
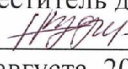
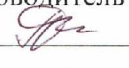


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  / Рудник Г.Н. 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Математика»  
4а класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя  
Л.С. Мальцева  
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2018

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика» 4 класс**

### **Нормативная основа программы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Математика, 1-4 классы. Авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, М.: «Просвещение», 2013.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2018 г.

#### **Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:**

- Формирование умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления;
- Развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 4 классе составит 136 часов.

## **Планируемые результаты обучения по курсу «Математика» 4 класс**

### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

*Учащийся научится:*

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

## **Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится:*

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

### **Работа с данными**

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

В соответствии с образовательной программой гимназии использован следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник «Математика». 4 класс, в 2-х частях. Авторы М.И. Моро, М.А.Бантова, М.: «Просвещение», 2013.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике, 4 класс. – М.: ВАКО, 2014 г.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс/Составитель Т.Н.Ситникова. - М.: ВАКО, 2013 г.(для учителя).
4. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика. 4 класс» (CD)

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год. Комплект реализует ФГОС по курсу «Математика».

## Содержание рабочей программы

### Числа от 1 до 1000 (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:  $x+312 = 654+ 79$ ,  $729-x = 217 + 163$ ,  $x-137 = 500-140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 *x- = 429+ 120$ ,  $x*18 = 270-50$ ,  $360: x =630:7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Проверочные работы, тесты, проекты		
1	Числа от 1 до 1000.	14	12			
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	9	1		
3	Величины.	12	9	1		
4	Сложение и вычитание.	12	10	1		
5	Умножение и деление.	79	66	5		
6	Итоговое повторение.	8	8			
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>114</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	



**Календарно-тематическое планирование по математике на 2018 – 2019 учебный год  
4 класс (136 часов)**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Оборудование	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт
<b>Числа от 1 до 1000 (14 часов)</b>								
1	Повторение. Нумерация чисел.  С.4-5	Комбинированный	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.			
2	Порядок действий в числовых выражениях.  С.6-7	Комбинированный	Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. С.8	Комбинированный	Знать разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. С.9	Комбинированный	Выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.			
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.  С.10	Комбинированный	Знать приемы умножения трехзначного числа на однозначное.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			

6	Свойства умножения. С.11	Комбинированный	Знать свойства умножения. Выполнять письменное умножение в пределах 1000.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.			
7	Алгоритм письменного деления. С.12	Комбинированный	Знать приемы письменного деления на однозначное число.	Ориентироваться в своей системе знаний. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
8	Приемы письменного деления. С.13	Комбинированный	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
9	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное, С. 14	Комбинированный	Выполнять приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. С. 15	Изучение нового материала	Выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном есть нуль.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Ориентироваться в своей системе знаний.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
11	<b>Входная контрольная работа.</b>	Проверка и оценка знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			

12	Работа над ошибками. Диаграммы.  С.16-17	Комбинированный	Строить диаграммы и переводить их в таблицы.	Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
13	Что узнали. Чему научились.  С.18-19	Обобщение знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения заданий.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
14	Что узнали. Чему научились.  С.18-19	Обобщение знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения заданий.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>								
15	Класс единиц и класс тысяч.  С.22-23	Изучение нового материала	Образовывать, читать и записывать числа, которые больше 1000. Знать классы и разряды.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
16	Чтение многозначных чисел.  С.24	Изучение нового материала	Образовывать, читать и записывать числа больше 1000. Знать классы и разряды.	Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
17	Запись многозначных чисел.  С.25	Комбинированный	Образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000. Знать классы и разряды.	Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			

18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С.26	Комбинированный	Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
19	Сравнение многозначных чисел. С.27	Комбинированный	Сравнивать числа по классам и разрядам; записывать числа больше 1000.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. С. 28	Изучение нового материала	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.			
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. С.29	Комбинированный	Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
22	Класс миллионов. Класс миллиардов. С. 30	Изучение нового материала	Записывать и читать числа класса миллионов и класса миллиардов. Знать классы и разряды.	Ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
23	Что узнали. Чему научились. С. 34	Обобщение знаний	Применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.			

24	<b>Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	Проверка и оценка знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
25	Работа над ошибками. Закрепление изученного.  С.35	Закрепление знаний	Принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Делать выводы на основе анализа допущенных ошибок.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
<b>Величины (12 часов)</b>								
26	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.  С.36-37	Изучение нового материала	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
27	Соотношение между единицами длины.  С.38	Комбинированный	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.  С.39-40	Изучение нового материала	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			

29	Таблица единиц площади. С.41-42	Комбинированный	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
30	Измерение площади с помощью палетки. С.43-44	Изучение нового материала	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Вычислять периметр и площадь прямоугольника(квадрата).	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
31	<b>Контрольная работа № 1 за 1 четверть.</b>	Проверка и оценка знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
32	Работа над ошибками. Единицы массы: центнер, тонна. С.45-46	Изучение нового материала	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. С.47-48	Изучение нового материала	Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.			
34	Определение начала, конца и продолжительности события. С.49-50	Комбинированный	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			

35	Век. Таблица единиц времени. С. 51-52 С. 58-59	Комбинированный	Называть новую единицу измерения времени – секунду, век Использовать таблицу единиц времени.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
36	Что узнали. Чему научились.  С.53-55	Обобщение знаний	Применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
37	<b>Проверочная работа по теме «Величины».</b>	Проверка и оценка знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
<b>Сложение и вычитание (12 часов)</b>								
38	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений.  С.60	Комбинированный	Объяснять приёмы сложения и вычитания многозначных чисел и выполнять эти действия числами.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
39	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.  С. 61	Изучение нового материала	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
40	Нахождение неизвестного слагаемого.  С.62	Комбинированный	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			

41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.  С.63	Комбинированный	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
42	Нахождение нескольких долей целого. С.64	Изучение нового материала	Находить одну долю от целого числа, находить несколько долей целого.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
43	Нахождение нескольких долей целого.  С. 65	Комбинированный	Находить несколько долей целого. Решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
44	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. С.66	Комбинированный	Решать задачи арифметическим способом. Решать задачи с помощью уравнений.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.			
45	Сложение и вычитание величин.  С.67	Изучение нового материала	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
46	Решение задач.  С.68, С. 74-75	Комбинированный	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.			



47	Что узнали. Чему научились. С.69-72	Обобщение знаний	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.			
48	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	Проверка и оценка знаний	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
49	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. С.72-73	Комбинированный	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
<b>Умножение и деление (79 часов)</b>								
50	Умножение и его свойства. С.76	Комбинированный	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Находить значение буквенных выражений.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
51	Письменные приемы умножения. С.77	Комбинированный	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же. Умножать именованные числа на однозначные.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
52	Умножение на 0 и 1. С. 78	Комбинированный	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Вычислять значения выражений.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			

53	<b>Контрольная работа № 2 за 1 полугодие.</b>	Проверка и оценка знаний	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
54	Работа над ошибками. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. С.79	Изучение нового материала	Выполнять умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления и проверять вычисления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
55	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. С.80	Комбинированный	Находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
56	Деление многозначного числа на однозначное. С.81	Комбинированный	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
57	Письменные приемы деления. С.82-83	Комбинированный	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Выполнять деление с объяснением.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
58	Письменные приемы деления. С.82-83	Комбинированный	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Выполнять деление с объяснением.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			

59	Решение задач. С.84	Комбинированный	Решать задачи арифметическим способом.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Соотносить результат своей деятельности с целью, оценивать его.			
60	Письменные приемы деления.  С.85-86	Комбинированный	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие.			
61	<b>Контрольный математический диктант № 1.</b> Закрепление изученного. Решение задач.  С. 87	Комбинированный	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
62	Решение задач на пропорциональное деление.  С. 88	Комбинированный	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
63	Закрепление изученного. Решение задач.  С. 89-90	Комбинированный	Решать задачи арифметическим способом.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
64	Что узнали. Чему научились. С.91-92, 96-97	Обобщение знаний	Самостоятельно выполнять предложенные задания. Уметь применять полученные знания при выполнении различных	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			

			заданий.					
65	Что узнали. Чему научились.  С. 93-95	Обобщение знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Сравнивать и обобщать информацию. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
66	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	Проверка и оценка знаний	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
67	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. Часть 2.С.4	Комбинированный	Делить и умножать многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.			
68	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.  С. 5	Изучение нового материала	Называть единицы скорости. Переводить одни единицы скорости в другие.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  С. 6	Изучение нового материала	Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
70	Решение задач на движение.  С. 7	Комбинированный	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными	Адекватная мотивация учебной деятельности.			

			между величинами.	способами; сравнивать и обобщать информацию.				
71	Решение задач на движение. С. 8	Комбинированный	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
72	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».</b> С. 9-11	Обобщение знаний	Самостоятельно выполнять предложенные задания. Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
73	Умножение числа на произведение. С. 12	Комбинированный	Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
74	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. С. 13	Изучение нового материала	Выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
75	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями. С. 14	Изучение нового материала	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
76	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Комбинированный	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Адекватная мотивация учебной деятельности.			

	С. 15			доказательств.				
77	Решение задач на одновременное встречное движение. С. 16	Комбинированный	Совершенствовать умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
78	Перестановка и группировка множителей. С. 17	Комбинированный	Применять свойства умножения при решении числовых выражений.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
79	Что узнали. Чему научились. С.18-21	Обобщение знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний.			
80	Что узнали. Чему научились. С.18-21	Обобщение знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний.			
81	Что узнали. Чему научились. С.18-21	Обобщение знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний.			
82	Деление числа на произведение. С. 26	Изучение нового материала	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
83	Деление с остатком	Изучение	Применять приём	Создание алгоритмов	Знать и применять			

	на 10, 100, 1000. С. 27	нового материала	письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком.	деятельности при решении проблем поискового характера.	правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
84	Составление и решение задач, обратных данной. С.28	Комбинированный	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 29	Комбинированный	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 30	Комбинированный	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 31	Комбинированный	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	Комбинированный	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность:	Знать и применять правила общения, осваивать навыки			

	нулями. С. 32		нулями, объяснять используемые приёмы	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	сотрудничества в учебной деятельности.			
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. С. 33	Комбинированный	Совершенствовать умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	Учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
90	Закрепление изученного. С.34 С. 38-39	Комбинированный	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
91	Что узнали. Чему научились. С.35-37	Обобщение знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
92	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	Проверка и оценка знаний	Самостоятельно выполнять предложенные задания. Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний и способов действий.			
93	Проект «Математика вокруг нас».	Проект	Определять цель проекта, работать с информацией, создавать способы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в			



	С.40-41		решения проблем творческого и поискового характера.	(существенных, несущественных).	учебной деятельности.			
94	Умножение числа на сумму. С. 42	Комбинированный	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			
95	Умножение числа на сумму. С.43	Комбинированный	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
96	Письменное умножение на двузначное число. С. 44	Изучение нового материала	Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
97	<b>Контрольная работа № 3 за 3 четверть.</b>	Проверка и оценка знаний	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
98	Работа над ошибками. Письменное умножение на двузначное число. С. 45	Комбинированный	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
99	Решение задач на нахождение неизвестного по	Изучение нового материала	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои			

	двум разностям. С. 46		разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	действия и управлять ими.			
100	Решение текстовых задач. С. 47	Комбинированный	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
101	Письменное умножение на трехзначное число. С. 48	Изучение нового материала	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
102	Письменное умножение на трехзначное число. С. 49	Изучение нового материала	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
103	Письменное умножение на трехзначное число. С. 50	Комбинированный	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
104	Письменное умножение на трехзначное число.	Комбинированный	Применять алгоритм письменного умножения	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Знать и применять правила общения, осваивать навыки			

	С. 51		многозначного числа на трёхзначное.	вычислений изученными способами.	сотрудничества в учебной деятельности.			
105	Закрепление изученного.  С. 52-54	Комбинированный	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
106	Что узнали. Чему научились.  С. 55-56	Обобщение знаний	Применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
107	<b>Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	Проверка и оценка знаний	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
108	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.  С. 57	Изучение нового материала	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение анализировать свои действия и управлять ими.			
109	Письменное деление с остатком на двузначное число.  С. 58	Изучение нового материала	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
110	Алгоритм письменного деления на	Комбинированный	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои			

	двузначное число. С. 59		двузначное.	вычислений изученными способами.	действия и управлять ими.			
111	Письменное деление на двузначное число. С. 61	Комбинированный	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.			
112	Письменное деление на двузначное число. с. 61	Комбинированный	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритма.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
113	Деление на двузначное число. Закрепление изученного. С. 62	Комбинированный	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритма.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
114	Закрепление изученного. Решение задач. С 63	Комбинированный	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
115	Письменное деление на двузначное число. С. 64	Комбинированный	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
116	<b>Диагностическая работа.</b>	Проверка и оценка знаний	Анализировать результаты выполненной работы,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Способность к самооценке на основе критерия успешности			

			оценивать их и делать выводы.	вычислений изученными способами.	учебной деятельности.			
117	Работа над ошибками. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. С. 65	Комбинированный	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
118	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного. С. 66-67	Комбинированный	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
119	Закрепление изученного. Решение задач.  С. 70-71	Комбинированный	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
120	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>	Проверка и оценка знаний	Самостоятельно выполнять предложенные задания. Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
121	Письменное деление на трехзначное число. С.72	Изучение нового материала	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
122	<b>Контрольный математический диктант № 2.</b>	Комбинированный	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Адекватная мотивация учебной деятельности.			

	Письменное деление на трехзначное число. С. 73		трёхзначное.	вычислений изученными способами.				
123	Письменное деление на трехзначное число. С. 74	Комбинированный	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
124	Проверка умножения делением и деления умножением. С. 75	Комбинированный	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.			
125	Деление с остатком. С. 76	Комбинированный	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
126	<b>Итоговая контрольная работа № 4.</b>	Проверка и оценка знаний	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
127	Работа над ошибками. Деление на трехзначное число. С. 77	Комбинированный	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			

128	Что узнали. Чему научились. С.82-83	Обобщение знаний	Применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>								
129	Нумерация. С.84-85	Комбинированный	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
130	Выражения и уравнения. С. 86-87	Комбинированный	Использовать изученные приемы вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
131	Арифметические действия. С.88-90	Комбинированный	Использовать изученные приемы вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
132	Порядок выполнения действий. С.91-93	Комбинированный	Использовать изученные приемы вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
133	Величины.	Комбинированный	Выполнять сложение и вычитание величин,	Умение с достаточной полнотой и точностью	Знать и применять правила общения,			

	С.94-96		заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
134	Геометрические фигуры. С.95	Комбинированный	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе.			
135	Решение задач. С.96	Комбинированный	Уметь применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
136	Что узнали. Чему научились. С.97-98	Обобщение знаний	Применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.			