




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназия № 168  / С.А. Лебедева пр. № 94-1/0 от 31 августа 2016 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н.Г.Коротина «29» августа 2016 г.
РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей иностранного языка Протокол № 1 От 26 августа 2016 г. Руководитель МО  /Т.М.Фалеева	ПРИНЯТО На заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Немецкий язык»

класс 5
2016/2017 учебный год

Ф.И.О.учителя:
Е.В.Баранкевич
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2016 г.

Рабочая учебная программа

5 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ГБОУ гимназии №168, образовательной программой ООО 5-6 классов ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2016 год, учебным планом гимназии №168 на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК Немецкий язык как второй иностранный 5–9 классы «Горизонты» М.М. Аверина и др. Рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений, на изучение второго иностранного языка в учебном плане выделяется 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данный курс направлен на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

Характеристика основных видов учебной деятельности в 5 классе:

1. Уметь вести этикетный диалог, диалог-расспрос по темам учебника. Объем высказывания – 4-5 реплик с обеих сторон.
2. Уметь заполнять анкету.
3. Уметь произносить имена по буквам.

4. Уметь вести монолог. Объем монологического высказывания – 7-10 предложений.
5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале.
6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.
7. Читать и понимать статистическую информацию.
8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.
9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.
10. Уметь спрягать глаголы, употреблять существительные с определенным/неопределенным артиклем и отрицанием в именительном и винительном падеже, употреблять существительные во множественном числе, уметь считать до 1000, уметь спрягать глаголы с изменяющейся корневой гласной, а также модальные глаголы, уметь употреблять притяжательные местоимения.
11. Уметь произносить и понимать на слух все звуки немецкого языка.

Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.

Семья, родственники.

Домашние животные.

Природа, климат, погода.

Режим труда и отдыха.

Спорт.

Питание.

Транспорт.

Покупки.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Хобби. Что мы делаем охотно (неохотно).

Виды отдыха.

Мир профессий.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Родная страна и немецко-говорящие страны, их географическое положение, столицы, крупные города.

Путешествия.

Достопримечательности.

Культурные особенности (праздники, традиции, обычаи).

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Обучение диалогической речи

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wo? Woher? Wohin? Wie? Wie alt..?)
5. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.
6. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Prima! Toll! Klasse! Falsch! Richtig! Schlecht!
7. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
8. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего.

9. Вести диалог — обмен мнениями.

Обучение монологической речи

1. Описать картину, собственный рисунок.
2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, о своих занятиях.

Письменная речь

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

Аудирование

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.

2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.

3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.

4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.

6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Учебник для 5 класса содержит 7 глав:

1. Знакомство.

2. Мой класс.

3. Животные.

4. Хобби.

5. Мой день в школе.

6. Моя семья.

7. Сколько это стоит?

Содержание курса

Содержание	Общее кол-во часов по теме
1. «Знакомство»	9
- обучение письму и чтению, работа с алфавитом, правила чтения, аудирование	
- работа с диалогом (приветствие, прощание, знакомство, представление), аудирование	
- работа с грамматикой, заполнение анкеты, аудирование	
- контрольная работа	
2. «Мой класс»	9
- работа с грамматикой (спряжение глаголов, употребление артикля, притяжательные местоимения, предлоги и числительные)	
- работа с диалогом (расспрос)	
- монологическое высказывание	
- аудирование	
- составление рассказа о друге, повторение	
- контрольная работа	
3. «Животные»	10
- работа с грамматикой (спряжение глаголов haben \ sein, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж сущ-х, множественное число сущ-х)	
- работа с лексикой, аудирование	
- монологическое высказывание, чтение и составление рассказов	

- повторение	
- контрольная работа	
4. «Маленькая перемена»	3
- работа с интервью, работа с диалогом	
- разучивание стихов	
- грамматические игры	
«Мой день в школе»	8
- работа с лексикой (дни недели, время суток)	
- составление рассказов о распорядке дня, о школьных предметах, школе	
- монологическое высказывание, аудирование, чтение познавательных текстов	
- контрольная работа	
5. «Хобби»	9
- работа с грамматикой (глаголы с изменяемой корневой гласной, глагол «мочь», глаголы с отделяемой приставкой)	
- работа с диалогом (хобби, что я умею делать)	
- монологическое высказывание о хобби	
- работа с диалогом (спрашивать разрешения, договариваться о встрече)	
- повторение	
- контрольная работа	
6. «Моя семья»	9
- работа с грамматикой (притяжательные местоимения) профессии мужского и женского рода	
- составление рассказа по картинкам, чтение текста	
- монологическое высказывание, аудирование	
- составление рассказа о своей семье	
- работа с диалогом о семье	
- чтение текстов и ответы на вопросы	
- чтение текстов, содержащих статистическую информацию	
- знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии	
- повторение	
- контрольная работа	
7. «Сколько это стоит?»	7

- работа с грамматикой (спряжение глаголов)	
- работа с диалогом (умение назвать цену, умение рассказать, что нравится и что не нравится), чтение текста, умение найти необходимую информацию	
- знакомство с немецкой традицией составления списка подарков, составления аналогичных списков, обсуждение подарков ко дню рождения друзей	
- чтение текста с полным пониманием, аудирование	
- годовая контрольная работа	
8. «Большая перемена». Повторение	2
9. Резервный урок	2
10. Итого	68

Характеристика УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному для 5 класса, являющийся новым проектом издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Корнелльсен» (год издания – Москва, 2013; Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Д.Рорман, М.Збранкова).

В состав УМК входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение на диске, рабочие листы и контрольные задания.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся.

Формами контроля являются - промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности.

Ресурсное обеспечение программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670390/>
- Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.» <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>
- «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- Москва, «Просвещение», 2015
- УМК «Немецкий язык. 5 класс» авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой.
- Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru/articles>

Календарно-тематическое планирование по предмету (немецкий язык) 5 класс

№ №	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Сроки по плану/ фактически
		лексика	грамматика	чтение	аудиров.	говорение	письмо	
1	Тема: «Знакомство» (9 часов). Ознакомление с особенностями изучения второго ИЯ, с УМК «Горизонты» и основными требованиями. Формирование навыков чтения и формирование фонетических навыков.	LB с.5				LB с.5	AB №1-3	
2	Формирование фонетических навыков, навыков чтения и формирование навыков аудирования.	LB №1-4	LB №3	LB №1,2,4	LB №1,2,4		AB №2	
3	Формирование фонетических навыков, навыков чтения с пониманием, развитие умений устной и письменной речи.			LB №6	AB №4 LB №5	AB №3	AB №4-7	
4	Знакомство с алфавитом. Развитие орфографических навыков. Развитие навыков аудирования.				LB №8		AB №8	

5	Обучение правилам чтения. Введение нового лексико-грамматического материала		LB №12		LB №10,11	LB №10-12	AB №9-11	
6	Развитие умений монологической речи и письменной речи по теме			LB №14		LB №13	AB №13,14	
7	Формирование на выков чтения и аудирования	LB №15	LB №13		AB №15	LB №15	AB №15	
8	Систематизация лексико-грамматического материала.	LB с.12	LB с.14			LB с.13,14		
9	Совершенствование умений и навыков							
10	Тема: «Мой класс» (9 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков.				LB №1	LB №1	AB №1	
11	Активизация лексических единиц и формирование грамматических навыков				LB №2	LB №2,3	AB №3	
12	Расширение и закрепление лексико-грамматического материала.	AB с.19	LB с.17, с.24 AB №46		LB №4,5	LB №4	AB №4,5	
13	Развитие умений письменной речи, аудирования.		LB №6		LB №6,8,9 AB №9	AB №7 LB №8,9	AB №6,8,9	
14	Введение и закрепление нового грамматического материала.	LB №10,11			LB №10,11 AB №10		AB №10,11	
15	Расширение лексико-грамматических навыков, обучение диалогической речи.	LB №12	AB №14		LB №12,13 AB №13,14	LB №14 AB №14	AB №13	
16	Развитие навыков чтения. Введение нового лексического материала.		LB №2	LB №15			AB №15	
17	Систематизация лексико-грамматического материала			AB с.18	AB Bingo		LB с.22 №3	
18	Совершенствование умений и навыков							
19	Тема: «Животные». (10 часов) Введение лексических единиц и формирование	LB с.25 AB с.27			LB №2,3 AB №1-3	LB №4,5	AB №4,5	

	фонетических навыков.							
20	Формирование навыков чтения и аудирования.		LB №6а		LB №6	LB №6а,б	AB №6	
21	Развитие умений письменной и устной речи		LB №7			AB №8 LB №8	LB №8 AB №8	
22	Введение нового грамматического материала. Обучение диалогической речи.		LB №10 AB №10			LB №9а		
23	Введение нового лексического материала. Развитие навыков устной речи.	LB №11				LB №12 AB №12	LB с.32 №1,2	
24	Контроль чтения с пониманием. Расширение лексико-грамматического материала, Обучение селективному чтению, развитие умений устной и письменной речи.	LB №15	LB №14				LB с.33№3	
25	Развитие навыков монологической речи. Закрепление грамматического и лексического материала,	LB с.34	LB с.34		AB с.25 Hoerstudi o a,b		AB с.25	
26	Систематизация лексико-грамматического материала.		LB с.36		LB с.36,37			
27	Совершенствование умений и навыков							
28	Проектная работа учащихся.					LB с.38		
29	«Маленькая перемена». Повторение и активизация лексико-грамматического материала.	LB с.38						
30	«Маленькая перемена». Повторение и активизация лексико-грамматического материала.		LB с.36		LB с.37			
31	«Маленькая перемена». Повторение и активизация лексико-грамматического материала.					LB с.38		
32	Тема: «Мой день в школе» (8 часов). Введение новой лексики, формирование фонетических навыков, развитие навыков аудирования.	LB №1			LB №1-3	AB №1,2		
33	Формирование навыков чтения. Введение нового грамматического материала.	LB №3 LB с.48		LB №4	LB №3	LB №3	AB №3,4	
34	Расширение лексико-грамматического материала, обучение аудированию.	LB №6			LB №5		AB №5,6	

35	Обучение чтению с полным пониманием содержания. Обучение беседе по прочитанному.	LB №8	LB №8	LB №7		LB №9a LB с.47№3	AB №7	
36	Формирование навыков диалогической речи.	LB с.47№2			LB №10 AB №8	LB №96 LB с.47№3		
37	Развитие навыков устной и письменной речи, формирование навыков аудирования.				LB №11	LB №11	AB №11	
38	Систематизация лексико-грамматического материала.	LB с.48	LB с.48	AB с.37	LB №12,13			
39	Совершенствование умений и навыков							
40	Тема: «Хобби» (9 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков	AB с.47			LB №1,2	LB с.49 AB №1	AB №2	
41	Формирование навыков чтения и грамматических навыков, формирование навыков аудирования.	LB №46	LB №3с,№4		LB №3а,б,№4		AB №3	
42	Развитие навыков диалогической речи, закрепление грамматического материала.		AB №4		AB №4 LB №6	LB №5	AB №5	
43	Формирование навыков аудирования, введение нового грамматического материала.		LB №7 AB с.47 AB №7		LB №7 AB №7		AB №8	
44	Введение страноведческого материала.			LB с.56 №1		LB №8 LB с.57 №4		
45	Активизация лексических единиц и формирование грамматических навыков	AB №9	AB №9			LB №9		
46	Контроль навыков аудирования. Введение и закрепление нового грамматического материала.	LB №11	LB №10,11				AB №11	
47	Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков монологической речи.	LB с.58	LB с.58	AB с.45	LB №12 AB №12	LB №12		
48	Совершенствование умений и навыков							
49	Тема: «Моя семья.» (9 часов) Введение новых	LB с.59		LB №1	LB №1	LB с.59	AB №1	

	лексических единиц и формирование фонетических навыков							
50	Формирование навыков устной речи. Обучение работе со словарем.	AB с.55		LB №4	LB №2 AB №2		AB №3	
51	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Введение нового грамматического материала.		LB №4 AB №4a				AB №4б,5	
52	Формирование грамматических навыков и навыков диалогической речи.		AB №5 LB №6	LB №5	LB №5,6,7	LB №6,7	AB №7	
53	Формирование навыков аудирования и чтения.			AB №8	LB №8		8-10 предл. о св. семье	
54	Формирование навыков чтения, аудирования, устной речи.	AB №9		LB №10	LB №9	Рассказ о семье LB с.66 №1	AB №9	
55	Активизация лексико-грамматического материала, обучение монологической речи.	LB №11,12		LB с.67 №3	LB с.66 №2	LB с.66 №2		
56	Систематизация лексико-грамматического материала	LB №14 LB с.68		AB №14	LB №14 LB с.68	LB №13		
57	Контрольная работа (итоговая)							
58	Тема: «Сколько это стоит?» (7 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков	AB с.63	LB №3 AB №1-3		LB №2 AB №1,2	LB №3		
59	Введение нового грамматического материала. Расширение лексического материала.	LB №4a				LB №4a,с	LB №4б AB №4	
60	Развитие навыков аудирования, диалогической речи и письма.				LB №5,6 AB №5a	LB с.76 №1a	AB №6,7	
61	Развитие умений устной речи.				LB №9	LB №8	AB №8,10a	
62	Развитие навыков аудирования, обучение высказыванию мнения.				AB Hoerstudi o	AB №11a	AB №11,12	

63	Систематизация лексики и грамматики по теме	LB с.78		LB №12		LB с.78		
64	Совершенствование умений и навыков							
65	«Большая перемена». Повторение и активизация лексико-грамматического материала.			LB с.79	LB с.79			
66	«Большая перемена». Повторение и активизация лексико-грамматического материала.		LB с.81	LB с.82		LB с.81	LB с.83	
67	Резервный урок. Совершенствование ЛГ материала							
68	Резервный урок. Обобщение ЛГ материала							