


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

 УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР / Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО / Т. М. Фадеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Иностранный язык (английский)»

36 класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
И.В.Блинова
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Рабочая программа

Класс: 3

Количество часов –102 ч(3 часа в неделю)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 год.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Учебник серии «Звёздный английский» (*Starlight*) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 3 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в 3 классе имеет следующие **цели**:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям

младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную

сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 102 часа во 2 классе, 102 часа в 3 классе и 102 часа в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 306 учебных часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и

формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;

небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

техникой письма (каллиграфией и орфографией);

элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и

отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты:

овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими**Графика, каллиграфия и орфография:**

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
распознавать по определённым признакам части речи;
использовать правила словообразования;
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*,
модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*/ конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Звездный английский 3»

Говорение:

Развитие **диалогической речи** достигается, прежде всего, заданиями *составить диалог* с опорой на картинку. Кроме того, учащиеся участвуют в диалогах в связи с прочитанным или прослушанным текстом. В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Учащиеся умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Активно развивается **монологическая речь**. На основе изученного текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания составляет 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Звездный английский 3» рассчитан на развитие у учащихся коммуникативных умений аудирования. Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки, что способствует развитию у младших школьников языковой догадки.

Чтение

В УМК используются традиционные и новые подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*) и сочетание чтения «целым словом» с чтением по правилам, эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика.

Практика показала эффективность следующей последовательности обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Далее учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать новые слова и словосочетания в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Предъявляются требования как к правильному произношению слова, так и соблюдению ударения в словах, предложениях, а также интонации предложения. Все тексты учебника записаны на диски и начитаны носителями языка.

В классе проходит интенсивное изучение основных правил чтения и вводятся знаки транскрипции.

В УМК также представлены тексты социокультурного содержания без записи на диск. Однако учащиеся владеют необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно прочитать эти тексты и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). Количество новых слов в этих текстах ограничено, и их значение объясняется учителем, что расширяет словарный запас учащихся. Учитель также побуждает учащихся догадаться о значении незнакомых слов по контексту. Учащиеся демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК «Звездный английский 3» последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов, в которые необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

В 3 классе учащиеся овладевают знаками транскрипции и основными правилами чтения. Они также знакомятся с апострофом, наиболее типичными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК предполагает интенсивную тренировку написания лексики активного словаря. Такого рода упражнения даны как в учебнике (книге для учащихся) так и рабочей тетради, а также в языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

УМК «Звездный английский 3» обеспечен дисками с аудиозаписями для занятий в классе и дома, а также DVD-видео. Благодаря «звучащим» материалам, у учащихся вырабатывается адекватное произношение, соответствующее учебной норме. Они соблюдают фонетические нормы (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), не оглушают звонкие согласные в конце слога или слова, не смягчают согласные перед гласными, используют связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят лексическое и фразовое ударение, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений, оставляют безударными служебные слова (артикли, союзы, предлоги), соблюдают интонацию перечисления, интонационно выделяют смысловые группы в предложениях, отрабатывают путём повторного прослушивания диалоги, записанных на дисках и разыгрывают их. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле помогают учащимся различать на слух звуки английской речи и их сочетания. Произносительные навыки закрепляются с помощью большого количества рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК «Звездный английский 3» составляет примерно 600 лексических единиц. Активная лексика представлена на дидактических карточках и демонстрационных плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? и др.*).

УМК «Звездный английский 3» содержит лексику, предназначенную для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по метапредметным связям). Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их школьных с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены в материалах УМК (*project, portfolio, garage, tennis, football* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в разделе *Grammar land*, где грамматические явления представлены в виде коммуникативно-употребляемых структур. В конце учебника помещён грамматический справочник с объяснениями грамматических явлений на русском языке. Весь программный материал по грамматике содержится в учебнике. В рабочей тетради имеются дополнительные задания для закрепления грамматических навыков у учащихся. Эти задания могут также использоваться для контроля и самоконтроля формирования у младших школьников грамматических навыков.

Формы и способы контроля и самоконтроля

В УМК «Звездный английский 3» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- Checkpoint: задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.
- Evaluation chart for games and activities (formative evaluation): оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.
- Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation): оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

Список литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звездный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

I. Интернет-ресурсы

Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)

Дополнительные материалы к УМК

Проекты учащихся

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

CD-проигрыватель;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса (www.starlightonrussia.ru)

II. Цифровые носители

Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)

Аудиоприложение к контрольным заданиям

Учебные фильмы

Учебный диск

информационное обеспечение программы

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Языковой компонент			Речевые компетенции				даты	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	план	Факт
Часть 1										
Starter Unit										
1	Вводный курс Формирование ЛГ навыков	Имена известных людей	Названия букв, числа 1-10 Hi, Г m... Nice to meet you. How do you spell it?	What`s your name?-Г m... My number is... Грам. справ.- с.118	с.4 упр.3 с.5 упр.4,5 с.5 игра с.6 упр.1 с.7 упр. 2	с.5 упр.5 с.6 упр.1 с.7 упр.3	с.5 упр.4	с.4 упр.1,2,5 с.6 упр.1 с.7 упр.3		
2	Формирование навыков чтения, говорения		Who`s that?-That`s my friend, Jim.	Who`s that?- That`s my friend, Jim.	с.8 упр.1 с.9 упр.2	с.9 упр.2,3,4		с.9 упр.2,3,4		

10	Активизация ЛГ навыков.	Названия цветов	be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing, stand up, sit down, favourite, notebook тема «Школа»: chair, sharpener, board, come and see, What`s in my schoolbag? и т.д.	«so» для усиления значения. My sharpener is so funny. «like» при сравнении. It`s like a little mouse.	с.26 упр.1,2 с. 26 игра «Simon says» с.27 упр.3 с.28 упр.2 с.29 упр.3	с.28 упр.1 с.29 упр.3,4	с.26 упр.1,2 с.27 упр.3	с.27 упр.4 с.27 «Пора играть» с.28 упр.1,2 с.29 упр.3,4,5		
11	Формирование навыков чтения, аудирования	/u:/, /a/, /^/	short, tall, wheat, gold, bread, pie	Can I..?	с.30 сказка, слова с.31 упр.2,3 с.32 упр.3	с.30 сказка, слова с.31 упр.1 с.32 упр.1,2	с.30 сказка, слова с.31 упр.3 с.32 упр.3	с.31 упр.1,2 с.32 упр.2		
12	Совершенствование лексических навыков		ЛН по теме «Школа»		с.33 упр.2	с.33 упр.1,3		с.33 упр.1,2,3		
13	Развитие речевых умений, умений письменной речи	названия стран Названия достопримечательностей и имена знаменитых людей	Germany, Canada, flag, bandana, cute Названия частей дерева: trunk, branches, roots, leaves, apples Red Square, the Bolshoi Theatre, Big Ben, Sydney Opera House, Ayers Rock, Disneyland, Statue of Liberty	Look, Boris has got... What can I see in..? What can I eat/drink in..? Do you know any famous..?	с.34 упр.1 с.36 упр.1 с.37 упр.2 с.38 с.38 упр.1-диалог	с.34 упр.1 с.36 упр.1 с.37 упр.2 с.38	с.36 упр.1	с.34 упр.1 с.37 упр.2 с.38- Портфолио		
14	Совершенствование навыков чтения		A great book, Stop it!		с.39	с.39	с.39			
Модуль 1 – Моя семья										
15	Введение в тему Моя семья Введение ЛЕ	Числа 11-20	Названия членов семьи Числа 11-20		с.40 упр.1,2 с.41 упр.4 с.41 игра	с.40 упр.1	с.40 упр.1,3 с.41 упр.4,5	с.40 упр.3 с.41 упр.5		

16	Формирование грамматических навыков			Глагол «to be» - Грам. справ.- с.118 Глагол «to be» мн. число, краткие ответы- Грам. справ.- с.118	с.43 упр.3,4 с.44 упр.1 с.45 упр.4	с.42 упр.1 с.43 упр.3 с.45 упр.2,3,4		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4 с.44 упр.1 с.45 упр.2,3,4		
17	Формирование навыков аудирования и чтения		vase, singer, careful, You`re welcome!		с.46 упр.1 с.47 вопрос	с.46 упр.1	с.46 упр.1	с.46 упр.1,2		
18	Активизация ЛГ навыков.		milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long Oranges, park, flowers, happy	What am I? -I am a policeman. Is he in the park? Count the oranges. Is he happy?	с.48 упр.1,2 с.48 игра с.49 упр.3 с.50 упр.1 с.51 упр.4	с.49 упр.3 с.49 «Пора играть!» с.50 упр.1	с.48 упр.1,2 с.49 упр.3	с.49 «Пора играть!» с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4		
19	Активизация навыков чтения, аудирования.		shocked, heavy, footprints		с.52 сказка с.53 упр.1,2	с.52 сказка с.53 упр.1	с.52 сказка с.53 упр.2	с.53 упр.1		
20	Формирование фонетических навыков	/o/, /a/, /e/	blazer, rap, band, land		с.54 упр.2,3	с.54 упр.1	с.54 упр.2,3			
21	Совершенствование навыков говорения, письма.		Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20		с.55 упр.1,2,3,4			с.55 упр.1,2,3,4		
Модуль 2 – В магазине игрушек										
22	тема В магазине игрушек Введение ЛЕ	Числа 30-50	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera Числа 30-50	Here`s your present! -You`re welcome.	с.56 упр.1,2 с.57 упр.3,4,5	с.57 упр.4,5	с.56 упр.1 с.57 упр.3			
23	Формирование грамматических навыков			Грам.справ.- с.119 Правила образования мн.	с.58 упр.1 с.59 упр.2,3			с.58 упр.1 с.59 упр.2,3		

				числа имен существительн ых-Грамм. справ.-с.119	с.59 игра с.60 упр.2,3 с.60 игра			с.60 упр.1 упр.2,3		
24	Формирование навыков чтения, аудирования		Get in. Open it and see! Two red lorries.	Let`s buy... What are these? - They`re roller skates.	с.62 упр.1,2 с.63 вопрос	с.62 упр.1	с.62 упр.1	с.62 упр.2		
25	Активизация ЛГ навыков		old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy secret message, helicopter, aeroplane	Let`s buy one. Can I have one?	с.64 упр.1,2 с.65 «Пора играть!» с.66 упр.1,2	с.64 упр.1,2 с.65 упр.3 с.66 упр.1,2 с.67 упр.3	с.64 упр.1,2 с.65 упр.3	с.64 упр.2 с.65 упр.3 с.66 упр.1,2 с.67 упр.3		
26	Формирование навыков чтения, письма		laugh, sleep	It looks very hungry. Vitaliy, you must...	с.68 сказка с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка с.69 упр.1,2	с.68 сказка с.69 упр.3	с.69 упр.1		
27	Формирование фонетических навыков	/o/,/a:/, /z:/,/ei/	board,morning, barn, alarm, purple		с.70 упр.1,3	с.70 упр.1	с.70 упр.3	с.70 упр.2		
28	Развитие речевых умений.		Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок,		с.71 упр.1,2,3,4	с.71 упр.1,2,3,4		с.71 упр.1,2,3, 4		
29	Развитие навыков письменной речи.		taxi driver, London, New York, USA, Hong Kong, China, really well, the Russian Fire Services paper, plastic, glass, aluminium, tin, recycle, recycling bin, keep it clean, always remember		с.73 упр.2 с.74 упр.1,2 с.76 упр.1	с.72 упр.1 с.73 упр.2 с.75 упр.3	74 упр.2	с.72 упр.1 с.74 упр.1 с.75 упр.3,4,5 с.76 упр.1,2		
30	Совершенствов ание навыков чтения, аудирования.		Here are 7 balloons. Be careful. They are for you.		с.77 упр.1	с.77 упр.1	с.77 упр.1			

Модуль 3 - Это так здорово!										
31	Тема Это так здорово! Введение ЛЕ		nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy?	с.78 упр.1,2,3 с.79 упр.4	с.78 упр.1 с.79 упр.5,6	с.78 упр.1 с.78 упр.3 с.79 упр.4	с.78 упр.3 с.79 упр.5,6		
32	Формирование грамматических навыков		little garden, funny mask, radio, in the country, in our room man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet	Глагол «have got; - `ve got» -Грам. справ.-с.119 Грам. справ.-с.119 Множеств. число имен существ.-исключения- Грам. справ.-с.119	с.80 упр.1 с.81 упр.3 с.82 упр.1 с.83 упр.2	с.80 упр.1		с.80 упр.1 с.81 упр.2,3,4 с.82 упр.1 с.83 упр.2		
33	Техника чтения.									
34	Формирование навыков чтения, письма, аудирования.		Time for some fun. We are all wet. sweet, everywhere, tummy, lick		с.84, упр.1 с.85 вопрос с.86 упр.1 с.87 «Пора играть!»	с.84 упр.1 с.86 упр.1	С.84 упр.1	с.84 упр.2 с.86 упр.1,2 с.87 упр.2		
35	Активизация грамматических навыков		Формы ед./множ. числа имен существит.		с.89 упр.4	с.88 упр.2,3 с.89 упр.4,5		с.88 упр.1,2,3 с.89 упр.5		
36	Совершенствование навыков чтения		silver, tired, yawn		с.90 сказка с.91 упр.3	с.90 сказка с.91 упр.1,2,3	с.90 сказка	с.91 упр.1,2		
37	Формирование фонетических навыков, чтения	/u/, /eu/, /ie/, /ea/			с.92 упр.3	с.92 упр.1,2	с.92 упр.3	с.92 упр.2		
Модуль 4 – Наши таланты										
38	Тема		dance, jump, play the	Глагол «can»	с.94 упр.1	с.94 упр.2	с.94 упр.1	с.94 упр.2		

	Наши таланты Введение ЛЕ		piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see		с.94 игра с.95 упр.5	с.95 упр.4	с.95 упр.3,6	с.95 упр.4		
39	Формирование грамматических навыков			Глагол «can» Грам. справ.- с.120 Грам.справ.- с.120	с.97 упр.2,3 с.98 упр.1 с.99 упр.2	с.97 упр.2,4 с.99 упр.2,3		с.96 упр.1 с.97 упр.3,4 с.98 упр.1 с.99 упр.2,3		
40	Формирование навыков чтения, письма.				с.100 упр.1,2 с.101 вопрос	с.100 упр.1	с.100 упр.1	с.100 упр.2		
41	Формирование навыков чтения, аудирования.		seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go!		с.102 упр.1,2 с.103 упр.3	с.102 упр.1,2 с.103 упр.3 с.103 «Пора играть!»	с.102 упр.1,2 с.103 упр.3			
42	Активизация лексических навыков, письма		a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family		с.104 упр.1,2	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4,5		
43	Формирование навыков чтения		saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		с.106 сказка с.107 упр.2,3	с.106 сказка	с.106 сказка с.107 упр.3	с.107 упр.1,2		
44	Формирование фонетических навыков, аудирования	/^/, /ei/, /ai/	whale, pale, snail, tide, high		с.108 упр.1,3	с.108 упр.1	с.108 упр.3	с.108 упр.2		
45	Развитие речевых умений.		Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3		

46	Совершенствование навыков чтения, письма	Имена знаменитых людей	Спорт и известные спортсмены из России, Бразилии, Великобритании see, hear, taste, smell, touch, My garden`s full of wonder!		с.110 упр.1 с.112 упр.1,2 с.113 упр.3 с.114 упр.1,2	с.110 рассказы с.110 упр.1 с.111 упр.2 с.112 упр.1,2 с.113 упр.3 с.114 упр.1,2	с.112 упр.2	с.111 упр.2 с.112 упр.1 с.113 упр.3 с.114 упр.2		
47	Совершенствование навыков чтения, аудирования.				с.115 упр.1	с.115 упр.1	с.115 упр.1			
48	Развитие умений письменной речи		Santa Claus, Christmas, present		с.116 упр.1 с.117 упр.2	с.116 упр.1 с.117 упр.2	с.116 упр.1	с.117 упр.2		
Часть 2										
Модуль 5 – Мой дом										
49	Тема Мой дом Введение ЛЕ		bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair		с.4 упр.1,3 с.4 игра с.5 упр.5	с.5 упр. 6	с.4 упр.1, 2 с.5 упр.5	с.4 упр.2,4 с.5 упр. 6		
50	Формирование грамматических навыков		my, your, his, her, our, their on, in, under, behind, next to	Притяжательные местоимения- Грам. справ.- с.120 Предлоги места- Грам.справ.- с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4 с.8 упр.1,2 с.9 упр.3 с.9 игра	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3 с.8 упр.1 с.9 упр.3	с.9 упр.4	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4 с.8 упр.2 с.9 упр.3,4		
51	Формирование навыков чтения, письма		Quick! Hide! Come out!		с.10 упр.1 с.11 вопрос	с.10 упр.1,2	с.10 упр.1	с.10 упр.2		

52	Формирование навыков чтения, аудирования.		sofa, mirror, CD, football team		с.12 упр.1,2 с.12 игра с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.2 с.13 упр.3	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.3		
53	Активизация лексических навыков		Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель»		с.14 упр.1,2	с.14 упр.1,2 с.15 упр.4		с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4		
54	Совершенствование навыков чтения		contest, brave, build, tower, ring, princess		с.16 сказка с.17 упр.3	с.16 сказка с.17 упр.2,3	с.16 сказка с.17 упр.3	с.17 упр.1,2		
55	Формирование фонетических навыков, чтения	/n/, /au/, /ts/	bring, king, ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow		с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,3	с.18 упр.2		
56	Развитие речевых умений		Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату		с.19 упр.1, 2,3	с.19 упр.1,2,3		с.19 упр.1, 2,3		
Модуль 6 – В старом доме										
57	Тема В старом доме Введение ЛЕ		spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean		с.20 упр.1 с.21 упр.4,5,6	с.20 упр.2 с.21 упр.6	с.20 упр.1 с.21 упр.4,5	с.20 упр.2,3 с.21 упр.6		
58	Формирование грамматических навыков.		antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are--Грам. справ.-с.120 There is/there are--Грам. справ.-с.120	с.22 упр.1,2 с.22 игра с.23 упр.3,4 с.24 упр.1,2 с.25 упр.3,4	с.22 упр.1 с.23 упр.4		с.23 упр.3,4 с.25 упр.3,4		
59	Контрольное аудирование.									
60	Активизация ЛГ навыков. Формирование навыков		bathroom, garden, living room, kitchen, bedroom, come back, mice, let's open the	Where are you? When can I come and see it	с.26 упр.1,2 с.28 упр.1-3 с.29 «Пора играть!» с.30 упр.1	с.26 упр.1,2 с.28 упр.2 с.29 упр.4	с.26 упр.1 с.28 упр.1,2 с.29 упр.4	с.26 упр.2 с.28 упр.2 с.29 упр.4		

	чтения, письма.		curtains, it's very dark in here, picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House		с.31 упр.4					
61	Совершенствование навыков чтения		comb, put on, wave, loud shout	Let us go and try our luck. Stay here. Call for Sivka-Burka. Come here Sivka-Burka.		с.32 сказка с.33 упр.1,2	с.32 сказка с.33 упр.1,2			
62	Формирование фонетических навыков, чтения	/s/, /dj/, /oi/			с.34 упр.2,3	с.34 упр.1	с.34 упр.3			
63	Развитие речевых умений		Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3		
64	Совершенствование навыков чтения, письма.		England, Australia, Canada, Ireland, France, Germany, garage, plants, balcony country house, block of flats, floor, modern, fish, flour, mouth, sleep, garden bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm, bug glass, aluminium,		с.37 упр.2 с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4 с.40 упр.1,2	с.36 упр.1 с.37 упр.3 с.38 упр.2 с.39 упр.3,4		с.36 упр.1 с.37 упр.2,3 с.38 упр.2 с.39 упр.3,4 с.40 упр.1,2		
65	Совершенствование навыков чтения, аудирования		It's yummy.	Is there any more? Where's my food? –There! It's on the table!	с.41 упр.1	с.41 упр.1	с.41 упр.1			
Модуль 7 – Моя новая одежда										
66	Тема		shoes, shirt, dress, T-		с.42 упр.1,2	с.43 упр.3	с.42 упр.1,2	с.43 упр.4		

	Моя новая одежда Введение ЛЕ		shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов		с.42 игра с.43 упр.3,4		с.43 упр.3			
67	Формирование грамматически х навыков.		He`s having a bath! The sun is shining!	Present Continuous- Грам. Справ.- с.120 Present Continuous- правописание глаголов-Грам. Справ.-с.121	с.44 упр.1 с.46 упр.2	с.45 упр.2,3 с.46 упр.1,2 с.47 упр.3		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3 с.46 упр.1,2 с.47 упр.3,4		
68	Формирование навыков чтения, письма.				с.48 упр.1,2 с.49 вопрос	с.48 упр.1	с.48 упр.1	с.48 упр.2		
69	Активизация лексических навыков.		socks, boots, shorts, trainers, jacket	Who`s wearing glasses? –It`s Pam.	с.50 упр.1,2,3	с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!»	с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4	с.51 упр.5		
70	Активизация грамматически х навыков.			Who`s that man over there? Is this dress new?	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4		с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4		
71	Совершенствов ание навыков чтения, аудирования.		handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away		с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.3	с.55 упр.1,2		
72	Формирование фонетических навыков.				с.56 упр.2,3	с.56 упр.1		с.56 упр.2		
73	Совершенствов ание речевых		Сказать и написать что на тебе надето,		с.57 упр.1,2,3	с.57 упр.1,2,3		с.57 упр.1,2,3		

	умений.		сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая сейчас погода							
Модуль 8 – Животные										
74	Тема Животные Введение ЛЕ		drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb		с.58 упр.1 с.59 упр.3,4,5,6	с.59 упр.4	с.58 упр.1 с.59 упр.3,5	с.58 упр.2 с.59 упр.5		
75	Формирование грамматически х навыков.		at the moment, play the piano	Present Continuous- Грам. справ.- с.121 Present Continuous- Грам. Справ.- с.121	с.60 упр.1 с.61 упр.5 с.62 упр.1 с.63 упр.2,3	с.61 упр.4 с.62 упр.1		с.61 упр.2,3,4 с.62 упр.1 с.63 упр.3		
76	Формирование навыков чтения, аудирования.		Названия животных		с.64 упр.1,2 с.65 вопрос	с.64 упр.1,2	с.64 упр.1			
77	Активизация ЛГ навыков.		farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,	The sheep are eating. The goat is drinking water.	с.66 упр.1,2,3 с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4 с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2 с.67 упр.4	с.67 упр.5		
78	Совершенствов ание лексических навыков, навыков письма.		Названия животных, сказать, что они сейчас делают		с.68 упр.1,2,3 с.69 упр.4,5,6			с.68 упр.1,2,3 с.69 упр.4,5,6		
79	Совершенствов ание навыков чтения, аудирования.		bandage, cut, excited, contest, carry on with smth		с.70 сказка с.71 упр.1,2,3,4	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.4	с.71 упр.1,2,3		
80	Формирование фонетических навыков.	/ju:/, /a/, /ei/	the train is late, wait, once again, along the track		с.72 упр.3	с.72 упр.1,2,3				

81	Развитие речевых умений.		Называть животных Спросить и сказать что животные делают Сказать, что сейчас делают люди Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3		
82	Совершенствование навыков чтения, письма.		Предметы одежды, типы погоды		с.74 упр.1 с.75 упр.2,3,4 с.76 упр.1,2,3 с.77 упр.4,5 с.78 картинки с.78 упр.1,2	с.74 упр.1 с.75 упр.2,3,4 с.77 упр.4,5		с.74 упр.1 с.75 упр.5 с.77 упр.4,5		
83	Совершенствование навыков чтения, аудирования.		It`s a sunny day! They are flying away!	What are you doing here? What`s happening? Let`s go home!	с.79 упр.1	с.79 упр.1	с.79 упр.1			
Модуль 9 - Еда										
84	Тема Еда Введение ЛЕ		breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea?	Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea?	с.80 упр.1,2,3 с.80 игра с.81 упр.4,5	с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5	с.80 упр.1 с.81 упр.4	с.81 упр.5		
85	Формирование грамматических навыков.		Названия продуктов питания	Present Simple- Грам. справ.- с.121 Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.- с.122	с.82 упр.1,2,3 с.83 упр.4,5 с.84 упр.1,2,3 с.85 упр.4,5	с.82 упр.1,2,3 с.84 упр.2,3 с.85 упр.4,5		с.82 упр.1,2,3 с.83 упр.4,5 с.84 упр.1,2 с.85 упр.5		

86	Контрольная по лексике и грамматике.									
87	Активизация ЛГ навыков. Формирование навыков чтения, письма.		Lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don't worry! toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed,	Can we help? Here we are! Is there any sugar in the fridge? Are there any eggs? Is there any chocolate?	с.86упр.1 с.87вопрос с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	с.86упр.1 с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	с.86упр1 с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	с.89 упр.4	.	
88	Совершенствование ЛГ навыков.		Названия продуктов питания,	What would you like?-I'd like	с.90 упр.1,2 с.91 упр.3,4,5	с.90 упр.1 с.91 упр.3,4,5		с.91 упр.3,4,5		
89	Совершенствование навыков чтения, аудирования.		letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone		с.92 сказка с.93 упр.3	с.92 сказка с.93 упр.1,2	с.92 сказка с.93 упр.3	с.93 упр.1,2		
90	Формирование фонетических навыков, чтения	Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки			с.94 упр.2,3	с.94 упр.1,3		с.94 упр.3		
91	Развитие речевых умений.		Спросить и сказать который час. Сказать, что я люблю и не люблю из еды. Сказать, что есть в моем холодильнике. Рассказать и написать		с.95 упр.1,2,3	с.95 упр.1,2,3		с.95 упр.1,2,3		

			про свою любимую еду.							
Модуль 10 – Мой день										
92	Тема Мой день Введение ЛЕ		Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4,5	с.96 упр.1,2 с.97 упр.3	с.96 упр.1 с.97 упр.3	с.96 упр.2 с.97 упр.4,5		
93	Формирование грамматических навыков.		in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday	Present Simple- Грам. справ.- с.122 Грам. справ.- с.123	с.98 упр.1 с.99 упр.2,3 с.100 упр.1,2,3	с.98 упр.1 с.99 упр.2 с.101 упр.4		с.98 упр.1 с.99 упр.2 с.100 упр.3 с.101 упр.4,5		
94	Активизация ЛГ навыков.		Happy Environment Day! Let`s celebrate!	He goes to work at eight o`clock.	с.102 упр.1 с.103 вопрос	с.102 упр.1	с.102 упр.1			
95	Формирование навыков чтения, говорения.		Названия дней недели		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4	с.105 упр.5		
96	Развитие умений письменной речи.		Названия дней недели, времена года, время		с.106 упр.1,2 с.106 игра с.107 упр.3,4	с.106 упр.1		с.106 упр.1,2 с.107 упр.3,4,5		
97	Развитие навыков чтения, аудирования.		take off, ground, clap and cheer, cry out in surprise A friend in need is a	I hear you call my name.	с.108 сказка с.109 упр.1,2,3	с.108 сказка с.109 упр.1,2,3	с.108 сказка с.109 упр.3	с.109 упр.1,2		

