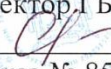
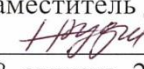



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  / Г.Н.Рудник 28 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Мой город Санкт-Петербург»

3а, 3б класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя

А.А. Ануфриев

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
духовно-нравственного  
направления «Мой город -  
Санкт-Петербург»  
3 класс- 34 часа**

**Пояснительная записка.**

Курс « Мой город - Санкт-Петербург» для учащихся начальной школы является составной частью обширной программы образования петербургских школьников, рассчитанной на все годы обучения в школе. Богатый материал по истории нашего города и его культуре дает возможность развивать в ребенке интеллект, воспитывать в нем духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.

**Нормативная основа программы**

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373.
- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга\_2016г.
- План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга-2016-2017г.

Рабочая программа по истории и культуре Санкт-Петербурга «Мой город - Санкт-Петербург» для 3 класса разработана на основе авторской программы по краеведению для учащихся начальной школы Л.К. Ермолаевой «Чудесный город», изложенной в сборнике « Система краеведческого образования в школах Санкт- Петербурга» и программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.

В программу « Мой город- Санкт- Петербург» для 3 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт- Петербурга на островах Невской дельты по воле Петра I, о его наиболее ярких, запоминающихся памятниках архитектуры и их создателях; о петербургских символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решетках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Темы выстроены таким образом, чтобы учителям начальных классов или родителям можно было пройти с детьми по городу, и, в течение нескольких пешеходных экскурсий увидеть все те объекты, о которых упоминалось в учебном курсе.

**Цели программы:**

- воспитание эстетического восприятия города как окружающего мира
- расширение эмоционально- чувственной сферы учащихся;
- пробуждение интереса к жизни города и стремления к дальнейшему изучению Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.
- 

**Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы,

- поставленные учителем.
- Развитие коммуникативной культуры.
- Содействие в осознании школьниками своей локальной(территориальной) идентичности.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2013 г.
2. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город... - СПб.: Химия, 1996 г.
5. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.

При отборе и построении программы используются такие **средства обучения** как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- печатные (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа «Мой город - Санкт-Петербург» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

### **Планируемые результаты.**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования прогнозируются следующие результаты:

#### **Личностные результаты:**

- Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация к изучению Санкт-Петербурга;
- Выработка учащимися индивидуально- личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;
- Основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым Санкт-Петербурга и России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- Эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;

Обучающиеся научатся и приобретут:

- Основы становления личности в форме осознания «Я», как жителя Петербурга, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свой город, свою Родину.
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с удивительным обликом

Петербурга, его достопримечательностями и символами.

- Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

## **Метапредметные результаты**

-Регулятивные УУД

Обучающиеся

научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- Уметь ориентироваться в зрительном материале
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Повысить творческую активность и самостоятельность;

-Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
- Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность:

- Записывать, фиксировать информацию о городе как окружающем мире
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

-Коммуникативные

УУД Обучающиеся

научатся:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и проходить к общему мнению в совместной деятельности;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;

- Использовать речь для регуляции своего действия;

### **Предметные результаты**

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- Расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания « делать открытия» в привычной городской среде;

- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;

- Уважение к согражданам ( блокадникам), знаменитым петербуржцам;

Учащиеся научатся:

-Находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях из письменных источников, доступных возрасту детей.

-Объяснять понятия: «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город - феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;

## **Содержание программы « Мой город - Санкт- Петербург» 3 класс- 34 часа.**

**Тема 1.** Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Правила поведения в классе. Ознакомление с техникой безопасности при проведении занятий.

Общие сведения о Петербурге.

**Тема 2.** События, в ходе которых возник Санкт- Петербург.

Крепость и сооружения ( Петровские ворота и Петропавловский собор ). Памятники началу строительства города.

**Тема 3.** Значение Петербурга для России.

Столица, центр кораблестроения, город- порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра, Летний дворец, топонимы, Троицкая площадь, Адмиралтейство.

**Тема 4.** Облик нового для России города и памятные уголки города, напоминающие об этом. Планировка Васильевского острова, Меншиковский дворец, Летний сад.

**Тема5.** Первые петербуржцы, их жизнь в новом городе.

Строители города, первые архитекторы города. Праздничные традиции нового города.

**Тема 6.** Жители невских земель

Поселения на невских берегах. Быт и занятия жителей невских земель до основания города на Неве.

**Тема 7.** Местоположение города. Природные особенности.

Изменение природы невских берегов петербуржцами. Сохранившиеся памятники природы. Знакомство с уголками природы в городе и пригородах.

**Тема 8.** Петербургские набережные.

Необходимость укрепления невских берегов. Мастерство создателей набережных.

**Тема 9.** Решетки и ограды- их необходимость и особенности.

Красота и неповторимость решеток петербургских набережных. Их украшения. Авторы чугунных кружев.

**Тема 10.** Создатели петербургских зданий: архитекторы, строители, декораторы.

Знакомство с архитекторами Петербурга 18 века: Д. Трезини, Ф-Б Растрелли, Ж-Б-А Леблоном, Г. Маттарнови и другими, создавшими неповторимый облик Петербурга.

**Тема 11.** Скульптура в Петербурге

Виды скульптуры: круглая и рельефы. Скульптура, статуя, барельеф. Скульптура в парках и садах Петербурга. Скульптуры на петербургских мостах. Памятники в Петербурге.

**Тема 12.** Петербургские фонари.

Старинные петербургские фонари- их необходимость, особенности. Фонари на петербургских мостах и набережных.

**Тема 13.** Богатства Петербурга

Заводы, фабрики, порты, вокзалы, банки, магазины. Учебные заведения. Научные учреждения. Библиотеки. Музеи. Театры. Богатства Петербурга доступны его жителям, многим россиянам.

**Тема 14.** Главное богатство Петербурга- настоящие петербуржцы.

Настоящие петербуржцы- создатели и «пользователи» богатств Петербурга. Правила поведения настоящих горожан. Городские традиции. Коренные петербуржцы. Почетные граждане города.

**Тема 15.** Блистательный Петербург.

Знакомство с основными достопримечательностями города, символами города. Ценность труда людей, создавших эти объекты. Традиции, связанные с этими объектами.

**Тема 16.** Из истории Зимних дворцов.

Первые зимние дворцы, построенные в новом городе. Их местоположение. Архитекторы- создатели зимних дворцов.

**Тема 17.** Зимний дворец- дворец « Славы российской».

Местоположение дворца. Название дворца. Планировка, цвет, украшения фасадов.

Создатели дворца. Обращение к природе при создании дворца. Внутренние помещения дворца.

**Тема 18.** Петропавловская крепость - крепость- музей

Необходимость сооружения крепости. Крепость- неприступная твердыня ( бастионы, куртины, рavelины, казематы, кронверк). Создатели крепости- Доменико Трезини, солдаты, строители со всех уголков страны.

**Тема 19.** Жизнь и служба Петропавловской крепости в прошлом и в наше время.

Служба крепости в прошлом( гарнизон, комендант). Плясовая площадка, традиции:

открытие навигации, полуденный выстрел, фейерверки. Жизнь крепости в наши дни.

Памятники. Государственный музей истории Санкт- Петербурга. Современные традиции.

Помощники крепости: ее сотрудники и посетители.

**Тема 20.** Жизнь и служба Адмиралтейства.

Название. Облик Адмиралтейства- планировка, цвет. Украшения: колонны, фронтоны, башня, арки. Скульптурное убранство( декор, статуи, барельефы, горельефы). Создатели Адмиралтейства- П. Коробов, А. Захаров, строители.

**Тема 21.** Адмиралтейский квартал

Адмиралтейство- символ рождения военно- морского флота России. Адмиралтейская набережная, Дворцовый причал, памятник царю- плотнику. Адмиралтейский сад, бюсты. Народные гулянья на Адмиралтейской набережной.

**Тема 22.** Стрелка Васильевского острова- единственная, неповторимая.

Местоположение, название. Биржа, пакгаузы. Ростральные колонны, набережная со спуском. Архитектурные детали: лестница, галерея, колонны, фронтон. Облик пакгаузов. Облик Ростральной колонны. Облик сквера.

**Тема 23.** Скульптурное убранство Стрелки Васильевского острова.

Скульптуры четырех рек, украшающих Ростральные колонны. Аллегорическое содержание скульптурного убранства ансамбля Стрелки.

**Тема 24.** Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом и в настоящее время.

Главный морской порт России на Балтике. Современная служба Стрелки- « созвездие музеев», место прогулок. Традиции: факелы на Ростральных колоннах в праздничные дни, прогулка молодоженов.

**Тема 25.** Сенатская площадь- « хоровод достопримечательностей».

Местоположение. Облик площади. Медный всадник- 1-й памятник России. Названия площади. Площадь Декабристов- символ бывшей столицы, основанной по воле Петра. Декабристы. Жизнь и служба площади в прошлом.

**Тема 26.** Здания Сената и Синода- государственных учреждений.

Облик зданий( планировка, цвет, архитектурные детали: арка, колонны, аттики). Скульптурные группы на аттике. Современное назначение зданий. Создатели зданий.

**Тема 27.** Петербург- город военной славы.

Здание Главного штаба на Дворцовой площади( планировка, цвет, высота, архитектурные детали: арка, декор). Создатели здания- К. Росси, В. Демут- Малиновский, С. Пименов, строители, литейщики, декораторы. Жизнь и служба здания.

**Тема 28.** Триумфальные арки и колонны.

Понятие: триумф. Память о тех людях, кто совершал ратные подвиги. отстаивал честь города, страны. Первые триумфальные ворота- Петровские. Невские ворота Петропавловской крепости. Триумфальные арки Отечественной войны 1812 года. Нарвские ворота. Колонны в честь триумфальных побед. Александровская колонна,

**Тема 29.** Город, в котором ты живешь.

Изменения в жизни страны и города. Провозглашение независимости Российской Федерации в 1991 году. Возвращение городу первого имени- Санкт- Петербург. Флаг и герб города.

**Тема 30.** Изменения в облике города.

Изменения названий площадей, улиц. Центр города, район, в котором находится школа, живет ребенок.

**Тема 31.** Проблемы города и горожан.

Управление городом. Губернатор. Законодательное собрание. Петербуржцы- создатели, хранители и разрушители наследия города.

**Тема 32.** Жизнь современных горожан

Права и обязанности горожан, повседневная жизнь, развлечения и отдых

**Тема 33.** Петербуржцы, которыми мы гордимся

Известные и знаменитые петербуржцы. Почетные граждане города.

**Тема 34.** Итоговое занятие Итоговая викторина



**Календарно- тематическое планирование занятий 3 класс (34 часа)**

№	Тема	Содержание	Количество часов	Деятельность учащихся УУД	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	Правила поведения в классе. Ознакомление с техникой безопасности при проведении занятий. Общие сведения о Петербурге.	1	Обсуждают основные обязанности ученика в школе. Знакомятся с техникой безопасного поведения. Активизируют свои знания о городе.		
2.	События, в ходе которых возник Санкт- Петербург.	Крепость и сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор ). Памятники началу строительства города.	1	Работают с иллюстративным материалом. Совершают виртуальную экскурсию по Петропавловской крепости. Выделяют памятники, связанные с началом строительства города.		
3.	Значение Петербурга для России.	Столица, центр кораблестроения, город- порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра, Летний дворец, топонимы, Троицкая площадь, Адмиралтейство.	1	Участвуют в диалоге, вырабатывают индивидуальноличностное отношение к наследию Петербурга.		
4.	Облик нового для России города и памятные уголки города, напоминающие об этом.	Планировка Васильевского острова, Меншиковский дворец, Летний сад.	1	Работают с картой Петербурга. Определяют местонахождение объектов по карте в разные столетия жизни города.		

5.	Первые петербуржцы, их жизнь в новом городе.	Строители города, первые архитекторы города. Праздничные традиции нового города.	1	Знакомятся с первыми петербуржцами . Выявляют их занятия, образ жизни, Традиции горожан: старые и новые праздники. Грамотно произносят имена первых архитекторов города.		
6.	Жители невских земель	Поселения на невских берегах. Быт и занятия жителей невских земель до основания города на Неве.	1	Знакомятся с поселениями на невских берегах до основания города. Обсуждают их занятия, быт, защиту от врагов.		
7.	Местоположение города. Природные особенности.	Изменение природы невских берегов петербуржцами. Сохранившиеся памятники природы. Знакомство с уголками природы в городе и пригородах.	1	Работают с картой города. Сотрудничают в группах , определяют природные особенности, памятники природы в городской среде и в пригородах.		
8	Петербургские набережные.	Необходимость укрепления невских берегов. Мастерство создателей набережных.	1	Фасилитированное обсуждение возможного маршрута вдоль петербургских набережных.		
9.	Решетки и ограды- их необходимость и особенности.	Красота и неповторимость решеток и петербургских набережных. Их украшения. Авторы чугунных кружев.	1	Выявляют , в чем состоит красота и неповторимость петербургских оград и решеток. Знакомятся с авторами этих решеток. Делают рисунок своей неповторимой		

				решетки для будущих набережных.		
10.	Создатели петербургских зданий: архитекторы, строители, декораторы.	Знакомство с архитекторами Петербурга 18 века: Д. Трезини, Ф-Б Растрелли, Ж-Б-А Леблоном, Г. Маттарнови и другими, создавшими неповторимый облик Петербурга.	1	Знакомятся с архитекторами 18 века- Д.Трезини, Г. Маттарнови, Ф-Б Растрелли, Ж.-Б.-А Леблоном. Выявляют их постройки в Петербурге.		
11.	Скульптура в Петербурге	Виды скульптуры: круглая и рельефы. Скульптура, статуя, барельеф. Скульптура в парках и садах Петербурга. Скульптуры на петербургских мостах. Памятники в Петербурге.	1	Определяют виды скульптуры. Правильно называют скульптурные произведения. Составляют перечень скульптур в Летнем саду. Работают с иллюстративным материалом.		
12.	Петербургские фонари.	Старинные петербургские фонари- их необходимость, особенности. Фонари на петербургских мостах и набережных.	1	Обсуждают назначение фонарей в нашем городе. Определяют особенности петербургских фонарей. Сотрудничают в группе в совместных решениях задач, поставленных учителем.		
13.	Богатства Петербурга	Заводы, фабрики, порты, вокзалы, банки, магазины. Учебные заведения. Научные учреждения. Библиотеки. Музеи. Театры. Богатства Петербурга доступны его жителям, многим россиянам.	1	Работают в группах: определяют назначение, необходимость, значимость различных объектов для города и страны.		

14.	Главное богатство Петербурга- настоящие петербуржцы.	Настоящие петербуржцы- создатели и « пользователи» богатств Петербурга. Правила поведения настоящих горожан. Городские традиции. Коренные петербуржцы. Почетные граждане города.	1	Демонстрируют в учебной игре знания, кто такие настоящие петербуржцы. Составляют свод правил поведения для настоящих петербуржцев. Выявляют, кто является коренным горожанином. Знакомятся с почетными гражданами города.		
15.	Блистательный Петербург.	Знакомство с основными достопримечательностями города, символами города. Ценность труда людей, создавших эти объекты. Традиции, связанные с этими объектами.	1	Составляют рассказ о достопримечательностях Петербурга, раскрывают значимость этих достопримечательностей, а также ценность труда людей, создавших эти объекты.		
16.	Из истории Зимних дворцов.	Первые зимние дворцы, построенные в новом городе. Их местоположение. Архитекторы- создатели зимних дворцов.	1	Знакомятся с зимними дворцами, построенными в 18 столетии. Определяют их местонахождение. Обсуждают видеосюжет, отвечают на вопросы.		
17.	Зимний дворец- дворец «Славы российской».	Местоположение дворца. Название дворца. Планировка, цвет, украшения фасадов. Создатели дворца. Обращение к природе при создании дворца. Внутренние помещения дворца.	1	Работают в группах. Готовят сообщение о залах дворца, определяют их внутреннее убранство. ( отбор материала по усмотрению учителя).		
18.	Петропавловская крепость - крепость- музей	Необходимость сооружения крепости. Крепость- неприступная твердыня ( бастионы, куртины, рavelины, казематы, кронверк). Создатели крепости- Доменико Трезини, солдаты, строители со всех уголков страны.	1	Актуализируют знания о крепости, полученные в предыдущий год обучения. Расширяют знания о крепости как о музее Истории и культуры Санкт- Петербурга. Составляют план пешеходной экскурсии по ППК.		

19.	Жизнь и служба Петропавловской крепости в прошлом и в наше время.	Служба крепости в прошлом( гарнизон, комендант). Плясовая площадка, традиции: открытие навигации, полуденный выстрел, фейерверки. Жизнь крепости в наши дни. Памятники. Государственный музей истории Санкт- Петербурга. Современные традиции. Помощники крепости: ее сотрудники и посетители.	1	Демонстрируют в учебной игре традиции крепости. Определяют современные традиции. Совершают учебную прогулку совместно с родителями.		
20.	Жизнь и служба Адмиралтейства.	Название. Облик Адмиралтейства- планировка, цвет. Украшения: колонны, фронтоны, башня, арки. Скульптурное убранство( декор, статуи, барельефы, горельефы). Создатели Адмиралтейства- П. Коробов, А. Захаров, строители.	1	Просмотр видеофильма об Адмиралтействе. Обсуждение и ответы на вопросы.		
21	Адмиралтейский квартал	Адмиралтейство- символ рождения военно- морского флота России. Адмиралтейская набережная, Дворцовый причал, памятник царю- плотнику. Адмиралтейский сад, бюсты. Народные гулянья на Адмиралтейской набережной.	1	Освоение учащимися городского пространства с помощью карты города. Составление рассказа о прогулке по Адмиралтейской набережной.		
22	Стрелка Васильевского острова- единственная, неповторимая.	Местоположение, название. Биржа, пакгаузы. Ростральные колонны, набережная со спуском. Архитектурные детали: лестница, галерея, колонны, фронтон. Облик пакгаузов. Облик Ростральной	1	Актуализация знаний о Стрелке Васильевского острова, полученных в предыдущий год обучения. Расширение знаний об архитектурно ансамбле Стрелки. Обсуждение темы: Порт на		

		колонны. Облик сквера.		Стрелке.		
23	Скульптурное убранство Стрелки Васильевского острова.	Скульптуры четырех рек, украшающих Ростральные колонны. Аллегорическое содержание скульптурного убранства ансамбля Стрелки.	1	Подготовка рассказа о скульптурах на Ростральных колоннах. Знакомство с понятием: аллегория.		
24	Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом и в настоящее время.	Главный морской порт России на Балтике. Современная служба Стрелки- « созвездие музеев», место прогулок. Традиции: факелы на Ростральных колоннах в праздничные дни, прогулка молодоженов.	1	Знакомятся с современным назначением зданий на Стрелке В.О., с современными традициями горожан, происходящими в этом месте.		
25	Сенатская площадь- «хоровод достопримечательностей».	Местоположение. Облик площади. Медный всадник- 1-й памятник России. Названия площади. Площадь Декабристов- символ бывшей столицы, основанной по воле Петра. Декабристы. Жизнь и служба площади в прошлом.	1	Готовят творческое задание: «Сенатская площадь- хоровод достопримечательностей». Работа в группах. Обсуждение слайдов и видеофильма о Сенатской площади.		
26	Здания Сената и Синода- государственных учреждений.	Облик зданий( планировка, цвет, архитектурные детали: арка, колонны, аттики). Скульптурные группы на аттике. Современное назначение зданий. Создатели зданий.	1	Актуализируют знания, полученные в предыдущий год обучения. Расширяют знания о зданиях Сената и Синода, Выявляют современное назначение этих зданий.		

27	Петербург- город военной славы.	Здание Главного штаба на Дворцовой площади( планировка, цвет, высота, архитектурные детали: арка, декор). Создатели здания- К. Росси, В. Демут-Малиновский, С. Пименов, строители, литейщики, декораторы. Жизнь и служба здания.	1	Делают сравнение здания Главного штаба в дореволюционное время и в настоящее. Участвуют в диалоге, высказывают свое отношение к использованию здания в настоящее время.		
28	Триумфальные арки и колонны.	Понятие: триумф. Память о тех людях, кто совершал ратные подвиги. отстаивал честь города, страны. Первые триумфальные ворота- Петровские. Невские ворота Петропавловской крепости. Триумфальные арки Отечественной войны 1812 года. Нарвские ворота. Колонны в честь триумфальных побед. Александровская колонна, Румянцевский обелиск.	1	Знакомятся с понятием: триумф, триумфальная Арка, триумфальная колонна. Выявляют первую триумфальную арку- Петровские ворота. Называют другие триумфальные арки и ворота, посвященные победам российской армии в разные эпохи.		
29	Город, в котором ты живешь.	Изменения в жизни страны и города. Провозглашение независимости Российской Федерации в 1991 году. Возвращение городу первого имени- Санкт- Петербург. Флаг и герб города.	1	Готовят сообщение о своем городе. Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения на события, поступки.		
30	Изменения в облике города.	Изменения названий площадей, улиц. Центр города, район, в котором находится школа, живет ребенок.	1	Определяют понятие: топонимика. Находят изменения в названиях улиц, площадей города, района.		

31	Проблемы города и горожан.	Управление городом. Губернатор. Законодательное собрание. Петербуржцы- создатели, хранители и разрушители наследия города.	1	Разбирают понятие: губернатор, Законодательное собрание. Участвуют в обсуждении проблемы сохранения городских памятников истории и культуры.		
32	Жизнь современных горожан	Права и обязанности горожан, повседневная жизнь, развлечения и отдых	1	Совместное обсуждение темы. Приводят примеры из жизни своей и родственников. Обсуждают права и обязанности горожан и составляют перечень прав и обязанностей членов семьи.		
33	Петербургцы, которыми мы гордимся	Известные и знаменитые петербуржцы. Почетные граждане города.	1	Знакомятся с именами известных петербуржцев. Определяют, кого избирают Почетным петербуржцем. Отвечают на вопросы.		
34	Итоговое занятие	Итоговая викторина	1	Демонстрируют в учебной игре полученные знания и умения. Высказывают пожелания на следующий учебный год.		