

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 94-1/0 от «31» августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  /Н.Г. Коротина «29» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО Естественно-математического цикла Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО  /И.И. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2016 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»
Класс 5
2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя
Т.В. Виноградова
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2016

Пояснительная записка

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

5 класс

68 часов

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897
«Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации
и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным
программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,
Образовательной программой ООО 5-6 классов ГБОУ гимназии № 168 Центрального района
Санкт-Петербурга, 2016 год,
Учебным планом гимназии № 168 на 2016-2017 учебный год,

Рабочая программа составлена на основе программы: История с древнейших времен до
наших дней: Программа. 5-11 классы / Под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.:
Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов:

Пропедевтический курс:

А. Н. Майков. История. Введение в историю. 5 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений. 2-е изд., доп. - М.: Вентана-Граф, 2012.- 128 с.

История Древнего мира:

Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В. Ванина. История Древнего мира: 5 класс: учебник для
учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е изд., доп. - М.:«Вентана-Граф», 2012.- 304

Цели курса:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- Раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Задачи курса:

- Формировать историческое мышление;
- Дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ
- Чем отличается Древний мир от мира современного
- Формировать у учеников толерантность, широту мировоззрения, гуманизм

Место курсов «Введение в историю» и «История Древнего мира» в учебном плане

На изучение истории в 5 классе учебным планом предусматривается 68 ч, из расчета 2 ч в неделю. Примерная программа содержит пропедевтический курс «Введение в историю», рассчитанный (не менее 9 часов) и курс «История Древнего мира» (не менее 59 ч).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение культуры своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и уметь давать их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты обучения выпускника 5 класса, изучившего курс «История Древнего мира»

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. Введение в историю (9 часов). Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чём говорят пословицы, песни, сказания. Архивы и библиотеки. Музеи. Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц. Историческая карта. Легенда карты. Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды. Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Моё имя. Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамёна. Флаги. Национальные цвета. Гимны. Курсы «Всеобщая история» и «История России». Как работать с учебным материалом по истории.

Введение в историю древнего мира (1 час)

Тема 2. Первобытный мир (4 часа). Появление человека. Облик древнейших людей. Овладение огнём. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя. Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Тема 3. Древний Восток (16 часов). Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование «номов». Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон – правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса. Жители Древнего Египта – подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы – люди, потерявшие свободу. Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники. Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покорённым народам. Управление

державой. Ниневия – столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований. Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон. Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия. Местоположение, природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев. Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нормы поведения человека в отношениях с государством, в семье. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

Тема 4. Древняя Греция (18 часов). Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности. Крит и Микены – древнейшие государства Греции. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание. Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии. Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. Развитие земледелия и ремёсел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе. Великая греческая колонизация, её причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы. Афины и Спарта – два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Сала-минское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко-персидских войн. Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле. Олимпийские игры в жизни древних греков. Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и её последствия. Греция под властью Македонии. Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и её распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые учёные: Евклид, Аристарх, Архимед).

Тема 5. Древний Рим (16 часов). Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Эпоха царей: 753-509 гг. до н. э. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром. Завоевание Римом Италии. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица. Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение.

Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена. Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями. Наместники и откупщики. Своеобразие римской религии, её связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы- весталки. Жрецы. Римские праздники. Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы. Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи. Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи. Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин. Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Повторение и обобщение 4 ч

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметные результаты	УУД				план	факт
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные		
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	Вводный	История, исторический факт Исторические источники, основные группы исторических источников (вещественные, устные, письменные), памятник, документ, архив, музей, библиотека	Научатся: объяснять, что история - наука о прошлом человечества; давать определения понятиям: история, археологические раскопки, древнейшие люди, исторический факт. Получат возможность классифицировать исторические события.	осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности Смогут осознать значение исторических источников в жизни человека и общества, будет сформировано уважительное отношение к историческому наследию	умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности		
2	Измерение времени	комбинированный	Хронология, дата, мера времени, год, век, тысячелетие	Научатся: рассказывать о счете лет в истории; давать определения понятиям: лента времени, столетие, век, тысячелетие, история н. э., до н. э. Получат возможность научиться: определять век и подсчет исторического времени; устанавливать	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу успешности (неуспешности) учебной деятельности	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, отмечают на ней события и даты; выявляют особенности летоисчисления до нашей эры	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		

				последовательность счета на ленте времени по векам и тысячелетиям. Историческая хронология	причины допускают существование различных точек зрения.		и в нашу эру			
3	Археология - помощница историков.	комбинированный	Археология, раскопки	Научатся: давать определение, что такое исторические источники, архитектурный памятник, археология. Получат возможность научиться: характеризовать различные виды исторических источников (вещественные, устные, письменные); выделять главное в характеристике источников	охраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений		
4	Историческая карта	комбинированный	Историческая карта, легенда карты, план	Научатся объяснять понятия: историческая карта, план, контурная карта, смогут определить информацию, заложенную в карте, научатся работать с исторической картой, планом, контурной картой	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений		
5	Наука о народах и наука	комбинированный	Этнография, сказание,	Научатся характеризовать	Будет сформировано	прогнозируют результаты усвоения	взаимодействуют в ходе групповой	выявляют особенности и		

	о прошлом		миф, историческая песня	этнографию, как науку, анализировать сказания, мифы, песни с исторической точки зрения	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах	усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		
6	Географические названия - свидетели прошлого. Государственные символы	комбинированный	Географические названия. Россия - моя Родина. Герб, геральдика, знамя, флаг, гимн, государственные символы Российской Федерации	научатся: рассказывать о географическом названии как историческом источнике, о происхождении названий отдельных государств, городов; давать определение «историческая география». Получат возможность научиться: объяснять происхождение некоторых географических названий, их смысл; объяснять важность изучения географических названий для познания исторического прошлого. научатся: объяснять назначение герба, флага, гимна государства; показывать на карте территорию Российской Федерации; называть символы государственной власти РФ; показывать на карте	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.		

				<p>некоторые субъекты РФ; давать определение понятию «многонациональное государство».</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать национальный состав населения; высказывать мнение о возможных проблемах межнационального общения и способах их решения</p>						
7	Человек в истории.	комбинир ый	Генеалогия, отчество, фамилия	<p>Научатся: объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий; давать определения понятиям «родословная» и «генеалогия».</p> <p>Получат возможность научиться: соотносить исторические факты и генеалогию происхождения фамилий</p>	<p>Будет сформировано уважение к истории своей семьи и страны в целом осознают свою идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p>	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. устанавливают причинно следственные связи и зависимости между объектами.</p>		
8	Как работать с учебными материалами по истории	комбинирова нный	Учебник, иллюстрация, репродукция	<p>Научатся: объяснять смысл понятия «всеобщая история».</p> <p>Получат возможность научиться: соотносить</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем</p>	<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг</p>	<p>устанавливают причинно следственные связи и зависимости между объектами.</p>		

				понятия «всеобщая история» и «история России»	проблемных заданий группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ориентиры действия	друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.			
9	Итоговое занятие пропедевтического курса. Обобщение				Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);	– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). – уметь работать с картой		
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА -55 часов										
10	Введение в историю древнего мира									
Глава 1 Первобытный мир – 4 часа										
11	Возникновение человечества	ВВОДНЫЙ	Орудия труда. Каменный	Объяснять, что изучает наука история. Объяснять, как историки	Воспринимать речь учителя (одноклассников),	– определять цель, проблему в учебной деятельности;	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге,	– находить (в учебниках и др. источниках)		

			<p>век, первобытные люди, собирательство</p>	<p>узнают о том, что было в прошлом, используя терминологию, как воссоздаётся научная картина исторического прошлого. Уметь ориентироваться на ленте времени. Уметь выявлять причины исторических событий. Уметь делать выводы об особенностях первобытной культуры</p>	<p>непосредственно не обращенную к учащемуся. Уметь объяснять разнообразие реалий Первобытного мира</p>	<p>– выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень достижения цели.</p>	<p>полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p>достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p>		
12	Появление современного человека	комбинированный	Родовая община	<p>Научатся называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки родовой общины</p>	<p>Смогут доказать и аргументировать свое мнение,</p>	<p>– определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень достижения цели.</p>	<p>– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p>– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные</p>		

								рассуждения – на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.		
13	Зарождение искусства и религиозных верований	комбинированный	Миф, скульптура, живопись, обряд, магия	могут объяснить значение понятий: миф, скульптура, живопись, обряд, магия, характеризовать верования первобытных людей	Будут осознавать значение мифов, как памятников духовной культуры древних народов и исторических источников	– определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень достижения цели.	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.		
14	Человечество на пути к новому обществу		Земледелие, скотоводство, керамика, соседская община	Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях, связанных с появлением земледелия	Смогут давать собственную оценку изменениям, произошедшим в результате перехода к	– определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность;	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных		

					земледелию и скотоводству	– работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень достижения цели.		задач; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.		
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--	---	--	--

Глава 2. Древний Египет – 6 часов

15	Образование государства в долине Нила	в	Ирригация, государство	Научатся характеризовать природные условия Египта и их влияние на занятия жителей	Смогут высказывать свое мнение и давать оценочное суждение об объединении Египта и создании государства Древний Египет	– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по	– излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства,	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям		
----	---------------------------------------	---	------------------------	---	--	---	---	--	--	--

комбинированный

						плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;	факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории			
16	Религиозные верования Древнем Египте	в	Боги, гробница, бальзамирование	Смогут характеризовать религиозные верования в Древнем Египте	Смогут выразить свое отношение о нравственности и гуманистических ценностях древнеегипетской религии	– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.	– находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).		
17	Правитель Древнего Египта	комбинированный	Фараон, древнеегипетские пирамиды	Научатся характеризовать полномочия, которыми обладал фараон, и объяснять в чем проявлялось обожествление фараона	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в неоднозначных ситуациях (в т.ч.	– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч.	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять		

				учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.	понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию			
18	Подданные фараона	комбинированный	Жрецы, святилище	Смогут описать жизнь египетского вельможи, чиновника, писца, жреца, воина, земледельца, раба по приведенным рисункам, документам и материалам параграфа; проанализировать положение социальных слоев древнеегипетского общества	Смогут дать оценку жизни жителей Древнего Египта с позиции справедливости, представляя ее с точки зрения древних египтян и человека XXI века	– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства,	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;		

							факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.			
19	Повседневная жизнь древних египтян	комбинированный	Храм	Смогут охарактеризовать жилища, одежду, быт древних египтян, используя рисунки в учебнике и текст параграфа	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач		
20	Культура Древнего Египта	комбинированный	Иероглифы	Научатся рассказывать об искусстве письменности древних египтян	Смогут высказывать суждения о вкладе научных знаний и достижений	– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	– находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию,		

				искусства древних египтян в мировую культуру	т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	необходимую для решения учебных и жизненных задач; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

ДРЕВНЯЯ АЗИЯ – 10 часов

21	Шумер и Аккад	комбинированный	Междуречье, город-государство, клинопись	Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии, раскрывать значение понятий: Междуречье, город-государство, клинопись	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения	Уметь работать с картой Выделять признаки государства: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные суждения – на простом и сложном уровне; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для		
----	---------------	-----------------	--	--	---	--	--	--	--	--

								решения учебных и жизненных задач; – устанавливать причинно-следственные связи		
22	Древний Вавилон	комбинированный	Деспотия, закон	Смогут объяснить понятие закон, рассказывать о жизни Древнего Вавилона. Характеризовать источники, «Из законов царя Хаммурапи», объясняя, почему было ограничено долговое рабство	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения	Уметь работать с картой Выделять признаки государства.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – устанавливать причинно-следственные связи		
23	Ассирийская держава	комбинированный	Военная держава	Научатся показывать на карте территорию Ассирийской державы, называть особенности государства и общества,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и	– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч.	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,	Уметь работать с картой Выделять признаки государства.: – анализировать (в		

				<p>рассказывать об управлении государством, его подъеме и крушении</p>	<p>неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p>	<p>самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения</p>	<p>т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – устанавливать причинно-следственные связи</p>		
24	Финикия	комбинированный	<p>Финикийские города – Тир, Библ, Сидон, Арвад; пурпур, колонии, алфавит</p>	<p>Научатся давать определения понятиям: пурпур, колонии, алфавит; научатся находить на карте основные финикийские города</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p>	<p>– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения</p>	<p>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч.</p>		

								используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;		
25	Древняя Палестина	комбинированный	Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег	Изучат по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Научатся объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Смогут оценивать Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа	– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	-организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;		
26	Древняя Персия	комбинированный	Государство, держава	Обучающиеся смогут объяснить процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Получат возможность научиться показывать на карте	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и	-организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на		

						жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.		простом и сложном уровне; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;		
27	Древняя Индия		Государство, джунгли, сахарный тростник, переселение душ, «Рамаяна	Обучающиеся смогут характеризовать природу и климатические условия древней Индии, занятия населения; показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, рассказывать о древнейшем периоде в истории Индии	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения		

								учебных и жизненных задач; – устанавливать причинно-следственные связи		
28	Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии	комбинированный	Каста, брахманы, отшельник, «неприкасаемые», неравенство, Будда, буддизм	Обучающиеся смогут объяснить влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	– излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения	Уметь работать с картой Выделять признаки государства.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – устанавливать причинно-следственные связи		
29	Древний Китай	комбинированный	Южно-Китайское море, гунны, Великая Китайская	Научатся рассказывать о правлении Цинь Шихуанди, характеризовать открытия и изобретения, которые были сделаны в	Смогут дать оценку культурному вкладу древних китайцев в мировую цивилизацию	– определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической (в т.ч.	– излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать		

			стена, империя, император	Китае		в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);	выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач			
30	Повторительно-обобщающий урок			Обобщать и делать выводы о наличии в истории стран Древнего Востока. Уметь объяснить как природные условия и развитие хозяйства повлияли на становление цивилизации. Уметь делать выводы об особенностях древней восточной культуры	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям			
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ – 18 часов											
31	Природа Древней	КОМ	Античность, эл-лины	Научатся показывать и характеризовать на	Уметь выявлять гуманистические	– выдвигать версии выбирать средства	– создавать устные и письменные	– сравнивать объекты по заданным или			

	Греции и занятия древних греков			карте месторасположение Древней Греции, её природные условия и объяснять, как они повлияли на занятия древних греков	ценности древних греков. Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;	достижения цели группе индивидуально; – планировать деятельность учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану сверяясь с целью находить и исправлять ошибки	тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; – понимать позицию другого	самостоятельно определённым критериям; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия		
32	Древнейшие государства Греции. Крит и Микены	комбинированный	Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Остров Крит, герои мифа о Тесее и Минотавре, Дедал и Икар, дорийцы	Научатся определять и комментировать местонахождение Критского царства и Микен, выявлять и характеризовать отличительные признаки критской цивилизации	Уметь выявлять гуманистические ценности древних греков. Смогут выявить нравственный контекст в мифе о Дедале и Икаре	– выдвигать версии выбирать средства достижения цели группе индивидуально; – планировать деятельность учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану сверяясь с целью находить и исправлять ошибки	– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; – понимать позицию другого	– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия		
33	Верования	к о м	Мифы, боги,	Научатся извлекать	Сознавать	– выдвигать версии	– создавать устные	– сравнивать объекты		

	древних греков		герои	информацию из древнегреческой мифологии, определяя, где вымысел, где исторический факт	целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	выбирать средства достижения цели в группе индивидуально; – планировать деятельность учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; – понимать позицию другого	по заданным или самостоятельно определённым критериям; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия		
34	«Илиада» и «Одиссея» правда и вымысел	комбинированный	Поэма, Гомер. Ахиллес. «Ахиллесова пята», «Троянский конь»	Научатся рассказывать об основных героях и событиях поэм «Илиада», «Одиссея». Научатся давать определения понятиям, оценку персонажам поэмы	Развитие эстетического сознания через освоение общемирового культурного наследия -поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»	– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ оценивать степ	– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно – объяснить значение крылатых выражений и их использование в современной жизни	– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне		

35	Греческий полис-город государство	комбинированный	Аристократия, демос, власть, полис, колонизация, метрополия, колония	Смогут объяснить понятия: аристократия, демос, власть, полис, колонизация, метрополия, колония	Будет сформировано отношение к греческому полису, как прообразу демократического устройства общества	– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации – работать по плану, сверяясь с целью,	– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно – объяснить значение крылатых выражений и их использование в современной жизни	– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать и обобщать,		
36	Законодатели в жизни Афин	комбинированный	Закон, реформа, демократия	Смогут проанализировать причины недовольства демоса и прихода к власти Солона	Смогут дать оценку реформам Солона с точки зрения нравственности	– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации – работать по плану, сверяясь с целью,	– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно – объяснить значение крылатых выражений и их использование в современной жизни	– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать и обобщать,		
37	Спарта	комбинированный	Илоты. Лаконичная речь	Научатся показывать на карте территорию древней Спарты, характеризовать государственное устройство Древней Спарты, объяснять значение понятия «илоты», анализировать законы в Спарте	Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартанского общества	– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), – работать по плану сверяясь с целью находить	– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; – понимать позицию другого, – излагать свое мнение	научатся работать с разными источниками исторической информации, – сравнивать объекты по критериям; – устанавливать причинно-следственные связи – анализировать (в т.ч. выделять		

						и исправлять ошибки		главное, делить текст на части) и обобщать		
38	Греко-персидские войны.	комбинированный	Стратег, фаланга, триеры	Научатся объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в	Научатся выявлять общечеловеческие нравственные ценности на основе материала	– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;	– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;	– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;		
39	Борьба греков за свободу	комбинированный		Марафоне, сражении при Марафоне, смогут называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, характеризовать военные и морские сражения и анализировать причины победы греков		– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	– самостоятельно; – научатся составлять хронологическую таблицу по заданным критериям	– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.		
40	Греческий полис и его жители	комбинированный	Гражданин, гражданские права, раб	Научатся давать характеристику различным слоям населения Греции, характеризовать права, которыми обладали греческие граждане, сравнивая с положением раба	– сформировать уважительное отношение к правам человека	– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;	– понимать позицию другого, – излагать свое мнение –обосновывать свою точку зрения	– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;		
						– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки,		– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы		

41	Развитие демократии при Перикле	комбинированный	Совет пятисот, гелизя, остракизм	Научатся характеризовать деятельность Перикла, называя его заслуги в восстановлении и процветании Афин	Смогут делать выводы о роли личности в истории на примере деятельности Перикла в Афинах	Научатся выдвигать версии, оценивая роль и значение народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э.	Могут выразить свое отношение к остракизму – это плохо или хорошо? Привести доказательства своей точки зрения (Работая с текстом учебника, смогут проанализировать, что производили афинские ремесленники и почему Афины называли торговым центром Эллады		
42	Олимпийские игры	комбинированный	Ипподром, атлет. Стадион, олимпионик, церемония	научатся характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал различных источников дополнительной информации	Формирование межэтнической толерантности к Олимпийскому движению	Научатся выстраивать версии, определяя значение Олимпийских игр для греков и для сегодняшнего дня	Используя ИКТ, смогут найти и представить информацию об истории Олимпийских игр и выдающихся спортсменах различных олимпиад	Научатся владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию с помощью текстовых источников и иллюстраций, описывая соревнования, которые включались в Олимпийское движение		
43	Повседневная жизнь древних греков	комбинированный	Одежда. Еда. Семья Туника Агора	Научатся отбирать информацию из источников, предложенных учителем о повседневной жизни древних греков, рассказывать о жизни взрослых, воспитании и образовании детей в различных государствах Древней Греции	Будет сформировано уважительное отношение к социальному институту – семье. Смогут осознавать ценность здоровья для всех людей, роль оптимизма в восприятии мира человеком	Научатся планировать пути достижения целей, сравнивая труд и отдых жителей Древней Греции и Древнего Востока	Научатся составлять рассказ о пире древних греков от лица одного из гостей. Работая в группах, смогут представить диалог современного человека и древнего грека о семье.	Научатся составлять рассказ о пире древних греков от лица одного из гостей		

44	Греческая культура	комбинированный	Палестры, алфавит, Стили Фронтон, дорическая и ионическая колонны, ордер Трагедии, комедии, театр	Научатся рассказывать о том, как представляли устройство Вселенной древнегреческие ученые, раскрывать достижения древнегреческих ученых, об образовании в Древней Греции используя термины. Смогут объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции, объяснять понятия трагедии, комедии, называть выдающихся авторов трагедий и комедий, приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире Смогут объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции, объяснять понятия трагедии, комедии, называть выдающихся авторов трагедий и комедий, приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире	Будет сформировано понимание значительного вклада древнегреческими историками-философами в общемировое культурное наследие Смогут оценить значение древнегреческой культуры в мировой истории. Смогут объяснить вклад Греции в историю развития мировой культуры	Научатся осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, выбирая информацию, на какие вопросы, греческие философы пытались найти ответы. Научатся осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, анализируя древнегреческие архитектурные постройкики жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ	Смогут представить свое мнение о Геродоте, которого часто называют «отцом истории». Обосновать свое мнение и привести аргументы, подтверждающие или опровергающие его – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. Научатся работать в группе, распределяя роли, взаимодействуя между собой	Научатся готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным историческим источникам об ученых Древней Греции и их вкладе в мировую культуру Научатся описывать устройство древнегреческого храма, сравнивая его с древневосточными храмами, обобщать информацию о древнегреческих скульпторах и их произведениях, выявляя и объясняя различия между древнегреческим искусством и искусством Древнего Востока. Работа с историческими источниками информации и ресурсами Интернета, научатся подбирать информацию о великих трагиках Древней Греции		
45	Греция и	к о м	Эллины	Научатся объяснять	Будет сформирован	– выдвигать версии,	Смогут подобрать	Работа с текстом		

	Македония в IV веке до н.э			причины ослабления Греции после Пелопонесской войны, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту	позитивный интерес к истории на примере личности Александра Македонского	выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях,	факты и выразить свое мнение по вопросу «Почему греки, успешно отразив нашествие персов, потерпели поражение от царя Македонии?»	учебника в технологии продуктивного чтения, смогут дать характеристику македонской армии		
46	Завоевания Александра македонского и их последствия	комбинированный	Империя	научатся показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского, рассказывать о покорении Александром Восточного Средиземноморья	Смогут давать оценку деятельности Александра Македонского, осознавать роль личности в истории	Научатся прогнозировать исторические события на основе ранее изученного материала по истории Древней Греции, отвечая на проблемный вопрос «Будет ли прочной держава Александра?»	- умение высказать и обосновать свою точку зрения	Используя различные источники дополнительной информации, смогут подготовить электронную презентацию об Александре Македонском		
47	Основание Александрии	комбинированный	Фаросский маяк, библиотека, музей	учатся называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать	Смогут объяснить вклад Александрии Египетской в историю мировой цивилизации	– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной	Научатся, работая в группе, Смогут подготовить сообщение «Великие ученые Александрии»	– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и		

				об Александрии – цен		ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно,		сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы		
48	Повторительно-обобщающий урок по теме Древняя Греция			Уметь выделять признаки цивилизации. Уметь сравнивать. Анализ источников. Уметь делать выводы об особенностях античной греческой культуры.	Уметь выявлять гуманистические ценности древних греков. Сознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненной практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в	– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;	– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия		
ДРЕВНИЙ РИМ – 16 часов										
49	Древняя Италия и начало города Рима	комбинированный	Италики, латины, весталки	Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних	Выявлять демократические ценности в Древнем Риме. Анализировать с точки зрения гуманизма	– определять цель, проблему в деятельности: – планировать деятельность в учебной и жизненной	Смогут подготовить сообщение о Древнем Риме и представить его, используя различные исторические	научатся сравнивать природные условия Италии и Древней Греции и смогут сделать вывод, каким занятиям		

				жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту	древние цивилизации. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки,	источники интернет-ресурсы	способствовали природные условия Италии		
50	Рим в эпоху царей	комбинированный	Этруски	Научатся характеризовать, как происходили выборы царей в Риме, сравнивать власть фараона в Египте и царя в Риме	Смогут охарактеризовать и оценить вклад этрусков в развитие римской цивилизации	Научатся высказывать предположения о жизни этрусков, работая с рисунками в учебнике (фрагменты росписи этрусской гробницы)	- высказывать и обосновывать свою точку зрения - работать в группе	Работая в паре, используя текст учебника, научатся сравнивать реформы Сервия Туллия и Солона. Определят, что в них общего и чем они отличаются		
51	Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев	комбинированный	Республика, консул, патриции, плебеи, народный трибун	Научатся объяснять смысл понятий: республика, консул, патриции, плебеи, народный трибун, охарактеризовать причины падения царской власти в Риме	Будет сформировано представление о социально-политическом устройстве государства	– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	- высказывать и обосновывать свою точку зрения - работать в группе	смогут по предложенному алгоритму определить устройство Римской республики (Р). Смогут сравнить положение плебеев и патрициев, объяснить причины борьбы между ними		
52	Завоевание Римом Италии. Армия Древнего Рима	комбинированный	«Горе побежденным», «Разделяй и властвуй»,	Научатся объяснять словосочетания: «Горе побежденным», «Разделяй и властвуй»,	Выявлять демократические ценности в Античную эпоху	Научатся выдвигать версии, формулируя причины победы	Смогут объяснить крылатые выражения, дошедшее до	Работая с текстом учебника, смогут объяснить «Какие причины		

			Пиррова Победа Легионер, триумф	Пиррова победа Описывать достижения Римского военного искусства	Смогут оценить вклад римлян в развитие военного искусства	римлян над и народами Апеннинского полуострова. определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно - практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	и объяснить в каких случаях они могут быть применены в современной жизни. Работая в группах, научатся сравнивать римский легион с греческой фалангой, Научатся составлять рассказ по иллюстрации «Триумфальная процессия в Риме», выражая свое мнение о значении данного события	позволили Риму за короткий срок превратиться в хозяина Италии» Работа с иллюстрациями в учебнике, смогут охарактеризовать вооружение римского легионера		
53	Рим и Карфаген	комбинированный	Пунические войны	научатся характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий пунических войн, объяснять причины победы Рима в пунических войнах	Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Научатся работать по плану, заполняя таблицу «Пунические войны»	Смогут выразить свое мнение о Ганнибале, используя различные источники исторической информации	Работая с текстом учебника, смогут дать характеристику плану войны с Римом, разработанному Ганнибалом		
54	Завоевания Рима на Востоке	комбинированный	Провинции	Научатся работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье	Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций	– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно - практической (в т.ч. в своих проектах);	Смогут оценивать римские завоевания с нравственных позиций, аргументируя свое мнение	Научатся приводить аргументы, что Римская республика к концу II века до н.э. превратилась в самое могущественное государство во всем		

						<ul style="list-style-type: none"> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, 		Средиземноморье Работая с картой, смогут определить и назвать территории, превращенные римлянами в провинции, и дать характеристику положению жителей в провинции		
55	Государственное устройство Римской республики	комбинированный	Народное собрание магистраты, сенат	научатся характеризовать устройство Римской республики, роль сената в Риме	Смогут объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций	<ul style="list-style-type: none"> – определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации 	Смогут составить рассказ об увиденном и услышанном, представляя, что попали на заседание римского сената,	Научатся сравнивать Народное собрание в Риме и в Афинах		
56	Римское общество: его нравы и обычаи. Повседневная жизнь	комбинированный	Нобилитет, всадники, патрон, клиенты Амфитеатр,	Научатся описывать жизнь римлян, относящихся к разным слоям общества, по плану, предложенному	Будет сформировано уважение к семейным традициям на	<ul style="list-style-type: none"> – определять цель, проблему в учебной и жизненно 	Смогут выразить свое отношение к идеальным качествам римского гражданина	Работая с текстом учебника, смогут дать характеристику каждой группе		

	римского общества		гладиатор	учителем Научатся сравнивать повседневную жизнь древних римлян и древних греков	примере изучения жизни римских семей, их традиций и ценностей. На примере образования в Древнем Риме будет сформирован устойчивый интерес к предмету	практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	Смогут выразить свое отношение к гладиаторским боям и состязаниям колесниц в Риме	населения римского общества научатся работать с дополнительной исторической литературой.		
57	Рабство в Риме	комбинированный	Вольноотпущенник, раб	Смогут определить источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Научатся рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту	Смогут дать нравственную оценку римскому рабовладению и восстанию Спартака	Смогут высказать предположения, почему рабы работали плохо	Смогут выразить свое мнение «Почему именно в Риме возникла поговорка «Сколько рабов, столько врагов»	Работая с текстом учебника, смогут объяснить, почему именно в истории Рима были массовые восстания рабов и почему эти восстания терпели неудачу		
58	Начало гражданских войн в Риме	комбинированный	Гражданская война, реформы	Смогут объяснить понятия реформа и гражданские войны, рассказывать, как изменилось положение крестьян и других	Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме	- научатся выявлять причины гражданских войн в Риме	могут высказать свое мнение по вопросу: «Могли ли преобразования Суллы вывести	Научатся, работая с текстом учебника, устанавливать причины поражения братьев		

				свободных людей в Древнем Риме, объяснять			республику из кризиса», приводя примеры, подтверждающие эту позицию	Гракхов		
59	Гай Юлий Цезарь	комбинированный	«Перейти Рубикон», «Жребий брошен»	Смогут охарактеризовать реформы Цезаря и, почему считается, что он опередил время	Смогут дать нравственную оценку личности Цезаря как полководца, правителя, высказывать суждения о его роли в истории	– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	- выражать свое мнение о личности Цезаря и его деятельности	научатся выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь. Работая в группах, используя дополнительную литературу, научатся составлять таблицу по заданным признакам «Основные вехи биографии Цезаря»		
60	Октавиан Август и рождение Римской империи	комбинированный	Империя	Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа	Смогут оценить социально-политическое устройство Рима в правление Октавиана Августа (после падения Римской республики)	Научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики	Смогут подготовить и представить презентацию о культурных памятниках древнего Рима	Смогут по карте назвать основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики. Научатся готовить тематические сообщения и проекты о великих людях последнего века Римской республики		
61	Императоры Рима I - II веков	к о м		Смогут назвать имена знаменитых императоров Рима и охарактеризовать	Выявят демократические ценности в	определят цель, проблему в деятельности:	Подготовят презентацию о римских	Работая с текстом учебника, смогут объяснить, при		

				их деятельность	Древнем Риме. Оценивать Анализировать с точки зрения гуманизма древние цивилизации. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	учебной и жизненно - практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации используя ИКТ;	императорах и представляют ее на уроке	каких обстоятельствах появились высказывания «Какой артист погибает», «Деньги не пахнут». Смогут составить письменный ответ на вопрос «Во время каких императоров вы бы хотели жить в Риме, а во время каких нет», используя аргументы		
62	Культура римской Империи. Вечный город. Возникновение христианства	комбинированный	Колизей, форум, пантеон, термы Законы двенадцати таблиц. Христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостол	Обучающиеся смогут ознакомиться с архитектурным ансамблем древнего Рима; смогут оценить назначение общественных учреждений в большом городе Древнего мира Смогут проанализировать смысл выражения «Все дороги ведут в Рим»; познакомятся с римскими поэтами Вергилием, Горацием, Овидием Научатся раскрывать значение терминов и понятий: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Получат возможность рассказывать, почему христианство так быстро	На примере древнеримской архитектуры будет сформировано осознанное отношение к общекультурному мировому наследию Смогут оценить вклад римского права в мировую юриспруденцию Смогут дать оценку принятия христианства для истории Древнего Рима и античного мира	Научатся работать по плану, приводить доказательства, что II век был действительно «золотым веком» Римской империи определят цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно - практической (в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в	– преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Смогут работать в парах по заданию: «Сравнить по заданным признакам достижения греков и римлян в культуре, указывая,	Научатся сравнивать по заданным признакам «золотой век» республики и империи? (Как изменилось положение различных слоев населения. Кто потерял особые привилегии?) научатся сравнивать и анализировать материал Работая с текстом учебника в технологии продуктивного чтения, смогут объяснить причины распространения христианства по всей Римской		

				завоевало сторонников в Римской империи; Составят исторический портрет императора Константина		учебной и жизненной ситуации используя ИКТ; Смогут высказать свои версии, почему римские власти враждебно относились к христианам	в чем греки превосходили римлян, а римляне греков. Свое мнение аргументировать. Научатся высказывать и аргументировать свою точку зрения	империи		
63	Римская империя в III- V веках	комбинированный	Колоны	Научатся показывать на карте направление переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи, называть и объяснять причины падения Западной Римской империи	Будет сформирована нетерпимость к любым видам насилия на примере вторжения варварских племен в Рим	определят цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно - практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации используя ИКТ;	организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).	Смогут объяснить, работая с текстом учебника и картой в конце учебника, что означало «Великое переселение народов» Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, смогут под-готовить письменное обоснование, почему пала именно Западная Римская империя, а Восточная Римская империя, получившая название Византийской империи, будет существовать еще в течение многих столетий		
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний				Выявлять демократические ценности в	определять цель, проблему в деятельности:	– излагать своё мнение (в монологе, диалоге,	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить		

	Рим»			<p>Древнем мире. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Анализировать с точки зрения гуманизма древние цивилизации. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>	<p>учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. 	<p>полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории. 	<p>текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы 		
65	Итоговое поворение по курсу истории								

