




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»
2а класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
О.Р. Черникова
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 2 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык, 2 класс. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: «Просвещение», 2013.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017 г.

Цели:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

- *развитие* устной диалогической и монологической речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения и письменно излагать свои мысли в виде текста; развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка во 2 классе составит 136 часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы, списывание	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи, проверочные работы		
1	Наша речь.	2	2			
2	Текст.	3	3			
3	Предложение.	10	8	1	1	
4	Слова, слова, слова...	15	13	1	1	
5	Звуки и буквы.	52	40	8/3	1	
6	Части речи.	47	35	6/3	2/1	
7	Повторение.	7	7			
	Итого	136	108	22	6	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Наша речь	2 часа	Какая бывает речь. Как отличить диалог от монолога.
2.	Текст.	3 часа	Что такое текст, его части, тема и главная мысль.
3.	Предложение.	10 часов	Что такое предложение, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении
4.	Слова, слова, слова...	15 часов	Лексическое значение слов, многозначность их, синонимы, антонимы, родственные слова, перенос слов
5.	Звуки и буквы	52 часа	Различие звуков и букв, правописание слов с безударными гласными, твёрдые и мягкие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, проверка парных согласных в корне слова, на конце слова.
6.	Части речи	47 часов	Что такое части речи, собственные и нарицательные имена существительные, единственное и множественное число имён существительных, прилагательных, глаголов, правописание частицы НЕ с глаголами, раздельное написание предлогов со словами
7.	Повторение	7 часов	Предложение, текст, слово и его значение, звуки и буквы, части речи, правила правописания

Основное содержание Требования к уровню подготовки обучающихся:

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- предложение как единицу речи;
- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;
- оформление предложений в устной и письменной речи;
- признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;
- роль разделительного мягкого знака;
- употребление прописной буквы в именах собственных.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Коммуникативные:

- готовность вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определение цели и путей её достижения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Познавательные:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности;
- умение работать в информационной среде начального общего образования.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с другими людьми;

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ресурсное обеспечение программы

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует ФГОС начального общего образования по курсу «Русский язык».

Литература

Учебник «Русский язык». 2 класс, в 2-х частях. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2012.

Поурочные разработки по русскому языку, 2 класс. Авторы Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. – М.: «Вако», 2012.

З.Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Ч. 1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. Ч.1, 2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ: 1-2 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. Сборник диктантов по русскому языку: 2-4 классы М.: ВАКО, 2012;

О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Русский язык. Итоговое тестирование 2 класс М.: «Издательство АСТ: Астрель», 2009.

Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». 2 класс (CD).
2. Презентации, подготовленные учителем.
3. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка на 2017-2018 учебный год
2 класс (136 часов)**

№	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Оборудование	Планируемые результаты			Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные	план	факт
НАША РЕЧЬ (2 часа)									
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	комбинированный	текущий	ЭОР	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.		
2	Как отличить диалог от монолога?	урок ознакомления с новым материалом	фронтальный опрос	ЭОР	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.		
ТЕКСТ (3 часа)									
3	Что такое текст?	комбинированный	текущий		Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
4	Что такое тема и главная мысль текста?	комбинированный	текущий	ЭОР	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению трудностей.		
5	Части текста. Изложение	комбинированный	фронтальный		Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 часов)

6	Что такое предложение?	комбинированный	текущий	ЭОР	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
7	Административный входной диктант	контроль	индивидуальный		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.			
8	Работа над ошибками Словарный диктант	комбинированный	текущий		Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.		
9	Как из слов составить предложение?	комбинированный	текущий	опорные слова, сюжетный рисунок	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
10	Что такое главные члены предложения?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение		
11	Что такое второстепенные члены предложения?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить второстепенные члены предложения, дополнять ими основу	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
12	Подлежащее и сказуемое –	урок ознакомле-	текущий	ЭОР	Находить главные члены	Умение работать в паре, группе;	Прогнозирование – предвосхищение		

	главные члены предложения.	ния с новым материалом			предложения.	выполнять различные роли	результата и уровня усвоения знаний.		
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
14	Как установить связь слов в предложении?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	опорные слова, сюжетный рисунок	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
15	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</i>	комбинированный	текущий	Репродукция картины И.Остроухова «Золотая осень»	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
16	Что такое лексическое значение слова?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке		
17	Что такое однозначные и многозначные слова?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
18	Что такое	урок	текущий	ЭОР	Различать	Умение с	Волевая		

	прямое и переносное значение многозначных слов?	ознакомления с новым материалом			прямое и переносное значение слов.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	саморегуляция.		
19	Что такое синонимы?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
20	Что такое антонимы?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
21	Что такое родственные слова?	комбинированный	текущий	ЭОР	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
22	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	урок ознакомления с новым материалом	текущий						
23	Контрольное списывание.	контроль	индивидуальный		Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
24	Корень слова. Однокоренные слова.	комбинированный	текущий	ЭОР	Находить в словах корень, образовывать	Умение выражать свои мысли в соответствии с	Умение определять и формулировать		

					однокоренные слова.	задачами урока.	цель деятельности на уроке.		
25	Какие бывают слоги?	комбинированный	фронтальный	ЭОР	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к преодолению трудностей.		
26	Ударение. Словообразующая функция ударения.	комбинированный	фронтальный	ЭОР	Находить в словах ударный слог.	Умение работать в паре, группе.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
27	Как определить ударный слог?	комбинированный	фронтальный		Находить в словах ударный слог.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.		
28	Как переносить слова с одной строки на другую?	комбинированный	текущий	ЭОР	Делить слова на слоги для переноса. Переносить слова с одной строки на другую.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Прогнозирование результата.		
29	Перенос слов. Правила переноса слов. Словарный диктант	комбинированный	текущий						
30	<i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	комбинированный	индивидуальный	Упр.114 с.74	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
31	Контрольный диктант за 1 четверть	контроль	индивидуальный		Писать текст под диктовку, проговаривать текст по слогам.	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, сравнивать, делать выводы		
32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	комбинированный	текущий		Писать слова, знать транскрипцию слов	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами урока	Прогнозирование результата		

33	Как мы используем алфавит?	урок ознакомления с новым материалом	текущий		Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Умение работать в паре, групп.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	комбинированный	текущий		Писать имена собственные с большой буквы.	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
35	Как определить гласные звуки?	комбинированный	текущий	ЭОР	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать		
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других	Уметь точно отвечать на вопросы.		
37	Особенности проверяемых и проверочных слов.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Уметь точно отвечать на вопросы.		
38	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	комбинированный	текущий		Наблюдать над единообразным написанием корня.	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать		
39	Алгоритм проверки безударной	комбинированный	индивидуальный		Применять алгоритм на письме	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

	гласной в корне слова.								
40	Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Видеть орфограмму в слове, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке		
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	комбинированный	текущий		Видеть орфограмму в слове, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
42	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарный диктант	комбинированный	индивидуальный		Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других	Уметь точно отвечать на вопросы.		
43	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</i>	комбинированный	индивидуальный	Репродукция картины С.Тутунова «Зима пришла»	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
44	Обобщение представлений об орфограмме.	комбинированный	текущий		Видеть орфограмму в слове.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Уметь точно отвечать на вопросы.		
45	Контрольный диктант по теме «Безударная	контроль	индивидуальный		Писать текст под диктовку, проговаривать	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

	гласная в корне слова».				его по слогам.				
46	Работа над ошибками.	комбинированный				Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
47	Закрепление представлений об орфограмме.	комбинированный	текущий		Видеть орфограмму в слове.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами.	Уметь точно отвечать на вопросы.		
48	Как определить согласные звуки?	комбинированный	текущий	ЭОР	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил к преодолению трудностей.		
49	Согласный звук [й] и буква Й.	комбинированный	текущий	ЭОР	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.		
50	Слова с удвоенными согласными.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке		
51	<i>Развитие речи. Сочинение по картине с помощью опорных слов.</i>	комбинированный	индивидуальный	Репродукция картины А.Степанова «Лоси» С.118	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
52	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	комбинированный	текущий		Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
53	Контрольный диктант (адм.)	контроль	индивидуальный		Писать текст под диктовку, проговаривать	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к		

					его по слогам		волевому усилию		
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	комбинированный	текущий	ЭОР	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
55	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	комбинированный	текущий	ЭОР	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.		
56	Контрольное списывание (адм.)	контроль	индивидуальный		Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
57	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	комбинированный	текущий	ЭОР	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по заданному правилу.		
58	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Изложение</i>	комбинированный	индивидуальный	иллюстрация	Составлять рассказ по картинке	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
59	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо. Словарный диктант (адм.)	комбинированный	текущий	письмо	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы		
60	Буквосочетания	комбинированный	текущий	ЭОР	Писать в словах	Умение выразить	Находить в чужой		

	чк, чн, чт, щн, нч.	ванный			сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	свои мысли в соответствии с задачами урока.	и собственной работе орфографические ошибки.		
61	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	комбинированный	текущий	ЭОР	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Оценка результатов работы		
62	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	комбинированный	индивидуальный	Текст Л.Н.Толстого	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
63	Наши проекты. Рифма.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	рифмы	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия		
64	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	комбинированный	текущий	ЭОР	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами урока	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
65	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	комбинированный	текущий		Применять правила правописания.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами урока	Умение осуществлять действие заданному правилу.		
66	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	комбинированный	текущий		Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.		
67	Звонкие и	комбинированный	текущий	ЭОР	Различать	Умение слушать и	Оценка		

	глухие согласные звуки.	ванный			звонкие и глухие согласные звуки	понимать речь других.	результатов работы.		
68	Проверка парных согласных в корне слова. С. 18-20	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.		
69	Особенности проверяемых и проверочных слов.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
70	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</i>	комбинированный	индивидуальный	текст	Находить в словах изученные орфограммы.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Оценка результатов работы.		
71	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить в словах изученные орфограммы на слух	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
72	Правописание парных звонких и глухих на конце слова.	комбинированный	текущий	ЭОР	Находить в словах изученные орфограммы	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
73	<i>Развитие речи. Изложение текста по вопросам.</i>	комбинированный	индивидуальный	Текст Упр. 50	Пересказывать текст с опорой на вопросы	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
74	Правописание парных звонких	урок ознакомле-	текущий	ЭОР	Находить в словах	Работать в парах, группах;	Анализировать, делать выводы,		

	и глухих на конце слова.	ния с новым материалом			изученные орфограммы на слух	участвовать в обсуждении	сравнивать.		
75	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	контроль	индивидуальный	С. 30	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.		
76	Анализ и работа над ошибками Словарный диктант	комбинированный	текущий		Анализировать ошибки	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.		
77	Использование на письме разделительного ь.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
78	Правило написания разделительного ь в словах. С. 34-35	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Использовать правило при написании слов с разделительным ь.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
79	Правописание разделительного ь в словах.	комбинированный	текущий		Использовать правило при написании слов с ь.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.		
80	<i>Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.</i>	комбинированный	индивидуальный	С. 37 Упр. 66	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	Участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
81	Правописание разделительного	комбинированный	текущий		Использовать правило при	Работать в парах, группах;	Анализировать, делать выводы,		

	ь в словах.				написании слов с ь.	участвовать в обсуждении	сравнивать.		
82	Контрольный диктант по теме «Правописание разделительного ь».	контроль	индивидуальный	С. 30	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по заданному правилу		
83	Работа над ошибками. Словарный диктант	комбинированный	текущий		Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.		
84	Что такое части речи?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
85	Что такое имя существительное?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Распределять имена сущ-ыев тематические группы	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
85	Контрольное списывание	контроль	индивидуальный		Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
86-	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Использовать терминологию при определении части речи	Классифицировать имена существительные	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу		
87	Объединение имен существитель-	комбинированный	текущий		Использовать терминологию при определении	Классифицировать имена существительные	Умение осуществлять действие по		

	ных в тематические группы.				части речи		образцу и заданному правилу		
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по заданному правилу.		
89	Заглавная буква в написаниях собственных имён	комбинированный	текущий	ЭОР	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
90	Правописание имен собственных.	комбинированный	текущий	ЭОР	Распознавать собственные имена существительные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.		
91	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение-описание по вопросам.</i>	комбинированный	индивидуальный	текст С.59	Составлять текст-описание по вопросам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
92	Изменение имен существительных по числам.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
93	Единственное и множественное число имён существительных.	комбинированный	текущий	ЭОР	Изменять имена существительные по числам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
94	Имена существительные, употреб-	урок ознакомления с новым	текущий	ЭОР	Определять число имен существитель-	Строить сообщения в устной и письменной	Умение осуществлять действие по		

	ляемые только в одном числе.	материалом			ных, правильно их употреблять в речи	форме.	образцу и заданному правилу.		
95	<i>Обучающее изложение текста по вопросам.</i>	комбинированный	индивидуальный	Упр. 115	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
96	Закрепление по теме «Имя существительное» Словарный диктант	комбинированный	текущий	ЭОР	Распознавать собственные имена существительные	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
97	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	контроль	индивидуальный		Уметь определять в тесте имена существительные	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
98	Что такое глагол?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами урока.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
99	Синтаксическая функция глагола.	комбинированный	текущий	ЭОР	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами урока.	Оценка результатов работы.		
100	Контрольный диктант за 3 четверть.	контроль	индивидуальный		Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
101	Работа над ошибками.	комбинированный	текущий		Применять правила правописания.	Работать в парах, участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.		

102	Изменение глаголов по числам.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по заданному правилу.		
103	Единственное и множественное число глаголов.	комбинированный	текущий	ЭОР	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
104	<i>Развитие речи. Сочинение по картине.</i>	комбинированный	индивидуальный	Картина А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Составлять рассказ по картине	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
105	Правописание частицы НЕ с глаголами.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение осуществлять действие по заданному правилу.		
106	Текст-повествование.	комбинированный	индивидуальный	упр. 145	Определять тему и главную мысль текста.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
107	Что такое имя прилагательное?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить прилагательные в тексте.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами урока.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
109	Прилагательные близкие и	урок ознакомле-	текущий	Дидакт. материал	Подбирать к сущ-ным	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы,		

	противоположные по значению.	ния с новым материалом			прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	письменной форме.	сравнивать.		
110	Контрольное списывание (адм.)	контроль	индивидуальный	ЭОР	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Определять число имени прилагательного	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
112	Что такое текст – описание? Словарный диктант (адм.)	комбинированный	текущий	ЭОР	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
113	<i>Развитие речи. Сочинение по картине.</i>	комбинированный	индивидуальный	иллюстрации упр. 170	Составлять текст по картине, определять тему и главную мысль текста.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
114	Закрепление по теме «Имя прилагательное» Итоговая диагностическая работа (адм.)	комбинированный	текущий	ЭОР	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
115	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	контроль	индивидуальный	тесты	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по		

	тельное».				ным и прилагательным.		образцу и заданному правилу.		
116	Работа над ошибками.	комбинированный	текущий		Применять правила правописания.	Работать в парах, участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
117	Что такое местоимение?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
118	Что такое текст – рассуждение?	урок ознакомления с новым материалом	индивидуальный	текст – рассуждение	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
119	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Изложение</i>	комбинированный	индивидуальный		Определять тему и главную мысль текста.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
120	Проверочная работа по теме «Местоимение»	контроль	индивидуальный		Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
121	Общее понятие о предлоге.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Осознавать предлог как часть речи	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
122	Раздельное написание предлогов со словами.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	Дидакт. материал	Устанавливать связь слов в предложении с помощью	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по заданному		

					предлога		правилу		
123	Правописание предлогов со словами.	комбинированный	текущий		Правильно писать слова с предлогами.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
124	<i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом.</i>	комбинированный	текущий	Упр. 192	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по заданному правилу		
125	Правописание предлогов с именами существительными.	комбинированный	текущий		Осознавать предлог как часть речи	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
126	Итоговый контрольный диктант.	контроль	итоговый		Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
127	Работа над ошибками Словарный диктант	комбинированный	текущий		Классифицировать ошибки	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Оценка результатов работы.		
128	Наши проекты «В словари – за частями речи»	комбинированный	текущий	проект	Выбирать способы решения	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Ставить цель деятельности, планировать свои действия		
ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)									
129	Повторение по теме «Текст».	комбинированный	текущий	Дидакт. материал	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
130	Повторение по	комбинированный	текущий	тесты	Отличать	Умение выражать	Анализировать,		

	теме «Предложение»	ванный			предложение от группы слов.	свои мысли в соответствии с задачами урока.	делать выводы, сравнивать.		
131	Повторение по теме «Слово и его значение».	комбинированный	текущий	Дидакт. материал	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
132	Повторение по теме «Звуки и буквы»	комбинированный	текущий	тесты	Находить в словах изученные орфограммы	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
133	Повторение по теме «Части речи».	комбинированный	текущий	Дидакт. материал	Распознавать части речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
134	Повторение изученного во 2 классе.	уроки повторения		Дидакт. материал	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
135-136	Что узнали. Чему научились.	уроки повторения		Дидакт. материал	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

