

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 <i>С. А. Лебедева</i> / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Г. Н. Рудник</i> / Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО <i>И. Г. Петрова</i> / И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Технология»

4б класс

2017-2018 учебный год

Ф.И.О. учителя:

Власова Е.В., высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Технология» 4 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. 4 класс. Авторы Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- М.: Просвещение, 2014.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017 г.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа 4 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Технология»

4 КЛАСС

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.
- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся будет иметь представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.
- Знать:
- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

Содержание учебного предмета 4 КЛАСС (34 часа)

Информационный центр (3 часа)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете. Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов. Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник. Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации.

Студия «Реклама» (3 часа)

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы. Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм. Коробочка для подарка. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами. Упаковка для сюрприза. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм.

Студия «Декор интерьера» (6 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж». Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных

кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями. Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля.

Студия «Мода» (6 часов)

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции. Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи. Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России. Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

Студия «Подарки» (4 часа)

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции. День защитника Отечества. Изготовление макета Царь-пушки. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

Студия «Игрушки» (3 часа)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом. Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей. Игрушка с рычажным механизмом. Подвижная игрушка «Щелкунчик».

Повторение(2 часа)

Подготовка портфолио. Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой гимназии использован следующий учебно-методический комплект:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014.
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2015.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует ФГОС по курсу «Технология».

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Конструирование, моделирование	Работа с бумагой, картоном, фольгой	Работа с тканью, нитками, пряжей	Проект	Работа на компьютере
1	Информационный центр.	3					3
2	Проект «Дружный класс»	3		1		2	
3	Студия «Реклама»	3		3			
4	Студия «Декор интерьера»	6	2	2	2		
5	Новогодняя студия	3	2	1			
6	Студия «Мода»	6		2	4		
7	Студия «Подарки»	4	1	2		1	
8	Студия «Игрушки»	4	3	1			
9	Повторение	2				2	
	Итого:	34	8	12	6	5	3

Календарно-тематическое планирование по технологии 4 класс на 2017-2018 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Вспомним и обсудим. Информация. Интернет.	Комбинированный	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, в сети Интернет. Научиться распечатывать найденную информацию.	Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, осуществлять сотрудничество в малой группе.	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
2	Создание текста на компьютере.	Комбинированный	Повторить правила работы на компьютере, названия и назначение частей компьютера. Познакомить с созданием текстов в программе Word.	Добывать новые знания в процессе наблюдений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных упражнений; перерабатывать полученную информацию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
3	Создание презентаций. Программа PowerPoint.	Комбинированный	Познакомить с возможностями программы PowerPoint. Создавать компьютерные презентации с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера.	Совместно с учителем формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
4	Эмблема класса.	Комбинированный	Познакомить с	Обсуждать	Преобразовывать		

		ванный	понятием «эмблема». Изготавливать эмблемы класса с использованием известных техник, а также освоенных возможностей компьютера.	последовательность изготовления изделия, решать конструкторско-технологические задачи через обсуждения и рассуждения.	информацию: представлять ее в виде рисунка. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе в совместном решении проблемы (задачи).		
5	Проект «Дружный класс»	Проект	Изготавливать компьютерную презентацию класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим оформлением в форме альбома.	Использовать полученные знания и умения; планировать практическую работу и работать по совместно составленному плану; распределять работу и роли в группе, работать в группе.	Взаимопомощь во время коллективной работы, работать дружно, мирно разрешать возникающие конфликтные ситуации.		
6	Презентация класса.	Проект					
7	Реклама. Упаковка для мелочей.	Комбинированный	Познакомить с понятиями «реклама» «маркетинг», «маркетолог»; дать общее представление о видах подарочных упаковок.	Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; анализировать образцы изделий с опорой на памятку.	Знакомить с профессиями, поощрять у учащихся уважительное отношение к труду мастеров.		
8	Коробка для подарка.	Комбинированный	Иметь общее представление о способах и приёмах изготовления упаковок; изготавливать упаковку по чертежу.	Планировать практическую работу и работать по собственному плану. Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.	Поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества.		
9	Упаковка для сюрприза.	Комбинированный					
10	Интерьеры разных времен.	Комбинированный	Познакомить с понятием «интерьер», с использованием	Открывать новые знания и умения через наблюдения и	Учебно-познавательный интерес к новому		

			разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка.	рассуждения, работать с информацией; знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.	учебному материалу и способам решения новой задачи.		
11	Художественная техника «декупаж».	Комбинированный	Познакомить с понятием «декупаж», с приемами выполнения декупажа. Изготовление изделий (декорирование) в технике «декупаж».	Анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
12	Плетение салфетки.	Комбинированный	Познакомить с различным назначением салфеток; с материалами, из которых можно изготавливать салфетки.	Использовать чертёжные инструменты для разметки деталей плетёных салфеток; использовать ранее освоенные знания и умения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.		
13	Цветы из креповой бумаги.	Комбинированный	Повторить способы обработки креповой бумаги. Изготавливать цветы из креповой бумаги.	Исследовать свойства креповой бумаги, сравнивать способы обработки креповой бумаги с другими изученными видами бумаги.	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний в новых условиях.		
14	Сувениры из проволоочных колец.	Комбинированный	Изготавливать изделия из картона с соединением деталей проволоочными кольцами и петлями.	Анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий.	Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).		
15	Изделия из	Комбиниро-	Познакомить с	Планировать	Учебно-		

	полимеров.	ванный	понятием «полимеры», свойствами поролона, пенопласта, полиэтилена.	практическую работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для изделий.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
16	Новогодние традиции.	Комбинированный	Познакомить с новогодними традициями России и других стран мира.	Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.		
17	Игрушки из трубочек для коктейля.	Комбинированный	Дать общее представление о способах и приёмах, изготовления елочных игрушек.	Планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для изделий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
18	Игрушки из зубочисток.	Комбинированный	Изготавливать простейшие игрушки и предметы для новогодних праздников.	Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.	Уважительное отношение к труду мастеров.		
19	История одежды и текстильных материалов.	Комбинированный	Познакомить с историей моды, особенностями материалов одежды разных времён.	Открывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
20	Исторический костюм. Одежда народов России.	Комбинированный	Познакомить с видами тканей как материалом для изготовления одежды. Изготавливать картонную модель костюма.	Использовать известные знания и умения в новых ситуациях; развивать воображение, пространственные представления.	Проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; испытывать потребность в самореализации в простейшем техническом моделировании.		
21	Синтетические ткани. Твоя школьная форма.	Комбинированный	Познакомить со свойствами синтетических тканей. Изготавливать	Решать конструкторско-технологические проблемы на основе имеющегося запаса			

			варианты школьной формы для кукол.	знаний и умений, развивать воображение, дизайнерские качества.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.		
22	Объемные рамки.	Комбинированный	Изготавливать объемные рамки для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов.	Наблюдать, обсуждать конструктивные особенности и технологию изготовления изделия; развивать пространственные представления.	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний в новых условиях.		
23	Аксессуары одежды.	Комбинированный	Изготавливать аксессуары из различных материалов с использованием изученных приёмов их обработки.	Решать конструкторско-технологические проблемы на основе имеющегося запаса знаний и умений, развивать воображение, дизайнерские качества.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.		
24	Вышивка лентами.	Комбинированный	Осваивать доступные приёмы вышивки лентами.	Наблюдать, обсуждать особенности и последовательности изготовления изделия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
25	Плетеная открытка.	Комбинированный	Изготавливать открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.)	Планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для изделий.	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний в новых условиях.		
26	День защитников Отечества.	Проект	Изготавливать макет Царь-пушки или объёмного макета	Обсуждать последовательность изготовления изделия	Уважительно относиться к военным и их службе в		

			другого исторического военного технического объекта.	решать конструкторско-технологические задачи через обсуждения и рассуждения.	Вооруженных силах. Пробуждать патриотические чувства гордости за свою страну.		
27	Открытка с лабиринтом.	Комбинированный	Расширить представление о видах открыток, о способах соединения деталей открытки.	Анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
28	Весенние цветы.	Комбинированный	Познакомить с историей Международного женского дня 8 Марта. Изготавливать цветы сложной конструкции на основе ранее освоенных знаний и умений.	Использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий; развивать воображение, дизайнерские качества.	Формирование мотивации к работе на результат. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.		
29	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	Комбинированный	Обсудить особенности современных игрушек, расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России.	Обсуждать последовательность изготовления изделия решать конструкторско-технологические задачи через обсуждения и рассуждения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
30	Качающаяся игрушка.	Комбинированный	Изготавливать качающийся механизм складыванием деталей, использовать щелевой замок.	Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; изготавливать изделие с опорой на чертежи.	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний в новых условиях.		

31	Игрушка с рычажным механизмом.	Комбинированный	Познакомить с особенностями рычажного механизма. Изготавливать игрушки с рычажным механизмом.	Обсуждать последовательность изготовления изделия решать конструкторско-технологические задачи через обсуждения и рассуждения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
32	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	Комбинированный	Изготавливать игрушки с подвижным механизмом типа «Щелкунчик».	Анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий.	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний в новых условиях.		
33 34	Подготовка портфолио.	Проект	Использовать приобретённые знания и умения для творческого решения учебных задач.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать содержательную и эмоциональную оценку деятельности на уроках.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		

