

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Г.Н. Рудник</i> /Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО <i>И.Г. Петрова</i> / И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»
3б класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
И.Г. Петрова
высшая категория

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 3 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 273.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык, 3 класс. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: «Просвещение», 2013.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017 г.

Цели программы

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 3 классе составит 136 часов.

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» 3 класс

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой гимназии использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник «Русский язык». 2 класс, в 2-х частях. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2013 г.
- Тетрадь «Русский язык». 2 класс, в 2-х частях. Автор В.П.Канакина. – М.: «Просвещение», 2014 г.(для учителя)
- Контрольные работы по русскому языку. 3 класс, в 2-х частях: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.»/ О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.(для учителя)
- Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 3 класс» (CD)

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует ФГОС начального общего образования по курсу «Русский язык».

Содержание курса

№ п/п	Название темы	Количество часов на ее изучение	Основные изучаемые вопросы темы
1	Наша речь и наш язык.	2	Наша речь и наш язык. Предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	13	Главные и второстепенные члены предложения; подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления.
3	Слово в языке и речи.	18	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
4	Состав слова.	15	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
5	Правописание частей слова.	16	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
6	Части речи. Имя существительное.	26	Лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении существительных; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.
7	Имя прилагательное.	14	Лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи (в предложении).
8	Местоимение.	4	Лицо, число, род личных местоимений.
9	Глагол.	12	Лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы, списывание	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	уроки развития речи, проверочные работы, проекты		
1	Язык и речь.	2	2			
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	13	10	1	2	
3	Слово в языке и речи.	18	14	3	1	
4	Состав слова.	15	10	3	2	
5	Правописание частей слова.	16	12	3	1	
6	Части речи. Имя существительное.	26	17	7	2	
7	Имя прилагательное.	14	9	4	1	
8	Местоимение.	4	3	1		
9	Глагол.	12	9	1	2	
10	Повторение.	16	13	2	1	
	Итого	136	99	25	12	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка на 2017-2018 учебный год
3 класс (136 часов)**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Наша речь. Виды речи. С. 6-7	Комбинированный	Формировать умение распознавать виды речи, анализировать высказывания о русском языке.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.		
2	Наш язык. С. 8-10	Комбинированный	Формировать умение распознавать язык и речь; развивать устную речь.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.		
3	Текст. Типы текстов. С. 12-14	Комбинированный	Систематизировать знания о признаках текста; учить определять тип текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
4	Предложение. С. 15-16	Комбинированный	Повторить изученное ранее о предложении; формировать умение распознавать предложения и группы слов.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
5	Виды предложений по цели высказывания. С. 17-20	Комбинированный	Познакомить с видами предложений по цели высказывания.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
6	Виды предложений по интонации. С. 20-23	Комбинированный	Повторить материал о видах предложений по интонации; развивать	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

			умение интонационно правильно произносить предложения.				
7	Входной контрольный диктант.	Проверка и оценка знаний	Выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретенных за два года обучения.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
8	Предложения с обращением. С. 24-25	Комбинированный	Познакомить с обращением; формировать умение выделять обращение в предложении.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
9	<i>Развитие речи. Изложение «Путешественница»</i>	Развитие речи	Учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
10	Главные и второстепенные члены предложения. С. 26-30	Комбинированный	Развивать умение устанавливать связь слов в предложении; учить распознавать в предложении главные и второстепенные члены.	Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
11	Простое и сложное предложения. Словарный диктант. С. 31-34	Изучение нового материала	Познакомить с понятием сложное предложение; развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.		
12	Словосочетание. С. 35-38	Комбинированный	Учить выделять словосочетания в предложениях;	Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение слушать и	Умение определять и формулировать цель деятельности.		

			развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
13	<i>Сочинение картине В.Д.Поленова «Золотая осень» С. 37</i>	Развитие речи	Составлять рассказ (под руководством учителя) по картине В.Д.Поленова «Золотая осень».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
14	Обобщение и повторение по теме «Предложение».	Обобщение	Обобщить знания по изученной теме.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
15	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Проверка и оценка знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение»; Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. С. 40-41	Комбинированный	Формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарем.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Умение слушать и понимать речь других.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
17	Синонимы и антонимы. С. 42-44	Комбинированный	Формировать умения распознавать синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к		

			антонимов.	формах. Умение слушать и понимать речь других.	преодолению трудностей.		
18	Омонимы. С. 45-56 Контрольное списывание. С. 38	Изучение нового материала	Формировать умения распознавать омонимы, работать со словарем омонимов.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Оценка результатов работы.		
19	Слово и словосочетание. С. 47-48	Комбинированный	Формировать умение различать слово и словосочетание; развивать устную речь.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
20	Фразеологизмы. С. 49-51	Изучение нового материала	Формировать умения находить фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
21	<i>Обучающее изложение по вопросам.</i> С. 52	Развитие речи.	Учить передавать содержание текста по вопросам, развивать орфографическую зоркость.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
22	Что такое части речи? С. 53-55	Комбинированный	Формировать умение распознавать части речи; развивать устную речь.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
23	Части речи и их значение. С. 56-57	Комбинированный	Формировать умение распознавать части речи; развивать устную речь.	Умение слушать и понимать речь других. Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к		

					преодолению трудностей.		
24	Упражнение в распознавании частей речи. С. 58-59	Комбинированный	Формировать умения распознавать имена прилагательные, употреблять в речи синонимы и антонимы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Использовать специальную терминологию.	Волевая саморегуляция.		
25	Что такое имя числительное? С. 59-60	Изучение нового материала	Познакомить с новой частью речи – именем числительным; формировать умения распознавать имена числительные, употреблять их в речи.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
26	Однокоренные слова. С. 61-62	Комбинированный	Совершенствовать умения находить однокоренные слова, выделять в словах корень; развивать мышление.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Волевая саморегуляция.		
27	Звуки и буквы. Гласные звуки. С. 63-64	Комбинированный	Формировать представление о различиях между звуком и буквой; учить распознавать ударные и безударные гласные звуки.	Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
28	Звуки и буквы. Согласные звуки. С. 65-68	Комбинированный	Учить распознавать группы согласных звуков, правильно обозначать на письме сочетания шипящих	Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		

			звуков с гласными, писать буквосочетания чн и чк без мягкого знака.				
29	Разделительный мягкий знак. Контрольный словарный диктант. С. 68- 70	Комбинированный	Развивать умения распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать слова с парными согласными, с разделительным мягким знаком.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
30	<i>Развитие речи. Сочинение-описание.</i> С. 70	Развитие речи	Развивать умения писать сочинения-описания, писать слова с изученными орфограммами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Волевая саморегуляция.		
31	Обобщение и закрепление изученного. С. 71	Обобщение	Обобщить знания по изученной теме. Применять правила правописания.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
32	Контрольный диктант за 1 четверть.	Проверка и оценка знаний	Писать текст под диктовку. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
33	Проект «Рассказ о слове». С. 72	Проект	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из всей информации главное и представлять	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Умение слушать и	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		

			свой проект.	понимать речь других.			
34	Что такое корень слова. С. 74-75	Комбинированный	Уточнить представления о признаках родственных слов; формировать умение выделять корень в словах.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
35	Как найти корень слова. С. 75-78	Комбинированный	Уточнить представления о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково; учить находить корень в словах.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
36	Что такое окончание? С. 79-81	Изучение нового материала	Познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении; формировать умение находить окончание в словах.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
37	Как найти в слове окончание? С. 81-83	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с окончанием; формировать умение находить окончание в словах.	Осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? С. 84-86	Изучение нового материала	Познакомить с приставкой как значимой частью слова; формировать умения выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок новые слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

39	Значения приставок. С. 86-88	Комбинированный	Закреплять знания о роли приставок в словах, умения находить приставки в словах, разбирать слова по составу.	Осознавать познавательную задачу; осуществлять анализ, синтез, сравнение.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? С. 89-90	Изучение нового материала	Познакомить с суффиксом как значимой частью слова; формировать умения выделять суффиксы в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова.	Анализировать языковые объекты с выделением их существенных признаков. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Развитие интереса к познанию русского языка. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.		
41	Значения суффиксов. Словарный диктант. С. 91-94	Комбинированный	Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; учить разбирать слова по составу, объяснять значения суффиксов.	Анализировать языковые объекты с выделением их существенных признаков. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Развитие интереса к познанию русского языка. Прогнозирование результата.		
42	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» С. 94	Развитие речи	Анализировать содержание картины, составлять (под руководством учителя) описательный текст.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста).	Формирование мотивации к творческой деятельности.		
43	Что такое основа слова. С. 95-97	Изучение нового материала.	Формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
44	Обобщение знаний о составе слова.	Обобщение	Развивать умения выделять значимые	Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение определять и формулировать цель		

	С. 98-99		части слова, разбирать слова по составу.	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	деятельности на уроке с помощью учителя.		
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Проверка и оценка знаний	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
46	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. С. 100	Комбинированный	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
47	<i>Обучающее изложение по готовому плану.</i> С. 99	Развитие речи	Развивать умения передавать содержание текста по данному плану, писать слова с изученными орфограммами.	Выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
48	Проект «Семья слов» С. 101	Проект	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из всей информации главное и представлять свой проект.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.		
49	В каких значимых частях слова есть	Комбинированный	Формировать умение находить орфограммы в	Анализировать изучаемые языковые объекты,	Развитие интереса к познанию русского		

	орфограммы? С. 102-103		словах.	выделяя их существенные и несущественные признаки.	языка. Прогнозирование результата.		
50-51	Правописание слов с безударными гласными в корне. С. 104-110	Комбинированный	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
52-53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. С. 111-116	Комбинированный	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	Анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. С. 117-121	Комбинированный	Правописание непроизносимых согласных. Способы проверки правописания слов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
55	Правописание слов с удвоенными согласными. С. 121-123	Комбинированный	Правописание удвоенных согласных.	Анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.		
56	Контрольный диктант за 2 полугодие.	Проверка и оценка знаний	Проверка усвоения правил написания слов с изученными орфограммами.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, осознавать	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к		

				причины успеха и неуспеха.	преодолению трудностей.		
57	<i>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».</i> С. 123	Развитие речи.	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Участвовать в общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка.		
58	Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант. С. 124-131	Комбинированный	Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова. Значение суффиксов и приставок	Контролировать правильность правописания суффиксов и приставок.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.		
59	Правописание приставок и предлогов. Контрольное списывание. С. 131-134	Комбинированный	Формировать умения различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи.	Делать выводы на основе обобщения знаний; контролировать правильность правописания предлогов и приставок.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
60-61	Разделительный твердый и мягкие знаки. С. 134-138	Комбинированный	Развивать умения различать в словах разделительные твердый и мягкий знаки.	Осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя или самостоятельно.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
62	Проект «Составляем орфографический словарь» С. 142	Проект.	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Понимать точку зрения другого.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
63	Правописание частей	Комбинированный	Повторить изученный	Определять правильность	Проявлять		

	слова. Повторение изученного. С. 139		материал. Применять правила правописания.	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
64	Развитие речи. <i>Работа с деформированным текстом.</i> С. 139-140, 134	Развитие речи.	Развивать умение работать с деформированным текстом, писать слова с изученными орфограммами.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Формирование мотивации к творческой деятельности, развитие способности к самооценке.		
65	Части речи. Часть 2 С. 3-6	Комбинированный	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
66	Имя существительное и его роль в речи. С. 8-11	Комбинированный	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи; ставить вопросы к именам существительным.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
67	Одушевленные и неодушевленные имена существительные С. 12-13	Комбинированный	Выделять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
68	<i>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	Развитие речи.	Развивать умения передавать содержание текста по самостоятельно	Выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и	Формирование мотивации к творческой деятельности.		

	С. 14-15		составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	письменно содержание текста.	Прогнозирование результата.		
69	Собственные и нарицательные имена существительные С. 15-17	Комбинированный	Формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.		
70	Проект «Тайна имени». С. 18-19	Проект	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Самостоятельно выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера. Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата. Проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
71	Число имен существительных С. 20-24	Комбинированный	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
72	Род имен существительных. Словарный диктант. С. 25-30	Комбинированный	Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Умение работать в паре, группе.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
73	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Изучение нового материала	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение определять и формулировать цель деятельности на		

	С. 31-34		конце.	соответствии с задачами урока.	уроке с помощью учителя.		
74	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверка и оценка знаний	Проверка усвоения правил написания слов с изученными орфограммами.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
75	Работа над ошибками. <i>Обучающее изложение.</i> С. 35 упр. 62	Развитие речи.	Развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	Выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста.	Формирование мотивации к творческой деятельности. Прогнозирование результата.		
76	Склонение имен существительных С. 36-38	Изучение нового материала	Определять склонение имен существительных. Классифицировать имена существительные склонениям.	Анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
77	Падеж имен существительных. Упражнение в определении падежей. С. 39-41	Изучение нового материала	Определять падеж имён существительных. Изменять имена существительные по падежам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
78	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». С. 41	Развитие речи.	Составлять рассказ (под руководством учителя) по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
79	Именительный падеж.	Изучение нового	Распознавать падеж, в	Осуществлять сравнение,	Развитие интереса к		

	С. 42-43	материала	котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	познанию русского языка, языковой деятельности.		
80	Родительный падеж. С. 43-45	Изучение нового материала	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.		
81	Дательный падеж. С. 46-47	Изучение нового материала	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.		
82	Винительный падеж. <i>Словарный диктант.</i> С. 48-52	Изучение нового материала	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.		
83	Творительный падеж. С. 52-53	Изучение нового материала	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.		
84	Предложный падеж. С. 54-55	Изучение нового материала	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.		
85	<i>Обучающее изложение по</i>	Развитие речи.	Развивать умения передавать содержание	Выделять существенную информацию из	Формирование мотивации к		

	<i>самостоятельно составленному плану.</i> С. 56		текста по самостоятельно составленному плану.	художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста.	творческой деятельности. Прогнозирование результата.		
86	Все падежи. С. 57-59	Комбинированный	Развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам.	Осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.		
87	Сочинение по картине <i>К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i> С. 62	Развитие речи.	Учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Формирование мотивации к творческой деятельности.		
88	Обобщение знаний об именах существительных. С. 62	Обобщение	Обобщить знания по изученной теме. Применять правила правописания.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
89	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверка и оценка знаний	Выявить уровень орфографических умений и навыков; проверить знания по теме «Имя существительное»	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
90	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» С. 60-61	Проект	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из всей информации главное и представлять	Самостоятельно выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера. Умение работать в паре,	Проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		

			свой проект.	группе.			
91	Значение и употребление имен прилагательных в речи. С. 64-67	Комбинированный	Распознавать имена прилагательные; определять его роль в тексте: развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
92	Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. С. 68-69	Комбинированный Развитие речи.	Развивать умения составлять текст-описание, точно употреблять имена прилагательные в речи.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Формирование мотивации к творческой деятельности.		
93	Род имен прилагательных. Контрольное списывание. С. 70-72 КИМ с. 69	Изучение нового материала	Распознавать род имен прилагательных; развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	Высказывать свое мнение; участвовать в общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, осознавать свои эмоции и чувства.		
94	Род имен прилагательных. С. 73-75	Комбинированный	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их признаков.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу		
95	Изменение имен прилагательных по родам. С. 76-77	Комбинированный	Изменять имена прилагательные по родам. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
96	Число имен прилагательных.	Комбинированный	Определять форму числа имен	Анализировать изучаемые языковые объекты с	Умение осуществлять действие по образцу		

	Контрольный словарный диктант. С. 78-81		прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	выделением их существенных и несущественных признаков.	и заданному правилу.		
97-98	Изменение имен прилагательных по падежам. С. 82-87	Изучение нового материала	Формировать умения определять падеж имен прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. Прогнозирование результата.		
99	Обобщение знаний. С. 88-89	Комбинированный	Закреплять знания об имени прилагательном; развивать умение определять род, число, падеж прилагательных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
100	Контрольный диктант за 3 четверть.	Проверка и оценка знаний	Выявить уровень орфографических умений и навыков.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
101	Работа над ошибками. <i>Сочинение-отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»</i>	Комбинированный	Развивать умения составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	Высказывать свое мнение; участвовать в общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, осознавать свои эмоции и чувства.		
102	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Проект	Развивать умения подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	Самостоятельно выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера. Умение работать в паре,	Проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		

				группе.			
103	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Закрепление	Закреплять знания об имени прилагательном, уметь определять род, число, падеж имен прилагательных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
104	Тест по теме «Имя прилагательное»	Проверка и оценка знаний	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
105	Личные местоимения. С. 92-94	Изучение нового материала	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения, относить к известным понятиям.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.		
106	Изменение личных местоимений по родам. С. 95-97	Изучение нового материала	Формировать умение определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
107	Обобщение знаний по теме «Местоимение». С. 98	Обобщение	Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
108	<i>Развитие речи. Письмо другу о школе.</i> С. 97 упр. 168	Развитие речи.	Употреблять местоимения в речи. Соблюдая логику изложения, составлять	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста).	Формирование мотивации к творческой деятельности.		

			текст-письмо.				
109	Значение и употребление глаголов в речи. С. 100-104	Комбинированный	Распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи, использовать в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
110	Неопределенная форма глагола. С. 106-108	Изучение нового материала.	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.		
111	Число глаголов. С. 109-111	Комбинированный	Определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
112	Времена глаголов. С. 11-114	Изучение нового материала.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
113	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. С. 115-116	Изучение нового материала	Распознавать глаголы 2-го лица, правильно писать окончания -ешь -, -ишь-.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
114	Изменение глаголов по временам. С. 116-119	Изучение нового материала	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
115	<i>Обучающее изложение по вопросам и опорным</i>	Развитие речи.	Развивать умения передавать содержание текста по вопросам и	Выделять существенную информацию из художественного текста,	Формирование мотивации к творческой		

	<i>словам-глаголам.</i> С. 120		опорным словам-глаголам.	передавать устно и письменно содержание текста.	деятельности. Прогнозирование результата.		
116	Род глаголов в прошедшем времени. С. 121-124	Изучение нового материала	Распознавать глагол прошедшего времени по суффиксу –л-.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
117	Правописание частицы не с глаголами. С. 124-128	Комбинированный	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
118	Повторение знаний о глаголе.	Комбинированный	Закреплять знания о глаголе, уметь определять род, число, падеж имен прилагательных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
119	Обобщение знаний по теме «Глагол». С. 129-130	Обобщение	Обобщить знания по изученной теме.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
120	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Проверка и оценка знаний	Выявить уровень орфографических умений и навыков по теме.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
121	Работа над ошибками. Контрольное списывание. С. 132-133	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о частях речи.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
122	<i>Развитие речи.</i>	Развитие речи.	Соблюдая логику	Умение оформлять свои	Формирование		

	<i>Составление текста на тему «Что я знаю о данной части речи»</i> С. 131		изложения, составлять текст на заданную тему. Применять правила правописания.	мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста).	мотивации к творческой деятельности.		
123	Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных. Контрольный словарный диктант. С. 133-135	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о правописании окончаний имен прилагательных.	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
124	Повторение. Правописание приставок и предлогов. С. 136-137	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о правописании приставок и предлогов.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
125	Повторение. Правописание безударных гласных. С. 137-138	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о правописании безударных гласных.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
126	Итоговая диагностическая работа.	Проверка и оценка знаний	Выявить уровень орфографических умений и навыков. Применять правила правописания.	Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
127	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. С. 139-140	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об изученных орфограммах.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		

128	Повторение. Однокоренные слова. С. 139	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об однокоренных словах.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
129	Повторение. Текст.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
130	Контрольное изложение. С. 141 упр. 265	Развитие речи.	Соблюдая логику изложения, составлять текст на заданную тему. Применять правила правописания.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста).	Формирование мотивации к творческой деятельности.		
131	Повторение. Имя существительное.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об именах существительных.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
132	Повторение. Имя прилагательное.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об именах прилагательных.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
133	Повторение. Глагол.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о глаголах.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
134	Повторение. Местоимения.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о местоимениях.	Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознавать качество и уровень усвоения.		
135	Повторение изученного.	Комбинированный	Применять правила правописания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Осознавать качество и уровень усвоения.		

136	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный	Применять правила правописания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Осознавать качество и уровень усвоения.		

