




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназия № 168  /С.А. Лебедева «31» августа 2016 г. Приказ № 94-1/о от 31.08.2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Ф.Н.Рудник «26» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО  /И.Г.Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31 августа 2016 г.</p>

**Рабочая программа внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Мой город – Санкт-Петербург»**

Классы: 3 А, Б
2016-2017 учебный год

Ф.И.О. педагога:
Железнова Л.А., высшая категория

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2016**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Мой город - Санкт-Петербург»
3 класс- 34 часа**

Пояснительная записка.

Курс « Мой город – Санкт-Петербург» для учащихся начальной школы является составной частью обширной программы образования петербургских школьников, рассчитанной на все годы обучения в школе. Богатый материал по истории нашего города и его культуре дает возможность развивать в ребенке интеллект, воспитывать в нем духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373.
- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга_2016г.
- План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга-2016-2017г.

Рабочая программа по истории и культуре Санкт-Петербурга «Мой город - Санкт-Петербург» для 3 класса разработана на основе авторской программы по краеведению для учащихся начальной школы Л.К. Ермолаевой «Чудесный город», изложенной в сборнике « Система краеведческого образования в школах Санкт- Петербурга» и программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.

В программу « Мой город- Санкт- Петербург» для 3 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт- Петербурга на островах Невской дельты по воле Петра I, о его наиболее ярких, запоминающихся памятниках архитектуры и их создателях; о петербургских символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решетках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Темы выстроены таким образом, чтобы учителям начальных классов или родителям можно было пройти с детьми по городу, и, в течение нескольких пешеходных экскурсий увидеть все те объекты, о которых упоминалось в учебном курсе.

Цели программы:

- воспитание эстетического восприятия города как окружающего мира
- расширение эмоционально- чувственной сферы учащихся;
- пробуждение интереса к жизни города и стремления к дальнейшему изучению Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.
-

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

- Развитие коммуникативной культуры.
- Содействие в осознании школьниками своей локальной(территориальной) идентичности.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2013 г.
2. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
5. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.

При отборе и построении программы используются такие **средства обучения** как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- печатные (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа «Мой город - Санкт-Петербург» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Планируемые результаты.

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования прогнозируются следующие результаты:

Личностные результаты:

- Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация к изучению Санкт-Петербурга;
- Выработка учащимися индивидуально- личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;
- Основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым Санкт-Петербурга и России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- Эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;

Обучающиеся научатся и приобретут:

- Основы становления личности в форме осознания «Я», как жителя Петербурга, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свой город, свою Родину.
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с удивительным обликом Петербурга, его достопримечательностями и символами.

- Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметные результаты

-Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- Уметь ориентироваться в зрительном материале
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Повысить творческую активность и самостоятельность;

-Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
- Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; • Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность:

- Записывать, фиксировать информацию о городе как окружающем мире
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

-Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - Формулировать собственное мнение и позицию;
 - Договариваться и проходить к общему мнению в совместной деятельности;
 - Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - Задавать вопросы;
 - Использовать речь для регуляции своего действия;

Предметные результаты

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- Расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания « делать открытия» в привычной городской среде;

- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;

- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам;

Учащиеся научатся:

-Находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях из письменных источников, доступных возрасту детей.

-Объяснять понятия: «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;

Содержание программы « Мой город – Санкт- Петербург» 3 класс- 34 часа.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Правила поведения в классе. Ознакомление с техникой безопасности при проведении занятий.

Общие сведения о Петербурге.

Тема 2. События, в ходе которых возник Санкт- Петербург.

Крепость и сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор). Памятники началу строительства города.

Тема 3. Значение Петербурга для России.

Столица, центр кораблестроения, город- порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра, Летний дворец, топонимы, Троицкая площадь, Адмиралтейство.

Тема 4. Облик нового для России города и памятные уголки города, напоминающие об этом.

Планировка Васильевского острова, Меншиковский дворец, Летний сад.

Тема5. Первые петербуржцы, их жизнь в новом городе.

Строители города, первые архитекторы города. Праздничные традиции нового города.

Тема 6. Жители невских земель

Поселения на невских берегах. Быт и занятия жителей невских земель до основания города на Неве.

Тема 7. Местоположение города. Природные особенности.

Изменение природы невских берегов петербуржцами. Сохранившиеся памятники природы. Знакомство с уголками природы в городе и пригородах.

Тема 8. Петербургские набережные.

Необходимость укрепления невских берегов. Мастерство создателей набережных.

Тема 9. Решетки и ограды- их необходимость и особенности.

Красота и неповторимость решеток петербургских набережных. Их украшения. Авторы чугунных кружев.

Тема 10. Создатели петербургских зданий: архитекторы, строители, декораторы. Знакомство с архитекторами Петербурга 18 века: Д. Трезини, Ф-Б Растрелли, Ж-Б-А Леблон, Г. Маттарнови и другими, создавшими неповторимый облик Петербурга.

Тема 11. Скульптура в Петербурге

Виды скульптуры: круглая и рельефы. Скульптура, статуя, барельеф. Скульптура в парках и садах Петербурга. Скульптуры на петербургских мостах. Памятники в Петербурге.

Тема 12. Петербургские фонари.

Старинные петербургские фонари- их необходимость, особенности. Фонари на петербургских мостах и набережных.

Тема 13. Богатства Петербурга

Заводы, фабрики, порты, вокзалы, банки, магазины. Учебные заведения. Научные учреждения. Библиотеки. Музеи. Театры. Богатства Петербурга доступны его жителям, многим россиянам.

Тема 14. Главное богатство Петербурга- настоящие петербуржцы.

Настоящие петербуржцы- создатели и «пользователи» богатств Петербурга. Правила поведения настоящих горожан. Городские традиции. Коренные петербуржцы. Почетные граждане города.

Тема 15. Блистательный Петербург.

Знакомство с основными достопримечательностями города, символами города. Ценность труда людей, создавших эти объекты. Традиции, связанные с этими объектами.

Тема 16. Из истории Зимних дворцов.

Первые зимние дворцы, построенные в новом городе. Их местоположение. Архитекторы- создатели зимних дворцов.

Тема 17. Зимний дворец- дворец « Славы российской».

Местоположение дворца. Название дворца. Планировка, цвет, украшения фасадов. Создатели дворца. Обращение к природе при создании дворца. Внутренние помещения дворца.

Тема 18. Петропавловская крепость – крепость- музей

Необходимость сооружения крепости. Крепость- неприступная твердыня (бастионы, куртины, рavelины, казематы, кронверк). Создатели крепости- Доменико Трезини, солдаты, строители со всех уголков страны.

Тема 19. Жизнь и служба Петропавловской крепости в прошлом и в наше время.

Служба крепости в прошлом(гарнизон, комендант). Плясовая площадка, традиции: открытие навигации, полуденный выстрел, фейерверки. Жизнь крепости в наши дни. Памятники. Государственный музей истории Санкт- Петербурга. Современные традиции. Помощники крепости: ее сотрудники и посетители.

Тема 20. Жизнь и служба Адмиралтейства.

Название. Облик Адмиралтейства- планировка, цвет. Украшения: колонны, фронтоны, башня, арки. Скульптурное убранство(декор, статуи, барельефы, горельефы). Создатели Адмиралтейства- П. Коробов, А. Захаров, строители.

Тема 21. Адмиралтейский квартал

Адмиралтейство- символ рождения военно- морского флота России. Адмиралтейская набережная, Дворцовый причал, памятник царю- плотнику. Адмиралтейский сад, бюсты. Народные гулянья на Адмиралтейской набережной.

Тема 22. Стрелка Васильевского острова- единственная, неповторимая.

Местоположение, название. Биржа, пакгаузы. Ростральные колонны, набережная со спуском. Архитектурные детали: лестница, галерея, колонны, фронтон. Облик пакгаузов. Облик Ростральной колонны. Облик сквера.

Тема 23. Скульптурное убранство Стрелки Васильевского острова.

Скульптуры четырех рек, украшающих Ростральные колонны. Аллегорическое содержание скульптурного убранства ансамбля Стрелки.

Тема 24. Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом и в настоящее время.

Главный морской порт России на Балтике. Современная служба Стрелки- « созвездие музеев», место прогулок. Традиции: факелы на Ростральных колоннах в праздничные дни, прогулка молодоженов.

Тема 25. Сенатская площадь- « хоровод достопримечательностей».

Местоположение. Облик площади. Медный всадник- 1-й памятник России. Названия площади. Площадь Декабристов- символ бывшей столицы, основанной по воле Петра. Декабристы. Жизнь и служба площади в прошлом.

Тема 26. Здания Сената и Синода- государственных учреждений.

Облик зданий(планировка, цвет, архитектурные детали: арка, колонны, аттики). Скульптурные группы на аттике. Современное назначение зданий. Создатели зданий.

Тема 27. Петербург- город военной славы.

Здание Главного штаба на Дворцовой площади(планировка, цвет, высота, архитектурные детали: арка, декор). Создатели здания- К. Росси, В. Демут- Малиновский, С. Пименов, строители, литейщики, декораторы. Жизнь и служба здания.

Тема 28. Триумфальные арки и колонны.

Понятие: триумф. Память о тех людях, кто совершал ратные подвиги. отстаивал честь города, страны. Первые триумфальные ворота- Петровские. Невские ворота Петропавловской крепости. Триумфальные арки Отечественной войны 1812 года. Нарвские ворота. Колонны в честь триумфальных побед. Александровская колонна,

Тема 29. Город, в котором ты живешь.

Изменения в жизни страны и города. Провозглашение независимости Российской Федерации в 1991 году. Возвращение городу первого имени- Санкт- Петербург. Флаг и герб города.

Тема 30. Изменения в облике города.

Изменения названий площадей, улиц. Центр города, район, в котором находится школа, живет ребенок.

Тема 31. Проблемы города и горожан.

Управление городом. Губернатор. Законодательное собрание. Петербуржцы- создатели, хранители и разрушители наследия города.

Тема 32. Жизнь современных горожан

Права и обязанности горожан, повседневная жизнь, развлечения и отдых

Тема 33. Петербуржцы, которыми мы гордимся

Известные и знаменитые петербуржцы. Почетные граждане города.

Тема 34. Итоговое занятие

Итоговая викторина

**Календарно- тематическое планирование занятий
3 класс (34 часа)**

№	Тема	Содержание	Количество часов	Деятельность учащихся УУД	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	Правила поведения в классе. Ознакомление с техникой безопасности при проведении занятий. Общие сведения о Петербурге.	1	Обсуждают основные обязанности ученика в школе. Знакомятся с техникой безопасного поведения. Активизируют свои знания о городе.	05.09.16	
2.	События, в ходе которых возник Санкт-Петербург.	Крепость и сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор). Памятники началу строительства города.	1	Работают с иллюстративным материалом. Совершают виртуальную экскурсию по Петропавловской крепости. Выделяют памятники, связанные с началом строительства города.	12.09.16	
3.	Значение Петербурга для России.	Столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра, Летний дворец, топонимы, Троицкая площадь, Адмиралтейство.	1	Участвуют в диалоге, вырабатывают индивидуально-личностное отношение к наследию Петербурга.	19.09.16	
4.	Облик нового для России города и памятные уголки города, напоминающие об этом.	Планировка Васильевского острова, Меншиковский дворец, Летний сад.	1	Работают с картой Петербурга. Определяют местонахождение объектов по карте в разные столетия жизни города.	26.09.16	

5.	Первые петербуржцы, их жизнь в новом городе.	Строители города, первые архитекторы города. Праздничные традиции нового города.	1	Знакомятся с первыми петербуржцами . Выявляют их занятия, образ жизни, Традиции горожан: старые и новые праздники. Грамотно произносят имена первых архитекторов города.	3.10.16	
6.	Жители невских земель	Поселения на невских берегах. Быт и занятия жителей невских земель до основания города на Неве.	1	Знакомятся с поселениями на невских берегах до основания города. Обсуждают их занятия, быт, защиту от врагов.	10.10.16	
7.	Местоположение города. Природные особенности.	Изменение природы невских берегов петербуржцами. Сохранившиеся памятники природы. Знакомство с уголками природы в городе и пригородах.	1	Работают с картой города. Сотрудничают в группах , определяют природные особенности, памятники природы в городской среде и в пригородах.	17.10.16	
8	Петербургские набережные.	Необходимость укрепления невских берегов. Мастерство создателей набережных.	1	Фасилитированное обсуждение возможного маршрута вдоль петербургских набережных.	24.10.16	
9.	Решетки и ограды- их необходимость и особенности.	Красота и неповторимость решеток петербургских набережных. Их украшения. Авторы чугунных кружев.	1	Выявляют , в чем состоит красота и неповторимость петербургских оград и решеток. Знакомятся с авторами этих решеток. Делают рисунок своей неповторимой	14.11.16	

				решетки для будущих набережных.		
10.	Создатели петербургских зданий: архитекторы, строители, декораторы.	Знакомство с архитекторами Петербурга 18 века: Д. Трезини, Ф-Б Растрелли, Ж-Б-А Леблоном, Г. Маттарнови и другими, создавшими неповторимый облик Петербурга.	1	Знакомятся с архитекторами 18 века- Д.Трезини, Г. Маттарнови, Ф-Б Растрелли, Ж.-Б.-А Леблоном. Выявляют их постройки в Петербурге.	21.11.16	
11.	Скульптура в Петербурге	Виды скульптуры: круглая и рельефы. Скульптура, статуя, барельеф. Скульптура в парках и садах Петербурга. Скульптуры на петербургских мостах. Памятники в Петербурге.	1	Определяют виды скульптуры. Правильно называют скульптурные произведения. Составляют перечень скульптур в Летнем саду. Работают с иллюстративным материалом.	28.11.16	
12.	Петербургские фонари.	Старинные петербургские фонари- их необходимость, особенности. Фонари на петербургских мостах и набережных.	1	Обсуждают назначение фонарей в нашем городе. Определяют особенности петербургских фонарей. Сотрудничают в группе в совместных решениях задач, поставленных учителем.	5.12.16	
13.	Богатства Петербурга	Заводы, фабрики, порты, вокзалы, банки, магазины. Учебные заведения. Научные учреждения. Библиотеки. Музеи. Театры. Богатства Петербурга доступны его жителям, многим россиянам.	1	Работают в группах: определяют назначение, необходимость, значимость различных объектов для города и страны.	12.12.16	

14.	Главное богатство Петербурга- настоящие петербуржцы.	Настоящие петербуржцы- создатели и « пользователи» богатств Петербурга. Правила поведения настоящих горожан. Городские традиции. Коренные петербуржцы. Почетные граждане города.	1	Демонстрируют в учебной игре знания, кто такие настоящие петербуржцы. Составляют свод правил поведения для настоящих петербуржцев. Выявляют, кто является коренным горожанином. Знакомятся с почетными гражданами города.	19.12.16	
15.	Блистательный Петербург.	Знакомство с основными достопримечательностями города, символами города. Ценность труда людей, создавших эти объекты. Традиции, связанные с этими объектами.	1	Составляют рассказ о достопримечательностях Петербурга, раскрывают значимость этих достопримечательностей, а также ценность труда людей, создавших эти объекты.	26.12.16	
16.	Из истории Зимних дворцов.	Первые зимние дворцы, построенные в новом городе. Их местоположение. Архитекторы- создатели зимних дворцов.	1	Знакомятся с зимними дворцами, построенными в 18 столетии. Определяют их местонахождение. Обсуждают видеосюжет, отвечают на вопросы.	16.01.16	
17.	Зимний дворец- дворец « Славы российской».	Местоположение дворца. Название дворца. Планировка, цвет, украшения фасадов. Создатели дворца. Обращение к природе при создании дворца. Внутренние помещения дворца.	1	Работают в группах. Готовят сообщение о залах дворца, определяют их внутреннее убранство. (отбор материала по усмотрению учителя).	23.01.16	
18.	Петропавловская крепость – крепость- музей	Необходимость сооружения крепости. Крепость- неприступная твердыня (бастионы, куртины, рavelины, казематы, кронверк). Создатели крепости- Доменико Трезини, солдаты, строители со всех уголков страны.	1	Актуализируют знания о крепости, полученные в предыдущий год обучения. Расширяют знания о крепости как о музее Истории и культуры Санкт- Петербурга. Составляют план пешеходной экскурсии по ППК.	30.01.17	

19.	Жизнь и служба Петропавловской крепости в прошлом и в наше время.	Служба крепости в прошлом(гарнизон, комендант). Плясовая площадка, традиции: открытие навигации, полуденный выстрел, фейерверки. Жизнь крепости в наши дни. Памятники. Государственный музей истории Санкт- Петербурга. Современные традиции. Помощники крепости: ее сотрудники и посетители.	1	Демонстрируют в учебной игре традиции крепости. Определяют современные традиции. Совершают учебную прогулку совместно с родителями.	6.02.17	
20.	Жизнь и служба Адмиралтейства.	Название. Облик Адмиралтейства- планировка, цвет. Украшения: колонны, фронтоны, башня, арки. Скульптурное убранство(декор, статуи, барельефы, горельефы). Создатели Адмиралтейства- П. Коробов, А. Захаров, строители.	1	Просмотр видеофильма об Адмиралтействе. Обсуждение и ответы на вопросы.	13.02.17	
21	Адмиралтейский квартал	Адмиралтейство- символ рождения военно- морского флота России. Адмиралтейская набережная, Дворцовый причал, памятник царю- плотнику. Адмиралтейский сад, бюсты. Народные гулянья на Адмиралтейской набережной.	1	Освоение учащимися городского пространства с помощью карты города. Составление рассказа о прогулке по Адмиралтейской набережной.	20.02.17	
22	Стрелка Васильевского острова- единственная, неповторимая.	Местоположение, название. Биржа, пакгаузы. Ростральные колонны, набережная со спуском. Архитектурные детали: лестница, галерея, колонны, фронтон. Облик пакгаузов. Облик Ростральной	1	Актуализация знаний о Стрелке Васильевского острова, полученных в предыдущий год обучения. Расширение знаний об архитектурно ансамбле Стрелки. Обсуждение темы: Порт на	27.02.17	

		колонны. Облик сквера.		Стрелке.		
23	Скульптурное убранство Стрелки Васильевского острова.	Скульптуры четырех рек, украшающих Ростральные колонны. Аллегорическое содержание скульптурного убранства ансамбля Стрелки.	1	Подготовка рассказа о скульптурах на Ростральных колоннах. Знакомство с понятием: аллегория.	6.03.17	
24	Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом и в настоящее время.	Главный морской порт России на Балтике. Современная служба Стрелки- « созвездие музеев», место прогулок. Традиции: факелы на Ростральных колоннах в праздничные дни, прогулка молодоженов.	1	Знакомятся с современным назначением зданий на Стрелке В.О., с современными традициями горожан, происходящими в этом месте.	13.03.17	
25	Сенатская площадь- « хоровод достопримечательностей».	Местоположение. Облик площади. Медный всадник- 1-й памятник России. Названия площади. Площадь Декабристов- символ бывшей столицы, основанной по воле Петра. Декабристы. Жизнь и служба площади в прошлом.	1	Готовят творческое задание: « Сенатская площадь- хоровод достопримечательностей». Работа в группах. Обсуждение слайдов и видеофильма о Сенатской площади.	20.03.17	
26	Здания Сената и Синода- государственных учреждений.	Облик зданий(планировка, цвет, архитектурные детали: арка, колонны, аттики). Скульптурные группы на аттике. Современное назначение зданий. Создатели зданий.	1	Актуализируют знания, полученные в предыдущий год обучения. Расширяют знания о зданиях Сената и Синода, Выявляют современное назначение этих зданий.	3.04.17	
27	Петербург- город военной славы.	Здание Главного штаба на Дворцовой площади(планировка, цвет, высота, архитектурные детали: арка, декор). Создатели здания- К. Росси, В. Демут-Малиновский, С. Пименов,	1	Делают сравнение здания Главного штаба в дореволюционное время и в настоящее. Участвуют в диалоге, высказывают свое отношение к использованию здания в	10.04.17	

		строители, литейщики, декораторы. Жизнь и служба здания.		настоящее время.		
28	Триумфальные арки и колонны.	Понятие: триумф. Память о тех людях, кто совершал ратные подвиги. отстаивал честь города, страны. Первые триумфальные ворота- Петровские. Невские ворота Петропавловской крепости. Триумфальные арки Отечественной войны 1812 года. Нарвские ворота. Колонны в честь триумфальных побед. Александровская колонна, Румянцевский обелиск.	1	Знакомятся с понятием: триумф, триумфальная Арка, триумфальная колонна. Выявляют первую триумфальную арку- Петровские ворота. Называют другие триумфальные арки и ворота, посвященные победам российской армии в разные эпохи.	17.04.17	
29	Город, в котором ты живешь.	Изменения в жизни страны и города. Провозглашение независимости Российской Федерации в 1991 году. Возвращение городу первого имени- Санкт- Петербург. Флаг и герб города.	1	Готовят сообщение о своем городе. Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	24.04.17	
30	Изменения в облике города.	Изменения названий площадей, улиц. Центр города, район, в котором находится школа, живет ребенок.	1	Определяют понятие: топонимика. Находят изменения в названиях улиц, площадей города, района.	За 8.05.17	
31	Проблемы города и горожан.	Управление городом. Губернатор. Законодательное собрание. Петербуржцы- создатели, хранители и разрушители наследия города.	1	Разбирают понятие: губернатор, Законодательное собрание. Участвуют в обсуждении проблемы сохранения городских памятников истории и культуры.	15.05.17	

32	Жизнь современных горожан	Права и обязанности горожан, повседневная жизнь, развлечения и отдых	1	Совместное обсуждение темы. Приводят примеры из жизни своей и родственников. Обсуждают права и обязанности горожан и составляют перечень прав и обязанностей членов семьи.	15.05.17	
33	Петербургцы, которыми мы гордимся	Известные и знаменитые петербуржцы. Почетные граждане города.	1	Знакомятся с именами известных петербуржцев. Определяют, кого избирают Почетным петербуржцем. Отвечают на вопросы.	22.05.17	
34	Итоговое занятие	Итоговая викторина	1	Демонстрируют в учебной игре полученные знания и умения. Высказывают пожелания на следующий учебный год.	22.05.17	