





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я – гражданин России»

3б класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
И.Г. Петрова
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России» разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторская программа «Я – гражданин России» Власенко И.Г..
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017г.
- План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017-2018 г.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «Я – гражданин России» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;

- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Программа «Я – гражданин России» реализуется с 1-4 классы и рассчитана на 1 час в неделю. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

- 1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;
- 2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;
- 3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Задачи: воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности: обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Методы и приемы:

- диалоги;
- элементы дискуссий;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы.

Формы проведения

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- экскурсия, поход;
- практическое занятие;
- викторина;
- встречи с участниками исторических событий.

Планируемые результаты

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Содержание программы

3-й класс «Россия - Родина моя» (34 часа)

- 1. «Я и я» (3 часа) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.**
Кому нужна моя помощь? Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.
- 2. «Я и семья» (9 часов) – формирование гражданского отношения к своей семье.**
Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах

и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Пожилые люди – мудрые люди.

3. «Я и культура» (4 часа) – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Новогодние зарисовки.

4. «Я и школа» (5 часов) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. По каким правилам мы живем. Зеленые ладошки Земли.

5. «Я и мое Отечество» (10 часов) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Город, в котором я живу. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Путешествие по стране. Дети войны. Вам, защитники Отечества!

6. «Я и планета» (3 часа) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

№	Название темы.	Форма проведения	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			теория	практика	всего		план	факт
1	Урок милосердия и доброты.	урок	1		1	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
2	Символы Российского государства.	презентация	1		1	Знакомиться с символами Российского государства. Называть главные символы России.		
3	Наша страна – Россия.	заочное путешествие	0,5	0,5	1	Знакомиться с историей страны. Называть важные сведения из истории нашей страны. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
4	Город, в котором я живу.	конкурс		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в выставке рисунков и обсуждении результатов работы.		
5	Осень в родном городе.	экскурсия	0,5	0,5	1	Выявлять признаки времени года на основе собственных наблюдений. Участвовать в конкурсе рисунков и обсуждении результатов работы.		
6	Конституция – основной закон жизни страны.	беседа с творческим заданием	0,5	0,5	1	Знакомиться с основным законом нашей страны. Участвовать в обсуждении темы. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
7	Мои права и обязанности. Школьный Устав.	беседа	1		1	Обсудить основные права и обязанности ученика в школе. Ориентация на выполнение основных норм и правил поведения.		
8	По каким правилам мы живем.	игра		1	1	Ориентация на выполнение основных норм и правил поведения. Соблюдать правила игры.		

9	Мой класс – моя семья.	беседа с элементами дискуссии		1	1	Участвовать в обсуждении темы. Оценивать свою роль в жизни класса. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
10	Ты и твои друзья.	час откровенного разговора		1	1	Участвовать в обсуждении темы. Ориентация на соблюдение норм взаимоотношений со сверстниками.		
11	Почему меня так назвали?	презентация		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения задания. Участие в презентации и обсуждении результатов работы.		
12	Что такое хорошо, а что такое плохо.	мастерская		1	1	Демонстрировать знание моральных норм и правил поведения. Разыгрывать воображаемые ситуации.		
13	Пожилые люди – мудрые люди.	беседа	1		1	Участвовать в обсуждении темы. Ориентация на этические нормы взаимоотношений между поколениями.		
14	Спешите творить добро!	практикум		1	1	Участвовать в обсуждении темы. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
15	Что значит быть хорошим сыном или дочерью.	беседа с элементами дискуссии		1	1	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения. Ориентация на этические нормы взаимоотношений между поколениями.		
16	Моя семья – моя радость.	мастерская		1	1	Готовить рассказ о своей семье, о семейных традициях. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения.		
17	Новогодние зарисовки.	выпуск стенгазеты		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
18	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка.	музыкальный конкурс		1	1	Демонстрировать знание песен на заданную тему. Соблюдать правила конкурса.		
19	Мои любимые книги.	выставка, конкурс рисунков		1	1	Готовить рассказ о своей любимой книге, герое. Участвовать в конкурсе рисунков и обсуждении результатов работы.		

20	Богатыри земли русской.	выставка		1	1	Участвовать в обсуждении эскизов рисунков. Выполнять работу с использованием выбранных материалов.		
21	Вам, защитники Отечества!	устный журнал		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в представлении устного журнала.		
22	Для чего я рожден?	беседа	1		1	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
23	Мы все такие разные.	конкурс рисунков		1	1	Участвовать в конкурсе рисунков и обсуждении результатов работы.		
24	Доброта в стихах и сказках.	мастерская		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
25	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	практикум		1	1	Составлять перечень возможных добрых дел и обсуждать его с одноклассниками. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
26	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	конкурс		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в конкурсе стихов и обсуждении результатов работы.		
27	Мамины помощники.	ролевая игра		1	1	Демонстрировать в учебной игре соблюдение норм взаимоотношений в семье, традиции своей семьи.		
28	У моих родителей – золотые руки.	выставка		1	1	Участие в выставке семейных поделок и обсуждении результатов работы. Рассказывать о традициях своей семьи.		
29	Судьба Земли – наша судьба.	круглый стол	0,5	0,5	1	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
30	Чем живет планета Земля?	презентация		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения задания. Участие в презентации и обсуждении результатов работы.		

31	Зеленые ладошки Земли.	трудовой десант		1	1	Ухаживать за комнатными растениями в классе. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
32	Дети войны.	беседа	1		1	Знакомиться со значимыми страницами истории страны. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
33	Путешествие по стране. Интеллектуальная игра.	игра		1	1	Демонстрировать в учебной игре полученные знания и умения.		
34	Повторение и обобщение по курсу «Я – гражданин России»	конкурсно-игровая программа		1	1	Демонстрировать в учебной игре полученные знания и умения		
	Итого		8	26	34			

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Власенко И.Г. Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» // Завуч начальной школы. - 2011. - №8.
4. Дереклеева Н.И. Информационные часы в школе: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.
5. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
7. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы/ сост. М.А.Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
8. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
9. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
10. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.