




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p>
<p><b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов»

За класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя

Л.С. Мальцева

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Удивительный мир слов» разработана в соответствии с нормативными документами.

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторская программа Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (под ред. Н.Ф. Виноградовой).
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017 г.
- План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017-2018 г.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Удивительный мир слов», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса «Удивительный мир слов» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Кроме того, курс «Удивительный мир слов» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения курса «Удивительный мир слов» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Особенности программы «Удивительный мир слов»**

**1 класс «Путешествия по Стране Слов»**

**2 класс «Секреты орфографии»**

**3 класс «Занимательное словообразование»**

**4 класс «Занимательная лингвистика»**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Удивительный мир слов» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий**

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

### Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

### Планируемые результаты 3-й класс

#### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Основные требования к знаниям и умениям  
учащихся к концу 3-го класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

## Основное содержание программы

### **Сказочное царство слов (1 час)**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

### **Путешествие в страну слов (2 часа)**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

### **Чудесные превращения слов (2 часа)**

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.

### **В гостях у слов-родственников (2 часа)**

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний об отличительных признаках слов-родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

### **Добрые слова (2 часа)**

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

### **Экскурсия в прошлое (1 час)**

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

### **Новые слова в русском языке (2 часа)**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

### **Встреча с зарубежными друзьями (1 час)**

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов-пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

### **Синонимы в русском языке (2 часа)**

Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

### **Слова-антонимы (1 час)**

Знакомство со словами-антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

### **Слова-омонимы (1 час)**

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

### **Крылатые слова (1 час)**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

### **В королевстве ошибок (2 часа)**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

### **В стране Сочинителей (2 часа)**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

### **Искусство красноречия (2 часа)**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

### **Праздник творчества и игры (1 час)**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

### **Трудные слова (2 часа)**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

### **Анаграммы и метаграммы (2 часа)**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

### **Шарады и логогрифы (2 часа)**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

### **Откуда пришли наши имена (1 час)**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

### **Занимательное словообразование (1 час)**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

### **КВН по русскому языку (1 час)**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс (34 часа)**

№	Название темы	Форма проведения	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			теория	практика	всего		план	факт
1	Сказочное царство слов.	беседа, конкурс		1	1	Работа с пословицами и поговорками. Участие в конкурсе.		
2-3	Путешествие в страну Слов.	практическое занятие		2	2	Разгадывание загадок. Чтение и обсуждение рассказа. Игры.		
4-5	Чудесные превращения слов.	практическое занятие	1	1	2	Игры со словами. Выполнение творческих заданий.		
6-7	В гостях у слов-родственников.	практическое занятие	1	1	2	Работа со стихотворением. Тренировочные упражнения.		
8-9	Добрые слова.	беседа, игра	1	1	2	Работа со стихотворением. Чтение и обсуждение текстов. Игра.		
10	Экскурсия в прошлое.	беседа, практическое занятие	0,5	0,5	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.		
11-12	Новые слова в русском языке.	беседа, практическое занятие	1	1	2	Работа с текстом. Игры со словами. Тренировочные упражнения.		
13	Встреча с зарубежными друзьями.	беседа, практическое занятие	0,5	0,5	1	Работа с текстами. Игра. Тренировочные упражнения.		
14-15	Синонимы в русском языке.	беседа, практическое занятие	1	1	2	Работа с текстами. Игры со словами. Тренировочные упражнения.		
16	Слова-антонимы.	беседа, практическое занятие	0,5	0,5	1	Игры со словами. Работа с текстами. Тренировочные упражнения.		
17	Слова-омонимы.	практическое занятие, беседа	0,5	0,5	1	Игры со словами. Работа с текстами. Тренировочные упражнения.		



18	Крылатые слова.	беседа, практическое занятие	0,5	0,5	1	Игры со словами. Работа с текстами. Тренировочные упражнения.		
19-20	В королевстве ошибок.	игра, самостоятельная работа		2	2	Игры со словами. Работа с текстом. Инсценировка.		
21-22	В стране Сочинителей.	практическое занятие, конкурс		2	2	Работа с загадками. Сочинение загадок и сказок. Участие в конкурсе.		
23-24	Искусство красноречия.	беседа, практическое занятие	1	1	2	Чтение и анализ текстов. Пересказ. Выполнение творческих заданий.		
25	Праздник творчества и игры.	конкурсно- игровая программа		1	1	Игры со словами. Выполнение творческих заданий.		
26-27	Трудные слова.	беседа, практическое занятие	1	1	2	Работа с текстом. Разгадывание кроссворда. Иллюстрирование слов. Тренировочные упражнения.		
28-29	Анаграммы и метаграммы.	беседа, практическое занятие	1	1	2	Игры со словами. Работа с текстами. Тренировочные упражнения.		
30-31	Шарады и логогрифы.	беседа, практическое занятие	1	1	2	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов. Тренировочные упражнения.		
32	Откуда пришли наши имена.	беседа, практическое занятие	0,5	0,5	1	Игры. Выполнение творческих заданий.		
33	Занимательное словообразование.	практическое занятие		1	1	Игры. Выполнение творческих заданий.		
34	КВН по русскому языку.	конкурсно- игровая программа		1	1	Игры со словами. Участие в конкурсе.		
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>			

## Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: «АСТ», 1996.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
5. Журналы «Начальная школа» (подборка).
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991.
7. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова.– М.: Просвещение, 1984.
8. Петленко Л.В., Романова В.Ю.. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: РИО “Самовар”, 1994.
10. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: РИО “Самовар”, 1995.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: РИО “Самовар”, 1994.
12. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. – М.,1988.
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991.

## Интернет-ресурсы

1. <http://4stupeni.ru/stady> – клуб учителей начальной школы «4 ступени».
2. <http://www.slovari.ru> – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка.
3. <http://www.booklinks.ru> – Большая Детская энциклопедия. Русский язык.