


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР /Коротина Н.Г. 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО <i>Сергеева</i> И.И. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Введение в обществознание»

5а, 5б класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
Е.С. Молодушкина

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учётом нормативно-правовых документов.

Нормативно-правовая база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Концепция национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
3. Письмо МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897
5. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Методическое пособие /Составители: А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова/ Под общей редакцией А.П.Мишиной. – М: Планета, 2015 (образовательный стандарт)

Назначение программы

Программа призвана стать дополняющим гуманитарным звеном в цепи естественнонаучной направленности Лицея и способствовать более качественному усвоению учебных дисциплин лицейского профиля и содействовать разностороннему гармоничному развитию личности учащихся.

Актуальность и перспективность курса

Изучение общественных в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учеником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков и призванный подготовить пятиклассника к изучению курса «Обществознание» в 6 классе. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Возрастная группа обучающихся: 5 класс (10-11 лет)

Объём часов, отпущенных на занятия:

Программа занятий составлена из расчета **34 часов** на курс.

Продолжительность курса:

Продолжительность одного занятия **45 минут**.

Общее количество проводимых занятий – **34**.

Формы и методы работы:

Беседы, круглые столы, дебаты, постановка и решение проблемных вопросов, игры, викторины, проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка, ведение портфолио ученика.

Цель реализации программы – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих нравственных, ценностных приоритетов на основе осмысления человеческого опыта, активно и творчески применяющего свои компетенции в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения опыта народов мира;
- овладение учащимися основными знаниями по устройству общества;
- воспитание учащихся в духе уважения ко всем людям;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в источниках.

Формы и методы занятий:

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы, дебаты, круглые столы и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по алгоритму, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический – проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Отличительные особенности программы: программа обучения построена таким образом, чтобы подготовить обучающегося к изучению курса «Обществознание» в 6 классе. Учитываются возрастные и личностные особенности детей.

Содержание программы

№	Название раздела	Часы		
		теория	практика	всего
1.	Раздел 1. Человек	2	3	5
2.	Раздел 2. Семья	3	4	7
3.	Раздел 3. Школа	3	3	6
4.	Раздел 4. Труд	2	3	5
5.	Раздел 5. Родина	4	5	9
6.	Итоговое занятие	-	1	1
7.	Резерв	-	1	1
Итого		14	20	
		34		

Календарно-тематическое планирование

* Универсальные учебные действия:

К. – коммуникативные,

П. – познавательные.

Кол-во часов	Названия тем; основное содержание по темам	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1. Человек				
1-2	Вводное занятие. Загадка человека. Что такое наследственность?	Смогут характеризовать биологические и социальные черты человека; научиться применять понятийный аппарат обществоведческих понятий человек, социальное существо, наследственность, инстинкты, эмоции для раскрытия сущности загадки человека; *К: Смогут понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавать друг другу вопросы при знакомстве с курсом. Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. *П: смогут осознавать необходимость нового знания, осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий		

3-4	Отрочество - особая пора жизни. Самостоятельность.	выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам *К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения. *П: Составлять план действий; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.		
5	Практикум «Человек». Учимся общаться.	Учащиеся научатся объяснять значение понятий общение, конфликт; выявлять характерные черты общения. *П: Анализировать результаты исследований, фиксировать их. *К: Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.		
Раздел 2. Семья				
6-7	Семья и семейные отношения.	Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые понятия семья, поколение. *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе.		
8-9	Семейное хозяйство. Экономия семейных ресурсов. Составляем личный бюджет.	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; Показывать на конкретных примерах из жизни, кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. *П: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий. *К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять		

		различные роли в группе.		
10-11	Свободное время. Учимся планировать и распределять свое время.	Учащиеся научиться давать характеристику видов свободного времени; анализировать факторы, влияющие на выбор того или иного досуга подростков; *П: Составлять план действий; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий. *К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения		
12	Практикум «Семья». Игра-викторина.	Учащиеся закрепляют целостные представления о семье; научиться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научиться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; *К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения *П: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.		
Раздел 3. Школа				
13	Образование в жизни человека	Учащиеся научиться характеризовать систему образования РФ; показывать роль образования в жизни человека *К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе. *П: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.		
14-15	Образование и самообразование. Что такое самоорганизация?	Учащиеся научиться характеризовать формы самообразования; оценить собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную информацию в источниках		

		<p>разного типа;</p> <p>*К: Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>*П: Выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>		
16-17	<p>Одноклассники, сверстники, друзья. Дружный класс.</p>	<p>Учащиеся научиться характеризовать дружбу в подростковом возрасте; различать понятие друг, товарищ, сверстник; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных общественных ситуаций, руководствоваться этими нормами в собственной повседневной жизни</p> <p>*К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>*П: Определять понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>		
18	<p>Круглый стол «Школа: прошлое, настоящее, будущее»</p>	<p>Учащиеся овладеют целостными представлениями о школьной жизни; научиться объяснять ключевые понятия образование, самообразование; понимать побудительную роль мотивов в формировании дружбы, значении коммуникации в общении;</p> <p>*К: Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>*П: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p>		
Раздел 4. Труд				

19-20	Труд – основа жизни. Волонтерство и благотворительные акции.	<p>Учащиеся научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль волонтерства и благотворительности в обществе</p> <p>*К: Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>*П: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p>		
21-22	Труд и творчество. Как научиться творчеству? Творческие презентации «Профессии будущего».	<p>Учащиеся научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека; объяснять смысл понятий мастер и ремесленник, связь слов творчество, творец, творение; выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве;</p> <p>*К: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, оформлять и презентовать результаты своей деятельности</p> <p>*П: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p>		
23	Практикум «Труд»	<p>Научаться понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных ситуаций. Развивать творческий потенциал.</p> <p>*П: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p> <p>*К: учиться выполнять различные роли в</p>		

		группе, слушать и понимать речь других.		
Раздел 5. Родина				
24-25	Наша Родина-Россия.	<p>Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.</p> <p>*П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>*К: учиться выполнять различные роли в группе, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
26-27	<p>Государственные символы России.</p> <p>Что такое геральдика? Создаем собственный герб.</p>	<p>Научатся определять государственные символы.</p> <p>Развивать творческий потенциал.</p> <p>*П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>*К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
28-29	<p>Гражданин России.</p> <p>Кто такой достойный гражданин?</p>	<p>Научатся определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>*П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>*К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		
30-31	<p>Мы – многонациональный народ.</p> <p>Мини-концерт «Культура России»</p>	<p>Научатся с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p>Развивать творческий потенциал.</p> <p>*П: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>*К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и</p>		

		сотрудничество).		
32	Практикум «Родина»	<p>Научатся определять права и обязанности гражданина Российской Федерации, высказывать собственное мнение, суждения. Принимать самостоятельные решения в условиях творческой деятельности.</p> <p>*П: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>*К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>		
33	Итоговое занятие. Редакция газеты «Пятиклассник и общество»	<p>Научатся проводить простейшие исследования, интервьюировать одноклассников, родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>*П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>*К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
	<i>Резервные часы: 1 час</i>			

Информационно-методическое обеспечение

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- Учебный кабинет для занятий;
- Доска рабочая;
- Рабочие столы (от 12 до 15 штук, в зависимости от количества учащихся), стулья;
- Проектор, компьютер, экран;
- Раздаточный материал для учащихся.

Дополнительная литература:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013.
2. Митькин А. С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. ФГОС К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание 5 класс». - М.: Экзамен, 2013.

3. Обществознание в вопросах и ответах: пособие-репетитор, под ред. О.С. Белокрыловой, - Ростов, 2009.

4. Сорокина Н.Е.. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2015.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.kahoot.com> - интерактивная проверка знаний в игровой форме

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание,

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам,

<http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам,

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами учащихся, формируемыми при реализации, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения свойственные подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Предметными результатами освоения программы являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в дополнительных источниках; адекватно её воспринимать, давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.