
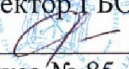
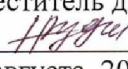
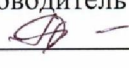


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|---|---|
|  <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  / Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p> | <p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

4б класс

2017-2018 учебный год

Ф.И.О. учителя:

Власова Е.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я – исследователь» разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторская программа курса «Я – исследователь» (1-4 классы) А.И.Савенкова.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017г.
- План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017-2018 г.

Программа курса «Я – исследователь» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я – исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Описание места курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание занятий

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе

Коллективное обсуждение вопросов о том, какие знания, умения и навыки необходимы в исследовательской работе. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления

Практические задания: «Как давать определения понятиям».

Анализ и синтез. Практические задания: «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать».

Практические задания по структурированию текстов.

Тема 4. Искусство задавать вопросы и отвечать на них

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема 5. Умение выявлять проблемы

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы».

Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют.

Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема 6. Ассоциации и аналогии

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».

Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление.

Практические задания на создание аналогий.

Тема 7. Научная теория

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий.

Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема 8. Научное прогнозирование

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.).

Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез

Обоснование актуальности выбора темы исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Выдвижение гипотез.

Практическое занятие по постановке цели, определению проблемы и выдвижению гипотез по теме исследования.

Тема 10. Генерирование идей. Учимся оценивать идеи

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей».

Практическая работа по генерированию идей. Работа с «матрицей по оценке идей».

Тема 11. Что такое парадоксы

Что такое парадокс. Какие парадоксы бывают. Знакомство с самыми известными парадоксами.

Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений». Практические задания на развитие умения доказательства и опровержения.

Тема 12. Методы исследования

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

Практические задания: Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 13-14. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования

Коллективная беседа «Как правильно проводить наблюдения и эксперименты».

Практическое занятие по проведению наблюдений и экспериментов.

Тема 15. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов».

Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тема 16-17. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования.

Практическое занятие по составлению анкет, опросов, проведению интервью в группах.

Тема 18. Обработка и анализ всех полученных данных

Практическое занятие по обобщению анкет и результатов опроса. Обработка анкет.

Оформление результатов анкетирования. Составление таблицы, схемы, диаграммы.

Тема 19. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 20. Предмет и объект исследования

Коллективная беседа о том, что такое предмет и объект исследования.

Практическая работа по определению предмета и объекта исследования и их формулированию.

Тема 21. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. Использование разных способов фиксации материала.

Тема 22-23. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований

Тема 24-25. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований

Подготовка детских работ к публичной защите. Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна.

Тема 26-27. Работаем с папкой исследователя. Как подготовиться к защите

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 28. Требования к оформлению работы. Оформление презентации

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. Требования к презентации. Проверка оформления работ.

Тема 29. Презентация промежуточных результатов исследования

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 30. Секреты великих ораторов

Оратор. Ораторское искусство. Известные ораторы. Роль жестов, интонации, зрительного контакта в ораторском искусстве.

Практические задания на овладение начальными навыками публичных выступлений.

Тема 31-33. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

| № | Название темы | Форма проведения | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|-----|--|-----------------------------------|------------------|----------|-------|--|-----------------|------|
| | | | теория | практика | всего | | план | факт |
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | Практическое занятие | | 1 | 1 | Применять полученные в 3 классе знания, умения и навыки в практической деятельности. | | |
| 2-3 | Культура мышления. | Мини-лекция, практическое занятие | 1 | 1 | 2 | Выполнять практические задания на основные логические операции; участвовать в обсуждениях. | | |
| 4 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них. | Практическое занятие | | 1 | 1 | Выполнять практические задания на развитие умения задавать вопросы; участвовать в обсуждении результатов работы. | | |
| 5 | Умение выявлять проблемы. | Беседа, практическая работа | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Выполнять практические задания на развитие умения выявлять проблемы. | | |
| 6 | Ассоциации и аналогии. | Беседа, практическая работа | | 1 | 1 | Выполнять практические задания на развитие ассоциативного мышления, на создание аналогий. | | |
| 7 | Научная теория. | Беседа | 1 | | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Различать разные научные теории. Обосновывать свою точку зрения. | | |
| 8 | Научное прогнозирование. | Мини-лекция, практическая работа | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы. | | |
| 9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | Практическое занятие | | 1 | 1 | Выполнять практические задания на определение главной проблемы, постановку цели исследования, на продуцирование гипотез. | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|-----|-----|---|---|--|--|
| 10 | Генерирование идей. Учимся оценивать идеи. | Практическое занятие | | 1 | 1 | Выполнять практические задания на генерирование идей. Работать с «матрицей по оценке идей». Обосновывать свою точку зрения. | | |
| 11 | Что такое парадоксы. | Мини-лекция, практическая работа | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Выполнять практические задания на развитие умения доказательства и опровержения. | | |
| 12 | Методы исследования. | Практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Использовать методы исследования при решении задач исследования в ходе изучения доступных объектов. | | |
| 13-14 | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. | Практическое занятие, эксперимент | 1 | 1 | 2 | Планировать и проводить эксперименты с доступными объектами. Узнавать новое с помощью экспериментов. | | |
| 15 | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. | Беседа, практическая работа | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнять практические задания на развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений. | | |
| 16-17 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | Мини-лекция, практическое занятие | 1 | 1 | 2 | Выполнять практические задания по планированию и проведению анкетирования, опроса, интервью. | | |
| 18 | Обработка и анализ всех полученных данных. | Практическое занятие | | 1 | 1 | Анализировать полученные результаты по теме исследования, представлять их в виде схем, таблиц, диаграмм и т.д. | | |
| 19 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. | Практическое занятие | | 1 | 1 | Самостоятельно выбирать тему исследования. Определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. | | |
| 20 | Предмет и объект исследования. | Беседа, практическая работа | 0,5 | 0,5 | 1 | Определять предмет и объект исследования. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников. | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|----------------------------------|---|-----------|-----------|--|--|--|
| 21 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | Практическое занятие | | 1 | 1 | Находить и обобщать материал по теме исследования; пользоваться разными способами фиксации материала. | | |
| 22-23 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. | Практическое занятие | | 2 | 2 | Выбирать тему, предмет, объект исследования; обосновывать актуальность темы. Ставить цели и задачи исследования. | | |
| 24-25 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | Консультация | 1 | 1 | 2 | Проводить корректировку работ по итогам консультации. Подготавливать работу к публичной защите. | | |
| 26-27 | Работаем с папкой исследователя. Как подготовиться к защите. | Практическое занятие | | 2 | 2 | Анализировать полученные материалы, структурировать их. Готовить текст доклада. Подготовка к ответам на вопросы. | | |
| 28 | Требования к оформлению работы. Оформление презентации. | Консультация | 1 | | 1 | Повторять основные требования к оформлению работы, к подготовке устных и письменных докладов. | | |
| 29 | Презентация промежуточных результатов исследования. | Мини-конференция | 1 | | 1 | Представлять результаты своей работы в виде доклада. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников. | | |
| 30 | Секреты великих ораторов. | Беседа с элементами ролевой игры | 1 | | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Овладеть начальными навыками публичных выступлений. | | |
| 31-33 | Защита исследовательских работ и творческих проектов. | Конференция | | 3 | 3 | Выступать с докладами о проведенных исследованиях и выполненных проектах, отвечать на вопросы. | | |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | Круглый стол | | 1 | 1 | Анализировать результаты работы. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников. | | |
| всего | | | | 11 | 23 | 34 | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Развитие исследовательских умений младших школьников/ [Н.Б. Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2010.

Электронные ресурсы:

1. «Внеурочная деятельность школьников»; авторы Д.В.Григорьев, П.В. Степанов [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
2. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty