




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  /Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p>
<p><b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Русский язык»  
За класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя  
Л.С. Мальцева

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2017**

# **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 3 класс**

## **Нормативная основа программы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 273.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык, 3 класс. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: «Просвещение», 2013.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017 г.

## **Цели программы**

**Познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.

**Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## **Задачи программы**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Описание места предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 3 классе составит 136 часов.

# Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык»

## 3 класс

### Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### ***Познавательные УУД***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### ***Коммуникативные УУД***

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### ***Общие предметные результаты освоения программы***

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## Ресурсное обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой гимназии использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник «Русский язык». 2 класс, в 2-х частях. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2013 г.
- Тетрадь «Русский язык». 2 класс, в 2-х частях. Автор В.П.Канакина. – М.: «Просвещение», 2014 г.( для учителя)
- Контрольные работы по русскому языку. 3 класс, в 2-х частях: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.»/ О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.( для учителя)
- Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 3 класс» (CD)

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует ФГОС начального общего образования по курсу «Русский язык».

## Содержание курса

№ п/п	Название темы	Количество часов на ее изучение	Основные изучаемые вопросы темы
1	Наша речь и наш язык.	2	Наша речь и наш язык. Предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	13	Главные и второстепенные члены предложения; подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления.
3	Слово в языке и речи.	18	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
4	Состав слова.	15	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
5	Правописание частей слова.	16	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
6	Части речи. Имя существительное.	26	Лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении существительных; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.
7	Имя прилагательное.	14	Лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи (в предложении).
8	Местоимение.	4	Лицо, число, род личных местоимений.
9	Глагол.	12	Лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы, списывание	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	уроки развития речи, проверочные работы, проекты		
1	Язык и речь.	2	2			
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	13	10	1	2	
3	Слово в языке и речи.	18	14	3	1	
4	Состав слова.	15	10	3	2	
5	Правописание частей слова.	16	12	3	1	
6	Части речи. Имя существительное.	26	17	7	2	
7	Имя прилагательное.	14	9	4	1	
8	Местоимение.	4	3	1		
9	Глагол.	12	9	1	2	
10	Повторение.	16	13	2	1	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>99</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	



**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка на 2017-2018 учебный год  
3 класс (136 часов)**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Наша речь. Виды речи. С. 6-7	Комбинированный	Формировать умение распознавать виды речи, анализировать высказывания о русском языке.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.		
2	Наш язык. С. 8-10	Комбинированный	Формировать умение распознавать язык и речь; развивать устную речь.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.		
3	Текст. Типы текстов. С. 12-14	Комбинированный	Систематизировать знания о признаках текста; учить определять тип текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
4	Предложение. С. 15-16	Комбинированный	Повторить изученное ранее о предложении; формировать умение распознавать предложения и группы слов.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
5	Виды предложений по цели высказывания. С. 17-20	Комбинированный	Познакомить с видами предложений по цели высказывания.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
6	Виды предложений по интонации. С. 20-23	Комбинированный	Повторить материал о видах предложений по интонации; развивать	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

			умение интонационно правильно произносить предложения.				
7	<b>Входной контрольный диктант.</b>	Проверка и оценка знаний	Выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретенных за два года обучения.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
8	Предложения с обращением. С. 24-25	Комбинированный	Познакомить с обращением; формировать умение выделять обращение в предложении.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
9	<i>Развитие речи. Изложение «Путешественница»</i>	Развитие речи	Учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
10	Главные и второстепенные члены предложения. С. 26-30	Комбинированный	Развивать умение устанавливать связь слов в предложении; учить распознавать в предложении главные и второстепенные члены.	Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
11	Простое и сложное предложения. <b>Словарный диктант.</b> С. 31-34	Изучение нового материала	Познакомить с понятием сложное предложение; развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.		
12	Словосочетание. С. 35-38	Комбинированный	Учить выделять словосочетания в предложениях;	Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение слушать и	Умение определять и формулировать цель деятельности.		

			развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
13	<i>Сочинение картине В.Д.Поленова «Золотая осень» С. 37</i>	Развитие речи	Составлять рассказ (под руководством учителя) по картине В.Д.Поленова «Золотая осень».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
14	Обобщение и повторение по теме «Предложение».	Обобщение	Обобщить знания по изученной теме.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
15	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	Проверка и оценка знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение»; Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. С. 40-41	Комбинированный	Формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарем.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Умение слушать и понимать речь других.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
17	Синонимы и антонимы. С. 42-44	Комбинированный	Формировать умения распознавать синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к		

			антонимов.	формах. Умение слушать и понимать речь других.	преодолению трудностей.		
18	Омонимы. С. 45-56 <b>Контрольное списывание.</b> С. 38	Изучение нового материала	Формировать умения распознавать омонимы, работать со словарем омонимов.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Оценка результатов работы.		
19	Слово и словосочетание. С. 47-48	Комбинированный	Формировать умение различать слово и словосочетание; развивать устную речь.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
20	Фразеологизмы. С. 49-51	Изучение нового материала	Формировать умения находить фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
21	<i>Обучающее изложение по вопросам.</i> С. 52	Развитие речи.	Учить передавать содержание текста по вопросам, развивать орфографическую зоркость.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
22	Что такое части речи? С. 53-55	Комбинированный	Формировать умение распознавать части речи; развивать устную речь.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
23	Части речи и их значение. С. 56-57	Комбинированный	Формировать умение распознавать части речи; развивать устную речь.	Умение слушать и понимать речь других. Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к		

					преодолению трудностей.		
24	Упражнение в распознавании частей речи. С. 58-59	Комбинированный	Формировать умения распознавать имена прилагательные, употреблять в речи синонимы и антонимы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Использовать специальную терминологию.	Волевая саморегуляция.		
25	Что такое имя числительное? С. 59-60	Изучение нового материала	Познакомить с новой частью речи – именем числительным; формировать умения распознавать имена числительные, употреблять их в речи.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
26	Однокоренные слова. С. 61-62	Комбинированный	Совершенствовать умения находить однокоренные слова, выделять в словах корень; развивать мышление.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Волевая саморегуляция.		
27	Звуки и буквы. Гласные звуки. С. 63-64	Комбинированный	Формировать представление о различиях между звуком и буквой; учить распознавать ударные и безударные гласные звуки.	Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
28	Звуки и буквы. Согласные звуки. С. 65-68	Комбинированный	Учить распознавать группы согласных звуков, правильно обозначать на письме сочетания шипящих	Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		

			звуков с гласными, писать буквосочетания чн и чк без мягкого знака.				
29	Разделительный мягкий знак. <b>Контрольный словарный диктант.</b> С. 68- 70	Комбинированный	Развивать умения распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать слова с парными согласными, с разделительным мягким знаком.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
30	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение-описание.</i> С. 70	Развитие речи	Развивать умения писать сочинения-описания, писать слова с изученными орфограммами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Волевая саморегуляция.		
31	Обобщение и закрепление изученного. С. 71	Обобщение	Обобщить знания по изученной теме. Применять правила правописания.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
32	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	Проверка и оценка знаний	Писать текст под диктовку. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
33	Проект «Рассказ о слове». С. 72	Проект	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из всей информации главное и представлять	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Умение слушать и	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		

			свой проект.	понимать речь других.			
34	Что такое корень слова. С. 74-75	Комбинированный	Уточнить представления о признаках родственных слов; формировать умение выделять корень в словах.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
35	Как найти корень слова. С. 75-78	Комбинированный	Уточнить представления о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково; учить находить корень в словах.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
36	Что такое окончание? С. 79-81	Изучение нового материала	Познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении; формировать умение находить окончание в словах.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
37	Как найти в слове окончание? С. 81-83	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с окончанием; формировать умение находить окончание в словах.	Осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? С. 84-86	Изучение нового материала	Познакомить с приставкой как значимой частью слова; формировать умения выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок новые слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

39	Значения приставок. С. 86-88	Комбинированный	Закреплять знания о роли приставок в словах, умения находить приставки в словах, разбирать слова по составу.	Осознавать познавательную задачу; осуществлять анализ, синтез, сравнение.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? С. 89-90	Изучение нового материала	Познакомить с суффиксом как значимой частью слова; формировать умения выделять суффиксы в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова.	Анализировать языковые объекты с выделением их существенных признаков. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Развитие интереса к познанию русского языка. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.		
41	Значения суффиксов. <b>Словарный диктант.</b> С. 91-94	Комбинированный	Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; учить разбирать слова по составу, объяснять значения суффиксов.	Анализировать языковые объекты с выделением их существенных признаков. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Развитие интереса к познанию русского языка. Прогнозирование результата.		
42	<b>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</b> С. 94	Развитие речи	Анализировать содержание картины, составлять (под руководством учителя) описательный текст.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста).	Формирование мотивации к творческой деятельности.		
43	Что такое основа слова. С. 95-97	Изучение нового материала.	Формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
44	Обобщение знаний о составе слова.	Обобщение	Развивать умения выделять значимые	Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение определять и формулировать цель		



	С. 98-99		части слова, разбирать слова по составу.	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	деятельности на уроке с помощью учителя.		
45	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	Проверка и оценка знаний	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
46	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.  С. 100	Комбинированный	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
47	<i>Обучающее изложение по готовому плану.</i>  С. 99	Развитие речи	Развивать умения передавать содержание текста по данному плану, писать слова с изученными орфограммами.	Выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
48	Проект «Семья слов» С. 101	Проект	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из всей информации главное и представлять свой проект.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.		
49	В каких значимых частях слова есть	Комбинированный	Формировать умение находить орфограммы в	Анализировать изучаемые языковые объекты,	Развитие интереса к познанию русского		

	орфограммы? С. 102-103		словах.	выделяя их существенные и несущественные признаки.	языка. Прогнозирование результата.		
50-51	Правописание слов с безударными гласными в корне. С. 104-110	Комбинированный	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
52-53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. С. 111-116	Комбинированный	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	Анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. С. 117-121	Комбинированный	Правописание непроизносимых согласных. Способы проверки правописания слов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
55	Правописание слов с удвоенными согласными. С. 121-123	Комбинированный	Правописание удвоенных согласных.	Анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.		
56	<b>Контрольный диктант за 2 полугодие.</b>	Проверка и оценка знаний	Проверка усвоения правил написания слов с изученными орфограммами.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, осознавать	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к		

				причины успеха и неуспеха.	преодолению трудностей.		
57	<i>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».</i> С. 123	Развитие речи.	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Участвовать в общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка.		
58	Правописание суффиксов и приставок. <b>Контрольный словарный диктант.</b> С. 124-131	Комбинированный	Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова. Значение суффиксов и приставок	Контролировать правильность правописания суффиксов и приставок.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.		
59	Правописание приставок и предлогов. <b>Контрольное списывание.</b> С. 131-134	Комбинированный	Формировать умения различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи.	Делать выводы на основе обобщения знаний; контролировать правильность правописания предлогов и приставок.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
60-61	Разделительный твердый и мягкие знаки. С. 134-138	Комбинированный	Развивать умения различать в словах разделительные твердый и мягкий знаки.	Осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя или самостоятельно.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
62	Проект «Составляем орфографический словарь» С. 142	Проект.	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Понимать точку зрения другого.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
63	Правописание частей	Комбинированный	Повторить изученный	Определять правильность	Проявлять		

	слова. Повторение изученного. С. 139		материал. Применять правила правописания.	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
64	<b>Развитие речи.</b> <i>Работа с деформированным текстом.</i>  С. 139-140, 134	Развитие речи.	Развивать умение работать с деформированным текстом, писать слова с изученными орфограммами.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Формирование мотивации к творческой деятельности, развитие способности к самооценке.		
65	Части речи. Часть 2 С. 3-6	Комбинированный	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
66	Имя существительное и его роль в речи. С. 8-11	Комбинированный	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи; ставить вопросы к именам существительным.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
67	Одушевленные и неодушевленные имена существительные С. 12-13	Комбинированный	Выделять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
68	<i>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	Развитие речи.	Развивать умения передавать содержание текста по самостоятельно	Выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и	Формирование мотивации к творческой деятельности.		

	С. 14-15		составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	письменно содержание текста.	Прогнозирование результата.		
69	Собственные и нарицательные имена существительные С. 15-17	Комбинированный	Формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.		
70	Проект «Тайна имени». С. 18-19	Проект	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Самостоятельно выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера. Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата. Проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
71	Число имен существительных С. 20-24	Комбинированный	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
72	Род имен существительных. <b>Словарный диктант.</b> С. 25-30	Комбинированный	Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Умение работать в паре, группе.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
73	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Изучение нового материала	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение определять и формулировать цель деятельности на		

	С. 31-34		конце.	соответствии с задачами урока.	уроке с помощью учителя.		
74	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Проверка и оценка знаний	Проверка усвоения правил написания слов с изученными орфограммами.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
75	Работа над ошибками. <i>Обучающее изложение.</i> С. 35 упр. 62	Развитие речи.	Развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	Выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста.	Формирование мотивации к творческой деятельности. Прогнозирование результата.		
76	Склонение имен существительных С. 36-38	Изучение нового материала	Определять склонение имен существительных. Классифицировать имена существительные склонениям.	Анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
77	Падеж имен существительных. Упражнение в определении падежей. С. 39-41	Изучение нового материала	Определять падеж имён существительных. Изменять имена существительные по падежам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
78	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b> С. 41	Развитие речи.	Составлять рассказ (под руководством учителя) по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
79	Именительный падеж.	Изучение нового	Распознавать падеж, в	Осуществлять сравнение,	Развитие интереса к		

	С. 42-43	материала	котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	познанию русского языка, языковой деятельности.		
80	Родительный падеж. С. 43-45	Изучение нового материала	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.		
81	Дательный падеж. С. 46-47	Изучение нового материала	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.		
82	Винительный падеж. <i>Словарный диктант.</i> С. 48-52	Изучение нового материала	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.		
83	Творительный падеж. С. 52-53	Изучение нового материала	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.		
84	Предложный падеж. С. 54-55	Изучение нового материала	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.		
85	<i>Обучающее изложение по</i>	Развитие речи.	Развивать умения передавать содержание	Выделять существенную информацию из	Формирование мотивации к		

	<i>самостоятельно составленному плану.</i> С. 56		текста по самостоятельно составленному плану.	художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста.	творческой деятельности. Прогнозирование результата.		
86	Все падежи. С. 57-59	Комбинированный	Развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам.	Осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.		
87	<b>Сочинение по картине</b> <i>К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i> С. 62	Развитие речи.	Учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Формирование мотивации к творческой деятельности.		
88	Обобщение знаний об именах существительных. С. 62	Обобщение	Обобщить знания по изученной теме. Применять правила правописания.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
89	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Проверка и оценка знаний	Выявить уровень орфографических умений и навыков; проверить знания по теме «Имя существительное»	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
90	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» С. 60-61	Проект	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из всей информации главное и представлять	Самостоятельно выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера. Умение работать в паре,	Проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		



			свой проект.	группе.			
91	Значение и употребление имен прилагательных в речи. С. 64-67	Комбинированный	Распознавать имена прилагательные; определять его роль в тексте: развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
92	Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. С. 68-69	Комбинированный Развитие речи.	Развивать умения составлять текст-описание, точно употреблять имена прилагательные в речи.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Формирование мотивации к творческой деятельности.		
93	Род имен прилагательных. <b>Контрольное списывание.</b> С. 70-72 КИМ с. 69	Изучение нового материала	Распознавать род имен прилагательных; развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	Высказывать свое мнение; участвовать в общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, осознавать свои эмоции и чувства.		
94	Род имен прилагательных. С. 73-75	Комбинированный	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их признаков.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу		
95	Изменение имен прилагательных по родам. С. 76-77	Комбинированный	Изменять имена прилагательные по родам. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
96	Число имен прилагательных.	Комбинированный	Определять форму числа имен	Анализировать изучаемые языковые объекты с	Умение осуществлять действие по образцу		

	<b>Контрольный словарный диктант.</b> С. 78-81		прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	выделением их существенных и несущественных признаков.	и заданному правилу.		
97-98	Изменение имен прилагательных по падежам. С. 82-87	Изучение нового материала	Формировать умения определять падеж имен прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. Прогнозирование результата.		
99	Обобщение знаний. С. 88-89	Комбинированный	Закреплять знания об имени прилагательном; развивать умение определять род, число, падеж прилагательных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
100	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	Проверка и оценка знаний	Выявить уровень орфографических умений и навыков.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
101	Работа над ошибками. <i>Сочинение-отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»</i>	Комбинированный	Развивать умения составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	Высказывать свое мнение; участвовать в общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, осознавать свои эмоции и чувства.		
102	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Проект	Развивать умения подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	Самостоятельно выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера. Умение работать в паре,	Проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		

				группе.			
103	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Закрепление	Закреплять знания об имени прилагательном, уметь определять род, число, падеж имен прилагательных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
104	Тест по теме «Имя прилагательное»	Проверка и оценка знаний	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
105	Личные местоимения. С. 92-94	Изучение нового материала	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.		
106	Изменение личных местоимений по родам. С. 95-97	Изучение нового материала	Формировать умение определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
107	Обобщение знаний по теме «Местоимение». С. 98	Обобщение	Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
108	<i>Развитие речи. Письмо другу о школе.</i> С. 97 упр. 168	Развитие речи.	Употреблять местоимения в речи. Соблюдая логику изложения, составлять	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста).	Формирование мотивации к творческой деятельности.		

			текст-письмо.				
109	Значение и употребление глаголов в речи. С. 100-104	Комбинированный	Распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи, использовать в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
110	Неопределенная форма глагола. С. 106-108	Изучение нового материала.	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.		
111	Число глаголов. С. 109-111	Комбинированный	Определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
112	Времена глаголов. С. 11-114	Изучение нового материала.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
113	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. С. 115-116	Изучение нового материала	Распознавать глаголы 2-го лица, правильно писать окончания -ешь -, -ишь-.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
114	Изменение глаголов по временам. С. 116-119	Изучение нового материала	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
115	<i>Обучающее изложение по вопросам и опорным</i>	Развитие речи.	Развивать умения передавать содержание текста по вопросам и	Выделять существенную информацию из художественного текста,	Формирование мотивации к творческой		

	<i>словам-глаголам.</i> С. 120		опорным словам-глаголам.	передавать устно и письменно содержание текста.	деятельности. Прогнозирование результата.		
116	Род глаголов в прошедшем времени. С. 121-124	Изучение нового материала	Распознавать глагол прошедшего времени по суффиксу –л-.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
117	Правописание частицы не с глаголами. С. 124-128	Комбинированный	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
118	Повторение знаний о глаголе.	Комбинированный	Закреплять знания о глаголе, уметь определять род, число, падеж имен прилагательных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
119	Обобщение знаний по теме «Глагол». С. 129-130	Обобщение	Обобщить знания по изученной теме.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
120	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	Проверка и оценка знаний	Выявить уровень орфографических умений и навыков по теме.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
121	Работа над ошибками. <b>Контрольное списывание.</b> С. 132-133	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о частях речи.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
122	<i>Развитие речи.</i>	Развитие речи.	Соблюдая логику	Умение оформлять свои	Формирование		

	<i>Составление текста на тему «Что я знаю о данной части речи»</i> С. 131		изложения, составлять текст на заданную тему. Применять правила правописания.	мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста).	мотивации к творческой деятельности.		
123	Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>  С. 133-135	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о правописании окончаний имен прилагательных.	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
124	Повторение. Правописание приставок и предлогов. С. 136-137	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о правописании приставок и предлогов.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
125	Повторение. Правописание безударных гласных. С. 137-138	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о правописании безударных гласных.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
126	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	Проверка и оценка знаний	Выявить уровень орфографических умений и навыков. Применять правила правописания.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
127	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. С. 139-140	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об изученных орфограммах.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		

128	Повторение. Однокоренные слова. С. 139	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об однокоренных словах.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
129	Повторение. Текст.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
130	<b>Контрольное изложение.</b>  С. 141 упр. 265	Развитие речи.	Соблюдая логику изложения, составлять текст на заданную тему. Применять правила правописания.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста).	Формирование мотивации к творческой деятельности.		
131	Повторение. Имя существительное.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об именах существительных.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
132	Повторение. Имя прилагательное.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об именах прилагательных.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
133	Повторение. Глагол.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о глаголах.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
134	Повторение. Местоимения.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о местоимениях.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
135	Повторение изученного.	Комбинированный	Применять правила правописания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Осознавать качество и уровень усвоения.		

136	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный	Применять правила правописания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Осознавать качество и уровень усвоения.		



