
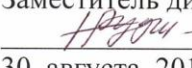



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Рудник Г.Н. 30 августа 2018 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p> | <p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов»

4 класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
Л.С. Мальцева
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Удивительный мир слов» разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторская программа Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (под ред. Н.Ф. Виноградовой).
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2018 г.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Удивительный мир слов», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Удивительный мир слов»

1 класс «Путешествия по Стране Слов»

2 класс «Секреты орфографии»

3 класс «Занимательное словообразование»

4 класс «Занимательная лингвистика»

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Планируемые результаты 4-й класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Основное содержание программы

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях (1ч.)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Об одном и том же – разными словами (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. «Он весь свободы торжество» (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. Мы говорим его стихами (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Слова, придуманные писателями (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика» (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение и история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. Древнерусские имена (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. Отчество и фамилия (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

| № | Название темы | Форма проведения | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|------------------|----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | теория | практика | всего | | план | факт |
| Фонетика и орфоэпия (7 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Что такое орфоэпия? | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Тренировочные упражнения на правильное произношение слов. | | |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Тренировочные упражнения со звуками и буквами. | | |
| 3 | Звуки не буквы! | практическое занятие | | 1 | 1 | Различать буквы и звуки. Игры со звуками и буквами. Чтение и составление транскрипций. | | |
| 4 | Звучащая строка. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Игры со звуками. Тренировочные упражнения на развитие фонематического слуха. | | |
| 5 | Банты и шарфы. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с нормами произношения. Работа со стихотворением. Разыгрывание ситуаций со словами. | | |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | практическое занятие | | 1 | 1 | Работать с текстом, выделять необходимую информацию. Тренировочные упражнения на постановку ударения в словах. | | |
| 7 | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с образованием звукоподражаний, сравнивать звукоподражания в разных языках. Выполнять тренировочные упражнения. | | |

| Лексикология (27 часов) | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8 | Имена вещей. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Игры со словами. Тренировочные упражнения со словами. | | |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с толковыми словарями русского языка, сравнивать их. Работа с разными словарями. | | |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. | практическое занятие | | 1 | 1 | Анализировать причины появления нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». | | |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | практическое занятие | | 1 | 1 | Работать с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. | | |
| 12 | Многозначность слова. | практическое занятие | | 1 | 1 | Тренировочные упражнения с многозначными словами и словами-омонимами. Игра «Прямое и переносное значение слов». | | |
| 13 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. | | |
| 14 | Об одном и том же – разными словами. | практическое занятие | | 1 | 1 | Выполнять практическую работу со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Игры со словами. | | |
| 15 | Как возникают названия. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Работа с этимологическими и историческими словарями. | | |
| 16 | Слова – антиподы. | практическое занятие | | 1 | 1 | Анализировать содержание стихотворения. Работать с пословицами и поговорками, со «Словарем антонимов русского языка». | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------|-----|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 17 | Фразеологические обороты. | практическое занятие | | 1 | 1 | Работать с фразеологическими оборотами. Игры со словами. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их смысл. | | |
| 18 | Словари «чужих» слов. | практическое занятие | | 1 | 1 | Работать со словарем иностранных слов. Определять значения слов по словарю. Игры со словами. | | |
| 19 | Капитан и капуста. | практическое занятие | | 1 | 1 | Работать со словарем, сравнивать значения слов. Иллюстрирование слов. Игры со словами. | | |
| 20 | «Он весь свободы торжество». | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Исследовать языковые особенности произведений А. С. Пушкина, находить в них строки народной речи. | | |
| 21 | Мы говорим его стихами. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Находить афоризмы и крылатые выражения в произведениях А. С. Пушкина. | | |
| 22 | Слова, придуманные писателями. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Находить индивидуально- авторские неологизмы в произведениях А. С. Пушкина. | | |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Тренировочные упражнения на правильное употребление архаизмов в речи. | | |
| 24 | Словарь языка Пушкина. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с особенностью построения «Словаря языка Пушкина», рассуждать о его значении. Работа со словарем. | | |
| 25 | Смуглая Чернавка. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с особенностью древнерусских имен. Знакомство с первыми русскими именами на примере произведений А.С.Пушкина | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 26 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Тренировочные упражнения на правильное употребление паронимов в устной и письменной речи. | | |
| 27 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Практическая работа «Виды паронимов и способы их образования». | | |
| 28 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Работа со словарем. | | |
| 29 | Словарь - грамотей. | практическое занятие | | 1 | 1 | Рассуждать о значении орфографического словаря. Тренировочные упражнения. | | |
| 30 | Научная этимология. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Работа с этимологическим словарем. Тренировочные упражнения. | | |
| 31 | Какие бывают имена? | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Работа со словарем. | | |
| 32 | Отчество и фамилия. | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Объяснять происхождение фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. | | |
| 33 | Надо ли останавливаться перед зеброй? | практическое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомиться с новыми понятиями. Игры со словами. Тренировочные упражнения. | | |
| 34 | Итоговое занятие. Любимые игры со словами. | конкурсно-игровая программа | | 1 | 1 | Игры со словами. Выполнение творческих заданий. Участие в конкурсе. | | |
| | Итого | | 11 | 23 | 34 | | | |

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
4. Журналы «Начальная школа» (подборка).
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991.
6. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова.– М.: Просвещение, 1984.
7. Петленко Л.В., Романова В.Ю.. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.
8. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: РИО “Самовар”, 1994.
9. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: РИО “Самовар”, 1995.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: РИО “Самовар”, 1994.
11. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.slovari.ru> – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка.
2. <http://www.booklinks.ru> – Большая Детская энциклопедия. Русский язык.