
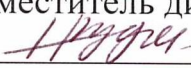



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Окружающий мир»

3б класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя

И.Г. Петрова

высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий мир» 3 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 273.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 3 класс, Автор А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2013.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017 г.

Цели программы

Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи программы

1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Описание места предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 3 классе составит 68 часов.

Планируемые результаты обучения по курсу «Окружающий мир» 3 класс

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Пояснительная записка к учебному модулю «Дорожная безопасность, правила безопасного поведения на дорогах и транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)»

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность, правила безопасного поведения на дорогах и транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие право послушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Учебно-тематический план (3 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Правила безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)	1
2	Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
6	Дорожные знаки и дорожная разметка	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет	1
	ИТОГО	12

Требования к уровню образованности

Учащиеся должны *знать*:

- Требования ПДД для пешеходов.
- Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.
- Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
- Опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.
- Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.

- Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Учащиеся должны *уметь*:

- Определять места перехода через проезжую часть.
- Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.
- Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.
- Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
- Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
- Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.
- Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой гимназии использован следующий учебно-методический комплект:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2014.(для учителя)
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011. (для учителя)
4. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» (методическое пособие для учителя), 3 класс. Плешаков А.А., Александрова В.П. , Борисова С. А., М.: Просвещение, 2014.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017 – 2018 учебный год. Комплект реализует ФГОС по курсу «Окружающий мир».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	проверочные работы, проекты		
1	Как устроен мир.	7	5	1		1
2	Эта удивительная природа.	20	17	2	1	
3	Мы и наше здоровье.	8	5	1	1	1
4	Наша безопасность.	8	5	1	1	1
5	Чему учит экономика.	12	10	1	1	
6	Путешествия по городам и странам.	13	9	3		1
	Итого:	68	51	9	4	4

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс на 2017 – 2018 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Природа. С. 4-9 РТ с. 3-5	Комбинированный	Знакомиться с разнообразием природы; выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы.	Формирование интереса к познанию окружающего мира, осознание разносторонней значимости природы в своей жизни.		
2	Человек. С. 10-15 РТ с. 6-7	Комбинированный	Знать, чем человек отличается от других живых существ; перечислять ступеньки познания человеком окружающего.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, различать внешность человека и его внутренний мир, моделировать ступени познания человеком окружающего мира.	Формирование интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.		
3	Проект «Богатства, отданные людям». С. 16-17	Урок-проект	Называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.	Осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности.		
4	Общество.	Комбинированный	Определять место	Определять место	Осознание себя		

	<i>ПДД. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Правила безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)</i> С. 18-23 РТ с. 7-8	ванный	человека в окружающем мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества.	человека в мире, обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, сопоставлять формы правления в государствах мира.	членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности.		
5	Что такое экология. С. 24-28 РТ с. 8-10	Комбинированный	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей.	Формулировать выводы из изученного материала, моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели.	Формирование интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.		
6	Природа в опасности! С. 29-34 РТ с. 10-13	Комбинированный	Приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, работать в группе, моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.	Формирование представления о взаимосвязи в природе; воспитание бережного отношения и правильного поведения в природе.		
7	Тела, вещества, частицы.	Комбинированный	Приводить примеры естественных и	Понимать учебные задачи раздела и данного	Ориентация на понимание причин		

	С. 36-40 РТ с. 14-15		искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	урока и стремиться их выполнять. Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий.	успеха в учебной деятельности.		
8	Разнообразие веществ. С. 41-45 РТ с. 16-18	Комбинированный	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; проводить наблюдения и ставить опыты.	Использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
9	Воздух и его охрана. С. 46-50 РТ с. 18-20	Комбинированный	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Анализировать диаграмму с целью определения состава воздуха, высказывать предложения, формулировать выводы из изученного материала.	Формирование представления о взаимосвязи в природе; воспитание бережного отношения и правильного поведения в природе.		
10	Вода. С. 51-54 РТ с. 20-23	Комбинированный	Исследовать с помощью опытов свойства воды.	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; формулировать выводы из изученного материала.	Формирование представления о красоте родного края на основе знакомства с окружающим миром.		
11	Превращения и круговорот воды. С. 55-58	Комбинированный	Высказывать предположения о состояниях воды в природе, различать три	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Моделировать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом		

	РТ с. 23-25		состояния воды, моделировать круговорот воды в природе.	круговорот воды в природе; формулировать выводы из изученного материала.	учебном материале.		
12	Берегите воду! С. 59-63 РТ с. 25-26	Комбинированный	Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать схему для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Находить и использовать цифровые данные; высказывать соответствующие суждения, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Формирование представления о взаимосвязи в природе; воспитание бережного отношения и правильного поведения в природе.		
13	Что такое почва. С. 64-68 РТ с. 27-28	Комбинированный	Наблюдать и характеризовать свойства почвы; проводить наблюдения и ставить опыты.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
14	Разнообразие растений. С. 69-73 РТ с. 29-31	Комбинированный	Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.	Классифицировать растения по предложенному списку, определять растения с помощью атласа – определителя.	Формирование представления о красоте родного края на основе знакомства с окружающим миром.		
15	Солнце, растения и мы с вами. С. 74-77	Комбинированный	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком,	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания	Способность регулировать собственную деятельность,		

	РТ с. 32-34 Контрольная работа за 1 четверть.		изображать их с помощью схем, моделей.	растений, моделировать процессы питания и дыхания растений.	направленную на познание закономерностей мира и природы.		
16	Размножение и развитие растений. С. 78-81 РТ с. 34-36	Комбинированный	Объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе,	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, выявлять роль животных в размножении растений и развитии растений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
17	Охрана растений. ПДД. Пешеходный переход. С. 82-86 РТ с. 37-39	Комбинированный	Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах об исчезающих видах и редких растениях. Приводить примеры растений из Красной книги России.	Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать поступки людей по отношению к природе.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.		
18	Разнообразие животных. С. 87-93 РТ с. 40-43	Комбинированный	Знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	Классифицировать животных, приводить примеры животных из разных групп, работать с терминологическим словариком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
19	Кто что ест? С. 94-97 РТ с. 43-47	Комбинированный	Классифицировать животных по типу пищи; составлять цепи питания.	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания, анализировать схемы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

				цепей питания.			
20	Проект «Разнообразие природы родного края». С. 98-99	Урок-проект	Выступать с подготовленными сообщениями, иллю- стрировать их нагляд- ными материалами.	Определять цель и этапы работы, распределять обязанности (в ходе работы над проектом).	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
21	Размножение и развитие животных. С. 100-105 РТ с. 48-50	Комбиниро- ванный	Изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	Моделировать стадии размножения животных разных групп, характеризовать животных разных групп.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу		
22	Охрана животных. <i>ПДД.</i> <i>Пешеходный</i> <i>переход.</i> С. 106-111 РТ с. 51-54	Комбиниро- ванный	Актуализировать знания о редких, исчезающих видах животных. Приводить примеры животных из Красной книги России.	Оценивать поступки людей по отношению к природе. Обсуждать меры по охране животных.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.		
23	В царстве грибов. С. 112-117 РТ с. 54-55	Изучение нового материала	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Строить понятные для партнёра высказывания	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
24	Великий круговорот жизни. С. 118-120 РТ с. 56	Комбиниро- ванный	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.	Моделировать круговорот веществ в природе.	Регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей		

					мира и природы.		
25	Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Комбинированный	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
26	Организм человека. С. 122-125 РТ с. 57-58	Изучение нового материала	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. Формулировать выводы, работать в группе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
27	Органы чувств. С. 126-129 РТ с. 58-59	Комбинированный	Рассказывать об органах чувств по плану	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказ по предложенному плану; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
28	Надежная защита организма. С. 130-133 РТ с. 59-60	Комбинированный	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать в паре, группе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
29	Опора тела и движение. С. 134-137 РТ с. 60-61	Комбинированный	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		

30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». С. 138-143 РТ с. 61-63	Проект	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
31	Контрольная работа за 2 четверть. С. 43-46 (КИМ)	Контроль	Выполнять тесты с выбором ответа.	Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
32	Дыхание и кровообращение. С. 144-146 РТ с.64-65	Комбинированный	Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем; измерять пульс.	Формулировать выводы по теме урока. Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
33	Умей предупреждать болезни. С. 147-149 РТ с. 65-66	Комбинированный	Знать правила закаливания организм, меры по предупреждению болезней.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
34	Здоровый образ жизни. ПДД. Нерегулируемые перекрёстки. С. 150-153 РТ с. 66-67	Комбинированный	Формулировать правила ЗОЖ, учиться их выполнять.	Принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока. Работать в паре, составлять памятку.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
35	Огонь, вода и газ.	Комбиниро-	Знать правила пожарной	Моделировать	Учебно-		

	Часть 2. С. 4-7 РТ с. 3-5	ванный	безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.	познавательный интерес к новому учебному материалу.		
36	Чтобы путь был счастливым. ПДД. Нерегулируемые перекрёстки. С. 8-13 РТ с. 5-8	Комбинированный	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	Моделировать свои действия в различных ситуациях. Работать в группах, готовить сообщения; обсуждать различные ситуации.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
37	Дорожные знаки. ПДД. Регулируемые перекрёстки, светофор. С. 14-17 РТ с. 8-11	Комбинированный	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Моделировать в виде схемы путь от школы домой. Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
38	Проект «Кто нас защищает». С. 18-19	Проект	Находить в информации о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы.	Определять цель и этапы работы, распределять обязанности (в ходе работы над проектом).	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
39	Опасные места. ПДД. Регулировщик и его сигналы. С. 20-24 РТ с. 12-13	Комбинированный	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. Обсуждать опасные места в доме и вне его.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
40	Природа и наша безопасность. С. 25-30 РТ с. 14-17	Комбинированный	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при	Находить информацию на заданную тему. рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения		

			встречах и общении с животными		новой частной задачи.		
41	Экологическая безопасность. <i>ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.</i> С. 31-36 РТ с. 17-20	Комбинированный	Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
42	Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Комбинированный	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
43	Для чего нужна экономика. С. 38-41 РТ с. 21-24	Изучение нового материала	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. Объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. Находить информацию об услугах в родном городе. Выяснять, какие товары и услуги нужны семье.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики. С. 42-45	Комбинированный	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.	Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. Сотрудничать со	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к		

	РТ с. 24-25			взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	самооценке.		
45	Полезные ископаемые. С. 46-50 РТ с. 25-29	Комбинированный	Различать важнейшие полезные ископаемые; объяснять их значение в экономике.	Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. Определять полезные ископаемые с помощью атласа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.		
46	Растениеводство. С. 51-55 РТ с. 29-31	Изучение нового материала	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
47	Животноводство. С. 56-59 РТ с. 32-34	Изучение нового материала	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. Выявлять связь животноводства и растениеводства.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.		
48	Какая бывает промышленность. С. 60-63 РТ с. 34-37	Комбинированный	Различать отрасли промышленности.; различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
49	Проект «Экономика родного края».	Проект	Выступать с подготовленными	Собирать информацию об экономике родного	Способность к самооценке на		

	С. 64-65		сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Презентовать проект.	основе критерия успешности учебной деятельности.		
50	Что такое деньги. <i>ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.</i> С. 66-70 РТ с. 38-39	Комбинированный	Объяснять, что такое деньги; понимать роль денег; различать денежные единицы некоторых стран.	Находить информацию об истории денег в других источниках. Работа в паре, сравнение монет разных стран, различение денежных единиц.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
51	Государственный бюджет. С. 71-74 РТ с. 39-41 Контрольная работа за 3 четверть.	Изучение нового материала	Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
52	Семейный бюджет. С. 75-78 РТ с. 41-42	Изучение нового материала	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
53	Экономика и экология. С. 79-83 РТ с. 43-44	Комбинированный	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.	Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
54	Обобщение по теме «Чему учит экономика».	Комбинированный	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников,	Способность к самооценке на основе критерия		

	Проверочная работа. С. 84			осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	успешности учебной деятельности.		
55-56	Золотое кольцо России. С. 86-97 РТ с. 45-49	Изучение нового материала	Находить на карте города Золотого кольца России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	С помощью разных источников информации готовить сообщения о любом городе, составлять вопросы викторины, прослеживать маршрут путешествия по карте.	Формирование интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.		
57	Проект «Музей путешествий». С. 98-99	Проект	Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.	Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание мира и природы.		
58	Наши ближайшие соседи. С. 100-107 РТ с. 50-54	Изучение нового материала	Показывать на карте России ее границы, пограничные государства.	Обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
59	На севере Европы. С. 108-117 РТ с. 55-559	Изучение нового материала	Рассказывать о странах по физической и политической картам	Соотносить государства и флаги. Работать в группе, готовить сообщения о государстве на основе материалов учебника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
60	Что такое Бенилюкс. С. 118-124 РТ с. 60-62	Изучение нового материала	Рассказывать о странах по физической и политической картам	Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Работать в группе, договариваться о	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

				распределение функций и ролей в совместной деятельности.			
61	В центре Европы. С. 125-131 РТ с. 63-67	Изучение нового материала	Рассказывать о странах по физической и политической картам.	Работать в группе, изучать страны центра Европы. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
62	По Франции и Великобритании. С. 132-141 РТ с. 68-73	Изучение нового материала	Рассказывать о странах по физической и политической картам	Работать в группе, изучать достопримечательности Франции и Великобритании, готовить сообщения о стране.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
63	На юге Европы. С. 142-148 РТ с. 74-77	Изучение нового материала	Рассказывать о странах по физической и политической картам	Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Составлять вопросы к викторине, находить интересные факты о стране .	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
64	По знаменитым местам мира. <i>ПДД. Дорожные знаки и дорожная разметка.</i> С. 149-153 РТ с. 78-80	Комбинированный	Ценить памятники истории и культуры.	Находить в дополнительной литературе информацию о знаменитых памятниках стран. Обсуждать цели международного туризма, работать с картой.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		

65	Контрольная работа за год. С. 154-170	Проверка и оценка знаний	Выполнять тесты с выбором ответа.	Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
66	Игра-путешествие «По городам и странам» С. 164	Урок-путешествие	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
67	Впереди лето. <i>ПДД. Где можно и где нельзя играть.</i>	Комбинированный	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
68	Что узнали. Чему научились. <i>ПДД. Зачет по дорожной безопасности.</i>	Комбинированный	Уметь структурировать знания, формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		