и пожнешь.	Беседа с элементами игры	0,5	0,5	1	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.Разыгрывать воображаемые ситуации.		
9	Я люблю свою школу.	Конкурс сочинений		1	1	Готовить сообщение о своей гимназии на основе личных впечатлений. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
10	Мой портфель.	Игра-экспромт		1	1	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.Разыгрывать воображаемые ситуации. Соблюдать правила игры.		
11	Символы нашей гимназии (гимн, герб)	Беседа	1		1	Знакомиться с символами гимназии. Называть основные символы гимназии		
12	Моя любимая мамочка.	Презентация		1	1	Готовить рассказ о маме,участвовать в презентации работ. Слушать и понимать других.		
13	Город, в котором я живу.	Викторина		1	1	Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города		
14	О чем шепчут названия улиц родного города.	Конкурс рисунков		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в выставке рисунков и обсуждении результатов работы.		
15	Мой класс – моя семья.	Беседа, конкурс рисунков	0,5	0,5	1	Участвовать в обсуждении темы. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
16	Экология нашего города.	Беседа	1		1	Знакомиться с существующими экологическими проблемами своего города; принимать участие в обсуждении возможных вариантов решения проблем.		



17	День добрых волшебников.	Акция		1	1	Составлять перечень возможных добрых дел и обсуждать его с одноклассниками. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
18	Я помощник в своей семье.	Беседа с элементами игры	0,5	0,5	1	Составлять перечень обязанностей школьника в семье и обсуждать его с одноклассниками.		
19	Мы и наши права.	Урок-игра		1	1	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы. Разыгрывать воображаемые ситуации. Соблюдать правила игры.		
20	Моя семья. Права и обязанности членов семьи.	Беседа	1		1	Составлять перечень прав и обязанностей членов семьи; принимать участие в обсуждении.		
21	Мой дом – моя крепость.	Мастерская		1	1	Готовить рассказ о своей семье, о своем доме. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
22	Есть такая профессия – родину защищать.	Беседа с элементами игры	0,5	0,5	1	Готовить небольшое сообщение о военных профессиях. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
23	Широкая Масленица.	Беседа с элементами игры	0,5	0,5	1	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в игре, соблюдая правила и традиции.		
24	Уж тает снег, бегут ручьи.	Заочное путешествие		1	1	Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
25	В гостях у Этикета.	Конкурсно-игровая программа		1	1	Демонстрировать в учебной игре знание норм и правил этикета. Разыгрывать воображаемые ситуации. Соблюдать правила игры.		

26	Семейные традиции.	Устный журнал		1	1	Готовить рассказ о традициях своей семьи. Участвовать в представлении устного журнала.		
27	По каким правилам мы живем в школе?	Игра		1	1	Ориентация на выполнение основных норм и правил поведения. Оценивать свою роль в жизни класса. Соблюдать правила игры.		
28	День птиц.	Выставка рисунков		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в выставке рисунков и обсуждении результатов работы.		
29	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	Экскурсия в музей	1		1	Знакомиться во время посещения музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории.		
30	Боевой путь моих родственников.	Проект		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения задания. Участие в презентации проекта и обсуждении результатов работы.		
31	Открытка ветерану.	Акция		1	1	Участие в обсуждении эскиза открытки. Выполнение работы с использованием выбранных инструментов и материалов.		
32	Поэты и писатели нашего города.	Выпуск буклетов		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в обсуждении		
33	Знай и люби свой край.	Викторина		1	1	Демонстрировать в учебной игре полученные знания и умения.		
34	Повторение и обобщение по курсу «Я – гражданин России»	Конкурсно-игровая программа		1	1	Демонстрировать в учебной игре полученные знания и умения		
	<b>итого</b>		<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>			

## Материально-техническое обеспечение

1. Справочно-энциклопедическая литература.
2. Компьютер.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Презентации, подготовленные учителем.

## Список литературы

1. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Власенко И.Г. Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» // Завуч начальной школы. - 2011. - №8.
4. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы/ сост. М.А.Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
6. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
7. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
8. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. – М.: Лика, 2006.