


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|--|--|
|  <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 <i>С. А. Лебедева</i> /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Г.Н. Рудник</i> /Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО <i>И.Г. Петрова</i> / И.Г. Петрова</p> | <p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»
4б класс
2017-2018 учебный год

Ф.И.О. учителя:
Власова Е.В., высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 4 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык, 3 класс. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: «Просвещение», 2013.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017 г.

Цели программы

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 4 классе составит 136 часов.

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» 4 класс

Личностные результаты

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой гимназии использован следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник «Русский язык». 4 класс, в 2-х частях. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014 г.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс. Составитель В.В.Никифорова. – М.: ВАКО, 2012 г.
4. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 4 класс» (CD)

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует ФГОС начального общего образования по курсу «Русский язык».

Содержание курса

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Состав слова. Значимые части слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (35 ч)

Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждой из падежей. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (6 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Повторение (8 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Контрольные работы, списывание | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|----------|--------------------------------|----------------|-----------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | уроки | уроки развития речи, проверочные работы, проекты | | |
| 1 | Повторение. | 11 | 8 | 1 | 2 | |
| 2 | Предложение. | 7 | 5 | 2 | | |
| 3 | Слово в языке и речи. | 16 | 14 | 1 | 1 | |
| 4 | Имя существительное. | 35 | 25 | 6 | 4 | |
| 5 | Имя прилагательное. | 23 | 16 | 6 | 1 | |
| 6 | Местоимение. | 6 | 4 | 2 | | |
| 7 | Глагол. | 30 | 22 | 4 | 4 | |
| 8 | Повторение. | 8 | 8 | | | |
| | Итого | 136 | 102 | 22 | 12 | |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка на 2017-2018 учебный год
4 класс (136 часов)**

| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|---|--|-----------------|--|--|--|-----------------|------|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | план | факт |
| 1 | Наша речь и наш язык. Стр. 6-7 | Комбинированный | Находить информацию в учебнике, ориентироваться в нем, различать язык и речь; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; постановка учебной задачи, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 2 | Текст и его план. Стр. 8-9 | Комбинированный | Различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Выделять части текста. Составлять план текста. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. | | |
| 3 | <i>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i> Стр.10, упр. 8 | Развитие речи | Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Составление плана и последовательности действий. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |
| 4 | Типы текстов. | Комбинированный | Сравнивать между собой | Выделять существенную | Формирование | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | Стр. 11-12 | ванный | разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. | информацию из сообщений разных видов. Удерживать учебную задачу. Вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению. | мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. | | |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Стр. 13-14 | Комбинированный | Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Стр. 15-16 | Комбинированный | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 7 | Входной контрольный диктант. | Проверка и оценка знаний | Выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретенных за три года обучения. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 8 | Работа над ошибками. Обращение. | Комбинированный | Различать предложения с обращением. Находить | Осуществлять поиск и запись (фиксацию) | Формирование мотивации к работе | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | Стр. 17-18 | | обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. | выборочной информации. Выполнять учебные действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях | | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Стр. 18-21 | Комбинированный | Различать и выделять главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 10 | Словосочетание. Стр. .22-24 | Комбинированный | Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании. | Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Действовать по плану и планировать. Вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. | | |
| 11 | Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Слово и словосочетание». | Проверка и оценка знаний | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 12 | Работа над ошибками. Однородные члены | Комбинированный | Распознавать однородные | Выделять существенную информацию из сообщений | Учебно-познавательный | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | предложения. Стр. 26-30 | | второстепенные члены. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. | разных видов. Сотрудничать с учителем и сверстниками. Умение слушать и понимать речь других. | интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 13 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Стр. 30-32 | Изучение нового материала | Ставить запятую в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. | | |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Стр. 32-34 | Комбинированный | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. | Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |
| 15 | <i>Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».</i> Стр. 34, упр. 48 | Развитие речи | Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |
| 16 | Простые и сложные предложения. Словарный диктант № 1 | Комбинированный | Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его | Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. Осуществлять выделение | Осуществлять пошаговый контроль деятельности, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|---|---|--|--|
| | Стр. 36-37 | | основы. Ставить запятые между частями сложного предложения | необходимой информации из различных источников в разных формах. | планировать своё действие в соответствии с задачей урока. | | |
| 17 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Стр. 38-39, 40 | Изучение нового материала | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение слушать и понимать речь других. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 18 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Стр. 39, упр. 56. | Развитие речи | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль. | | |
| 19 | Лексическое значение слова. Стр. 42-44 | Комбинированный | Определять значение слова, уточнять с помощью толкового словаря. | Действовать по плану и планировать свою деятельность. Вести устный диалог. | Развитие интереса к познанию русского языка. | | |
| 20 | Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Стр. 45-46 | Комбинированный | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. | Анализировать языковые объекты с выделением их существенных признаков. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Развитие интереса к познанию русского языка. Прогнозирование результата. | | |
| 21 | Синонимы, Антонимы. Омонимы. Стр. 47-48 | Комбинированный | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди других слов. Подбирать к слову синонимы, антонимы. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; действовать по плану и планировать. Вести устный диалог. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценивать результаты своей деятельности. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|---|--|--|
| 22 | Фразеологизмы. Стр. 49-50 | Комбинированный | Определять значения фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 23 | Состав слова. Значимые части слова. Стр. 51-53 | Комбинированный | Знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. | Действовать по плану и планировать. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение слушать и понимать речь других. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль. | | |
| 24 | Правописание приставок и суффиксов. Стр. 54-56 | Комбинированный | Анализировать схему слова и подбирать слова заданного состава. Находить слова с определенными суффиксами и приставками. | Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Стр. 56-59 | Комбинированный | Устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. | Выполнять учебные действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 26 | Правописание слов с удвоенными согласными. Стр. 60-61. | Комбинированный | Писать слова с удвоенными согласными. Определять место удвоенных согласных в слове. | Выполнять учебные действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 27 | Правописание | Комбинированный | Устанавливать наличие в | Планировать решение | Понимать и | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | суффиксов. Стр. 62-63 | ванный | словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. | учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 28 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». Стр. 77 упр. 133, 134 | Развитие речи | Анализировать содержание картины, составлять (под руководством учителя) отзыв по картине. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста). | Формирование мотивации к творческой деятельности. | | |
| 29 | Правописание слов с ь и ъ. Контрольный словарный диктант. Стр. 64-66 | Комбинированный | Различать значение разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове, определять их место в слове. | Проговаривать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | | |
| 30 | Части речи. Стр. 67-69 | Комбинированный | Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |
| 31 | Контрольный диктант за 1 четверть. | Проверка и оценка знаний | Писать текст под диктовку. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. | Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 32 | Работа над ошибками. Морфологические | Комбинированный | Находить изученные части речи в тексте. | Осуществлять анализ, синтез, классификацию | Умение определять и формулировать | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | признаки частей речи. Стр. 70-72 | | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | языкового материала по заданным критериям. Умение слушать и понимать речь других. | цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | |
| 33 | Наречие как часть речи. Стр. 73-75 | Изучение нового материала | Наблюдать за признаками наречия как части речи, правильно писать наречия. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. Вести устный диалог. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 34 | Правописание наречий. Стр. 76-77 | Изучение нового материала | Находить наречия среди данных слов и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. | Выполнять учебные действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 35 | Проверочная работа по теме «Части речи». Изменение по падежам имен существительных. Стр. 80-81 | Комбинированный | Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 36 | Признаки падежных форм имён существительных Стр. 82-84 | Комбинированный | Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. | Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. Вести устный диалог. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 37 | Различение имён существительных в дательном, | Комбинированный | Различать имена существительные, употреблённые в | Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. | Самооценка на основе критериев успешной учебной | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | винительном, творительном падежах. Стр. 85-86 | | именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки | Удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия. Вести устный диалог. | деятельности. | | |
| 38 | Несклоняемые имена существительные. Стр. 87-88 | Изучение нового материала | Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. | Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 39 | Контрольное изложение. | Развитие речи | Уметь передавать содержание текста по самостоятельно составленному плану, писать слова с орфограммами. | Выделять существенную информацию из художественного текста, передавать письменно содержание текста. | Формирование мотивации к творческой деятельности. Прогнозирование результата. | | |
| 40 | 1-е склонение имён существительных. Стр. 89-90 | Комбинированный | Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 41 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Стр. 91-92 | Изучение нового материала | Склонять имена существительные, правильно писать падежные окончания существительных 1-го склонения. | Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Умение слушать и понимать речь других. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 42 | Сочинение по картине художника А.А. Пластова | Развитие речи | Составление текста по репродукции картины А.А.Пластова «Первый | Участвовать в беседе, строить монологическое высказывание с учетом | Проявлять эстетические чувства через | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | <i>«Первый снег».</i> Стр. 92, упр. 161 | | снег». | поставленной коммуникативной задачи. | выразительные возможности языка. | | |
| 43 | 2-е склонение имён существительных. Стр. 93-94 | Изучение нового материала | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого выбора. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | | |
| 44 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Словарный диктант № 3 Стр. 95-96 | Комбинированный | Склонять имена существительные, правильно писать падежные окончания существительных 2-го склонения. | Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Умение слушать и понимать речь других. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 45 | 3-е склонение имён существительных. Стр. 96-97 | Изучение нового материала | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | |
| 46 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Стр. 98-99 | Комбинированный | Склонять имена существительные, правильно писать падежные окончания существительных 3-го склонения. | Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Умение слушать и понимать речь других. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 47 | Обобщение знаний об именах существительных трёх | Обобщение знаний | Сравнивать имена существительные разных склонений: | Строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | склонений. Проверочная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам». Стр. 100-101 | | находить их сходство и различия. | полученные знания. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действий. | урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 48 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Стр. 102-104 | Комбинированный | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 49 | Именительный и винительный падежи. Стр. 105-107 | Комбинированный | Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. | Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Умение слушать и понимать речь других. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | | |
| 50 | Родительный падеж. Стр. 107-110 | Комбинированный | Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; высказывать собственную точку зрения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 51 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в | Комбинированный | Различать имена существительные в именительном, | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, | Использовать навыки сотрудничества в | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | именительном, родительном и винительном падежах. Стр. 111-112 | | родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. | составляющих основу осваиваемой деятельности. | разных ситуациях, умение не создавать конфликтов. | | |
| 52 | Дательный падеж. Стр. 113-115 | Комбинированный | Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 53 | Административный контрольный диктант за 1 полугодие. | Проверка и оценка знаний | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 54 | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Стр. 115- 117 | Комбинированный | Различать имена существительные в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме, обосновывать свой выбор. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов. | | |
| 55 | Творительный падеж. Стр. 117-120 | Комбинированный | Распознавать имена существительные в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 56 | Предложный падеж. Стр. 121-124 | Комбинированный | Различать имена существительные в предложном падеже. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, | Использовать навыки сотрудничества в разных | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | Писать слова в данной падежной форме. | составляющих основу осваиваемой деятельности. | ситуациях, умение не создавать конфликтов. | | |
| 57 | Контрольное списывание. | Проверка и оценка знаний | Контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки. | Осознавать познавательную задачу; осуществлять анализ, синтез, сравнение. | Оценка результатов работы. | | |
| 58 | Контрольный диктант за 2 четверть. | Проверка и оценка знаний | Проверка усвоения правил написания слов с изученными орфограммами. | Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 59 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный словарный диктант. Стр. 124-127 | Комбинированный | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. Строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Стр. 127-129 | Комбинированный | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. | Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы. | Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 61 | Сочинение-отзыв по картине В. А. Тропинина «Кружевница». Стр. 130, упр. 247. | Развитие речи | Анализировать содержание картины, составлять (под руководством учителя) отзыв о картине. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста). | Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка. | | |
| 62 | Склонение имён существительных во множественном числе. Стр. 131-132 | Изучение нового материала | Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. | Постановка и формулирование проблемы; ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; доказывать собственное мнение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 63 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. Стр. 133-134 | Комбинированный | Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. Строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение. | Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | | |
| 64 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. Стр. 135-137 | Комбинированный | Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 65 | Винительный падеж одушевлённых имён | Комбинированный | Распознавать одушевлённые имена | Проговаривать вслух последовательность | Понимать и сохранять в памяти | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|--|--|--|
| | существительных. Стр. 138 | | существительные в винительном падеже во множественном числе, правильно писать окончания. | производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 66 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Стр. 141 | Развитие речи | Развивать умения передавать содержание текста по самостоятельно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. | Выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста. | Формирование мотивации к творческой деятельности. Прогнозирование результата. | | |
| 67 | Дательный, творительный и предложный падежи. Стр. 139-140 | Комбинированный | Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний в данных падежах. | Постановка и формулирование проблемы. Выполнять учебные действия. Строить монологическое высказывание, доказывать собственное мнение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 68 | Обобщение по теме «Имя существительное». Словарный диктант. | Обобщение знаний | Обобщить знания по изученной теме. Применять правила правописания. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Имя | Проверка и оценка знаний | Выявить уровень орфографических умений и навыков; | Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | существительное». | | проверить знания по теме «Имя существительное» | достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 70 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Часть 2 Стр. 4-7 | Комбинированный | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Действовать по плану и планировать. Вести устный диалог. | Интерес к языковой и речевой деятельности. | | |
| 71 | Род и число имён прилагательных. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка». Стр. 7- 9 | Комбинированный Развитие речи | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. Строить монологическое высказывание, доказывать собственное мнение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Интерес к языковой и речевой деятельности. | | |
| 72 | Изменение по падежам имён прилагательных. Стр. 10-13 | Комбинированный | Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | | |
| 73 | Сочинение – рассуждение по картине В. Серова «Мика Морозов». | Развитие речи | Составлять текст-рассуждение (под руководством учителя) по картине В. Серова «Мика Морозов». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Проявлять эстетические чувства через выразительные возможности языка. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | Стр. 13 упр. 22 | | | | | | |
| 74 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Стр. 14-17 | Изучение нового материала | Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода, определять начальную форму имени прилагательного | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 75 | Именительный падеж имен прилагательных. Стр. 17-18 | Комбинированный | Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. | Оценивать результаты своей деятельности. Интерес к языковой и речевой деятельности. | | |
| 76 | Родительный падеж имен прилагательных. Стр. 19-20 | Комбинированный | Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний. | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 77 | Дательный падеж имен прилагательных. Стр. 20-21 | Комбинированный | Различать имена прилагательные в дательном падеже; обосновывать написание безударных падежных окончаний. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 78 | Именительный, винительный, родительный падежи. Стр. 22-24 | Комбинированный | Различать имена прилагательные в именительном, винительном и родительном падежах, | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Выполнять учебные действия. Строить | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | обосновывать написание их безударных падежных окончаний. | монологическое высказывание, доказывать собственное мнение. | результаты своей деятельности | | |
| 79 | Творительный и предложный падежи. Стр. 25-26 | Комбинированный | Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Работать в паре, в группе. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 80 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа. Стр. 27-28 | Комбинированный | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, строить монологическое высказывание, доказывать собственное мнение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 81 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Стр. 29-31 | Изучение нового материала | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их окончаний. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Выполнять учебные действия. Строить монологическое высказывание, доказывать собственное мнение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 82 | Родительный, дательный, творительный, | Комбинированный | Определять имена прилагательные в родительном, датель- | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | предложный падежи. Стр. 32-34 | | ном, творительном и предложном падежах. | составляющих основу осваиваемой деятельности. | урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 83 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Стр. 35-37 | Комбинированный | Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 84 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Стр. 36, упр. 77 | Развитие речи | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 85 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Стр. 38-39 | Изучение нового материала | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Строить понятные высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | |
| 86 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Стр. 41-42 | Комбинированный | Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; действовать по плану и планировать; строить понятные высказывания. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 87 | Родительный и предложный падежи. Словарный диктант. | Комбинированный | Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить понятные | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|--|--|
| | Стр. 43-44 | | числа. | высказывания. | | |
| 88 | Дательный и творительный падежи. Стр. 45-46 | Комбинированный | Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и самостоятельно. Строить понятные высказывания. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 89 | <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i> Стр. 46, упр. 99. | Развитие речи | Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. | Выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 90 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Стр. 47-49 | Обобщение знаний | Обобщить знания по теме «Имя прилагательное». Применять изученные правила правописания. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 91 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Стр. 48-50 | Проверка и оценка знаний | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. | Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Проверка и оценка знаний | Выявить уровень орфографических умений и навыков; проверить знания по теме «Имя | Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | прилагательное» | неуспеха. | трудностей. | | |
| 93 | Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Стр. 52-53 | Комбинированный | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; действовать по плану и планировать. | Развитие интереса к познанию русского языка. Прогнозирование результата. | | |
| 94 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Стр. 54-55 | Комбинированный | Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 95 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Стр. 56-59 | Изучение нового материала | Изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. | Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Самостоятельное определение последовательности действий. Строить понятные высказывания. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 96 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Стр. 60-63 | Изучение нового материала | Изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 97 | Изложение повествовательного текста по готовому плану. Стр.65, упр. 138 | Развитие речи | Развивать умения передавать содержание текста по готовому плану, писать слова с изученными орфограммами. | Выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста. | Формирование мотивации к творческой деятельности. Прогнозирование результата. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|---|--|--|--|
| 98 | Упражнение в правописании местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение». Стр. 63-64 | Проверка и оценка знаний | Обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Выполнять разбор местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом. | Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя. | | |
| 99 | Роль глаголов в языке. Контрольный словарный диктант. Стр. 68-70 | Комбинированный | Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. | Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 100 | Контрольный диктант за 3 четверть. | Комбинированный | Выявить уровень орфографических умений и навыков. | Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 101 | Работа над ошибками. Время глаголов. Стр. 71 | Комбинированный | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). | Самостоятельное определение последовательности действий. Вести устный диалог. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | | |
| 102 | Неопределённая форма глагола. | Комбинированный | Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму | Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить | Умение осуществлять действие по образцу | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|---|---|--|--|--|
| | Стр. 72-73 | | глагола. | рассуждения. | и заданному правилу. | | |
| 103 | Неопределённая форма глагола. Стр. 74-75 | Комбинированный | Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? | Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации; самостоятельное определение последовательности действий. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 104 | Изменение глаголов по временам. Стр. 76-79 | Комбинированный | Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. | Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Самостоятельное определение последовательности действий. Строить понятные высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |
| 105 | Спряжение глагола. Стр. 80-82 | Изучение нового материала | Соотносить лицо и число местоимений и глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Аргументированно отвечать и доказывать свое мнение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 106 | Спряжение глагола. Стр. 82-84 | Комбинированный | Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Самостоятельное определение последовательности действий. Аргументированно отвечать и доказывать свое мнение. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| 107 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Стр. 85-86 | Комбинированный | Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Аргументированно отвечать и доказывать свое мнение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 108 | I и II спряжение глаголов. Составление текста по картине И. Левитана «Весна. Большая вода». Стр. 88-89 Стр. 87, упр. 178-179 | Комбинированный Развитие речи | Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. | Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 109 | Спряжение глаголов в будущем времени. Стр. 89-91 | Комбинированный | Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 110 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Стр. 93-95 | Изучение нового материала | Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Задавать вопросы, строить понятные высказывания | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 111 | Правописание глаголов с | Комбинированный | Определять спряжение глаголов по | Осуществлять поиск необходимой информации | Понимать и сохранять в памяти | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | безударными личными окончаниями. Стр. 95-97 | | неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. | для выполнения учебных заданий; самостоятельное определение последовательности действий. | учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 112 | Контрольное списывание. | Проверка и оценка знаний | Контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки. | Осознавать познавательную задачу; осуществлять анализ, синтез, сравнение. | Оценка результатов работы. | | |
| 113 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Стр. 98-99 | Комбинированный | Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания. | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 114 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Контрольный словарный диктант. Стр.100-101 | Комбинированный | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Аргументированно доказывать свое мнение. Воспроизводить и применять правила работы в паре, группе. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 115 | Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Правописание глаголов». | Комбинированный | Применять правила правописания. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | оценок учителя. | | |
| 116 | Итоговая диагностическая работа. | Проверка и оценка знаний | Применять полученные знания и умения для выполнения итоговой работы. | Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 117 | Работа над ошибками. Возвратные глаголы. Стр. 102-103 | Комбиниро- ванный | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно писать возвратные глаголы. Изменять по лицам и числам возвратные гла- голы. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| 118 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Стр. 104-105 | Комбиниро- ванный | Различать возвратные глаголы и правильно их записывать. | Осуществлять сравнение, анализ, обобщение, классификацию, строить рассуждения. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 119 | Правописание возвратных и невоз- вратных глаголов в настоящем и будущем времени. Стр. 106-107 | Комбиниро- ванный | Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 120 | Морфологический разбор глагола. | Комбиниро- ванный | Определять грамматические признаки глагола и | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Аргументированно | Оценивать результаты своей деятельности. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | Стр. 107-108 | | обосновывать правильность их выделения. | отвечать и доказывать свое мнение. | | | |
| 121 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Стр. 109-111 | Изучение нового материала | Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. Прогнозирование результата. | | |
| 122 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Стр. 111-112 | Комбиниро- ванный | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 123 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Стр. 113-114 | Комбиниро- ванный | Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. | Понимать информацию, представленную в виде текста, схем. Аргументированно отвечать и доказывать свое мнение. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 124 | Контрольное изложение. Стр. 119 упр. 253 | Развитие речи | Подробно воспроизводить содержание повество- вательного текста и оценивать написанное. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действия. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | |
| 125 | Обобщение по теме «Глагол». Стр. 115-116 | Обобщение знаний | Классифицировать глаголы по заданным признакам. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания. | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|---|---|--|--|
| 126 | Итоговый контрольный диктант. | Проверка и оценка знаний | Выявить уровень орфографических умений и навыков. Применять правила правописания. | Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | |
| 127 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Стр. 117-118 | Комбинированный | Обобщение и систематизация знаний о глаголе. | Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Осознавать качество и уровень усвоения. | | |
| 128 | Проверочная работа по теме «Глагол». Стр. 117-118, 120 | Проверка и оценка знаний | Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия. | Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 129 | Язык и речь. Текст. Словарный диктант. Стр. 121-123 | Комбинированный | Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи, о тексте. | Определение основной и второстепенной информации; применять установленные правила для решения учебной задачи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 130 | Предложение и словосочетание. Стр.124-127 | Комбинированный | Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Разбирать предложение по членам предложения. | Определение основной и второстепенной информации; применять установленные правила для решения учебной задачи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | |
| 131 | Лексическое значение | Комбинированный | Воспроизводить знания | Осуществлять решение | Установление связи | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|--|--|--|
| | слова. Стр. 128-129 | ванный | о слове и его лексическом значении, о лексических группах слов. | учебной задачи под руководством учителя и самостоятельно. Вести устный диалог. | между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 132 | Состав слова. Стр. 130-131 | Комбинированный | Воспроизводить знания о составе слова.. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Осознавать качество и уровень усвоения. | | |
| 133 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. Стр. 132-133 | Комбинированный | Воспроизводить знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и самостоятельно. Вести устный диалог. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 134 | Части речи. Стр. 135-139 | Комбинированный | Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и самостоятельно. Адекватно оценивать свои достижения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 135 | Части речи. Стр. 141-143 | Комбинированный | Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки | Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Осознавать качество и уровень усвоения. | | |
| 136 | Что узнали. Чему научились. | Комбинированный | Применять правила правописания. | Оценивать результат работы; определять, что уже усвоено и что еще | Осознавать качество и уровень усвоения. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | подлежит усвоению. Работать в парах, группах. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|