
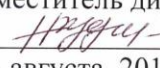



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  / Рудник Г.Н. 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

4<sup>а</sup> класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя  
Л.С. Мальцева  
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я – исследователь» разработана в соответствии с нормативными документами.

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторская программа курса «Я – исследователь» (1-4 классы) А.И.Савенкова.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2018 г.

Программа курса «Я – исследователь» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

### Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я – исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Содержание занятий**

### **Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе**

Коллективное обсуждение вопросов о том, какие знания, умения и навыки необходимы в исследовательской работе. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

### **Тема 2-3. Культура мышления**

Практические задания: «Как давать определения понятиям».

Анализ и синтез. Практические задания: «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать».

Практические задания по структурированию текстов.

### **Тема 4. Искусство задавать вопросы и отвечать на них**

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Коллективная игра «Вопросы и ответы».

### **Тема 5. Умение выявлять проблемы**

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы».

Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют.

Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

### **Тема 6. Ассоциации и аналогии**

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».

Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление.

Практические задания на создание аналогий.

### **Тема 7. Научная теория**

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий.

Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

### **Тема 8. Научное прогнозирование**

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.).

Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

### **Тема 9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез**

Обоснование актуальности выбора темы исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Выдвижение гипотез.

Практическое занятие по постановке цели, определению проблемы и выдвижению гипотез по теме исследования.

### **Тема 10. Генерирование идей. Учимся оценивать идеи**

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей».

Практическая работа по генерированию идей. Работа с «матрицей по оценке идей».

### **Тема 11. Что такое парадоксы**

Что такое парадокс. Какие парадоксы бывают. Знакомство с самыми известными парадоксами.

Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений». Практические задания на развитие умения доказательства и опровержения.

### **Тема 12. Методы исследования**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

Практические задания: Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

### **Тема 13-14. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования**

Коллективная беседа «Как правильно проводить наблюдения и эксперименты». Практическое занятие по проведению наблюдений и экспериментов.

### **Тема 15. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов**

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

### **Тема 16-17. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию**

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования.

Практическое занятие по составлению анкет, опросов, проведению интервью в группах.

### **Тема 18. Обработка и анализ всех полученных данных**

Практическое занятие по обобщению анкет и результатов опроса. Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Составление таблицы, схемы, диаграммы.

### **Тема 19. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

### **Тема 20. Предмет и объект исследования**

Коллективная беседа о том, что такое предмет и объект исследования.

Практическая работа по определению предмета и объекта исследования и их формулированию.

### **Тема 21. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. Использование разных способов фиксации материала.

### **Тема 22-23. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований**

#### **Тема 24-25. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований**

Подготовка детских работ к публичной защите. Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна.

### **Тема 26-27. Работаем с папкой исследователя. Как подготовиться к защите**

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы.

### **Тема 28. Требования к оформлению работы. Оформление презентации**

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. Требования к презентации. Проверка оформления работ.

### **Тема 29. Презентация промежуточных результатов исследования**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

### **Тема 30. Секреты великих ораторов**

Оратор. Ораторское искусство. Известные ораторы. Роль жестов, интонации, зрительного контакта в ораторском искусстве.

Практические задания на овладение начальными навыками публичных выступлений.

### **Тема 31-33. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

### **Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс (34 часа)**

№	Название темы	Форма проведения	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			теория	практика	всего		план	факт
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическое занятие		1	1	Применять полученные в 3 классе знания, умения и навыки в практической деятельности.		
2-3	Культура мышления.	Мини-лекция, практическое занятие	1	1	2	Выполнять практические задания на основные логические операции; участвовать в обсуждениях.		
4	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	Практическое занятие		1	1	Выполнять практические задания на развитие умения задавать вопросы; участвовать в обсуждении результатов работы.		
5	Умение выявлять проблемы.	Беседа, практическая работа	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Выполнять практические задания на развитие умения выявлять проблемы.		
6	Ассоциации и аналогии.	Беседа, практическая работа		1	1	Выполнять практические задания на развитие ассоциативного мышления, на создание аналогий.		
7	Научная теория.	Беседа	1		1	Знакомиться с новыми понятиями. Различать разные научные теории. Обосновывать свою точку зрения.		
8	Научное прогнозирование.	Мини-лекция, практическая работа	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Практическое занятие		1	1	Выполнять практические задания на определение главной проблемы, постановку цели исследования, на продуцирование гипотез.		



10	Генерирование идей. Учимся оценивать идеи.	Практическое занятие		1	1	Выполнять практические задания на генерирование идей. Работать с «матрицей по оценке идей». Обосновывать свою точку зрения.		
11	Что такое парадоксы.	Мини-лекция, практическая работа	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Выполнять практические задания на развитие умения доказательства и опровержения.		
12	Методы исследования.	Практическое занятие	0,5	0,5	1	Использовать методы исследования при решении задач исследования в ходе изучения доступных объектов.		
13	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.	Практическое занятие, эксперимент	1	1	2	Планировать и проводить эксперименты с доступными объектами. Узнавать новое с помощью экспериментов.		
14	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.	Практическое занятие, эксперимент	1	1	2	Планировать и проводить эксперименты с доступными объектами. Узнавать новое с помощью экспериментов.		
15	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	Беседа, практическая работа	0,5	0,5	1	Выполнять практические задания на развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.		
16	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Мини-лекция, практическое занятие	1	1	2	Выполнять практические задания по планированию и проведению анкетирования, опроса, интервью.		
17	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Мини-лекция, практическое занятие	1	1	2	Выполнять практические задания по планированию и проведению анкетирования, опроса, интервью.		
18	Обработка и анализ всех полученных данных.	Практическое занятие		1	1	Анализировать полученные результаты по теме исследования, представлять их в виде схем, таблиц, диаграмм и т.д.		
19	Определение проблемы и	Практическое		1	1	Самостоятельно выбирать тему		

	выбор темы собственного исследования.	занятие				исследования. Определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.		
20	Предмет и объект исследования.	Беседа, практическая работа	0,5	0,5	1	Определять предмет и объект исследования. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников.		
21	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Практическое занятие		1	1	Находить и обобщать материал по теме исследования; пользоваться разными способами фиксации материала.		
22	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Практическое занятие		2	2	Выбирать тему, предмет, объект исследования; обосновывать актуальность темы. Ставить цели и задачи исследования.		
23	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Практическое занятие		2	2	Выбирать тему, предмет, объект исследования; обосновывать актуальность темы. Ставить цели и задачи исследования.		
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	Консультация	1	1	2	Проводить корректировку работ по итогам консультации. Подготавливать работу к публичной защите.		
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	Консультация	1	1	2	Проводить корректировку работ по итогам консультации. Подготавливать работу к публичной защите.		
26	Работаем с папкой исследователя. Как подготовиться к защите.	Практическое занятие		2	2	Анализировать полученные материалы, структурировать их. Готовить текст доклада. Подготовка к ответам на вопросы.		
27	Работаем с папкой исследователя. Как подготовиться к защите.	Практическое занятие		2	2	Анализировать полученные материалы, структурировать их. Готовить текст доклада. Подготовка		

						к ответам на вопросы.		
28	Требования к оформлению работы. Оформление презентации.	Консультация	1		1	Повторять основные требования к оформлению работы, к подготовке устных и письменных докладов.		
29	Презентация промежуточных результатов исследования.	Мини-конференция	1		1	Представлять результаты своей работы в виде доклада. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников.		
30	Секреты великих ораторов.	Беседа с элементами ролевой игры	1		1	Знакомиться с новыми понятиями. Овладеть начальными навыками публичных выступлений.		
31	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	Конференция		3	3	Выступать с докладами о проведенных исследованиях и выполненных проектах, отвечать на вопросы.		
32	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	Конференция		3	3	Выступать с докладами о проведенных исследованиях и выполненных проектах, отвечать на вопросы.		
33	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	Конференция		3	3	Выступать с докладами о проведенных исследованиях и выполненных проектах, отвечать на вопросы.		
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	Круглый стол		1	1	Анализировать результаты работы. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников.		
	<b>всего</b>		<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>			

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Развитие исследовательских умений младших школьников/ [Н.Б. Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2010.

### *Электронные ресурсы:*

1. «Внеурочная деятельность школьников»; авторы Д.В.Григорьев, П.В. Степанов [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
2. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)