

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО /Т. М. Фадеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Иностранный язык (английский)»

26 класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя  
Д.А.Янчишина

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Классы: 2

Количество часов –102 ч(3 часа в неделю)

### I Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 год.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

### Цели рабочей программы

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка во 2 классе имеет следующие цели:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка во 2 классе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с

другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием

ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикая и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

*В говорении*

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

*В аудировании*

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;

небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

*В чтении*

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

*В письме*

Владеть:

техникой письма (каллиграфией и орфографией);

элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, ...*). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes,*), степени (*much, very, little*), Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with,*).

## РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации программы у учащихся 2 класса будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».



- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 4) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 5) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Будут достигнуты определённые метапредметные результаты:

сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

будут готовы слушать собеседника и вести диалог;

смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладеют базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Будут достигнуты определённые предметные результаты. Ученики 2 класса

приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении* научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Он также научится

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

*Графика, каллиграфия и орфография*

научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

*Фонетическая сторона речи*

научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего “*t*” и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

#### *Лексическая сторона речи*

научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

#### *Грамматическая сторона речи*

научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*,

модальные глаголы *can*, видовременные формы *Present/ Simple*/наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный

план, программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Звездный английский 2»

#### Говорение:

Развитие диалогической речи достигается, прежде всего, заданиями *составить диалог* с опорой на картинку.. Школьники умеют поздороваться, поприветствовать других и ответить на их приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Активно развивается монологическая речь. На основе изученного текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания составляет 5–6 фраз.

#### Аудирование

УМК «Звездный английский 2» рассчитан на развитие у учащихся коммуникативных умений аудирования. Для этого предусмотрена регулярная работа с аудиозаписями на уроке и дома. Учащиеся постоянно слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает учащимся легко усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи, имитируя их.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями.

#### Чтение

В УМК используются традиционные и новые подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*) и сочетание чтения «целым словом» с чтением по правилам, эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном чтение целым словом, однако для реализации дидактического принципа сознательности в обучение также вводятся правила чтения букв и буквосочетаний и необходимые транскрипционные значки.

Практика показала эффективность следующей последовательности обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Все тексты учебника записаны на диски и начитаны носителями языка.

## Письмо

УМК «Звездный английский 2» последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов, в которые необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

Языковые средства и навыки пользования ими

## Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от алфавита к звучанию букв, а от звука речи к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звуко-буквенного соответствия. Помимо имитации звуков и запоминания соответствующих звукам букв, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и такое комбинирование запоминания (узнавания) и знания (понимания) значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

УМК предполагает интенсивную тренировку написания лексики активного словаря. Такого рода упражнения даны как в учебнике (книге для учащихся) так и рабочей тетради, а также в языковом портфеле.

## Фонетическая сторона речи

УМК «Звездный английский 2» обеспечен дисками с аудиозаписями для занятий в классе и дома, а также DVD-видео. Благодаря «звучащим» материалам, у учащихся вырабатывается адекватное произношение, соответствующее учебной норме. Они соблюдают фонетические нормы (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), не оглушают звонкие согласные в конце слога или слова, не смягчают согласные перед гласными, используют связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят лексическое и фразовое ударение, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений, оставляют безударными служебные слова (артикли, союзы, предлоги), соблюдают интонацию перечисления, интонационно выделяют смысловые группы в предложениях, отрабатывают путём повторного прослушивания диалоги, записанных на дисках и разыгрывают их. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле помогают учащимся различать на слух звуки английской речи и их сочетания. Произносительные навыки закрепляются с помощью большого количества рифмовок и песен.

## Лексическая сторона речи

Активная лексика представлена на дидактических карточках и демонстрационных плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. It's fun.* и т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? и др.*).

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены в материалах УМК (*project, portfolio, garage, tennis, football* и т. д.).

## Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в разделе *Grammar land*, где грамматические явления представлены в виде коммуникативно-употребляемых структур. В конце учебника помещён грамматический справочник с объяснениями грамматических явлений на русском языке. Весь программный материал по грамматике содержится в учебнике. В рабочей тетради имеются дополнительные задания для закрепления грамматических навыков у учащихся. Эти задания могут также использоваться для контроля и самоконтроля формирования у младших школьников грамматических навыков.

## Формы и способы контроля и самоконтроля

В УМК «Звёздный английский 2» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- Checkpoint: задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.
- Evaluation chart for games and activities (formative evaluation): оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.
- Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation): оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

## Список литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

### Интернет-ресурсы

Методическая помощь авторов ( [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru))

Дополнительные материалы к УМК

Проекты учащихся

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

CD-проигрыватель;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса ( [www.starlightonrussia.ru](http://www.starlightonrussia.ru))

II. Цифровые носители

Аудиоприложение ( [www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))

Аудиоприложение к контрольным заданиям

Учебные фильмы

Учебный диск

информационное обеспечение программы

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№	тема	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Даты/по плану /факт
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Вводный модуль. Здравствуйтесь, волшебные друзья!									
1	<b>Тема</b> <b>Здравствуйтесь,</b> <b>волшебные</b> <b>друзья!</b>		Активная: Hello, Гm (Tina). Goodbye. What`s your name?	Who`s this? It is (Erlina).	с. 4, упр. 1 С. 5, упр. 2	Р.т.с.4 упр.1	С. 4, упр.1 С.5 упр.2	Р.т. с.4 упр.1	
2	Введение ЛЕ	Названия букв алфавита	Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen Пассивная: Who`s got (a-/ /) in their name	Who`s got..?	С.6 упр.1 С.7 упр.2	С.6 упр.1	С.6 упр.1 С.7 упр.2	Р.т. с. 4 упр.2	
3	Формирование фонетических навыков. чтения	Чтение букв «а», «і» в закрытом и открытом слогах	Активная: Hello, (Tina). How are you? Гm fine, thanks. Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi	How are you? Гm fine, thanks.	С.8 упр. 1, 2 С.9 упр.5 С.9 упр.8	С.8 упр.1 С.8 упр.2 С.8 упр.3, 4 С.9 упр.6,7	С.8 упр.2 С.9 упр.5 С.9 упр.8	С.8 упр.4 С.9 упр.7	
4	Формирование фонетических навыков, аудирования	Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах	Активная: Good morning, your Majesty! Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy		С.10 упр.1 С.11 упр.5 С.11 упр.8	С.10 упр.1,3,4 С.11 упр.6, 7	С.10 упр.2 С.11 упр.5 С.11 упр.8	С.10 упр.4 С.11 упр.7	
5	Формирование фонетических навыков, чтения	Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах	Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome. Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute		С.12 упр.1 С.12 упр.2 С.13 упр.5 С.13 упр.8	С.12 упр. 1, 3, 4 С.13 упр.6, 7	С.12 упр.2 С.13 упр.5 С.13 упр.8	С.12 упр.4 С.13 упр.7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10,11	
6	Формирование фонетических навыков. чтения, говорения	Чтение буквосочетаний «еe», «ea», «th», «wh»	Активная: What`s this? It`s a (pen). Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother	What`s this? It`s a (pen).	С.14 упр.1 С.14 упр.2 С.15 упр.5 С.15 упр.6 С.15 упр.8	С.14 упр. 1, 3, 4 С.15 упр.6, 7 РТ с.9 упр.14	С.14 упр.2 С.15 упр.5 С.15 упр.8	С.14 упр.4 С.15 упр.7 РТ с. 9 упр.13	
7	Формирование фонетических навыков, чтения. аудирования	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng»	Активная: Let`s (fly a kite)! Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate,beach, teacher, king, sing,	Let`s ...	С.16 упр.1 С.16 упр.2 С.16 упр.4 С.17 упр.5	С.16 упр.1 С.16 упр.3 С.17 упр.6, 7	С.16 упр.2 С.17 упр.5 С.17 упр.8	С.16 упр.4 С.17 упр.7 РТ с.10 упр.15, 16,	



		«ck»	ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken		C.17 упр.8 PT с.10 упр.16	PT с.10 упр.16, 17		17		
8	Формирование навыков чтения, письма	Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «ou», «ere», «ear», «all»	Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small		C.18 упр.1 C.19 упр.5 C.19 упр.7	C.18 упр.3, 4  C.19 упр.6	C.18 упр.2 C.19 упр.5 C.19 упр.7 C.19 упр.8	C.18 упр. 4 C.19 упр.7		
<b>Модуль 1: Моя семья.</b>										
9	Тема Моя семья		Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)? Пассивная: Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family.	Who`s this?- This is...	C.20 упр.1, 2 C.21 упр.3-Б, 4 PT с.13 упр. 2	PT с.13 упр.2	Названия членов семьи- C.20 упр.1,	C.21 упр.3-А PT с.12 упр.1		
10	Введение ЛЕ		Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	What`s this? Where is he?	C.23 упр.2,3 PT с.14 упр.3	C.22 упр.1 PT с.15 упр.4-А	C.22 упр.1 C.23 упр.3	PT с.14 упр.3		
11	Формирование фонетических навыков, чтения, аудирования	ЛЕ	Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)?	Is he in the (living room)? No, he isn`t.	C.25 вопрос	C.24 упр.1 PT с.16 упр.5, 6	C.24 упр.1	PT с.16 упр.5,6		
12	Формирование навыков чтения, говорения		Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family? Пассивная: This is a big/small family.	Have you got a big or a small family?	C.26 упр.1	C.27 упр.2		C.26 упр.1 C.27 упр.2 PT с. 17 упр.7, 8		
13	Активизация навыков говорения, письма				C.28 упр.2-Б	C.28 упр.1 C.29 упр.3	C.28 упр.2-А	C.28 упр.1 C.29 упр.3 PT с.19 упр.11,12		
14	Формирование навыков диалогической речи		PT с. 19 упр.13	Глагол «to be» Present Simple;	C.30 упр.1 C.31 упр.2-Б C.32 упр. 4 C.33 упр.6	C.31 упр.3 C.32 упр.5 PT с.18 упр.10	C.30 упр.1 C.31 упр.2 PT с.18 упр.9,10			
15	Активизация ЛГ навыков, говорения		Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме		C.35 упр.4 PT с.20 упр.15	C.34 упр.1, 2 C.35 упр.3		C.34 упр.1 C.35 упр.3 C.37 упр.2		
16	Активизация навыков чтения, говорения		Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia		C.36 упр.1	C.36 упр.1 C.37 упр.2		C.37 упр.2		
17	Активизация	ЛЕ	Активная: fisherman, catch, poor, a golden fish, wife		C.38	C.38	C.38	C.39 упр.1,2		

	Фонетических навыков, чтения. говорения				С.40 упр.4 Ответы на вопросы: Who is in the boat?		с.40 упр.4			
18	Формирование фонетических навыков, аудирования	Чтение буквосочетаний «og», «ag»			С.41 упр.3 С.41 упр.4	С.41 упр.2	С.41 упр.1 С.41 упр.4	С.41 упр.3 РТ.с.20 упр.15		
19	Обобщающий урок по модулю.				С.43 упр.4-А	С.42 упр.1-А С.43 упр.5		С.42 упр.1 С.42 упр.2,3 С.43 упр. 5		
<b>Модуль 2: Мой день рождения.</b>										
20	Тема <b>Мой день рождения.</b>		Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It's a (blue robot). How old are you? I'm six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It's Woody and Frosty's birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish	How old are you? I'm six. How old is (Woody)?	С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3-Б РТ с.23 упр.3	РТ с.22 упр.2	С.44 упр.1 С.45 упр.3 РТ с.23 упр.3-Б	С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3 РТ с. 22 упр.2		
21	Введение ЛЕ		Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I'm a (circle) like a (ball).	What's this? How many (squares) can you see	с.47 упр.2 с.47 упр.3 РТ с.24 упр.4	РТ с.25 упр.5	с.46 упр.3 РТ с.25 упр.5-Б	с.46 упр.1 с.47 упр.2 РТ с.24 упр.4		
22	Формирование ЛГ навыков, аудирования		Активная: How old are you today? Look! I'm seven today! This (clock) is for you!	Whose birthday is it?	с.48 упр.1 с.49 вопрос РТ с.26 упр.7	с.48 упр.1 РТ с.26 упр.7	с.48 упр.1	РТ с.26 упр.7		
23	Формирование фонетических, ЛГ навыков, говорения	ЛЕ	Активная: How old are the trees? Пассивная: Let's count the rings!	Предлоги местоположения (in, on)	с.50 упр.1	с. 48 упр.1 с.50 упр.1 с.51 упр.2	с. 48 упр.1	с.50 упр.1 с.51 упр.2		
24	Формирование навыков чтения, говорения		Активная: Where's the (yellow clock)? It's (on) the (table). Пассивная: Who is this card for? Who is this card from?	Where's the (yellow clock)?	с.52 упр.1-Б с.52 игра с.53 упр.4	с.52 упр.1-А с.53 упр.3		с.52 упр.1-А с.52 игра с.53 упр.3		
25	Формирование грамматических навыков, письма		Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under	Определенный и неопределенный артикли	с.54 упр.1,2 с.55 упр.3	с.54 упр.1,2 с.55 упр.4		с.54 упр.1,2 с.55 упр.3, 4		
26	Активизация навыков говорения		Повторяем названия фигур и цветов			с.56 упр.1 с.56 упр.2-А с.57 упр.4		с.56 упр.1 с.56 упр.2 с.57 упр.3, 4		

27	Формирование навыков говорения, чтения	ЛЕ	Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday. Пассивная: Great Britain, Spain		с.58 упр.1-Б с.59 упр.3-А	с.58 упр.1-А с.59 упр.2	с.58 упр.1-Б	с.59 упр.3-Б		
28	Формирование навыков чтения, аудирования	ЛЕ	Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining.		с.60 с.61 упр.3 с.62 упр.4 Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want?	с.60	с.60 с.60 сказка с.62 упр.4 Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want?	с.61 упр.1, 2		
29	Активизация фонетических навыков, аудирования	ЛЕ			с. 63 упр.1 с.63 упр.3 с.63 упр.4	с.63 упр.2	с.62 упр.4 с. 63 упр.1 с.63 упр.4	с.63 упр.3		
30	Обобщение по модулю					с.65 упр.4, 5		с.64 упр.1,2,3		
<b>Модуль 3 Мое тело.</b>										
31	<b>Тема Мое тело</b>		Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts. Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	с.66 упр.1-Б с.66 упр.2 с.67 упр.4	с.67 упр.3,4	с.66 с.66 упр.1-А	РТ с.32 упр.1 РТ с.33 упр.3-А		
32	Введение ЛЕ	ЛЕ	Активная: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms Пассивная: Simon says, (clap your hands)!	Повелительное наклонение глаголов GR с.120	с.68 упр.1-Б с.69 упр.2 с.69 упр.3 РТ с.35 упр.6-Б	с.68 упр.1 РТ с.34 упр.4 РТ с.35 упр.6-А	с.68 с.68 упр.1-А с.69 упр.2 РТ с.35 упр.6-Б	РТ с.34 упр.4 РТ с.35 упр.6-А		
33	Формирование навыков чтения, аудирования		Активная: What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!		с.71 вопрос	с.70 упр.1	с.70 упр.1	РТ с. 36 упр.7		
34	Формирование ЛГ навыков		Активная: A (cat) has got (paws). Пассивная: What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)?	What`s this? It`s a (cow). (legs)?	с.72 упр.1-Б	с.72 упр.1-А с.73 упр.2 РТ с.37 упр.9	с.70 упр.1	с.72 упр.1-А с.73 упр.2 РТ с.37 упр.9		
35	Формирование навыков чтения, письма		Активная: I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn`t.		с.75 упр.4	с.74 упр.1 с.74 упр.2 с.75 упр.3		с.74 упр.1, 2 РТ с.38 упр.11		
36	Активизация			Глаголы в		с.76 упр.2		с.76 упр.1, 2		

	навыков говорения			повелительном наклонении	с.79 упр.6,7	с.78 упр.4, 5		с.77 упр.3		
37	Совершенствование навыков говорения по теме	ЛЕ	Повторяем названия частей нашего тела			с.80 упр.3,5 с.81 упр.5		с.80 упр.1,2,3 с.81 упр.4,5		
38	Активизация навыков говорения, чтения		Активная: big, small, Hello, Гm (Nessie). Г've got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals. Пассивная: Great Britain, Nepal		с.82 упр.1-Б маски-поделки Несси и Йети	с.82 упр.1-А  с.83 упр.2		с.83 упр.2		
39	Активизация навыков аудирования. чтения		Активная: angry, cloud, sky, cottage Дополнительные материалы: карточки 53-56, постер «Fisherman»		с.84 с.85 упр.3 с.86 упр.4 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? What`s the weather like?	с.84 сказка карт.53-56 диск 2 тр.8  с.85 упр.1	с.84 сказка с.86 упр.4 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy?	с.85 упр.1, 2		
40	Активизация фонетических навыков, чтения	ЛЕ			с.87 упр.1 с.87 упр.3 с.87 упр.4	с.87 упр.2, 3	с.86 упр.4 с.87 упр.1 с.87 упр.4	с.87 упр.3 РТ с.40 упр.14, 15		
41	Обобщение по модулю		Повторяем повелительное наклонение; части тела.		с.88 упр.2	с.88 упр.1, 2 с.89 упр.4		с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4		
<b>Модуль 4: я умею и могу!</b>										
42	<b>Тема Я умею и могу!</b>		Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).	глагол "can" What can he/she do? Let`s listen!	с.90 с.90 упр.1 с.91 упр.3-Б, 4	с.90 упр.2	с.90 с.90 упр.1 с.91 упр.3-А	с.90 упр.2 с.91 упр.3-А РТ с.42		
43	Введение ЛЕ	ЛЕ	Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? А (piano)! I can (play the guitar)! Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).	What`s (number one)? A (piano)!	с.92 упр.1-Б с.92 упр.2 с.93 упр.3 с.93 упр.4		с.92 с.92 упр. 1-А с.93 упр.3	с.92 упр.1-А		
44	Формирование ЛГ, фонетических навыков		Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen! Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!	What is it? What can I do?	с.95 вопрос РТ с.45 упр.4-Б диск 2 тр.17	с.94 упр.1 РТ с.45 упр.4-А	с.93 упр.3 с.94 упр.1 РТ с.45 упр.4-Б	РТ с.45 упр.4-Б		

45	Формирование фонетических навыков, аудирования	ЛЕ	Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun).	What can you hear (in the country)?	с.96 упр.1-Б	с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	с.94 упр.1 с.96 упр.1-А	с.96 упр.1-Б с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6		
46	Формирование грамматических навыков, чтения		Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It's a (blue recorder). I can (draw). Look! Пассивная: What can (Bill) do?	What can (Bill) do?	с.98 упр.1 с.98 упр.2	с.99 упр.3		с.98 упр.2 с.99 упр.3 РТ с.48 упр.8		
47	Активизация навыков говорения	ЛЕ	РТ с.49 упр.10		с.100 упр.1 с.101 упр.2			с.100 упр.1 с.101 упр.2,3		
48	Активизация навыков чтения	ЛЕ			с.102 упр.1 с.102 упр.2 с.103 упр.4	с.102 упр.2 с.103 упр.3,4		с.102 упр.1, 2, 3 с.103 упр.3		
49	Формирование навыков письма		Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan). Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira		с.105 упр.4	с.104 упр.1 с.105 упр.3		с.104 упр.2 с.105 упр.3,4		
50	Активизация навыков чтения. аудирования. говорения.		Активная: rich, sad, clothes, jewellery, stable		с.106 с.107 упр.3 с.108 упр.4	с.106 сказка с.107 упр.1,3	с.106 с.108 упр.4	с.107 упр.1,2		
51	Активизация фонетических навыков, аудирования	ЛЕ			с.108 упр.4 с.109 упр.1 с.109 упр.4	с.109 упр.2,3	с.108 упр.4 с.109 упр.1 с.109 упр.4	с.109 упр.3		
52	Обобщение по модулю				с.110 упр.1 с.111 упр.3,4		с.110 упр.1,2 с.111 упр.3,4			
53	Совершенствование навыков говорения по теме		Повторяем лексику из 1 части учебника: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot, computer, bike	Is it a computer?						
54	Развитие речевых умений		Активная: It's Children's Day! Пассивная: Children's Day, hold hands, help us grow. Научатся говорить о Дне ребенка, говорить о любимых людях, животных, вещах.		с.114 упр.3 РТ с.52	РТ с.53	с.114 упр.1	с.115 упр.2 РТ с.52 РТ с.53		
55	Развитие речевых умений		Научатся говорить про Новый год. Happy New Year! music, clock, fun, food, snow, presents, family, sing, fireworks		с.116 упр.1, 2 с.117 упр.3	РТ с.53	с.116 упр.1	РТ с.53 с.117 упр.3		

## ЧАСТЬ 2

### Модуль 5 – Животные

56	Тема		Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog,	Глагол	с.4	с.4 упр.1	с.4	с.4 упр.1		
----	------	--	--	--------	-----	-----------	-----	-----------	--	--

	<b>Животные</b>		monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right! Пассивная : What can a bird do?	"can"	с.4 упр.1 с.4 упр.2 с.5 упр.3	РТ с.4 упр.2	с.4 упр.2	с.5 упр.3 РТ с.4 упр.2		
57	Формирование фонетических навыков, аудирования	Звуки /s/, /z/	Пассивная: How many legs has a (spider) got? Активная: Numbers 11-20	How many legs has a (spider) got?	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.6 упр.2 с.7 упр.4	РТ с.6 упр.4,5	с.6 с.6 упр.1 с.7 упр.3	с.6 упр.1 с.7 упр.3 РТ с.5 упр.3		
58	Формирование ЛГ, фонетических навыков	ЛЕ	Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb. Активная: You've got small legs.	Глагол "can"	с.9 вопрос РТ с. 8 упр.7,8	РТ с. 8 упр.7,8	с.8 упр.1	РТ с. 8 упр.7,8		
59	Формирование навыков чтения, аудирования		Пассивная: Has it got big eyes? What colour is it? Активная: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg		с.10 упр.1 с.11 упр.2	с.8 упр.1 с.11 упр.2	с.8 упр.1	с.10 упр.1		
60	Активизация навыков говорения		Пассивная: How many legs has it got? What can it do? Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black.	How many legs has it got?	с.12 упр.1 с.12 упр.2 с.13 упр.3	с.13 упр.3	с.12 упр.1	с.12 упр.1		
61	Формирование грамматических навыков		Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их	Множественное число имен существительных.	с.15 таблица с.17 упр.4,5	с.15 упр.2		с.14 упр.1 с.15 упр.2 с.16 упр.3 с.17 упр.4,5		
62	Формирование навыков письма				с.18 упр.3 с.19 упр.5	с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5		с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5		
63	Активизация навыков говорения		Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России. Пассивная: Great Britain, Thailand Активная: Look at the elephants. They can play football.			с.20 упр.1 с.21 упр.2		с.20 упр.1 с.21 упр.2		
64	Активизация навыков чтения		Пассивная: Where is the fisherman? Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? Активная: scream, slap, high waves, palace, throne, guard	Present Simple-вопросит. форма GR с.112	с.23 упр.1 с.24 упр.4	с.22	с.22 с.24 упр.4	с.23 упр.1,2,3		
65	Формирование	Читать и		Числительн	с.25 упр.3	с.25 упр.1	с.25 упр.2	с.25 упр.2		

	фонетических навыков, письма	произносить слова со звуками /a/, /e/		ые;множественное число имен существительных			с.25 упр.3	РТ с.12 упр.13		
66	Обобщение ЛГ материала				с.27 упр.4	с.26 упр.1 с.27 упр.5		с.26 упр.1, 2, 3 с.27 упр.5		
Модуль 6-Сладкоежка										
67	<b>Тема Сладкоежка</b>		Пассивная: Do you like (chocolate)? Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam).	I like (chocolate). Present Simple-отрицат. форма	с.28 с.28 упр.1 с.28 упр.2 с.28 упр.3 с.29 упр.4	с.28 упр.1 РТ с.14 упр.2	с.28 с.28 упр.2 с.28 упр.3	с.28 упр.1 с.28 упр.3 РТ с.14 упр.1,2		
68	Формирование ЛГ, фонетических навыков	ЛЕ	Пассивная: What colour are (tomatoes)? Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.	Eat (tomatoes). They're good for you.	с.30 упр.1 с.30 упр.2	РТ с.16 упр.4,5	с.30 упр.2	с.30 упр.1 РТ с.16 упр.4,5		
69	Формирование навыков чтения, аудирования		Пассивная: What has the Sweet Monster got? Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts!	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	карт.79-84 с.33 вопрос	с.32 упр.1 РТ с.18 упр.8	с.32 упр.1 д	РТ с.18 упр.8		
70	Формирование навыков говорения		Пассивная: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable). Активная: (Tomatoes) are (fruit). I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable.	Is a (carrot) a fruit or vegetable?	с.34 упр.1 с.34 упр.2	с.35 упр.3	с.32 упр.1	с.34 упр.1 с.35 упр.3		
71	Активизация навыков чтения, говорения		Пассивная: What's your favourite fruit? Активная: I like bananas and carrots.	Present Simple -3 лицо ед. ч.	с.36 упр.1 с.37 упр.4	с.37 упр.3		с.36 упр.2 с.37 упр.3		
72	Формирование фонетических навыков, говорения	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в		Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы;	с.39 упр.3 с.40 упр.5 с.41 упр.9 РТ с.20 упр.12	с.38 упр.1,2 с.39 упр.4 с.40 упр.5,6,7		с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4 с.40 упр.5,6,7		
73	Активизация навыков чтения, говорения				с.42 упр.2 с. 43 упр.3	с. 43 упр.4		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4		
74	Формирование		Познакомиться с культурой Великобритании,		с.44 упр.1	с.44 упр.1		с.45 упр.3		

	навыков письма		Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk Активная: A banana ice cream, please.			с.45 упр.2,3				
75	Активизация навыков чтения, аудирования	Чтение буквосочетания "ing", звук /n/	Пассивная: How does he feel? Where is the fisherman's wife sitting? What does the fisherman say to his wife? Does she answer him? Активная: frightened, kneel, plate, cup, servant	What is the fisherman doing? What is she holding?	с.46 с.46 с.47 упр.1 с.48 упр.4	с.47 упр.1,3	с.46 с.46 с.48 упр.4	с.47 упр.1,2,3		
76	Активизация навыков аудирования, говорения	Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/			с.48 упр.4 с.49 упр.1 с.49 упр.3 с.49 упр.4	с.49 упр.2,3	с.48 упр.4 с.49 упр.1 с.49 упр.4			
77	Обобщение ЛГ материала			Do they like music? Yes, they do.	с.50 упр.2	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5		
<b>Модуль 7 – Погода</b>										
78	<b>Тема Погода Введение ЛЕ</b>		Пассивная: Can you say? Who am I? Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining).	What's the weather like today? It's (sunny).	с.52 с.52 упр.1 с.52 упр.3	с.52 упр.3	с.52 с.52 упр.1 РТ с.24 упр.2	с.52 упр.3 РТ с.24 упр.2		
79	Формирование ЛГ навыков	ЛЕ	Пассивная: What's Erlina's favourite season? Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	Look! It's (spring)! I love winter because I love the snow.	с.54 с.54 упр.1 с.55 упр.2 с.55 упр.3 РТ с.27 упр.5	РТ с.26 упр.4	с.54 с.55 упр.2 с.55 упр.3 РТ с.27 упр.5	с.54 упр.1 с.55 упр.2 РТ с.27 упр.5		
80	Формирование навыков говорения, аудирования		Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty! Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny.	What's the matter?	с.57 вопрос РТ с.28 упр.6	РТ с.28 упр.6,7	с.56 упр.1	РТ с.28 упр.6		
81	Формирование навыков чтения, аудирования	ЛЕ	Пассивная: What can see? Who needs water? Fresh water, forest. Активная: A (child) needs water.	Who needs water? A (child) needs water.	с.58 упр.1 с.59 упр.2	с.59 упр.2	с.56 упр.1	с.58 упр.1		
82	Формирование навыков письма		Пассивная: What's your favourite season? Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).	My favourite season is (winter).	с.61 упр.4	с.60 упр.2 с.61 упр.3		с.60 упр.1 с.61 упр.3		
83	Активизация навыков говорения,	ЛЕ		Present Continuous		с.62 упр.2,3 с.63 упр.4,5		с.62 упр.1,2,3 с.63 упр.4,5		



	письма					РТ с.29 упр.9		РТ с.29 упр.8,9		
84	Активизация навыков говорения				с.64 упр.1 с.65 упр.3,4	с.65 упр.3,4		с.64 упр.1,2 с.65 упр.3,4		
85	Активизация навыков чтения, письма		Знакомятся с культурой Великобритании, Греции. Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции. Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it? Активная: My favourite season is (winter) because I love the snow.	My favourite season is (winter) because I love the snow.	с.66 упр.1 с.67 вопрос с.67 упр.3	с.66 упр.1 с.67 упр.2		с.66 упр.1 с.67 упр.2		
86	Формирование навыков аудирования, чтения		Пассивная: Where is the fisherman? What's the weather like? Is the fisherman happy? What does she want the golden fish to be? Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet.		с.68 с.69 упр.1 с.70 упр.4 диск 3 тр.33	с.68 сказка с.69 упр.1,3	с.68 с.68 с.70 упр.4	с.69 упр.2,3		
87	Формирование фонетических навыков, чтения	Чтение слов со звуками /ʌ/, /ʌ/, /o/, /Σ/ /ai/, /əv/			с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	с.71 упр.1,2 РТ с.32 упр.13		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13		
88	Обобщение по теме				с.73 упр.5	с.72 упр.1,3 с.73 упр.5		с.72 упр.1,2,3		
<b>Модуль 8 - Наша одежда</b>										
89	<b>Тема Наша одежда Введение ЛЕ</b>		Пассивная: No. That's wrong. That's right. Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	I'm wearing my (jumper) and my (jeans).	с.74 с.74 упр.2 РТ с.35 упр.2	РТ с.35 упр.2	с.74 с.74 упр.2	с.74 упр.1 с.75 упр.3 РТ с.35 упр.2		
90	Формирование ЛГ навыков		Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big).	Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).	с.76 с.76 упр.1 с.77 упр.3	с.77 упр.2 РТ с.37 упр.4	с.76 с.77 упр.3	с.77 упр.2 РТ с.37 упр.4		
91	Формирование фонетических навыков, чтения	ЛЕ	Пассивная: It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays! Активная: Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!	Come on! Get ready! Put on your (jumper).	с.79 вопрос РТ с.38 упр.5	с.78 упр.1 РТ с.38 упр.5	с.78 упр.1	РТ с.38 упр.5		
92	Формирование ЛГ навыков аудирования		Пассивная: scarecrow, What is he wearing? Активная: He's wearing a (yellow) hat.	What is he wearing?	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.81 упр.2	с.78 упр.1	с.80 упр.1 с.81 упр.2,3		
93	Формирование	ЛЕ	Пассивная: What is (Jack) wearing?	What is	с.82 упр.2	с.83 упр.3	с.82 упр.1	с.82 упр.1		

	навыков говорения, аудирования		What's the weather like? What are they doing? Активная: It's hot. I'm wearing my shorts.	(Jack) wearing?	с.83 упр.3,4					
94	Формирование грамматических навыков, письма				с.84 с.88 упр.2	с.84 с.85 упр.1		с.85 упр.1 с.86 упр.2		
95	Активизация навыков говорения, чтения, аудирования		Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии Пассивная: Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes Активная: (He)'s wearing a (kilt).		с.91 упр.2,3	с.90 упр.1 с.91 упр.2		с.90 упр.1 с.91 упр.3		
96	Активизация ЛГ навыков, чтения		Пассивная: What's the weather like? What happened to the fisherman and his wife? What is the fisherman's wife wearing? What is in front of her? What's the fisherman's wife last wish? What does she want the golden fish to be? Does she get her wish?	Present Simple и Present Continuous-вопросит.,	с.94 упр.4 диск 3 тр.41	с.92 сказка диск 3 тр.40	с.92 сказка диск 3 тр.40	с.93 упр.1,2,3  с.94 упр.4 диск 3 тр.41		
97	Активизация фонетических навыков, чтения	Чтение транскрипции слов				с.95 упр.1,2		с.95 упр.2 РТ с.42 упр.12,13		
98	Обобщение по теме			Present Simple;	с.97 упр.3,4	с.96 упр.2 с.97 упр.3,4		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4		
99	Формирование навыков чтения, письма				с.99 упр.4 с.101 упр.7 с.102 упр.9,10	с.99 упр.4 с.101 упр.8		с.98 упр.1,2 с.99 упр.3,4		
100	Обобщение по теме		Закрепить изученную лексику: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot		с.104-105					
101	Повторение		Закрепить изученную лексику: предметы одежды и погода			РТ с.48-49				
102	Итоговый урок		Пассивная: Here's, here, there. Активная: Happy Easter!, Easter bunny, Easter eggs, Easter basket.		с.106 упр.1 с.107 упр.2 с.108 упр.1	с.108 упр.1	с.106 упр.1 с.109 упр.3	с.107 упр.2 с.108 упр.1		