




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Трудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

За класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя

Л.С. Мальцева

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуального направления «Я - исследователь» разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторская программа курса «Я – исследователь» (1-4 классы) А.И.Савенкова.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017 г.
- План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017-2018 г.

Программа курса «Я – исследователь» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Я – исследователь» носит развивающий характер. Целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я – исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

В ходе изучения курса «Я – исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор*

энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии. На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления. Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Содержание программы «Я – исследователь» связано со многими учебными предметами, в частности с математикой, литературным чтением, окружающим миром.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Я – исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основное содержание программы

Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 часа)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 часа)

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (3 часа)

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Интуиция. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

Правильное мышление и логика.(1 час)

Практика: выполнение заданий на основные логические операции

Основные источники получения информации. (1 час)

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников.(1 час)

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Методы исследования. Мыслительные операции. (3 часа)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Практика: планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.). Мысленный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»

Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (2 часа)

Письменный отчёт – структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Практика: Обработка и оформление результатов исследования по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

Оформление работы. Подготовка доклада. (2 часа)

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Я и мое имя». Проверка оформления работ.

Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint. (2 часа)

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: Работа в программе MicrosoftPowerPoint. Презентация «Мой любимый вид спорта».

Коллективные тематические учебные исследования. (9 часов)

Практика: Коллективная игра-исследование. Экспресс-исследование. Мини-конференция по итогам экспресс-исследований. Исследование по теме «Откуда пришли названия наших месяцев?» Проект «Удивительное рядом». Проект «Ремесла народов России».

Самостоятельные учебные исследования. (5 часов)

Практика: Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита исследовательских работ и творческих проектов.

Подведение итогов работы за год. (1 час)

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

№	Название темы	Форма проведения	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			теория	практика	всего		план	факт
1	Науки, которые нас окружают.	беседа	1		1	Знакомиться с основными понятиями, высказываться по данной теме; участвовать в диалоге с одноклассниками.		
2	Что я думаю о своих способностях.	практическое занятие		1	1	Использовать основные доступные методы исследования в ходе изучения собственных способностей.		
3	Структура учебно-исследовательской деятельности.	беседа	1		1	Построение схемы «Структура исследовательской деятельности». Участвовать в диалоге, обосновывать свою точку зрения.		
4	Содержание учебно-исследовательской деятельности.	мини-лекция, практическое занятие	0,5	0,5	1	Определять содержание деятельности по предложенной теме исследования. Участвовать в диалоге, обосновывать свою точку зрения.		
5	План работы над учебным исследованием.	практическое занятие		1	1	Составление плана работы. Планировать и проводить собственные наблюдения и эксперименты.		
6	Интуиция и создание гипотез.	практическое занятие	0,5	0,5	1	Выполнять практические задания на продуцирование гипотез. Участвовать в обсуждении результатов работы.		
7	Определение предмета, объекта исследования и выдвижение гипотез по теме исследования «Родная улица моя».	практическое занятие		1	1	Определять предмет и объект исследования. Выдвигать гипотезы по предложенной теме исследования. Слушать и понимать других.		

8	Правильное мышление и логика.	тренинг		1	1	Выполнять практические задания на основные логические операции; участвовать в обсуждении результатов работы.		
9	Основные источники получения информации.	мини-лекция, практическое занятие	0,5	0,5	1	Работать с разными источниками информации. Осуществлять поиск материала по определенной тематике.		
10	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	практическое занятие		1	1	Оформлять список литературы и использованных электронных источников в соответствии с требованиями.		
11	Методы исследования. Мыслительные операции.	мини-лекция, практическое занятие	0,5	0,5	1	Использовать методы исследования при решении задач исследования в ходе изучения доступных объектов.		
12	Совершенствование техники экспериментирования.	мини-лекция, практическое занятие	0,5	0,5	1	Планировать и проводить эксперименты с доступными объектами (вода, бумага и др.). Узнавать новое с помощью экспериментов.		
13	Мысленный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»	практическое занятие		1	1	Проводить мысленный эксперимент по заданной теме, оценивать и фиксировать идеи. Участвовать в обсуждении результатов работы.		
14	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	беседа	1		1	Знакомиться с основными способами обработки и методикой оформления результатов исследования.		
15	Обработка и оформление результатов исследования по теме «Загрязнение окружающей среды».	практическое занятие		1	1	Оформлять полученные результаты по теме исследования в соответствии с требованиями. Участвовать в обсуждении результатов работы.		
16	Требования к оформлению работы. Как подготовить доклад.	беседа	1		1	Знакомиться с основными требованиями к оформлению работы, к подготовке устных и письменных докладов.		

17	Подготовка докладов по теме «Я и мое имя».	практическое занятие		1	1	Работать с информацией, выявлять логическую структуру текста. Подготовить доклад, соблюдая требования к оформлению.		
18	Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint.	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с основными приемами создания презентации. Выполнять практические задания; участвовать в обсуждении результатов работы.		
19	Презентация работ по теме «Мой любимый вид спорта».	презентация		1	1	Представление созданных презентаций. Обсуждать и оценивать результаты работы.		
20	Коллективная игра-исследование.	игра-исследование		1	1	Упражняться в отборе материала по теме исследования; высказать свою точку зрения. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
21	Экспресс-исследование. Самостоятельная работа в группах.	практическое занятие		1	1	Находить и обобщать материал по теме исследования; пользоваться разными способами фиксации материала.		
22	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований.	конференция		1	1	Выступления по итогам проведенного исследования. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников.		
23-24	Исследование по теме «Откуда пришли названия наших месяцев?»	проектная деятельность		2	2	Осуществлять поисковую деятельность по заданной тематике. Составлять план подготовки к защите своих работ.		
25-26	Проект «Удивительное рядом».	проектная деятельность		2	2	Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
27-28	Проект «Ремесла народов России».	проектная деятельность		2	2	Участвовать в обсуждении результатов работы.		
29	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	практическое занятие		1	1	Самостоятельно выбирать тему и объект исследования. Определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.		

30-31	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	консультация, практическое занятие		2	2	Планирование собственного выступления, подготовка текста доклада, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.		
32-33	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	конференция		2	2	Выступления с докладами о проведенных, исследованиях и выполненных проектах, ответы на вопросы.		
34	Подведение итогов работы за год.	круглый стол		1	1	Анализировать результаты работы. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников.		
	всего							

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7.
4. Развитие исследовательских умений младших школьников/ [Н.Б. Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011.
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения:/ Савенков А.И. М.: Академия, 2005.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2010.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]<http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_5
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]
<http://www.booklinks.ru/>
6. «Внеурочная деятельность школьников»; авторы Д.В.Григорьев, П.В. Степанов [Электронный ресурс]
<http://standart.edu.ru/>
7. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty