




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Директор ГБОУ Гимназия 168 _____/С.А. Лебедева Приказ № 94-1/О от «31» августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР /Н.О. Самосюк «29» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО Естественно-математического цикла Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО /Е.В. Кирюшкина</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

Класс 5

2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя
А. О. Евгеньев
Категория высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа составлена на основе примерной программы Юрак Светланы Ильиничны, Огановской Елены Юрьевны и Гайсиной Светланы Валерьевны (Примерная программа по учебному предмету «Технология» для 5 классов Санкт-Петербург

2014 год

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа является основой, на которой строятся учебные программы общеобразовательных учреждений с учётом образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также кадрового состава. При этом авторы - составители рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Данная примерная программа для обучения школьников технологии по новым стандартам в 5 классе разработана с учётом того, что на её основе могут составляться рабочие программы непосредственно учреждениями общего образования.

Особенности программы

Данная примерная программа по технологии является модульной, т.е. состоит из набора обязательных и вариативных модулей. Выбор вариативного модуля осуществляется ОУ в зависимости от условий ОУ: материально-технического обеспечения (наличия мастерских, оборудования, приспособлений и инструментов); кадрового состава ОУ.

Данная программа разработана на основе реализации направления технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (метода учебных проектов) и предназначена для осуществления учебного процесса в образовательной области «Технология» общеобразовательных учреждений, принимающих участие в пилотном проекте по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5 (6) классах.

Федеральным стандартам нового поколения предусмотрено приобретение ИКТ компетенции в начальной школе. Эти УУД необходимы для полноценной реализации метода учебных проектов в современных условиях, а информационные технологии выступают инструментом, с помощью которого может осуществляться как поиск информации на подготовительном и исследовательском этапе, так и оформление результата проектной деятельности, защиты проекта.

Учитывая что, участники пилотного проекта, учащиеся 5-х классов не изучали в начальной школе информационно-коммуникативные технологии и могут не обладать достаточным опытом пользования персональным компьютером в данной программе предусмотрен блок «Основы компьютерной грамотности» модуля – II «Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность».

Актуальность

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

Не утрачивает своей актуальности и компетентный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по технологии может реализовываться в учебных заведениях с базовым уровнем подготовки или с разными профилями подготовки. На не технологических профилях подготовки изучение технологии даёт учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по направлению профильной подготовки общеобразовательного учреждения. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений (приспособлений и соответствующих инструментов) программа по технологии состоит из набора модулей:

I. Культура и эстетика труда.

Обучение в рамках данного модуля ведётся по направлениям:

1. Техническое творчество. (Индустриальные технологии).
2. Основы ведения дома. (Технологии ведения дома).

Каждое направление включает в себя базовые и вариативные разделы и представляет собой изучение элементов традиционного предмета «Технология». При проведении занятий по предмету "Технология" осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Это деление не должно проводиться по половому признаку, и быть основанным на решении практико-ориентированных (жизненно-бытовых) ситуаций.

II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность.

В данном модуле учащиеся знакомятся с понятиями исследовательской, опытнической и проектной деятельности, назначением, видами проектов и

соответствующими этапами работы, приобретают основы информационно-коммуникационно-технологической компетентности как метапредметного умения. Полученные знания закрепляются на практике путём выполнения проектно-исследовательских, лабораторных и (или) практических работ.

III. Творческая, проектная деятельность.

Данный модуль разрабатывается с учётом направления образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также кадрового состава общеобразовательного учреждения. При организации проектной деятельности учащихся важно связать эту деятельность с их познавательными личностно-значимыми, а не абстрактными потребностями.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

● **обучающих:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

● **воспитательных:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;

- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.
- **профессионально-ориентационных:**
 - ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
 - ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
 - ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;

4) ориентирование в технологических последовательностях;

5) возможности работы с инструкционными картами.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Формы контроля

- тестирование по разделам/темам программы;
- проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
- творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- контрольный лист оценки ключевых навыков, заполняемый учащимися и учителем в начале и в конце обучения;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
	I. Культура и эстетика труда	16	6	10
1	Технология в жизни человека и общества	2	1	1
2	Чертеж, эскиз, технический рисунок	2	1	1
3	Вариативное направление I модуля	12	4	8
	II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность	18	9	9
1	Общие понятия об исследовательской, опытнической и проектной и ИКТ деятельности	1	1	

2	Структура творческого проекта	1		1
3	Типология проектов	2	1	1
4	Классификация по характеру доминирующей деятельности	5	5	
5	Основы компьютерной грамотности	5		5
6	Оформление, оценка и представление проекта	4	2	2
	III. Творческая, проектная деятельность	30	3	31
1	Основы совместной (коммуникативной) деятельности	4	2	2
2	Правила представления проекта	2	1	1
3	Проектная деятельность	14		14
4	Оформление результата деятельности	10		14

При данной компоновке учебного плана предусмотрено 4 часа на повторение пройденного материала.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Письменный контроль и самоконтроль.
3. Лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль.

Педагогические технологии

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система обучения.
4. Операционно-комплексная система обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Работа с технологическими и/или инструкционными картами.
7. Опытно-экспериментальная работа.
8. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
9. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
10. Кооперативная деятельность учащихся.
11. Коллективное творчество.

Материально-Техническое

Материально – техническое обеспечение модулей: «Культура и эстетика труда» и «Творческая, проектная деятельность» зависит от целей, задач, направления образовательной программы общеобразовательного учреждения (урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование), специфики, материальной базы, возможностей и кадрового состава общеобразовательного учреждения. Данная информация должна быть отражена в рабочей программе по предмету.

Характеристика учебного кабинета – компьютерного класса. Помещение кабинетов информатики и информационных технологий должно удовлетворять СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, а также специализированной учебной мебелью.

Основным оборудованием учебного кабинета является компьютерное оборудование, которое может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Mac OS, Linux). Возможна также реализация компьютерного класса с использованием сервера и «тонкого клиента». Все компьютеры должны быть объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Возможно использование участков беспроводной сети. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Могут использоваться как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук» и карманные.

Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся, как в кабинете информатики, так и в школе в целом рекомендуется использовать файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.

Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Операционная система	
2.	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)	
3.	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)	
4.	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей	
5.	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	
6.	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер	
7.	Антивирусная программа	Все программные средства должна быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест
8.	Программа-архиватор	
9.	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	
10.	Программа для записи CD и DVD дисков	
11.	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы	
12.	Звуковой редактор	
13.	Программа для организации аудиоархивов	
14.	Редакторы векторной и растровой графики	
15.	Программа для просмотра статических изображений	
16.	Мультимедиа проигрыватель	Входящий в состав операционных систем или другой

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
17.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
18.	Браузер	Входящий в состав операционных систем или другой
19.	Интегрированные творческие среды	
20.	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь	
21.	Клавиатурный тренажер	
22.	Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	
23.	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	Для получения и обработки данных, передачи результатов на стационарный компьютер
24.	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	Дает возможность редактировать изображение, сохранять фото и видеоизображений в стандартных форматах
25.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

Основная:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М. – М.: Просвещение, 2013.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2013.
6. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). Пособие для учителей и методистов. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: Просвещение, 2013.
7. Проект. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы

- (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2013.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г.– М.: Просвещение, 2013.
 9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения). Программа. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А.М. Просвещение, 2013.
 10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.
 11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов].– М.: Просвещение, 2013.
 12. **Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2006.**
 13. **Технология. 5 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А, Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.**
 14. **Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Авторы-составители: Морозова Л. Н. / Кравченко Н. Г. и др. – Волгоград: Учитель, 2008.**
 15. **Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.**
 16. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010.
 17. Технология. Проектная деятельность как основа творческого развития школьников и их профессионального самоопределения: Авт.-сост.: Т.М. Михейкина. – СПб: СПб АППО, 2004.
 18. **Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональна ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / □С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистяков и др.: авт.-сост. С.В. Третьякова□. – М.: Просвещение, 2014.**
 19. **Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение.1-4, 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.**
 20. Копыльцов А.В. Компьютерное моделирование: Сферы и границы применения. Методическое пособие. – СПб: «СМИО Пресс», 2005.
 21. Ставрава О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. – М.: «Интеллект-Центр», 2005.
 22. Тур С.Н. Информатика. Тетрадь проектов для 4 класса. СПб: БХВ-Петербург, 2011.
 23. Крупская Ю.В., Симоненко В.Д. О программе по технологии для неделимых 5-7 классов. // Школа и производство, 2005. - № 3. – С. 6-17.

Дополнительная:

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] под ред. А.Б. Воронцова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 вып. Вып. 2 / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, О.В. Раскина и др.] под ред. А.Б. Воронцова.– М.: Просвещение, 2012.
3. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / □А.Б. Воронцов, В.М. Заславский,

- С.В. Клевцова, О.В. Раскина и др. □ под ред. А.Б. Воронцова.– М.: Просвещение, 2011.
4. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка. Асмолова Л.М. – Интернет-издание «Просвещение», 2013.
 5. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
 6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
 7. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Стандарты второго поколения. – М. Просвещение, 2013.

Литература для учащихся

Вариативно, в зависимости от условий ОУ один (два при реализации двух направлений: Индустриальные технологии, Технологии ведения дома) из предложенных учебников:

1. Технология. 5 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Тищенко А.Т., В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Электронные ресурсы:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – <http://standart.edu.ru/>
2. СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ – <http://nsportal.ru/>
3. МЕТОД ПРОЕКТОВ – <http://letopisi.ru/>
4. ВИКИПЕДИЯ – СВОБОДНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ – <http://ru.wikipedia.org/>

Календарно-тематический план

Согласно действующему учебному плану календарно-тематический план предусматривает в 6 классе обучение в объеме 2 час в неделю, 68 часов в год. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа курса технологии, а именно модульная модель. На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии с учетом возрастных особенностей 5 классов реализуются базовый уровень.

N урока	Тема урока	Тип урока	5-А		5-Б	
			План нед/урок	Факт	План нед/урок	Факт
			1/1	Правила поведения в кабинете повышенной опасности	Теория	1/1
1/2	Развитие современного производства. Информационные процессы в производстве. Автоматизация, управление и САПР	Теория	1/2			
1/3	Информация. Представление информации. Информационные процессы в современном обществе	Теория, практика	2/1			
1/4	Поиск информации. Поисковые запросы.	Практика	2/2			
1/5	Алгоритмы и исполнители	Теория	3/1			
1/6	Формы представления алгоритма	Практика	3/2			
1/7	Линейные (последовательные) алгоритмы и их использование в промышленности и технике	Теория, практика	4/1			
1/8	Алгоритмы ветвления (Логика) и их использование в промышленности и технике	Теория, практика	4/2			
1/9	Циклические алгоритмы и их использование в промышленности и технике. Виды циклов.	Теория, практика	5/1			
1/10	Циклы-счётчики	Теория, практика	5/2			
1/11	Циклы с условием	Теория, практика	6/1			
1/12	Практическая работа № 1. Разработка алгоритма для прикладной задачи.	Теория, практика	6/2			
1/13	Стандартные алгоритмы. Библиотеки алгоритмов.	Теория, практика	7/1			

	Блочный метод построения алгоритма.				
1/14	Работа с индивидуальными минипроектами	Практика	7/2		
1/15	Работа с индивидуальными минипроектами	Практика	8/1		
1/16	Контрольная работа № 1	Практика	8/2		
2/1	Общие понятия об исследовательской, опытнической и проектной и ИКТ деятельности	Теория	9/1		
2/2	Этапы проектной деятельности. Разработка и представление результатов	Теория	9/2		
2/3	Представление информации в презентациях. Основные правила работы с редактором презентаций	Теория, практика	10/1		
2/4	Шаблон и оформление презентации. Настройка редактора	Теория, практика	10/2		
2/5	Наполнение презентации материалами. Подбор материала.	Теория, практика	11/1		
2/6	Наполнение презентации материалами. Элементы текста и графики.	Теория, практика	11/2		
2/7	Представление графической информации в цифровой форме. Основные методы оцифровки графики.	Теория	12/1		
2/8	Практическая работа № 2. Разработка презентации на заданную тему.	Практика	12/2		
2/9	Представление информации в графической форме. Графики и диаграммы.	Теория, практика	13/1		
2/10	Работа с диаграммами различных типов	Теория, практика	13/2		
2/11	Использование элементов анимации в презентациях.	Теория, практика	14/1		
2/12	Практическая работа № 3. Практическое использование анимаций.	Практика	14/2		
2/13	Техническая документация. Понятие и виды технической документации.	Теория	15/1		
2/14	Представление информации в текстовой форме.	Теория, практика	15/2		

2/15	Текстовый редактор. Основные методы работы	Теория, практика	16/1			
2/16	Элементы форматирования текста в текстовом редакторе	Теория, практика	16/2			
2/17	Элементы графики и работа с рисунками в текстовом редакторе.	Теория, практика	17/1			
2/18	Практическая работа № 4. Форматирование текста в текстовом редакторе.	Практика	17/2			
3/1	Основы совместной (коммуникативной) деятельности	Теория	18/1			
3/2	Разделение труда и распределение обязанностей.	Теория, практика	18/2			
3/3	Представление проекта	Теория, практика	19/1			
3/4	Совместный (групповой) проект и его особенности	Теория, практика	19/2			
3/5	Глобальная компьютерная сеть как источник информации. Поисковые системы	Теория, практика	20/1			
3/6	Построение поисковых запросов.	Теория, практика	20/2			
3/7	Практическая работа № 5. Поиск информации в глобальной сети.	Практика	21/1			
3/8	Понятие о гипертексте. Гиперссылки в текстовом документе.	Теория, практика	21/2			
3/9	Гиперссылки в презентациях. Элементы управления презентацией	Практика	22/1			
3/10	Гиперссылки на другие документы и элементы глобальной компьютерной сети.	Практика	22/2			
3/11	Практическая работа № 6. Работа с гиперссылками.	Практика	23/1			
3/12	Минипроекты на заданную тему	Практика	23/2			
3/13	Минипроекты на заданную тему	Практика	24/1			
3/14	Конференция по итогам мини-проектов	Практика	24/2			
3/15	Представление информации в виде доклада. Основные правила доклада	Теория	25/1			
3/16	Оформление алгоритма в виде блок-схем	Практика	25/2			
3/17	Основные элементы алгоритма и их оформление	Практика	26/1			

	в виде блок-схемы				
3/18	Разделение алгоритма на составные части.	Практика	26/2		
3/19	Практическая работа № 7. Разработка и оформление алгоритма для заданной задачи.	Практика	27/1		
3/20	Техническое задание. Правила построения технического задания.	Практика	27/2		
3/21	Оформление результата деятельности	Практика	28/1		
3/22	Техническая документация. Виды технической документации	Практика	28/2		
3/23	Работа над индивидуальным проектом	Практика	29/1		
3/24	Работа над индивидуальным проектом	Практика	29/2		
3/25	Конференция по результатам проектной деятельности	Практика	30/1		
3/26	Основы издательской деятельности. Этапы создания полиграфической продукции	Практика	30/2		
3/27	Основы дизайна	Практика	31/1		
3/28	Вёрстка и дизайн полиграфического продукта.	Практика	31/2		
3/29	Практическая работа № 8. Вёрстка и оформление брошюры или буклета	Практика	32/1		
3/30	Практическая работа № 8. Вёрстка и оформление брошюры или буклета	Практика	32/2		
31	Резерв учебного времени		33/1		
32	Резерв учебного времени		33/2		
33	Резерв учебного времени		34/1		
34	Резерв учебного времени		34/2		