

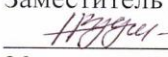
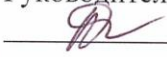


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Рудник Г.Н. 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»
2а класс

2018-2019 учебный год

Чиркова Елена Александровна
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 2 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык, 2 класс. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: «Просвещение», 2013.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2018 г.

Цели:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

- *развитие* устной диалогической и монологической речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения и письменно излагать свои мысли в виде текста; развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка во 2 классе составит 136 часов.

Из них контрольные уроки – 12.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			
			Уроки	Уроки развития речи (изложение, сочинение) проверочные работы	Контрольные работы, списывание	Административные контрольные работы (диктант, словарный диктант, списывание)
1	Наша речь.	2	2			
2	Текст.	3	3			
3	Предложение.	10	8	1		1/-/-
4	Слова, слова, слова...	17	12	-/3/2		
5	Звуки и буквы.	51	39	4/2/3	1/1	1/1/1
6	Части речи.	46	33	2/2/3	2/1	1/1/1
7	Повторение.	7	7			
	Итого	136	108	22	5	7

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Наша речь	2 часа	Какая бывает речь. Как отличить диалог от монолога.
2.	Текст.	3 часа	Что такое текст, его части, тема и главная мысль.
3.	Предложение.	10 часов	Что такое предложение, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении
4.	Слова, слова, слова...	17 часов	Лексическое значение слов, многозначность их, синонимы, антонимы, родственные слова, перенос слов
5.	Звуки и буквы	51 часа	Различие звуков и букв, правописание слов с безударными гласными, твёрдые и мягкие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, проверка парных согласных в корне слова, на конце слова.
6.	Части речи	46 часов	Что такое части речи, собственные и нарицательные имена существительные, единственное и множественное число имён существительных, прилагательных, глаголов, правописание частицы НЕ с глаголами, отдельное написание предлогов со словами
7.	Повторение	7 часов	Предложение, текст, слово и его значение, звуки и буквы, части речи, правила правописания

Основное содержание Требования к уровню подготовки обучающихся:

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- предложение как единицу речи;
- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;
- оформление предложений в устной и письменной речи;
- признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;
- роль разделительного мягкого знака;
- употребление прописной буквы в именах собственных.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Коммуникативные:

- готовность вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определение цели и путей её достижения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Познавательные:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности;
- умение работать в информационной среде начального общего образования.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с другими людьми;

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ресурсное обеспечение программы

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год. Комплект реализует ФГОС начального общего образования по курсу «Русский язык».

Литература

Учебник «Русский язык». 2 класс, в 2-х частях. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2017.

Поурочные разработки по русскому языку, 2 класс. Авторы Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. – М.: «Вако», 2016.

З.Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Ч. 1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. Ч.1, 2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ: 1-2 класс. М.: Просвещение, 2016 г.

Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. Сборник диктантов по русскому языку: 2-4 классы М.: ВАКО, 2017;

О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Русский язык. Итоговое тестирование 2 класс М.: «Издательство АСТ: Астрель», 2015.

Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». 2 класс (CD).
2. Презентации, подготовленные учителем.
3. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка на 2017-2018 учебный год
2 класс (136 часов)**

№	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Оборудование	Планируемые результаты			Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные	план	факт
НАША РЕЧЬ (2 часа)									
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	комбинированный	текущий	ЭОР	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.		
2	Как отличить диалог от монолога?	урок ознакомления с новым материалом	фронтальный опрос	ЭОР	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.		
ТЕКСТ (3 часа)									
3	Что такое текст?	комбинированный	текущий		Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
4	Что такое тема и главная мысль текста?	комбинированный	текущий	ЭОР	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению трудностей.		
5	Части текста. Что такое изложение?	комбинированный	фронтальный		Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 часов)

6	Что такое предложение?	комбинированный	текущий	ЭОР	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
7	Как из слов составить предложение?	комбинированный	текущий	опорные слова, сюжетный рисунок	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
8	Что такое главные члены предложения?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение		
9	Административный входной диктант	контроль	индивидуальный		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.			
10	Что такое второстепенные члены предложения? Работа над ошибками	комбинированный	текущий		Находить второстепенные члены предложения, дополнять ими основу Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.		
11	Что такое второстепенные члены предложения? Словарный диктант	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить второстепенные члены предложения, дополнять ими основу	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		

12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.		
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
14	Как установить связь слов в предложении?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	опорные слова, сюжетный рисунок	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
15	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</i>	комбинированный	текущий	Репродукция картины И.Остроухова «Золотая осень»	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
Слова, слова, слова...(17 часов)									
16	Что такое лексическое значение слова?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке		
17	Что такое однозначные и многозначные слова?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению		

							трудностей.		
18	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Волевая саморегуляция.		
19	Что такое синонимы?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
20	Что такое антонимы?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
21	Что такое родственные слова?	комбинированный	текущий	ЭОР	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
22	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	урок ознакомления с новым материалом	текущий						
23	Корень слова. Однокоренные слова. Списывание.	комбинированный	индивидуальный		Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
24	Корень слова. Однокоренные слова.	комбинированный	текущий	ЭОР	Находить в словах корень, образовывать	Умение выражать свои мысли в соответствии с	Умение определять и формулировать		

					однокоренные слова.	задачами урока.	цель деятельности на уроке.		
25	Какие бывают слоги?	комбинированный	фронтальный	ЭОР	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к преодолению трудностей.		
26	Ударение. Словообразующая функция ударения.	комбинированный	фронтальный	ЭОР	Находить в словах ударный слог.	Умение работать в паре, группе.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
27	Как определить ударный слог?	комбинированный	фронтальный		Находить в словах ударный слог.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.		
28	Как переносить слова с одной строки на другую?	комбинированный	текущий	ЭОР	Делить слова на слоги для переноса. Переносить слова с одной строки на другую.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Прогнозирование результата.		
29	Перенос слов. Правила переноса слов. Словарный диктант	комбинированный	текущий						
30	<i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	комбинированный	индивидуальный	Упр.114 с.74	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
31	Проверочный диктант за 1 четверть	контроль	индивидуальный		Писать текст под диктовку, проговаривать текст по слогам.	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, сравнивать, делать выводы		
32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	комбинированный	текущий		Писать слова, знать транскрипцию слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Прогнозирование результата		

Звуки и буквы (51 час)

33	Как мы используем алфавит?	урок ознакомления с новым материалом	текущий		Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Умение работать в паре, групп.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	комбинированный	текущий		Писать имена собственные с большой буквы.	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
35	Как определить гласные звуки?	комбинированный	текущий	ЭОР	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать		
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других	Уметь точно отвечать на вопросы.		
37	Особенности проверяемых и проверочных слов.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Уметь точно отвечать на вопросы.		
38	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	комбинированный	текущий		Наблюдать над единообразным написанием корня.	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать		
39	Алгоритм проверки безударной гласной в корне	комбинированный	индивидуальный		Применять алгоритм на письме	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

	слова.								
40	Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Видеть орфограмму в слове, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке		
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	комбинированный	текущий		Видеть орфограмму в слове, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
42	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарный диктант	комбинированный	индивидуальный		Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других	Уметь точно отвечать на вопросы.		
43	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</i>	комбинированный	индивидуальный	Репродукция картины С.Тутунова «Зима пришла»	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
44	Обобщение представлений об орфограмме.	комбинированный	текущий		Видеть орфограмму в слове.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Уметь точно отвечать на вопросы.		
45	Проверочный диктант по теме «Безударная гласная в корне слова».	контроль	индивидуальный		Писать текст под диктовку, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

46	Закрепление представлений об орфограмме. Работа над ошибками.	комбинированный			Видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
47	Закрепление представлений об орфограмме.	комбинированный	текущий		Видеть орфограмму в слове.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Уметь точно отвечать на вопросы.		
48	Как определить согласные звуки?	комбинированный	текущий	ЭОР	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил к преодолению трудностей.		
49	Согласный звук [й] и буква Й.	комбинированный	текущий	ЭОР	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.		
50	Слова с удвоенными согласными.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке		
51	<i>Развитие речи. Сочинение по картине с помощью опорных слов.</i>	комбинированный	индивидуальный	Репродукция картины А.Степанова «Лоси» С.118	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
52	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	комбинированный	текущий		Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
53	Контрольный диктант (адм.)	контроль	индивидуальный		Писать текст под диктовку, проговаривать	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к		

					его по слогам		волевому усилию		
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	комбинированный	текущий	ЭОР	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
55	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	комбинированный	текущий	ЭОР	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.		
56	Контрольное списывание (адм.)	контроль	индивидуальный		Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
57	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	комбинированный	текущий	ЭОР	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по заданному правилу.		
58	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Изложение</i>	комбинированный	индивидуальный	иллюстрация	Составлять рассказ по картинке	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
59	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо. Словарный диктант (адм.)	комбинированный	текущий	письмо	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы		
60	Буквосочетания	комбинированный	текущий	ЭОР	Писать в словах	Умение выражать	Находить в чужой		

	чк, чн, чт, щн, нч.	ванный			сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	свои мысли в соответствии с задачами урока.	и собственной работе орфографические ошибки.		
61	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	комбинированный	текущий	ЭОР	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Оценка результатов работы		
62	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	комбинированный	индивидуальный	Текст Л.Н.Толстого	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
63	Наши проекты. Рифма.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	рифмы	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия		
64	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	комбинированный	текущий	ЭОР	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
65	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	комбинированный	текущий		Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Умение осуществлять действие заданному правилу.		
66	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	комбинированный	текущий		Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.		
67	Звонкие и	комбинированный	текущий	ЭОР	Различать	Умение слушать и	Оценка		

	глухие согласные звуки.	ванный			звонкие и глухие согласные звуки	понимать речь других.	результатов работы.		
68	Проверка парных согласных в корне слова. С. 18-20	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.		
69	Особенности проверяемых и проверочных слов.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
70	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	комбинированный	индивидуальный	текст	Находить в словах изученные орфограммы.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Оценка результатов работы.		
71	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить в словах изученные орфограммы на слух	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
72	Правописание парных звонких и глухих на конце слова.	комбинированный	текущий	ЭОР	Находить в словах изученные орфограммы	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
73	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	комбинированный	индивидуальный	Текст Упр. 50	Пересказывать текст с опорой на вопросы	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
74	Правописание парных звонких	урок ознакомле-	текущий	ЭОР	Находить в словах	Работать в парах, группах;	Анализировать, делать выводы,		

	и глухих на конце слова.	ния с новым материалом			изученные орфограммы на слух	участвовать в обсуждении	сравнивать.		
75	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	контроль	индивидуальный	С. 30	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.		
76	Анализ и работа над ошибками Словарный диктант	комбинированный	текущий		Анализировать ошибки	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.		
77	Использование на письме разделительного ь.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
78	Правило написания разделительного ь в словах. С. 34-35	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Использовать правило при написании слов с разделительным ь.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
79	Правописание разделительного ь в словах.	комбинированный	текущий		Использовать правило при написании слов с ь.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.		
80	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	комбинированный	индивидуальный	С. 37 Упр. 66	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	Участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
81	Правописание разделительного	комбинированный	текущий		Использовать правило при	Работать в парах, группах;	Анализировать, делать выводы,		

	ь в словах.				написании слов с ь.	участвовать в обсуждении	сравнивать.		
82	Проверочный диктант по теме «Правописание разделительного ь».	контроль	индивидуальный	С. 30	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по заданному правилу		
83	Работа над ошибками. Словарный диктант	комбинированный	текущий		Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.		
Части речи (46 часов)									
84	Что такое части речи?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
85	Что такое имя существительное?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Распределять имена сущ-ыев тематические группы	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
86	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Контрольное списывание	комбинированный	индивидуальный		Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
87	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Использовать терминологию при определении части речи	Классифицировать имена существительные	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу		
88	Объединение	комбиниро-	текущий		Использовать	Классифицировать	Умение		

	имен существительных в тематические группы.	ванный			терминологию при определении части речи	имена существительные	осуществлять действие по образцу и заданному правилу		
89	Собственные и нарицательные имена существительные.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по заданному правилу.		
90	Заглавная буква в написаниях собственных имён	комбинированный	текущий	ЭОР	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
91	Правописание имен собственных.	комбинированный	текущий	ЭОР	Распознавать собственные имена существительные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.		
92	Изменение имен существительных по числам.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
93	Изменение имен существительных по числам.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
94	Единственное и множественное число имён существительных.	комбинированный	текущий	ЭОР	Изменять имена существительные по числам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
95	Имена существитель-	урок ознакомле-	текущий	ЭОР	Определять число имен	Строить сообщения в устной	Умение осуществлять		

	ные, употребляемые только в одном числе.	ния с новым материалом			существительных, правильно их употреблять в речи	и письменной форме.	действие по образцу и заданному правилу.		
96	<i>Обучающее изложение текста по вопросам.</i>	комбинированный	индивидуальный	Упр. 115	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
97	Закрепление по теме «Имя существительное» Словарный диктант	комбинированный	текущий	ЭОР	Распознавать собственные имена существительные	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
98	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	контроль	индивидуальный		Уметь определять в тесте имена существительны	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
99	Что такое глагол?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
100	Синтаксическая функция глагола.	комбинированный	текущий	ЭОР	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Оценка результатов работы.		
101	Проверочный диктант за 3 четверть.	контроль	индивидуальный		Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
102	Изменение глаголов по числам. Работа над ошибками.	комбинированный	текущий		Определять число глаголов. Применять правила правописания.	Работать в парах, участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.		

10 3	Изменение глаголов по числам.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по заданному правилу.		
10 4	Единственное и множественное число глаголов.	комбинированный	текущий	ЭОР	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
10 5	<i>Развитие речи. Сочинение по картине.</i>	комбинированный	индивидуальный	Картина А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Составлять рассказ по картине	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
10 6	Правописание частицы НЕ с глаголами.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение осуществлять действие по заданному правилу.		
10 7	Текст-повествование.	комбинированный	индивидуальный	упр. 145	Определять тему и главную мысль текста.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
10 8	Что такое имя прилагательное?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
10 9	Связь имени прилагательного с именем существительным.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Устанавливать связь между существительными и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
11	Прилагательные	урок	текущий	Дидакт.	Подбирать к	Строить сообщения	Анализировать,		

0	близкие и противоположные по значению.	ознакомления с новым материалом		материал	сущ-ным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.		
11 1	Контрольное списывание (адм.)	контроль	индивидуальный	ЭОР	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
11 2	Единственное и множественное число имён прилагательных.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Определять число имени прилагательного	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
11 3	Что такое текст – описание? Словарный диктант (адм.)	комбинированный	текущий	ЭОР	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
11 4	<i>Развитие речи. Сочинение по картине.</i>	комбинированный	индивидуальный	иллюстрации упр. 170	Составлять текст по картине, определять тему и главную мысль текста.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
11 5	Закрепление по теме «Имя прилагательное» Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	комбинированный	текущий	ЭОР	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
11 6	Итоговая диагностическая работа (адм.)	контроль	индивидуальный	тесты	Устанавливать связь между существитель-	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по		

					ным и прилагательным.		образцу и заданному правилу.		
11 7	Что такое местоимение? Работа над ошибками.	комбинированный	текущий		Осознавать местоимение как часть речи. Применять правила правописания.	Работать в парах, участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
11 8	Что такое местоимение?	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
11 9	Что такое текст – рассуждение?	урок ознакомления с новым материалом	индивидуальный	текст – рассуждение	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
12 0	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Изложение</i>	комбинированный	индивидуальный		Определять тему и главную мысль текста.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
12 1	Проверочная работа по теме «Местоимение»	контроль	индивидуальный		Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
12 2	Общее понятие о предлоге.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	ЭОР	Осознавать предлог как часть речи	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
12 3	Раздельное написание предлогов со словами.	урок ознакомления с новым материалом	текущий	Дидакт. материал	Устанавливать связь слов в предложении с помощью	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по заданному		

					предлога		правилу		
12 4	Правописание предлогов со словами.	комбинированный	текущий		Правильно писать слова с предлогами.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
12 5	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	комбинированный	текущий	Упр. 192	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по заданному правилу		
12 6	Правописание предлогов с именами существительными.	комбинированный	текущий		Осознавать предлог как часть речи	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
12 7	Итоговый контрольный диктант.	контроль	итоговый		Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
12 8	Наши проекты «В словари – за частями речи» Работа над ошибками	комбинированный	текущий		Выбирать способы решения Классифицировать ошибки	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Оценка результатов работы.		
12 9	Наши проекты «В словари – за частями речи»	комбинированный	текущий	проект	Выбирать способы решения	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Ставить цель деятельности, планировать свои действия		
ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)									
130	Повторение по теме «Текст». Словарный диктант	комбинированный	текущий	Дидакт. материал	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

131	Повторение по теме «Предложение»	комбинированный	текущий	тесты	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
132	Повторение по теме «Слово и его значение».	комбинированный	текущий	Дидакт. материал	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
133	Повторение по теме «Звуки и буквы»	комбинированный	текущий	тесты	Находить в словах изученные орфограммы	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
134	Повторение по теме «Части речи».	комбинированный	текущий	Дидакт. материал	Распознавать части речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
135	Повторение по теме «Слова, слова, слова»	уроки повторения		Дидакт. материал	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
136	Что узнали. Чему научились.	уроки повторения		Дидакт. материал	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		