
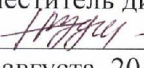



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  / Рудник Г.Н. 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Окружающий мир»  
4а класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя  
Л.С. Мальцева  
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2018

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по курсу «Окружающий мир» 4 класс**

**Нормативная основа программы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 1-4 классы, Автор А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2013.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2018 г.

**Цели программы**

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными периодами человечества, с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями, разнообразием природы нашей Родины; формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

*Социокультурная цель* изучения окружающего мира включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, воспитание гуманного творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи программы**

1. Формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
2. Воспитание любви к своему городу, к своей Родине;
3. Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
4. Развитие устной диалогической и монологической речи, мышления, воображения школьников.

**Описание места предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение окружающего мира в 4 классе составит 68 часов.

## **Планируемые результаты обучения по курсу «Окружающий мир» 4 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Пояснительная записка к учебному модулю «Дорожная безопасность, правила безопасного поведения на дорогах и транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)»**

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность, правила безопасного поведения на дорогах и транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- развитие право послушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

#### Учебно-тематический план (4 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Правила безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)	1
2	Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
6	Дорожные знаки и дорожная разметка	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет	1
	ИТОГО	12

#### Требования к уровню образованности

Учащиеся должны *знать*:

- Требования ПДД для пешеходов.
- Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.
- Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
- Опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.
- Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
- Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Учащиеся должны *уметь*:

- Определять места перехода через проезжую часть.
- Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.
- Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.
- Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
- Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
- Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.
- Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В соответствии с образовательной программой гимназии использован следующий учебно-методический комплект:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2013.
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (методическое пособие для учителя), 4 класс. М.:ВАКО, 2013.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018 – 2019 учебный год. Комплект реализует ФГОС по курсу «Окружающий мир».

## Содержание курса

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Земля и человечество	9 часов	Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
2	Природа России	11 часов	Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.
3	Родной край – часть большой страны	12 часов	Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.
4	Страницы Всемирной истории	5 часов	Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.
5	Страницы истории Отечества	20 часов	Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 веке. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 века. Россия в 20 веке. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90-е гг. 20 века.
6	Современная Россия	11 часов	Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	проверочные работы, проекты		
1	Земля и человечество	9	8	1		
2	Природа России	11	9	1	1	
3	Родной край	12	10	1	1	
4	Страницы всемирной истории	5	5			
5	Страницы истории России	20	18	1	1	
6	Современная Россия	11	9	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	



## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс на 2018 – 2019 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Оборудование	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт
<b>Земля и человечество (9 часов)</b>								
1	Мир глазами астронома. С. 4-8	Изучение нового материала	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Рассказывать о мире с точки зрения астронома.	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Формирование интереса к познанию окружающего мира, осознание разносторонней значимости природы в своей жизни.			
2	Планеты Солнечной системы. С. 9-15	Комбинированный	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть причины смены дня и ночи и времён года.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			
3	Звездное небо – великая книга природы. С. 16-21	Комбинированный	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия, звёзды, скопления звёзд.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.			
4	Мир глазами географа. С. 22-34	Изучение нового материала	Понимать, что изучает география. Объяснять значения слов: «география», «географ».	Формулировать собственное мнение и позицию. Строить сообщения в устной форме.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.			

5	Мир глазами историка. С. 35-41	Изучение нового материала	Иметь представление об окружающем нас мире с точки зрения историков.	Формулировать собственное мнение и позицию. Строить сообщения в устной форме.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.			
6	Когда и где? <i>ПДД. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Правила безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном.)</i> С. 42-46	Комбинированный	Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			
7	Мир глазами эколога. С. 47-53	Изучение нового материала	Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой.	Сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.			
8	Сокровищница Земли под охраной человека. С. 54-62	Урок-исследование	Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			
9	Обобщение по разделу «Земля и человечество». С. 60-62	Обобщение и систематизация знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы. Выполнять задания; проверять свои знания.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.			

**Природа России (11 часов)**

10	Равнины и горы России. <i>ПДД. Пешеходные переходы.</i> С. 64-71	Комбинированный	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Взаимодействовать при выполнении учебных заданий.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.			
11	Моря, озёра и реки России. С. 72-77	Комбинированный	Находить и показывать на карте России разные водоёмы и определять их названия.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.			
12	Природные зоны России.	Изучение нового материала	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	Принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.			
13	Зона Арктических пустынь. С. 78-86	Изучение нового материала	Описывать климат, особенности растительного и животного мира разных природных зон.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.			
14	Тундра. <i>ПДД. Пешеходные переходы.</i> С. 87-97	Изучение нового материала	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала.	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.			

15	Леса России. <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b> С. 98-105	Комбинированный	Актуализировать свои знания для выполнения работы. Выполнять тесты с выбором ответа.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			
16	Лес и человек. С. 106-113	Комбинированный	Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.			
17	Зона степей. С. 114-122	Изучение нового материала	Описывать климат, особенности растительного и животного мира разных природных зон.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			
18	Пустыни. <b>ПДД.</b> <b>Нерегулируемые перекрестки.</b> С. 122-131	Изучение нового материала	Описывать климат, особенности растительного и животного мира разных природных зон.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			
19	У Черного моря. С. 132-142	Изучение нового материала	Описывать климат, особенности растительного и животного мира разных природных зон.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			
20	Обобщение по разделу «Природа России».	Обобщение и систематизация знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.			

**Родной край – часть большой страны (12 часов)**

21	Наш край. С. 146	Комбинированный	Показывать на карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование представления о красоте родного края на основе знакомства с окружающим миром.			
22	Поверхность нашего края. С. 147-153	Комбинированный	Называть и показывать на карте основные формы земной поверхности родного края.	Принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
23	Водные богатства нашего края. С. 154-158	Комбинированный	Характеризовать основные водоёмы нашей местности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.			
24	Наши подземные богатства. С. 159-170	Комбинированный	Характеризовать основные полезные ископаемые (на примере нашего края).	Принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
25	Земля – кормилица. С. 171-175	Комбинированный	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Строить понятные для партнёра высказывания	Формирование представления о красоте родного края на основе знакомства с окружающим миром.			
26	Жизнь леса. <i>ПДД. Нерегулируемые перекрестки.</i> С. 175-182	Комбинированный	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			

27	Жизнь луга. С. 182-190	Комбинированный	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Формирование представления о красоте родного края на основе знакомства с окружающим миром.			
28	Жизнь в пресных водах. С. 191-200	Изучение нового материала	Характеризовать природное сообщество водоем, взаимосвязи в этом сообществе.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.			
29	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	Проверка и оценка знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы. Выполнять тесты с выбором ответа.	Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
30	Растениеводство в нашем крае. С. 201-213	Изучение нового материала	Называть отрасли растениеводства в регионе и рассказывать об их развитии.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			
31	Животноводство в нашем крае. С. 214-222	Изучение нового материала	Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
32	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».	Обобщение и систематизация знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы. Выполнять задания; проверять свои знания.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.			

**Страницы всемирной истории (5 часов)**

33	Начало истории человечества. <i>ПДД. Регулируемые перекрестки.</i> <i>Светофор.</i> Часть 2. С. 4-7	Изучение нового материала	Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Использовать «ленту времени».	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Работать в паре, группе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			
34	Мир древности: далекий и близкий.  С. 8-14	Изучение нового материала	Иметь представление о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Работать в паре, группе.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.			
35	Средние века: время рыцарей и замков.  С. 15-21	Изучение нового материала	Иметь представление о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
36	Новое время: встреча Европы и Америки.  С. 22-27	Изучение нового материала	Рассказывать о Новом времени в истории Европы. Называть выдающихся людей Нового времени.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Работать в паре, группе.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.			
37	Новейшее время: история продолжается сегодня. С. 28-32	Изучение нового материала	Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени.	Готовить рассказ по предложенному плану; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			

**Страницы истории Отечества (20 часов)**

38	Жизнь древних славян. С. 34-39	Изучение нового материала	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.			
39	Во времена Древней Руси. С. 40-45	Изучение нового материала	Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			
40	Страна городов. С. 46-58	Комбинированный	Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси.	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Работать в паре, группе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			
41	Трудные времена на Русской земле. С. 59-64	Изучение нового материала	Рассказывать о монгольском нашествии. Рассказывать об Александре Невском.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Работать в паре, группе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
42	Русь расправляет крылья. С. 65-69	Изучение нового материала	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.			



43	Куликовская битва. <b>ПДД. Регулировщик и его сигналы.</b>  С. 70-74	Изучение нового материала	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.	Готовить рассказ по предложенному плану; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			
44	Иван Третий.  С. 75-81	Комбинированный	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.			
45	Мастера печатных дел.  С. 82-86	Комбинированный	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
46	Патриоты России.  С. 87-93	Комбинированный	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности.			
47	Петр Великий. <b>ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.</b>  С. 94-100	Комбинированный	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			

48	Михаил Васильевич Ломоносов. С. 101-104	Комбинированный	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.	Готовить рассказ по предложенному плану; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.			
49	Екатерина Великая. <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b> С. 105-111	Комбинированный	Актуализировать свои знания для выполнения работы. Выполнять тесты с выбором ответа.	Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
50	Отечественная война 1812 года. С. 112-121	Изучение нового материала	Рассказывать о Бородинском сражении. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.	Готовить рассказ по предложенному плану; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			
51	Страницы истории XIX века. С. 122-126	Изучение нового материала	Иметь представление о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.			
52	Россия вступает в XX век. <b>ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.</b> С. 127-135	Изучение нового материала	Иметь представление о важнейших событиях в России в начале XX века (Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях).	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Формирование интереса к познанию окружающего мира. Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.			

53	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.  С. 136-139	Изучение нового материала	Иметь представление о жизни страны в 20-30-е годы. Рассказывать об образовании СССР.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Формирование интереса к познанию окружающего мира.			
54	Великая война и Великая Победа.  С. 140-146	Комбинированный	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.			
55	Великая война и Великая Победа.	Комбинированный	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
56	Страна, открывшая путь в космос.  С. 147-152	Комбинированный	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности.			
57	Обобщение по разделу «Страницы истории Отечества».	Обобщение и систематизация знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы. Выполнять задания; проверять свои знания.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.			

**Современная Россия (11 часов)**

58	Основной закон России и права человека.  С. 156-163	Изучение нового материала	Иметь представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание мира и природы.			
59	Мы - граждане России. <i><b>ПДД. Дорожные знаки и дорожная разметка.</b></i>  С. 164-167	Комбинированный	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности.			
60	Славные символы России.  С. 168-174	Комбинированный	Называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			
61	Такие разные праздники.  С. 175-179	Комбинированный	Актуализировать свои знания для выполнения работы. Выполнять задания; проверять свои знания.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
62	<b>Контрольная работа за год.</b>	Проверка и оценка знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы. Выполнять тесты с выбором ответа.	Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
63	Путешествие по	Комбинированный	Называть народы	С помощью разных	Формирование			

	России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). С. 180-186	ванный	России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России.	источников информации готовить сообщения, составлять вопросы, прослеживать маршрут путешествия по карте.	интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ			
64	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) С. 187-197	Комбинированный	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России.	С помощью разных источников информации готовить сообщения, составлять вопросы, прослеживать маршрут путешествия по карте.	Формирование интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ			
65	Путешествие по России (по Волге, по югу России). С. 198-205	Комбинированный	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России.	С помощью разных источников информации готовить сообщения, составлять вопросы, прослеживать маршрут путешествия по карте.	Формирование интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ			
66	Обобщение по разделу «Современная Россия». <b>ПДД. Где можно и где нельзя играть.</b>	Обобщение и систематизация знаний	Актуализировать свои знания для выполнения работы.	Ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.			
67	Впереди лето. <b>ПДД. Зачет по дорожной безопасности.</b>	Комбинированный	Выполнять задания; проверять свои знания.	Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
68	Что узнали. Чему научились.	Обобщение и систематизация знаний	Уметь структурировать знания, формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			