

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ гимназии №168 <i>[Signature]</i> / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 30 августа 2017 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <i>[Signature]</i> / Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p>
<p><b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО <i>[Signature]</i> / И.Г. Петрова</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Математика»  
3б класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя  
И.Г. Петрова  
высшая категория

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2017**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика» 3 класс**

### **Нормативная основа программы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 273.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Математика, 3 класс. Авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, М.: «Просвещение», 2013.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017 г.

#### **Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:**

- Формирование умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления;
- Развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 3 классе составит 136 часов.

## **Планируемые результаты обучения по курсу «Математика» 3 класс**

### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные УУД**

*Учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## **Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

В соответствии с образовательной программой гимназии использован следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник «Математика». 3 класс, в 2-х частях. Авторы М.И. Моро, М.А.Бантова, М.: «Просвещение», 2013.
2. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс В 2 ч.» / В.Н.Рудницкая. – М., Издательство «Экзамен», 2013.( для учителя)
3. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс В 2 ч.» / В.Н. Рудницкая. – М., Издательство «Экзамен», 2011.( для учителя)
4. Самостоятельные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс В 2 ч.» / Л.Ю. Самсонова. – М., Издательство «Экзамен», 2013( для учителя).
5. Устный счет. Сборник упражнений. 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс» / Л.Ю. Самсонова. – М., Издательство «Экзамен», 2013.( для учителя)
6. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика. 3 класс» (CD)

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует ФГОС по курсу «Математика».

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Числа от 1 до 100.	8	Устные и письменные приемы сложения и вычитания, решение уравнений, обозначение геометрических фигур буквами.
2	Табличное умножение и деление.	47	Зависимости между пропорциональными величинами, связь умножения и деления, порядок выполнения действий со скобками, таблица умножения, соответствующие случаи деления, доли.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	Деление с остатком, внетабличные приемы умножения и деления, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11	Устная и письменная нумерация, разряды счетных единиц, сравнение трехзначных чисел, единицы массы.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12	Приемы сложения и вычитания многозначных чисел, алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, виды треугольников.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16	Приемы устных вычислений, прием письменных вычислений на однозначное число, знакомство с калькулятором.



## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	проверочные работы, тесты, проекты		
1	Числа от 1 до 100.	8	6	1	1	
2	Табличное умножение и деление.	47	37	8	2	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	23	4	2	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11	9	2		
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12	9	1	2	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16	13	2	1	
7	Итоговое повторение.	13	12		1	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>109</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	

**Календарно-тематическое планирование по математике на 2017 – 2018 учебный год  
3 класс (136 часов)**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Сложение и вычитание. С. 4-5	Комбинированный	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. С. 5-6	Комбинированный	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. С. 7	Изучение нового материала	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. С. 8	Изучение нового материала	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
5	Решение уравнений с	Изучение нового материала	Объяснять взаимосвязь между компонентами и	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Адекватная мотивация учебной деятельности.		

	неизвестным вычитаемым. С. 9		результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
6	Обозначение геометрических фигур буквами. <b>Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b> С. 10-13	Изучение нового материала	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
7	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант.</b> С. 14-16	Обобщение и систематизация знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.		
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	Проверка и оценка знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
9	Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Изучение нового материала	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения,	Адекватная мотивация учебной деятельности. Знать и применять правила общения, осваивать навыки		

	С. 18-19		одно или два действия.	законы арифметических действий).	сотрудничества в учебной деятельности.		
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. С. 20-21	Изучение нового материала	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. С. 22	Изучение нового материала	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.		
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. С. 23	Изучение нового материала	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.		
13	Порядок выполнения действий. <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> С. 24-25, 32-33	Комбинированный	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
14	Закрепление изученного. Решение задач с величинами. С. 26-27	Комбинированный	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.		

15	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b> <b>С. 29-33</b>	Проверка и оценка знаний	Применять полученные знания и умения по теме. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
16	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Проверка и оценка знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
17	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. С. 34-35	Изучение нового материала	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
18	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С. 36-37	Изучение нового материала	Применять полученные знания для решения простых задач. Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
19	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С. 38-39	Изучение нового материала	Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.		

			числа в несколько раз.	при решении проблем поискового характера.			
20	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. С. 40	Изучение нового материала	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
21	Задачи на кратное сравнение. С. 41-42	Изучение нового материала	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
22	Решение задач на кратное сравнение. <b>Проверочная работа по теме «Решение задач».</b> С. 43	Комбинированный	Объяснять решение задач на кратное сравнение. Применять полученные знания для решения задач.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
23	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. С. 44	Изучение нового материала	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
24	Решение задач. С. 45-46	Комбинированный	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения в вычислениях.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.		
25	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.С.	Изучение нового материала	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого	Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Понимание значения математических знаний в собственной		

	47		пропорционального.	при решении проблем поискового характера.	жизни.		
26	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. С. 48	Изучение нового материала	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
27	Что узнали. Чему научились. Проект «Математическая сказка».  С. 50-53	Комбинированный, проект	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Прогнозирование результата.		
28	Закрепление пройденного. <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b> С. 54-55	Проверка и оценка знаний	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
29	Площадь. Единицы площади. С. 56-57	Изучение нового материала	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

30	Квадратный сантиметр. <b>Контрольный математический диктант.</b> С. 58-59	Изучение нового материала	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
31	Площадь прямоугольника. С. 60-61	Изучение нового материала	Вычислять площадь прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
32	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	Проверка и оценка знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
33	Работа над ошибками. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. С. 62	Изучение нового материала	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
34	Решение задач на нахождение площади. С. 63	Комбинированный	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.		
35	Решение задач. С. 64	Комбинированный	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		



36	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. С. 65	Изучение нового материала	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.		
37	Квадратный дециметр. С. 66-67	Изучение нового материала	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
38	Таблица умножения. Решение задач. С. 68-69	Комбинированный	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений и решении задач.	Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
39	Квадратный метр. С. 70-71	Изучение нового материала	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
40	Решение задач. <i>Математический диктант.</i> С. 72-75	Комбинированный	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
41	Повторение пройденного. С. 76-78	Обобщение и систематизация знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в		

				выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	группе.		
42	«Что узнали. Чему научились». <b>Тест «Проверим себя»</b> С. 79-81	Проверка и оценка знаний	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
43	Умножение на 1. С. 82	Комбинированный	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.		
44	Умножение на 0. С. 83	Комбинированный	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.		
45	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ . С. 84	Изучение нового материала	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Знать и применять правила общения,		

			умножения при вычислении значений числовых выражений.		осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
46	Деление нуля на число. С. 85	Изучение нового материала	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
47	Повторение изученного. Решение задач. С. 86-87	Комбинированный	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
48	Закрепление пройденного. <b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b> С. 88-90	Проверка и оценка знаний	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
49	Доли. С. 92-93	Изучение нового материала	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
50	Окружность. Круг. С. 94-95	Изучение нового материала	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
51	Диаметр окружности (круга). Решение	Изучение нового материала	Определять и вычерчивать диаметр	Постановка и формулирование проблемы,	Адекватная мотивация учебной деятельности.		

	задач. С. 96-97		окружности. Находить долю числа и число по его доле. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.		
52	Единицы времени. С. 98-99	Комбинированный	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя таблицу-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
53	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</b>	Проверка и оценка знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
54	Единицы времени. С. 100-103	Комбинированный	Называть единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
55	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b> С. 104-107	Обобщение и систематизация знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.		
56	Повторение пройденного. С. 108-109	Проверка и оценка знаний	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность:	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому		

			вычислении значений числовых выражений.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	усилию, к преодолению трудностей.		
57	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .  Часть 2 С. 4	Изучение нового материала	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Адекватная мотивация учебной деятельности. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.		
58	Случаи деления вида $80 : 20$ . С. 5	Изучение нового материала	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
59	Работа над ошибками. Умножение суммы на число. С. 6	Изучение нового материала	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
60	Умножение суммы на число. С. 7	Комбинированный	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.		
61	Умножение двузначного числа на однозначное. С. 8	Изучение нового материала	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.		

62	Умножение двузначного числа на однозначное. С. 9	Комбинированный	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
63	Решение задач. С. 10	Комбинированный	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
64	Выражения с двумя переменными. С. 11-12	Изучение нового материала	Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
65	Деление суммы на число. С. 13	Изучение нового материала	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
66	Деление суммы на число. С. 14	Комбинированный	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
67	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ . С. 15	Изучение нового материала	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
68	Связь между числами при делении.	Комбинированный	Применять навыки нахождения делимого и	Актуализировать свои знания для проведения	Адекватная мотивация учебной деятельности.		

	С. 16		делителя.	простейших математических доказательств.			
69	Проверка деления. <i>Математический диктант.</i> С. 17	Комбинированный	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
70	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ . С. 18	Изучение нового материала	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
71	Проверка умножения делением. С. 19	Комбинированный	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
72	Решение уравнений. С. 20	Комбинированный	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
73	Закрепление пройденного. С. 21, 24	Обобщение и систематизация знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.		
74	Закрепление пройденного. <b>Проверочная работа</b>	Проверка и оценка знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои		

	<b>по теме «Внетабличное умножение и деление».</b> С. 25		заданий.	осознание качества и уровня усвоения.	действия и управлять ими.		
75	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	Проверка и оценка знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
76	Работа над ошибками. Деление с остатком. С. 26	Изучение нового материала	Применять приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
77	Деление с остатком. С. 27	Комбинированный	Применять приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
78	Деление с остатком методом подбора. С. 28	Комбинированный	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
79	Задачи на деление с остатком. С. 29	Комбинированный	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
80	Случаи деления, когда делитель больше остатка. С. 30	Комбинированный	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в		



			деления.	способами; сравнивать и обобщать информацию.	учебной деятельности.		
81	Деление с остатком. <b>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</b> С. 31	Проверка и оценка знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
82	Проверка деления с остатком. С. 32	Комбинированный	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
83	Что узнали. Чему научились. <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> С. 33, с. 38-39	Проверка и оценка знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
84	Наш проект «Задачи-расчёты». С. 34-37	Проект	Определять цель проекта, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
85	Устная нумерация чисел в пределах 1000. С. 42	Изучение нового материала	Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		

86	Устная нумерация чисел в пределах 1000. С. 43-44	Комбинированный	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
87	Разряды счётных единиц. <i>Математический диктант.</i> С. 45	Комбинированный	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
88	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. С. 46	Изучение нового материала	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
89	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. С. 47	Изучение нового материала	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
90	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. С. 48	Комбинированный	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
91	Приёмы устных вычислений. С. 49	Комбинированный	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Формирование умения организовывать взаимодействие в группе.		

92	Сравнение трёхзначных чисел. С. 50	Комбинированный	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
93	Нумерация чисел в пределах 1000. <b>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</b> С. 51	Комбинированный	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
94	Единицы массы. С. 54, с. 58	Изучение нового материала	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
95	Что узнали. Чему научились. <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> С. 59-63	Проверка и оценка знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
96	Приёмы устных вычислений. С. 66	Изучение нового материала	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
97	Приёмы устных вычислений	Изучение нового материала	Использовать приёмы сложения и вычитания	Актуализировать свои знания для проведения	Знать и применять правила общения,		

	вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ . <b>Контрольный математический диктант.</b> С. 67		чисел, запись которых оканчивается нулями.	простейших математических доказательств.	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
98	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ . С. 68	Изучение нового материала	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
99	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . С. 69	Изучение нового материала	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
100	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	Проверка и оценка знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
101	Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений. С. 70	Комбинированный	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
102	Письменное сложение трёхзначных чисел. С. 71	Изучение нового материала	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		

103	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. С. 72	Изучение нового материала	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
104	Виды треугольников. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</i> С. 73	Комбинированный	Называть треугольники по видам. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
105	Закрепление. Решение задач изученных видов. С. 74-75	Комбинированный	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
106	Что узнали. Чему научились. С. 76-79	Обобщение и систематизация знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.		
107	<i>Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>	Проверка и оценка знаний	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		

108	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ . С. 82	Изучение нового материала	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
109	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ . С. 83	Изучение нового материала	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
110	Приёмы устных вычислений вида: $90 : 30$ , $800 : 200$ . С. 84	Изучение нового материала	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
111	Виды треугольников. <i>Математический диктант годовой.</i> С. 85-87	Комбинированный	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
112	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. С. 88	Комбинированный	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
113	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Изучение нового материала	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки	Знать и применять правила общения, осваивать навыки		

	С. 89		перехода через разряд.	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	сотрудничества в учебной деятельности.		
114	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. С. 90	Изучение нового материала	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
115	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	Проверка и оценка знаний	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
116	Приём письменного деления на однозначное число. С. 92	Изучение нового материала	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
117	Приём письменного деления на однозначное число. С. 93-94	Комбинированный	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
118	Проверка деления. С. 95	Комбинированный	Выполнять проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
119	Закрепление пройденного. <b>Проверочная работа по теме «Деление</b>	Проверка и оценка знаний	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять		

	<b>многозначного числа на однозначное».</b> С. 96			способами.	ими.		
120	Знакомство с калькулятором. С. 97-98.	Изучение нового материала	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
121	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. С. 99-100	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
122	Закрепление пройденного. С. 101-102	Обобщение и систематизация знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
123	<b>Контрольная работа по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»</b>	Проверка и оценка знаний	Применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
124	Работа над ошибками.	Коррекция знаний и умений	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
125	Повторение пройденного.	Комбинированный	Контролировать и оценивать свою работу,	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Рефлексивная самооценка, умение		



	Нумерация. С. 10		её результат, делать выводы на будущее.	математических доказательств.	анализировать свои действия и управлять ими.		
126	Сложение и вычитание. С. 104	Комбинированный	Использовать изученные приемы вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
127	<b>Проверочная работа.</b>	Проверка и оценка знаний	Применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
128	Умножение и деление. С. 105	Комбинированный	Использовать изученные приемы вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
129	Умножение и деление. С. 106	Комбинированный	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.		
130	Правила о порядке выполнения действий С. 107	Комбинированный	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в		

				условиями коммуникации.	учебной деятельности.		
131 132	Решение задач. С. 108	Комбинированный	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
133 134	Геометрические фигуры и величины. С. 109	Комбинированный	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.		
135 136	Повторение пройденного.	Комбинированный	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		