

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.
<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО / Т. М. Фадеева	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
4б класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя  
З.Ч.Борисова  
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс: 4

Количество часов –102 ч(3 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 год.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Учебник серии «Звёздный английский» (*Starlight*) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

**Цели курса**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Изучение иностранного языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности; обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение иностранного языка в начальной школе общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 102 часа во 2 классе, 102 часа в 3 классе и 102 часа в 4 классе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

**А. В сфере коммуникативной компетенции:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы.

Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке.

Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***В говорении***

##### Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

##### Монологическая форма

Уметь пользоваться:

типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

#### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;  
небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### **В чтении**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:  
вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;  
вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;  
про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### **В письме**

Владеть:  
техникой письма (каллиграфией и орфографией);  
элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...* . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные,



указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  
овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  
В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Выпускники начальной школы

приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  
распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;  
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);  
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;  
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;  
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;  
распознавать по определённым признакам части речи;  
использовать правила словообразования;  
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;  
употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;  
понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;  
понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;  
понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;  
понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;  
понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

1									
		Языковая компетенция			Речевая компетенция				

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Список литературы

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

№	Тема урока	фонетика	лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	Даты План/ факт
1	<b>Тема Из какой вы страны?</b>		Названия стран: Цвета Прилагательные: Родственники:	What does he look like?  What`s he like?	с.4 упр.1,2,3  с.5 упр.4,5,6,7	с.4 упр.2  с.5 упр.6	с.4 упр.1  с.5 упр.4,5	с.4 упр.2,3  с.5 упр.6	
2	Формировани е ЛГ навыков		Be back, sad, favourite	Глагол «to be» в ед. и мн. числе, с.118 Притяжательные местоимения-	с.6 упр.1,2  с.7 упр.3,4,5	с.6 упр.1,2  с.7 упр.3		с.6 упр.1,2  с.7 упр.3	
3	Активизация ЛГ навыков, говорения			Глагол «have got»- Глагол «can»	с.9 упр.4,5,6	с.8 упр.2  с.9 упр.5		с.8 упр.1,2,3 с.9 упр.4,5,6	
4	Формировани е навыков аудирования, говорения		С.с10	It`s nice to see you again! It`s nice to be back! Where is it from? I look silly/beautiful. I look like my uncle. Can you..?-Yes, I can.	с.10 упр.1,2  с.11 вопрос с.12 упр.1,2  с.12 игра	с.10 упр.1 с.12 упр.1,2  с.13 упр.3,4	с.10 упр.1 с.12 упр.1,2  с.13 упр.3	с.10 упр.2 с.13 упр.4	
5	Формировани е навыков чтения		С.14		с.14 сказка  с.15 упр.1,2,3	с.14 «Каменны й цветок»- с.15упр.2,3	с.14 сказка  с.15 упр.3	с.15 упр.2	
6	Формировани е фонетически х навыков, говорения	/a/,/ʌ/,/i:/, /o:/	С.17		с.17 упр.1,3	с.16 упр.1,2 с.17 упр.1,2,3		с.16 упр.2 с.17 упр.1,2,3	
7	Формировани е ЛГ навыков		С.18-19	Can I ..?-Yes, of course/Sorry, no.	с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5	с.18упр.1,2, с.19 игра	с.18 упр.1 с.19 упр.4	с.18 упр.3 с.19 упр.5	
8	Формировани е грамматическ их навыков		С.18-19	Present Continuous- Глагол «may»- Предлоги движения- Out of, over, through, up, into, down	с.20 упр.1 с.21 упр.2,3 с.22 упр.1 с.23 упр.2,3,4	с.22 упр.1 с.23 пр.2,3		с.20 упр.1 с.21 упр.2,3 с.22 упр.1 с.23 упр.2,3,4	

9	Формирование ЛГ навыков, говорения, аудирования		С.24,26,28	Can we help, too?	с.24 упр.1,2 с. 25 вопрос с.26 упр.1,2 с.27 упр.3 с.27 «Пора играть!» с.28 упр.2,3	с.24 упр.1 с.26 упр.1,2 с.27 упр.3 с.27 «Пора играть!» с.29 пр.5,6	с.24 упр.1 с.26 упр.1,2  с.27 упр.3 с.28 упр.1,3,4	с.24 упр.2 с.27 упр.3 с.28 упр.1,3,4  с.29 упр.5,6	
10	Активизация навыков чтения		mountain, dreamer		с.30 сказка с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка с.31 упр.1,2,3	с.30 «Каменный цветок»-2, сказка с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	
11	Формирование фонетических навыков.	/s/,/au/	С.33		с.32 упр.1,2,3,4 с.33 упр.1,2,3	с.32 упр.1,2,3,4		с.32 упр.4 с.33 упр.1,2,3	
12	Формирование ЛГ навыков, говорения, аудирования		С.34-38		с.35 упр.3 с.36 упр.1,2 с.37 упр.3,4 с.38 упр.1,2	с.34 упр.1 с.35 упр.3 с.36 упр.1	С.38 упр.2	с.34 упр.1,2  с.35 упр.3 с.37 упр.3	
13	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЛГ								
14	Совершенствование навыков чтения, аудирования				с.39 упр.1	с.39 упр.1	с.39 упр.1		
<b>Модуль 1 – В городе</b>									
15	<b>Тема В городе</b> Введение ЛЕ		С.40-41	May I have a ball, please?-Here you are. –Thank you. Where can you buy..?	с.40 упр.1,2 с.40 игра с.41 упр.3,4,5	с.40 упр.1,2 с.41 упр.3,5	с.40 упр.1 с.41 упр.3	с.41 упр.5	
16	Формирование грамматических навыков			Предлоги места- opposite, next to, on the left, between, on the right Определ. и неопредел. артикли	с.42 упр.1,2,3 с.43 упр.5,6	с.42 упр.1 с.43 упр.4,6	с.42 упр.2	с.42 пр.1,2,3 с.43 упр.4,6	

17	Формирование грамматических, фонетических навыков, чтения	Правила произношения окончаний мн. числа имен существ.	How much is this..? How much are these..?	Множеств. число имен существит. Грам.справ.-с.120	с.44 упр.1,2 с.45 упр.3,4,5	с.45 упр.3,5		с.44 упр.1,2 с.45 упр.3	
18	Формирование ЛГ навыков, говорения, аудирования		С.48		с.46 упр.2 с.48 упр.1,2,3 с.49 «Пора играть!» с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	с.46 упр.1 с.48 упр.1,2 с.49 упр.4 с.50 пр.1,2 с.51 пр.3,5	с.46 упр.1 с.48 упр.1,2 с.49 упр.4	с.47 вопрос с.49 упр.4,5 с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	
19	Формирование ЛГ навыков, чтения, говор		excited, vase, woods, plant		с.52 сказка с.53 упр.1,2,3	с.52 сказка с.53 упр.1,2,3	с.52 сказка с.53 упр.3	с.53 упр.1,2	
20	Совершенствование навыков говорения	/dj/, /a:/	С.55		с.54 упр.1,2,4 с.55 упр.1,2,3	с.54 упр.1,4 с.55 упр.1,3		с.54 упр.2,4 с.55 пр.1,2,3	
<b>Модуль 2 – Космический полет</b>									
21	<b>Тема Космический полет</b> Введение ЛЕ		С.56		с.56 упр.1,2,3 с.57 упр.4,5 с.57 игра	с.56 упр.1,2,3	с.56 упр.1 с.57 упр.4	с.56 упр.2,3 с.57 упр.5	
22	Формирование фонетич, грамматич. навыков	Произношение окончаний глаг 3 л.ед. числа		Настоящее неопределенное время-Present Simple- Наречия образа действия-Исключения	с.58 упр.1,2,3 с.59 упр.5,6	с.59 упр.4,5,6		с.58 упр.2 с.59 упр.4,5,6	
23	Формирование ГН			Наречия частотности действия-Предлоги времени	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3	с.60 упр.1 с.61 пр.3,4		с.60 упр.1 с.61 упр.3,4	
24	Формирование				с.62 упр.1,2	с.62 упр.1	с.62 упр.1		



	ние ЛГ навыков, чтения				с.63 вопрос				
25	Формирование ЛГ навыков, навыков говорения		С.64,66		с.64 упр.1,2,3 с.65 упр.4,5,6 с.66 упр.1,2 с.67 упр.3,4,5	с.64 упр.1 с.65 упр.4 с.66 пр.1,2 с.67 пр.4,5	с.64 упр.1 с.65 упр.4 с.67 упр.3	с.65 упр.6 с.66 упр.1,2 с.67 пр.3,4,5	
26	Активизация ЛГ навыков, чтения, говорения		hard, soft, servant		с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка  с.69 упр.1,3	с.68 «Каменный цветок»-4, сказка с.69 упр.3	с.69 упр.1,2	
27	Формирование фонетических навыков. Совершенствование навыков говорения	/u:n/, /ou/	С.71		с.70 упр.4 с.71 упр.1,2,3	с.70 упр.1,2,3 с.71 упр.1,2,3		с.70 упр.2,4 с.71 упр.1,2,3	
28	Совершенствование навыков говорения		С.72		с.72 упр.1,2,3 с.74 упр.1,2 с.75 упр.3 с.76 упр.1,2	с.72 упр.2 с.73 пр.4,5 с.74 пр.1,2 с.75 упр.3 с.76 пр.1,2		с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.4,5 с.75 упр.3 с.76 упр.1,2	
29	Совершенствование навыков чтения				с.77 упр.1	с.77 упр.1	с.77 упр.1		
<b>Модуль 3 – Мир животных</b>									
30	<b>Тема Мир животных</b> Введение ЛЕ Формирование грамматических навыков		С.78	Сравнительная степень имени прилагательного Исключения much/many-more Превосходная степень имени прилагательного	с.78 упр.1,2  с.79 упр.3,4 с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5,6 с.82 упр.1,2 с.82 игра с.83 упр.3,4	с.78 упр.2 с.80 упр.1 с.81 пр.3,5 с.82 упр.2 с.83 упр.4	с.78 упр.1  с.79 упр.3 с.81 упр.6	с.80 упр.1,2  с.81 упр.3,4,5,6 с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4,5	

31	<b>Контроль техники чтения</b>								
32	Активизация ГН, говорения, аудирования		I'm bigger than anyone else.	I'm bigger than...	с.84 упр.1,2 с.85 вопрос	с.84 упр.1	с.84 упр.1	с.84 упр.2	
33	Совершенствование навыков, говорения, аудирования		grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry		с.86 упр.1,2 с.86 игра с.87 «Пора играть!»	с.86 пр.1,2 с.87 упр.3 с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1,2	с.87 упр.3,4	19.11
34	Совершенствование навыков говорения.		Названия животных		с.88 упр.2 с.89 упр.3	с.88 упр.2 с.89 пр.3,4		с.88 упр.1 с.89 упр.3,4	
35	Активизация навыков чтения		get married, be engaged, perfect		с.90 сказка с.91 упр.1,2,3	с.90 сказка с.91 упр.1,3	с.90 «Каменный цветок»-5, сказка с.91 упр.3	с.91 упр.1,2	
36	Формирование фонетических навыков. Совершенствование навыков говорения	/e/, /o:/	С.93		с.92 пр.1,2,3,4 с.93 упр.1,2,3	с.92 упр.1,3,4 с.93 упр.1,2,3		с.92 упр.2,4 с.93 пр.1,2,3	
<b>Модуль 4 – Кто это был</b>									
37	<b>Тема Кто это был</b> Введение ЛЕ		С.94	I am late/thirsty.	с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.4,5,6	с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.5	с.94 упр.1 с.95 упр.4	с.94 упр.2 с.95 упр.5,6	
38	Формирование грамматических навыков			Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5 с.98 упр.1,2,3	с.96 упр.1,2 с.97 пр.4,5	с.96 упр.3	с.96 пр.1,2,3 с.97 упр.4,5	

39	Совершенствование грамматических навыков, говорения			Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы	с.99 упр.5 с.99 игра	с.98 упр.3 с.99 упр.4		с.98 пр.1,2,3 с.99 упр.4,5	
40	Совершенствование ЛГ навыков говорения, аудирования		Чувства и эмоции		с.100 упр.1,2 с.101 вопрос с.102 упр.1 с.103 упр.4 с.104 упр.1,2 с.105 упр.3	с.100 упр.1 с.102 упр.2 с.102 Пора играть!» с.104 упр.2 с.105 упр.3	с.100 упр.1 с.102 упр.1,2 с.103 упр.3	с.100 упр.2 с.102 упр.2 с.103 пр.3,5 с.104 пр.1,2 с.105 упр.3	
41	Активизация ЛГ навыков, чтения, говорения		whisper, turn around, disappear, huge		с. 106 сказка с.107 упр.1,2,3	с. 106 сказка с.107 упр.1,2,3	с. 106 Каменный цветок»-6, сказка с.107 упр.3	с.107 пр.1,2	
42	Формирование фонетических навыков, говорения	/e/, /ie/ Буквосочетания -ice, - ick, - ide, - ight, -in			с.108 упр.2,4	с.108 упр.1,2,3,4		с.108 упр.2	
43	Совершенствование навыков говорения		С.109		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3	
44	Формирование ЛГ навыков, чтения, говорения		Города: Москва, Новгород, Лондон, Вашингтон, Сингапур		с.110 упр.1 с.111 упр.2,3	с.110 упр.1 с.111 упр.2		с.110 упр.1 с.111 упр.2,3	
45	Совершенствование навыков говорения		My home is a mess. A lot of rubbish, can, bottle		с.112 пр.1,2,3 с.113 упр.4,5	с.112 упр.1,2,3 с.113 упр.5		с.113 упр.4,5	
46	Совершенствование ЛГ навыков, говорения		Время	Степени сравнения имен прилагательных	с.114 упр.1,2,3,4				
47	Активизация		an hour ago, that's really	Look! Happy	с.115 упр.1	с.115 упр.1	с.115 упр.1		

	навыков чтения, аудирования		strange, chair, armchair	cleaning, boys! You little monster!					
48	Обобщение пройденного материала		C.117		с.116 упр.2	с.116 упр.1,2 с.117 упр.3	с.116 упр.2		
49	презентация проектов				Проекты уча-				
<b>Часть 2</b>									
<b>Модуль 5 – Жизнь в городе</b>									
50	<b>Тема Жизнь в городе</b> Введение ЛЕ		C.4		с.4 упр.1,2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1,2 с.5 упр.3,4	с.4 упр.1 с.5 упр.3	с.4 упр.2 с.5 упр.4	
51	Формирование грамматических навыков			Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to» Модальный глагол «should/shouldn`t» Объектный падеж местоимений	с.6 упр.1,2,3  с.7 упр. 5 с.8 упр.1,2,3  с.9 упр.4,5	с.6 упр.1  с.7 упр. 4,5 с.8 упр.1,2  с.9 упр.4,5	с.8 упр.3	с.6 упр.1,2  с.7 упр. 4,5 с.8 упр.1,2  с.9 упр.4,5	
52	Формирование ЛГ навыков, аудирования говорения		make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside		с.10 упр.1,2 с.11 вопрос	с.10 упр.1	с.10 упр.1	с.10 упр.2	
53	Формирование навыков письменной речи		vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit		с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4 с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3 с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.1,2	с.13 упр.3,4	
54	Формирование навыков говорения		Самочувствие, пища		с.14 упр.1	с.15 упр.3,4		с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4	
55	Формирование		spin, amazing		с.16 сказка	с.16 сказка	с.16 «Каменный цветок»-7, сказка	с.17 упр.1,2	

	навыков чтения, говорения				с.17 упр.2,3	с.17 упр.1,2,3	с.17 упр.3		
56	Формирование фонетических навыков. Совершенствование навыков говорения	/^/,/a/,/i/,/a/,/ee/,/u:/, /ai/,/o:/,/e i/	С.19		с.18 упр1,2,3 с.19 упр. 1,2,3	с.18 упр1 с.19 упр. 1,2,3		с.18 упр1,3 с.19 упр. 1,2,3	
<b>Модуль 6 - Еда</b>									
57	<b>Тема Еда</b> Введение ЛЕ Формирование ГН		С.20-21	«A lot of/much/many», «a few/a little» Грамм.справ.-с.120	с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5 с.22 упр.1,2,3 с.23 упр.4	с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5 с.22 упр.1 с.23 упр.5,6	с.20 упр.1,2 с.21 упр.4	с.20 упр.2,3 с.21 упр.5 с.22 упр.1 с.23 упр.4,5,6	
58	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (АУДИРОВАНИЕ)								
59	Формирование ЛГ навыков		mine, yours, his, hers, ours, theirs	Относительные местоимения и их производные Притяжательные местоимения-абсолютная форма	с.24 упр.2  с.25 упр.5  с.25 игра	с.24 упр.1,3  с.25 упр.4,5		с.24 упр.1,2,3  с.25 упр.4,5	
60	Формирование навыков чтения, говорения, аудирования		С.26-28	How much food is there? There`s so much food!	с.26 упр.1,2 с.26 вопрос с.28 упр.1,2,3 с.29 упр.4,5 с.29 «Пора играть!» с.30 упр.1,2,4 с.31 упр.5,6	с.26 упр.1 с.28 упр.1,3 с.29 упр.4,5 с.29 «Пора играть!» с.30	с.26 упр.1 с.28 упр.1,3	с.29 упр.4,5 с.29 упр.5 с.30 упр.1,3,4 с.31 упр.6	
61	Активизация		celebration, break, cry		с.32 сказка	с.32 сказка	с.32 «Каменный	с.33 упр.1,2	

	я навыков чтения, говорения				с.33 упр.3	с.33 упр.1,2,3	цветок»-8, сказка с.33 упр.3		
62	Активизация ЛГ навыков, говорения		С.35		с.34 упр.2 с.35 упр.1,2,3	с.34 упр.1 с.35 упр.1,2,3		с.34 упр.3 с.35 упр.1,2,3	
63	Совершенствование навыков письменной речи, говорения		Популярные блюда России, Англии, Испании germbuster, sneeze, tissue, throw away, soap, cough, touch eyes		с.36 упр.1 с.37 упр.3 с.38 упр.2 с.39 упр.3,4 с.40 упр.1,2	с.36 текст с.37 упр.2,3 с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4		с.36 упр.1 с.37 упр.2,4 с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4 с.40 упр.1	
64	Совершенствование навыков говорения, аудирован.		red spots, stay in bed	You should stay in bed. You mustn't eat sweets.	с.41 упр.1	с.41 упр.1	с.41 упр.1		
<b>Модуль 7 – В гостях у рыцаря</b>									
65	<b>Тема В гостях у рыцаря</b> Введение ЛЕ		С.42		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3	с.42 упр.1,2	с.42 упр.1 с.43 упр.3	с.42 упр.2 с.43 упр.3,4	
66	Формирование грамматических навыков		Live-lived stop-stopped study-studied	Прошедшее неопределенное время –утвердит. форма-Past Simple	с.44 упр. 1,2 с.45 игра	с.44 упр. 1,2 с.45 упр.4,5	с.44 упр. 1	с.44 упр. 2 с.45 упр.4,5	
67	Формирование ЛГ навыков		hunt deer, palace, visit	Прошедшее неопределенное время –отрицат., вопросит. форма, краткие ответы-Past Simple	с.46 упр.1,2 с.47 упр.4,5,6	с.46 упр.1 с.47 упр.4,5	с.46 упр.2	с.46 упр.2 с.47 упр.4,5	

68	Активизация навыков говорения, аудирования		C.50-52		с.48 упр.1,2 с.49 вопрос с.50 упр. 1,2,3 с.51 упр.5,6 с.51 «Пора играть!» с.53 упр.4,5	с.48 упр.1 с.50 упр. 1,2 с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!» с.52 упр.1,2	с.48 упр.1 с.50 упр. 1,2	с.48 упр.2 с.51 упр.4,6 с.52 упр.1	
69	Совершенствование навыков говорения, аудирования		brooch, sell, piece		с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 «Каменный цветок»-9, сказка	с.55 упр.1,2,3	
70	Совершенствование навыков чтения, говорения	Чтение слов в транскрипции	C.57		с.56 упр.1,3,4 с.57 упр.1,2,3	с.56 упр.1,2 с.57 упр.1,2,3		с.56 упр.2 с.57 упр.1,2,3	
<b>Модуль 8 – История картофеля</b>									
71	<b>Тема История картофеля</b> Введение ЛЕ		top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land		с.58 упр.1 с.59 упр.3,4	с.59 упр.4	с.58 упр.1 с.59 упр.3	с.58 упр.2 с.59 упр.4	
72	Формирование ЛГ навыков		C.59-60	Неправильные глаголы в Full/bare infinitive	с.60 упр.1,2 с.61 упр.4,5,6 с.62 упр.1,2 с.63 упр. 3,4	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3,5,6	с.60 упр.1 с.61 упр.4	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3,6 с.62 упр.1 с.63 упр. 3,4	
73	Формирование ЛГ навыков, говорения		C.64-66	What happened?	с.64 упр.1,2 с.65 вопрос с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.5 с.68 упр.1,2 с.69 упр.3,4,5	с.64 упр.1 с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4 с.69 упр.3,4	с.64 упр.1 с.66 упр.1,3 с.67 упр.4	с.64 упр.2 с.67 упр.5 с.68 с.69 упр.4,5	
74	Активизация ГН говорения, аудирования		C.70	Past Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 «Каменный цветок»-10, сказка с.71 упр.3	с.71 упр.1,2	
75	Активизация	Чтение	C.74		с.72	с.72		с.72 упр.2,3	

	навыков чтения, говорения	буквосочетаний:			упр.1,2,3,4 с.73 упр.1,2,3	упр.1,4 с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	
76	Активизация ЛГ навыков, говорения		С.75		с.74 упр.1 с.75 упр.2	с.74 упр.1 с.75 упр.2		с.74 упр.1 с.75 упр.3	
77	Совершенствование навыков говорения		rowan, birch, hazel, elder, holly, yew, compound leaves, simple leaves		с.76 упр.1,2 с.77 упр.3	с.76 упр.1,2 с.77 упр.3		с.76 упр.1,2 с.77 упр.3	
78	Совершенствование ЛГ навыков,		King Arthur, Excalibur, sword, pull out, tournament, servant	Past Simple	с.78 упр.1	с.78 упр.1		с.78 упр.1	
79	Совершенствование навыков, аудирования		Ghost, believe, help	It was me! Who was it? Did you..?	с.79 упр.1	с.79 упр.1	с.79 упр.1		
<b>Модуль 9 – День рождения</b>									
80	<b>Тема День рождения. Введение ЛЕ</b>		Названия месяцев	Порядковые числительные 1-100	с.80 упр.1,2,3,4 с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3,4 с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3 с.81 упр.6	с.80 упр.3,4 с.81 упр.6	
81	Формирование ЛГ навыков			Вопросительные слова-who, what, when, where, why, how	с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4 с.83 игра	с.82 упр.2 с.83 упр.3,4		с.82 упр.2 с.83 упр.3,4	
82	Формирование ГН, аудирования			Простое будущее время-Future Simple-утвердит., вопросит., отрицат. Краткие ответы	с.84 упр.1,2,3	с.84 упр.1,3 с.85 упр.4	с.85 упр.5	с.84 упр.1,3 с.85 упр.4,5	
83	Формирование ЛГ навыков, говорения		С.86	Will you give them a bath?	с.86 упр.1,2 с.87 вопрос	с.86 упр.1	с.86 упр.1		
84	Активизация ЛГ навыков, аудирования		bluebird, throw, silver coin, fairy bell	I will ask for a new...	с.88 упр.1,2,3,4 с.89 упр.4,5	с.88 упр.1,2,3 с.89 упр.4	с.88 упр.1,2 с.89 упр.4	с.89 упр.4,5	



85	Совершенствование ЛГ навыков, аудирования, говорения		Числительные, названия месяцев stay, forget, choose		с.90 упр.1,2,3 с.92 сказка с.93 упр.1,2,3	с.90 упр.3 с.91 упр.4 с.92 сказка с.93 упр.1,2,3	с.92 «Каменный цветок»-11, сказка с.93 упр.3	с.90 упр.1,2,3  с.91 упр.4 с.93 упр.1	
86	Контр.раб.ЛГ								
87	Совершенствование навыков чтения		Чтение слов в транскрипции		с.94 упр.1,2,3	с.94 упр.1,2		с.94 упр.2,4	
88	Совершенствование навыков говорения		С.95		с.95 упр.1,2,3,4	с.95 упр.3,4		с.95 упр.1,2,3	
89	Обобщение ЛГ материала			Прошедшее время		монологи			
<b>Модуль 10 – Собираемся в поход</b>									
90	<b>Тема Собираем ся в поход!</b> Введение ЛЕ		С.96-97		с.96 упр.1,2,3 с.97 упр.4,5,6	с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5	с.96 упр.1 с.97 упр.4,5	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5,6	
91	Формирование ЛГ навыков		pack a rucksack	Выражение “be going to”	с.98 упр.2,3 с.99 упр.4,5 с.99 игра	с.98 упр.1,2 с.99 упр.5		с.98 упр.1,2 с.99 упр.4	
92	Формирование ЛГ навыков			Настоящее Совершенное время- Present Perfect Повторение 3-х ф.г.	с.100 упр.2 с.101 упр.3,4,5	с.100 упр.1,2 с.101 упр.3-5		с.100 упр.1,2 с.101 упр.3,4,5	
93	Формирование ЛГ навыков, говорения, аудирования		go on a plane, Don`t worry! Go sailing, Have a nice holiday! dove, wing, sky, wave, handbag	be going to	с.102 упр.1,2 с.103 вопрос с.104 упр.1,2,3 с.106 упр.1 с.107 упр.3,4	с.102 упр.1,2 с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4 с.106 упр.1	с.104 упр.1,3 с.105 упр.4 с.107 упр.3	с.102 упр.2 с.104 упр.2 с.105 упр.4,5 с.106 упр.1 с.107 пр.2,3	

94	Активизация навыков чтения, говорения, аудирования	Чтение слов в транскрипции	С.108,111	Past Simple Sequence of Tenses Present Simple be going to	с.108 сказка с.109 упр.1,2,3 с.110 упр.1,2,3	с.108 сказка с.109 упр.1,3 с.110	с.108 «Каменный цветок»-12, сказка с.109 упр.3	с.109 упр.2 с.110 упр.1	
95	Совершенствование навыков говорения, письма		Говорить и писать о планах на выходные	be going to	с.111 упр.1,2,3	с.111 упр.1,2,3		с.111 упр.1,2,3	
96	Совершенствование навыков чтения, говорения		Krasnaya Polyana, Russia, Banff, Canada, Corfu, Greece, Blackpool, England	the Bartons, the Deans-семья как целое	с.112 упр.1 с.113 упр.2,4	с.112 упр.1 с.113 упр.2,3		с.113 упр.3	
97	Совершенствование ЛГ навыков		Earth Day, celebrate, try, look after, recycle		с.114 упр.1,2,4 с.115 упр.5	с.114 упр.1,2 с.115 упр.5		с.115 упр.5	
98	Совершенствование ЛГ навыков чтения		Названия городов мира temperature, boiling hot, quite, warm, cool, degrees	What`s the weather like in..?	с.116 упр.1,2			с.116 упр.1,2	
99	Совершенствование навыков чтения, говорения		wings, claws, dragon, Be careful!		с.117 упр.1	с.117 упр.1	с.117 упр.1		
100	Обобщение пройденного материала		title, be related, exchange, priest, marry, in secret, in prison		с.118 упр.1,2 с.119 упр.3,4	с.118 упр.1,2 с.119 упр.3,4	с.119 упр.3	с.118 упр.2 с.119 упр.3,5	
101	повторение				проекты				
102	Итоговый урок								