


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР /Рудник Г.Н. 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО /И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я – гражданин России»

4 класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
Л.С. Мальцева
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России» разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторская программа «Я – гражданин России» Власенко И.Г..
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2018 г.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Программа «Я – гражданин России» реализуется с 1-4 классы и рассчитана на 1 час в неделю. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

- 1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;
- 2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;
- 3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

Планируемые результаты

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Содержание программы 4-й класс «Я – гражданин России» (34 часа)

Программа «Я – гражданин России» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. **«Я и я» (5 часов) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.**
Кто я? Какой я? Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Письмо самому себе.
2. **«Я и семья» (5 часов) – формирование гражданского отношения к своей семье.**
День пожилого человека. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.
3. **«Я и культура» (4 часа) – формирование отношения к искусству.**
Знаменитые писатели и поэты. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Встречаем Масленицу.
4. **«Я и школа» (5 часов) – формирование гражданского отношения к школе.**
Продолжаем изучать Школьный Устав. Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.
5. **«Я и мое Отечество» (11 часов) – формирование гражданского отношения к Отечеству.**
Поговорим о толерантности. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Города-герои. Есть такая профессия – Родину защищать. Мой город. Победа деда – моя победа.
6. **«Я и планета» (4 часа) – формирование гражданского отношения к планете Земля.**
В ответе за тех, кого приучили. Я – житель планеты Земля. Будь природе другом. Волшебный мир руками детей.

**Календарно-тематическое планирование 2018-2019г.г.
4 класс (34 часа)**

№	Название темы.	Форма проведения	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			теория	практика	всего		план	факт
1	Зачем нужно учиться в школе.	беседа с элементами дискуссии	1		1	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
2	Продолжаем изучать школьный устав.	беседа	1		1	Обсудить основные права и обязанности ученика в школе. Ориентация на выполнение основных норм и правил поведения.		
3	Наши классные обязанности.	выпуск буклетов	0,5	0,5	1	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
4	День пожилых людей Акция «Доброта души».	акция		1	1	Участвовать в совместной деятельности. Ориентация на этические нормы взаимоотношений между поколениями.		
5	Моя семья. Мини-проект.	мини-проект		1	1	Готовить рассказ о своей семье, о семейных традициях. Представлять проект в выбранной форме.		
6	Мои семейные обязанности.	мастерская	0,5	0,5	1	Участвовать в обсуждении темы. Ориентация на соблюдение норм взаимоотношений в семье, семейные ценности и традиции.		
7	Забота о родителях – дело совести каждого.	беседа с элементами игры		1	1	Демонстрировать в учебной игре соблюдение норм взаимоотношений в семье, традиции своей семьи.		
8	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	презентация		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения задания. Участие в презентации и обсуждении результатов работы.		

9	Правила счастливого человека. Беседа с элементами игры.	беседа с элементами игры	0,5	0,5	1	Ориентация на выполнение основных норм и правил поведения. Соблюдать правила игры. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
10	«Можно или нельзя» в жизни.	игра		1	1	Демонстрировать знание моральных норм и правил поведения. Разыгрывать воображаемые ситуации. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
11	Основной закон жизни нашего государства.	беседа	0,5	0,5	1	Знакомиться с основным законом нашей страны. Участвовать в обсуждении темы. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
12	Путешествие в страну Законию.	беседа с творческим заданием	0,5	0,5	1	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Разыгрывать воображаемые ситуации.		
13	Поговорим о толерантности.	беседа	1		1	Ориентация на толерантное отношение к людям, уважение прав каждого человека. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
14	Кто я? Какой я?	беседа с творческим заданием	0,5	0,5	1	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Разыгрывать воображаемые ситуации.		
15	Мир моих интересов.	беседа с творческим заданием	0,5	0,5	1	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Разыгрывать воображаемые ситуации.		
16	Мой лучший школьный друг. Письмо другу.	мастерская		1	1	Участвовать в обсуждении темы, выразить свои мысли в форме письма. Ориентация на соблюдение норм взаимоотношений со сверстниками.		
17	Символика России.	презентация		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения задания. Участие в презентации и обсуждении результатов работы.		

18	Символы нашего края.	презентация		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения задания. Участие в презентации и обсуждении результатов работы.		
19	Мой город. Конкурс сочинений.	конкурс		1	1	Обсуждать план предстоящего мероприятия. Участвовать в конкурсе и обсуждении результатов работы.		
20	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.	викторина		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения задания. Участвовать в викторине и обсуждении результатов работы.		
21	Есть такая профессия – Родину защищать.	презентация		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
22	Встречаем Масленицу.	конкурс		1	1	Обсуждать план предстоящего мероприятия. Поиск необходимой информации для выполнения задания.		
23	О красоте, о моде и хорошем вкусе.	мастерская	0,5	0,5	1	Демонстрировать эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
24	Образ русской женщины.	мастерская		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
25	Волшебный мир руками детей.	выставка		1	1	Обсуждать план предстоящего мероприятия. Участвовать в выставке работ и обсуждении результатов работы. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
26	Будь природе другом. Конкурс стихов, экологических сказок.	конкурс		1	1	Анализировать отношение к природе, окружающей среде. Участвовать в конкурсе, обсуждать результаты работы.		

27	В ответе за тех, кого приучили.	беседа с элементами игры		1	1	Анализировать отношение к природе, окружающей среде. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
28	Города-герои.	заочное путешествие	0,5	0,5	1	Поиск необходимой информации для выполнения задания. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
29	Победа деда – моя победа.	мини-проект		1	1	Поиск необходимой информации для выполнения проекта. Участие в презентации и обсуждении результатов работы.		
30	Я и мой класс. Конкурс рисунков.	конкурс		1	1	Оценивать свою роль в жизни класса. Участвовать в конкурсе рисунков и обсуждении результатов работы.		
31	Письмо самому себе.	конкурс		1	1	Демонстрировать эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе. Участвовать в обсуждении темы, выразить свои мысли в форме письма.		
32	Панорама добрых дел.	практикум		1	1	Составлять перечень возможных добрых дел и обсуждать его с одноклассниками. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
33	Я – житель планеты Земля.	круглый стол	0,5	0,5	1	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
34	Я – гражданин России.	игра-викторина		1	1	Демонстрировать в учебной игре полученные знания и умения.		
	Итого		8	26	34			

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1. Власенко И.Г. Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» // Завуч начальной школы. - 2011. - №8.
2. Дереклеева Н.И. Информационные часы в школе: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.
3. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
5. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы/ сост. М.А.Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
6. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
7. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
8. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. – М.: Лика, 2006.