


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 _____/С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО _____/И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математика»

2 «Б» класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя

Л.М.Комахина

высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Окружающий мир» 2 класс**

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 2 класс, Автор А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2013.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017 г.

Цели программы

Формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи программы

1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
2. Развитие умения учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.
3. Создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития -эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Место модуля «Дорожная безопасность» (Правила безопасного поведения на дорогах и транспорте наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном) в образовательном процессе

Основополагающими, определяющими общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации, являются следующие принципы: принцип модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности.

Модульная система организации образовательного процесса, ориентируясь на развитие ребенка, предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа. Многократно повторяющаяся учебная деятельность учащихся в ходе самостоятельной работы на адекватном и индивидуализированном уровне сложности и трудности учебного материала переводит умения в навыки. На всех этапах учитель выступает как организатор и руководитель процесса, а ученик выполняет роль самостоятельного исследователя последовательности задач, решение

которых приводит к заранее определенной структуре знаний.

Учебные задания по форме могут быть разнообразными: задания, заучивание, контрольные работы, лабораторные работы, практические упражнения, участие в работе малых групп, доклады, рефераты.

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение окружающего мира во 2 классе составит 68 часов.

Контрольные уроки – 6 часов

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, экскурсии, проекты учащихся		
1	Где мы живём	4 часа	3		1	
2	Природа	20 часов	17	2	1	
3	Жизнь города и села	9 часов	7	1	1	
4	Здоровье и безопасность	8 часов	7		1	
5	Общение	7 часов	5	1	1	
6	Путешествие	20 часов	14	5	1	
	Итого	68	53	9	6	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Где мы живём	4 часа	Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир.
2.	Природа.	20 часов	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. Про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Проект «Красная книга».
3.	Жизнь города и села.	9 часов	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Проект «Профессии». В гости к зиме. Проект «Родной город».
4.	Здоровье и безопасность	8 часов	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
5.	Общение	7 часов	Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.
6.	Путешествия	20 часов	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.

Учебно-тематический план по ПДД (2 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
2	Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. Правила безопасного поведения на дорогах и транспорте наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном. Правила поведения на дорогах.	2
6	Дорожные знаки	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет по дорожной безопасности	1
	Итого	12

Содержание

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Элементы дороги. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

2. Пешеходные переходы (2 часа)

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.

3. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода. Возможные опасности.

6. Дорожные знаки (1 час)

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

7. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на велосипеде.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по окружающему миру к концу 2 класса

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов, части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во втором классе является формирование следующих умений:

- продолжать знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России;
- уметь выполнять учебные проекты «Родной город», «Города России»;
- знать основные сведения о своем городе; наиболее распространенные профессии; домашний адрес;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах (на основе анализа текста и собственных наблюдений учатся формулировать правила поведения для себя).
- формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- знать имена и отчества родителей; основные способы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- осваивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во втором классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

Развитию умения планировать учебные действия и работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1 -4 классов.

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ проверки. (в учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль)
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала (к каждой теме формулируется проблемный вопрос или создается проблемная ситуация);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, ИКТ и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве с взрослыми, реализация учебных проектов, т.о. решается вопрос активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Ресурсное обеспечение программы

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017 – 2018 учебный год. Комплект реализует ФГОС по курсу «Окружающий мир».

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011.
3. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» (методическое пособие для учителя), 2 класс. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С. А., М.: Просвещение, 2012.
5. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Тихомирова Е.М. Окружающий мир, 2 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». 2 класс (CD).
2. Презентации, подготовленные учителем.
3. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.
Электронное приложение к учебнику Окружающий мир.

**Календарно – тематическое планирование по «Окружающему миру» на 2017-2018 учебный год
2 класс (68 часов)**

№	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Оборудование	Планируемые результаты			Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Где мы живём (4 часа)									
1	Родная страна.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Физическая карта, глобус, герб, флаг России	Различать государственные символы России; показывать территорию России на карте	Понимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности.		
2	Город и село. ПДД. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Проект «Родной город»</i>	ЭОР Презентация «Родной город».	Объяснять характерные особенности города и села; собирать информацию для проекта.	Понимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.		
3	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный	Текущий	ЭОР Презентации «Виды природы», «Творения человека»	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Уметь слушать и вступать в диалог.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	Контроль	Итоговый		Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Самостоятельно организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий; контролировать свои действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

Природа (20 часов)

5	Неживая и живая природа.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Различать объекты живой и неживой природы.	Понимать и сохранять учебную задачу; строить речевое высказывание в устной форме.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		
6	Явления природы.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Узнавать изученные объекты живой и неживой природы.	Наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
7.	Что такое погода.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
8	В гости к осени. <i>ПДД. Пешеходные переходы</i>	Комбинированный.	Текущий	ЭОР	Рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.	Наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Осуществлять поиск информации для выполнения заданий.	Формирование представления о красоте родного края на основе знакомства с окружающим миром.		
9.	В гости к осени. Проверочная работа	Комбинированный	Текущий		Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; выделять общее на основе существенных признаков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		
10	Звёздное небо.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Карта звёздного неба.	Различать изученные созвездия; узнать несколько новых созвездий.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		

11	Заглянем в кладовые Земли.	Урок ознакомле- ния с новым материалом	Текущий	ЭОР Коллекция горных пород и минералов	Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
12	Про воздух.	Урок ознакомле- ния с новым материалом	Текущий	ЭОР	Рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.	Использовать знаково- символические средства, в том числе модели.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.		
13	Про воду.	Урок ознакомле- ния с новым материалом	Текущий	ЭОР Презентация «Красота воды».	Рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды.	Использовать знаково- символические средства, в том числе модели.			
14	Какие бывают растения.	Урок ознакомле- ния с новым материалом	Текущий	ЭОР Презентация «Разнообразие растений»	Делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа- определителя; наблюдать и делать выводы.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
15.	Какие бывают животные. Невидимые нити. <i>ПДД.</i> <i>Пешеходные переходы.</i>	Урок ознакомле- ния с новым материалом	Текущий	ЭОР	Делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		

16.	Контрольная работа по теме «Невидимые нити»	<i>контроль</i>	индивидуальный			Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.		
17	Дикорастущие и культурные растения.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Картинки с изображением растений.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
18	Дикие и домашние животные.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Картинки с изображением животных.	Различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
19	Комнатные растения.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.		Понимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.		
20	Животные живого уголка.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Определять животных живого уголка; узнать о правилах ухода за некоторыми из них.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

21	Про кошек и собак.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
22	Красная книга.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Выявлять причины исчезновения растений и животных; осознавать ответственность за сохранение природы.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.		
23	Проект «Красная книга».	Урок-проект	Итоговый		Отбирать необходимую информацию для проекта.	Выделять существенную информацию; строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
24	Проверочная работа по разделу «Природа»	Контроль	Итоговый		Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Самостоятельно организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий; контролировать свои действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
Жизнь города и села (9 часов)									
25	Что такое экономика.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; участвовать в диалоге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		

26	Из чего что сделано.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
27	Как построить дом.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
28	Какой бывает транспорт. <i>ПДД. Нерегулируемые перекрестки.</i>	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Классифицировать транспортные средства; запомнить номера телефонов экстренных служб.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
29	Культура и образование.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; участвовать в диалоге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
30	Все профессии важны.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Определять названия профессий по характеру деятельности; узнать о профессиях своих родителей.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		

31	В гости к зиме (экскурсия). <i>ПДД. Нерегулируемые перекрестки.</i>	Комбинированный	Текущий		Наблюдать за зимними природными явлениями.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Формирование представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.		
32	В гости к зиме.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
33	Контрольная работа по разделу «Жизнь города и села»	Контроль	Итоговый		Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Самостоятельно организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий; контролировать свои действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
Здоровье и безопасность (8 часов)									
34.	Строение тела человека.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Называть и показывать внешние части тела человека.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
35.	Если хочешь быть здоров.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы (задачи).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
36.	Берегись автомобиля.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Узнавать дорожные знаки и	Анализировать, делать выводы,	Учебно-познавательный		

	<i>ПДД. Регулируемые перекрестки. Светофор.</i>				объяснять, что они обозначают, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.	сравнивать.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
37.	Домашние опасности. <i>ПДД. Регулировщик и его сигналы.</i>	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил ТБ	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
38.	Пожар.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Знать номера экстренных служб; запомнить правила предупреждения пожара.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
39.	На воде и в лесу.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Избегать опасности на воде и в лесу; запомнить правила поведения во время купания.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
40.	Опасные незнакомцы.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Предвидеть опасность; запомнить правила поведения при контакте с незнакомцами.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
41.	Проверочная работа по	Контроль	Итоговый	ЭОР	Актуализировать свои знания для	Самостоятельно организовывать	Способность к самооценке на		

	разделу «Здоровье и безопасность»				выполнения работы.	рабочее место; определять план выполнения заданий; контролировать свои действия.	основе критерия успешности учебной деятельности.		
Общение (7 часов)									
42	Наша дружная семья.	Комбиниро- ванный	Текущий	ЭОР	Объяснять, что такое культура общения.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
43.	Проект «Родословная»	Урок-проект	Итоговый		Составлять родословное древо своей семьи.	Выделять существенную информацию; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать действия партнёра.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
44.	В школе.	Комбиниро- ванный	Текущий	ЭОР	Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	Ориентация в поведении на общепринятые нормы и правила.		
45	Правила вежливости.	Комбиниро- ванный	Текущий	ЭОР	Использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Ориентация в поведении на общепринятые нормы и правила.		
46.	Ты и твои друзья. <i>ПДД. Поездка в</i>	Комбиниро- ванный	Текущий	ЭОР	Формулировать правила этикета; работать с	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы	Ориентация в поведении на общепринятые		

	<i>автобусе, троллейбусе, трамвае.</i>				пословицами.	(задачи).	нормы и правила.		
47.	Мы – зрители и пассажиры. <i>ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.</i>	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Уметь вести себя в общественных местах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
48	Контрольная работа по разделу «Общение»	Контроль	Итоговый		Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Самостоятельно организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий; контролировать свои действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
Путешествия (20 часов)									
49	Посмотри вокруг.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
50	Ориентирование на местности.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР Компас.	Ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
51	Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».	Практическая работа	Текущий	Компас	Ориентироваться на местности с помощью компаса; по	Работать по предложенному плану, использовать необходимые	Способность регулировать собственную деятельность,		

					местным признакам.	средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	направленную на познание закономерностей мира и природы.		
52	Формы земной поверхности.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
53	Водные богатства.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Называть части реки; анализировать схему.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
54	В гости к весне <i>ПДД. Дорожные знаки.</i>	Комбинированный	Текущий		Наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Формирование представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.		
55	В гости к весне (экскурсия).	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		
56	Россия на карте.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий	ЭОР	Учиться приёмам чтения карты; осознавать величие нашей	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных	Учебно-познавательный интерес к новому учебному		

					страны.	коммуникативных задач.	материалу и способам решения новой частной задачи.		
57	Проект «Города России»	Комбинированный Урок-проект	текущий	ЭОР	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Выделять существенную информацию;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
58	Путешествие по Москве.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
59	Московский Кремль.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознавать значение Кремля для жителей России.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
60	Город на Неве.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
61	Город на Неве.	Урок-проект	Текущий	Презентация работ учащихся.	Отбирать необходимую информацию для проекта.	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы (задачи).	Способность к самооценке.		

62	Путешествие по планете. <i>ПДД. Где можно и где нельзя играть.</i>	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознавать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Способность к самооценке.		
63	Путешествие по материкам.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Находить материки на карте мира; осознавать масштабность нашей планеты.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; участвовать в диалоге.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
64	Страны мира.	Комбинированный	Текущий	ЭОР	Различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы (задачи). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование интереса к познанию окружающего мира. Способность к самооценке.		
65	Проект «Страны мира».	Урок-проект	Итоговый	Проекты детей	Отбирать необходимую информацию для проекта.	Выделять существенную информацию; строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
66	Впереди лето. <i>ПДД. Зачет по дорожной безопасности.</i>	Комбинированный	Итоговый		Работать с атласом-определителем; узнавать о жизни насекомых и	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы (задачи).	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной		

					растений летом.		деятельности.		
67	Контрольная работа по разделу « Путешествия»	Контроль	Итоговый		Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Самостоятельно организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий; контролировать свои действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
68	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный			Уметь структурировать знания, формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

