


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР /Рудник Г.Н. 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО /И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Окружающий мир»
2б класс

2018-2019 учебный год

Васильева Д.С.
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий мир» 2 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 2 класс, Автор А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2017.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2018 г.

Цели программы

Формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи программы

1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
2. Развитие умения учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.
3. Создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития -эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Место модуля «Дорожная безопасность» (Правила безопасного поведения на дорогах и транспорте наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном) в образовательном процессе

Основополагающими, определяющими общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации, являются следующие принципы: принцип модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности.

Модульная система организации образовательного процесса, ориентируясь на развитие ребенка, предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа. Многократно повторяющаяся учебная деятельность учащихся в ходе самостоятельной работы на адекватном и индивидуализированном уровне сложности и трудности учебного материала переводит умения в навыки. На всех этапах учитель выступает как организатор и руководитель процесса, а ученик выполняет роль самостоятельного исследователя последовательности задач, решение которых приводит к заранее определенной структуре знаний.

Учебные задания по форме могут быть разнообразными: задания, заучивание, контрольные работы, лабораторные работы, практические упражнения, участие в работе малых групп, доклады, рефераты.

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение окружающего мира во 2 классе составит 68 часов.

Контрольные уроки – 4 часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			
			Уроки	лабораторно-практические работы, экскурсии, проекты учащихся	Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные учащихся
1	Где мы живём	4 часа	4			
2	Природа	20 часов	18	1	1	
3	Жизнь города и села	9 часов	8		1	
4	Здоровье и безопасность	8 часов	7	1		
5	Общение	7 часов	6		1	
6	Путешествие	20 часов	18	1	1	
	Итого	68	61	3	4	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Где мы живём	4 часа	Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир.
2.	Природа.	20 часов	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. Про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Проект «Красная книга».
3.	Жизнь города и села.	9 часов	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Проект «Профессии». В гости к зиме. Проект «Родной город».
4.	Здоровье и безопасность	8 часов	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
5.	Общение	7 часов	Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.
6.	Путешествия	20 часов	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.

Учебно-тематический план по ПДД (2 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
2	Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. Правила безопасного поведения на дорогах и транспорте наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном. Правила поведения на дорогах.	2
6	Дорожные знаки	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет по дорожной безопасности	1
	Итого	12

Содержание

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Элементы дороги. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

2. Пешеходные переходы (2 часа)

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.

3. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода. Возможные опасности.

6. Дорожные знаки (1 час)

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

7. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на велосипеде.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по окружающему миру к концу 2 класса

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов, части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться**:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во втором классе является формирование следующих умений:

- продолжать знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России;
- уметь выполнять учебные проекты «Родной город», «Города России»;
- знать основные сведения о своём городе; наиболее распространенные профессии; домашний адрес;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах (на основе анализа текста и собственных наблюдений учатся формулировать правила поведения для себя).
- формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально –

- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- знать имена и отчества родителей; основные способы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
 - осваивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
 - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
 - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во втором классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

Развитию умения планировать учебные действия и работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1 -4 классов.

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способе проверки. (в учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль)
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала (к каждой теме формулируется проблемный вопрос или создается проблемная ситуация);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах

- (текст, таблица, схема, иллюстрация, ИКТ и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве с взрослыми, реализация учебных проектов, т.о. решается вопрос активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Ресурсное обеспечение программы

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018 – 2019 учебный год. Комплект реализует ФГОС по курсу «Окружающий мир».

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2017.
2. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» (методическое пособие для учителя), 2 класс. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С. А., М.: Просвещение, 2016.
3. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
4. Тихомирова Е.М. Окружающий мир, 2 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». 2 класс (CD).
2. Презентации, подготовленные учителем.
3. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.
Электронное приложение к учебнику Окружающий мир.

**Календарно – тематическое планирование по «Окружающему миру» на 2018-2019 учебный год
2 класс (68 часов)**

№	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Оборудование	Планируемые результаты			Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Где мы живём (4 часа)									
1	Родная страна.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Физическая карта, глобус, герб, флаг России	Различать государственные символы России; показывать территорию России на карте	Понимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности.		
2	Город и село. ПДД. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Проект «Родной город»</i>	ЭОР Презентация «Родной город».	Объяснять характерные особенности города и села; собирать информацию для проекта.	Понимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.		
3	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный	Текущий	ЭОР Презентации «Виды природы», «Творения человека»	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Уметь слушать и вступать в диалог.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по	Контроль	Итоговый		Актуализировать свои знания для выполнения	Самостоятельно организовывать рабочее место;	Способность к самооценке на основе критерия		

	разделу «Где мы живем».				работы.	определять план выполнения заданий; контролировать свои действия.	успешности учебной деятельности.		
Природа (20 часов)									
5	Неживая и живая природа.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Различать объекты живой и неживой природы.	Понимать и сохранять учебную задачу; строить речевое высказывание в устной форме.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		
6	Явления природы.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Узнавать изученные объекты живой и неживой природы.	Наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
7.	Что такое погода.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
8	В гости к осени. <i>ПДД. Пешеходные переходы</i>	Комбинированный.	Текущий	ЭОР	Рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.	Наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Осуществлять поиск информации для выполнения заданий.	Формирование представления о красоте родного края на основе знакомства с окружающим миром.		
9.	В гости к осени. Проверочная работа	Комбинированный	Текущий		Осознавать необходимость бережного отношения к	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; выделять общее на	Учитывать выделенные учителем ориентиры		

					природе.	основе существенных признаков.	действия в новом учебном материале.		
10	Звёздное небо.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Карта звёздного неба.	Различать изученные созвездия; узнать несколько новых созвездий.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
11	Заглянем в кладовые Земли.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Коллекция горных пород и минералов	Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
12	Про воздух.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.		
13	Про воду.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Презентация «Красота воды».	Рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели.			
14	Какие бывают растения.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Презентация «Разнообразие растений»	Делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной		

							задачи.		
15.	Какие бывают животные. Невидимые нити. <i>ПДД.</i> <i>Пешеходные переходы.</i>	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
16.	Контрольная работа по теме «Невидимые нити»	<i>контроль</i>	индивидуальный		Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.		
17	Дикорастущие и культурные растения.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Картинки с изображением растений.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
18	Дикие и домашние животные.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Картинки с изображением животных.	Различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения		

					животных для человека.	в устной форме.	новой частной задачи.		
19	Комнатные растения.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.	Понимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.		
20	Животные живого уголка.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Определять животных живого уголка; узнать о правилах ухода за некоторыми из них.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
21	Про кошек и собак.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
22	Красная книга.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Выявлять причины исчезновения растений и животных; осознавать ответственность за сохранение природы.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.		
23	Проект «Красная	Урок-проект	Итоговый		Отбирать необходимую	Выделять существенную	Способность к самооценке на		

	книга».				информацию для проекта.	информацию; строить понятные для партнёра высказывания.	основе критерия успешности учебной деятельности.		
24	Проверочная работа по разделу «Природа»	Контроль	Итоговый		Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Самостоятельно организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий; контролировать свои действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
Жизнь города и села (9 часов)									
25	Что такое экономика.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; участвовать в диалоге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
26	Из чего что сделано.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
27	Как построить дом.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; использовать свои	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к		

					одноэтажного сельского домов.	наблюдения в разных видах деятельности.	самооценке.		
28	Какой бывает транспорт. <i>ПДД. Нерегулируемые перекрестки.</i>	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Классифицировать транспортные средства; запомнить номера телефонов экстренных служб.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
29	Культура и образование.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; участвовать в диалоге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
30	Все профессии важны.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Определять названия профессий по характеру деятельности; узнать о профессиях своих родителей.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
31	В гости к зиме (экскурсия). <i>ПДД. Нерегулируемые перекрестки.</i>	Комбинированный	Текущий		Наблюдать за зимними природными явлениями.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Формирование представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.		
32	В гости к зиме.	Комбиниро-	Текущий	ЭОР	Обобщать	Строить речевое	Учебно-		

		ванный			наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.	высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
33	Контрольная работа по разделу «Жизнь города и села»	Контроль	Итоговый		Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Самостоятельно организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий; контролировать свои действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
Здоровье и безопасность (8 часов)									
34.	Строение тела человека.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Называть и показывать внешние части тела человека.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
35.	Если хочешь быть здоров.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы (задачи).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
36.	Берегись автомобиля. <i>ПДД. Регулируемые перекрестки. Светофор.</i>	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознавать необходимость соблюдения	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной		

					правил дорожного движения.		задачи.		
37.	Домашние опасности. <i>ПДД. Регулировщик и его сигналы.</i>	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил ТБ	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
38.	Пожар.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Знать номера экстренных служб; запомнить правила предупреждения пожара.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
39.	На воде и в лесу.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Избегать опасности на воде и в лесу; запомнить правила поведения во время купания.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
40.	Опасные незнакомцы.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Предвидеть опасность; запомнить правила поведения при контакте с незнакомцами.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
41.	Проверочная работа по разделу	Контроль	Итоговый	ЭОР	Актуализировать свои знания для выполнения	Самостоятельно организовывать рабочее место;	Способность к самооценке на основе критерия		

	«Здоровье и безопасность»				работы.	определять план выполнения заданий; контролировать свои действия.	успешности учебной деятельности.		
Общение (7 часов)									
42	Наша дружная семья.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Объяснять, что такое культура общения.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
43.	Проект «Родословная»	Урок-проект	Итоговый		Составлять родословное древо своей семьи.	Выделять существенную информацию; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
44.	В школе.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	Ориентация в поведении на общепринятые нормы и правила.		
45	Правила вежливости.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Ориентация в поведении на общепринятые нормы и правила.		

46.	Ты и твои друзья. <i>ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.</i>	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Формулировать правила этикета; работать с пословицами.	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы (задачи).	Ориентация в поведении на общепринятые нормы и правила.		
47.	Мы – зрители и пассажиры. <i>ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.</i>	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Уметь вести себя в общественных местах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
48	Контрольная работа по разделу «Общение»	Контроль	Итоговый		Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Самостоятельно организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий; контролировать свои действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
Путешествия (20 часов)									
49	Посмотри вокруг.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
50	Ориентирование на местности.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Компас.	Ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		

51	Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».	Практическая работа	Текущий	Компас	Ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.		
52	Формы земной поверхности.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
53	Водные богатства.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Называть части реки; анализировать схему.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
54	В гости к весне <i>ПДД. Дорожные знаки.</i>	Комбинированный	Текущий		Наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Формирование представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.		
55	В гости к весне (экскурсия).	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Замечать весенние изменения в природе и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		

					рассказывать о них.				
56	Россия на карте.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Учиться приемам чтения карты; осознавать величие нашей страны.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
57	Проект «Города России»	Комбинированный Урок-проект	текущий	ЭОР	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Выделять существенную информацию;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
58	Путешествие по Москве.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
59	Московский Кремль.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознавать значение Кремля для жителей России.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.			
60	Город на Неве.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Находить Санкт-Петербург на	Осуществлять поиск необходимой	Учебно-познавательный		

					карте России; находить в тексте нужную информацию.	информации для выполнения учебных заданий.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
61	Город на Неве.	Урок-проект	Текущий	Презентация работ учащихся.	Отбирать необходимую информацию для проекта.	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы (задачи).	Способность к самооценке.		
62	Путешествие по планете. <i>ПДД. Где можно и где нельзя играть.</i>	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознавать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Способность к самооценке.		
63	Путешествие по материкам.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Находить материки на карте мира; осознавать масштабность нашей планеты.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; участвовать в диалоге.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
64	Страны мира.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы (задачи). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Формирование интереса к познанию окружающего мира. Способность к самооценке.		

					России.	заданий.			
65	Проект «Страны мира».	Урок-проект	Итоговый	Проекты детей	Отбирать необходимую информацию для проекта.	Выделять существенную информацию; строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
66	Впереди лето. ПДД. Зачет по дорожной безопасности.	Комбинированный	Итоговый		Работать с атласом-определителем; узнавать о жизни насекомых и растений летом.	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы (задачи).	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
67	Контрольная работа по разделу « Путешествия»	Контроль	Итоговый		Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Самостоятельно организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий; контролировать свои действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
68	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный			Уметь структурировать знания, формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		