

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 94-1/0 от «31» августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  /Н.Г. Коротина «29» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО Естественно-математического цикла Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО  / И.и. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2016 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание »

Класс 5

2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя
Т.В. Виноградова
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016

Пояснительная записка

Обществознание 5 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,

Образовательной программой гимназии № 168,

Образовательной программой ООО 5-6 классов ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2016 год

Учебным планом гимназии № 168 на 2016-2017 учебный год,

Рабочая программа составлена на основе программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М., «Просвещение», 2013 г.

Учебники: «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа рассчитана на применение в **пятом** классе средней общеобразовательной школы в 2016-2017 учебном году.

Структура рабочей программы:

Рабочая программа состоит из:

Пояснительной записки, описания предметного курса, тематического планирования, поурочного планирования, методических рекомендаций.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Открывается курс темой «**Человек**», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека.

Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «**Семья**» и «**Школа**» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «**Труд**» до самого общественно значимого – тема «**Родина**».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Пятиклассник осознаёт необходимость изучения общества, понимая, что общество – это сложный организм.

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 1 часа в неделю (34 недели, 34 часа)

Учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др. полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету ОУ.

Целевые установки для класса:

Курс «Обществознание» в 5 классе посвящён знакомству подростка со своим ближайшим окружением: семья, школа, государство, - поэтому цели курса будут сводиться к следующему:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), развитие её познавательных интересов,
- **воспитание общероссийской и гражданской идентичности**, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на первый год обучения (5 класс) составляет 34 часа, то есть 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного материала. Основным содержанием учебного материала является формирование базовых национальных ценностей:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение; и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

На уровень обучения:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

На класс:

В 5 классе учащиеся должны овладеть :

Личностными УУД

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;
3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

Метапредметными УУД:

1) Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

4.) Коммуникативными УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.

3). Познавательными УУД: Они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Предметные результаты: в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку, мини-проекты

Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Программа модуля ОБЖ в учебном предмете «Обществознание»

Содержание модуля скорректировано с программой по учебному предмету «Обществознание» 5 класса. Темы уроков по учебному предмету «ОБЖ» взяты из разделов: Основы безопасности личности, общества, государства (основы комплексной безопасности, активный отдых на природе и безопасность, дальний и выездной туризм и меры безопасности, обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде), основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Материал уроков ОБЖ представлен фрагментарно на уроках обществознания (включая экономику и право), содержание которых аналогично тематике.

Для модуля используется учебное пособие Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. М., Просвещение 2014 год.

№	Наименование раздела	всего часов	Модуль ОБЖ
2	Человек	6	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях
3	Семья	6	Правила безопасного поведения в городе. Опасные и безопасные места в населённом пункте
4	Школа	6	Правила безопасного поведения на транспорте, в быту
6	Родина	6	Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Правила безопасного поведения при террористических актах.

Критерии оценки тестового задания:

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

Тематическое планирование по обществознанию .

№ урока	Раздел программы (блок) Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения УУД			Учебные действия	Оборудование Наглядность	Задания для учащихся	Формы контроля	Дата проведения		Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные					п	ф	п	ф
1	Введение	1	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	Учебник Обществознание	Стр 5-8 учебника	Устный опрос	6.09	6.09		

						жизни и избегать вредных привычек		«Россия и сопредельные государства»						
4-5	Отрочество - особая пора жизни	2	Урок изучения нового материала	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснить может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с	Отрочество-пора мечтаний. Самостоятельность-показатель взрослости.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение	П.2 Раб тетр №3,4	Устный опрос; проб	27.09	4.10	27.09	4.10	

			ла		учёт мнений других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;		проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	нтация	П.2 раб тетр № 7,8	лемные задания				
6-7	Практикум по главе «Человек»	2	Урок практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Тестовые задания	подготовка мини-проекта подготовка теста		11.10 18.10	11.0 18.0		
е														
глава 2	Семья и Семейные отношения	1	Комбинированный	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных.	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье,	Воспитывать любовь и уважение старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.	презентация	П.3 П.3	Фросписьменная	25.10	25.10		

					Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.			у р о к у						
13	Практикум по главе «Семья»	1	Повторение и обобщение	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...	Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи	Моделирование ситуаций и их анализ.	П5 Мини проект мое хобби	Письменные задания. Творческое задание.	6.12			6.12	
Глава 3. Школа.														
14	Образование в жизни человека	1	Урок изучения нового материала Урок игра	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при	Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.	п р е з е н т а ц и я к у р о к у	П. 6 П.6.	Накопительная система – рабочего портфолио.	13.12		13.12	

					<p>приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме</p>									
15-16	Образование и самообразование	2	Комбинированный	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>	<p>Уметь рассуждать о проблемах современного образования, правах и обязанностях ученика</p>	<p>Воспитание ответственности, умение учиться</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>презентация</p>	<p>П. 7</p>	<p>Опрос. Письменные задания. Творческое задание.</p>	<p>20.12</p>	<p>20.12</p>	<p>27.12</p>	<p>27.12</p>
			м					<p>цикл</p>	<p>П. 7</p>	<p>Накопительная система – рабочего портфолио.</p>				

17-18	Одноклассники , сверстники, друзья.	2	Комбинированный	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.	презентация	П.8	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	17.01	17.01
									к П.8	Накопительная система – рабочего портфоли	24.01	24.01
19	Практикум по главе «Школа»	1	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Контроль и оценка деятельности	Воспитание ответственности, умение учиться	Решение познавательных задач	тест	П.8	Тестовые задания, доклады,	31.01	
рису												
Глава 4. Труд. 20-21	Труд – основа жизни	2	Урок	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Моделирование ситуаций и их анализ.	презентация	П.9	Презентация, рисунки	7.02, 14.02	

я

к

								у р о к у				
22-23	Труд и творчество.	2		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. Творчество в искусстве	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	П. 10 П.10.	Устный опрос	21.02 28.02		
24-25	Практикум по главе «Труд»	2	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с	Проявлять социальную ответственность за свои мысли поступки	Моделирование ситуаций и их анализ, решение	Мини проект подготовки к тесту	Решение тестовых заданий	7.03;14.03		
Глава 5. Родина 26	Наша Родина-Россия.	1	Урок изучения нового материала	собственную точку зрения Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	использованием учеб. литературы Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне.	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	познавательных задач Решение познавательных задач	К а р т а р о я П.11	Рисунки, творческие работы	21.03		

Рассказывать о защитниках Родины, если

с

					возможно, — членах своей семьи			и с о п р е д е л ь н ы е г о с у д а р с т в а			
27	Государственные символы России.	1	Комбинированный	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	Моделирование ситуаций и их анализ.	С. П. 12 Г о с у д а р с т в е н	Рисунки, доклады, презентации	4.04	

				Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.	или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны			ны е с и м в о л ы Р Ф				
28-29	Гражданин России	2	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	и Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	Моделирование ситуаций и их анализ.	П. 13 П.13	Устный опрос, рисунки, доклады	11.04;18.04		
30-31	Мы многонациональный народ.	2	Комбинированный	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять,	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее	Моделирование ситуаций и их анализ.	П.14 П. 14	Творческие работы презентации, рисунки	25.04;2.05		

				какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	государство. Раскрывать особенности многонационального государства.	развития и процветания.						
32-33	Обобщающее повторение (корр-1 урок)	2	Итоговый урок Контрольный урок	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.	Умение работать с тестовыми заданиями	Работа с тестами	Тестовые задания	16.05		
34	Защита проекта	1	Урок-практикум	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	проекты	Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады).	23.05		

Требования к уровню подготовки в конце 5-го класса по обществознанию

интеллектуально-познавательные действия:

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

нравственно-оценочные, личностные действия:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса по обществознанию

1. «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2013г.

Людмила Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2013 г.

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2013
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2013
3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012

Литература для учителя: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013 Боголюбов Л.Н. и др. Обществознании. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2013.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

Основные понятия курса:

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.. Отличие человека от животных. Наследственность.

Особенность подросткового возраста. Самостоятельность – показатель взрослости.

Семья и семейные отношения. Виды семей.

Свободное время.. Значимость здорового образа жизни.

Образование . Ступени школьного образования. Образование и самообразование.

Одноклассники, сверстники, друзья.

Труд. Заработная плата Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество.

Российская Федерация. Субъекты РФ. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Патриот.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

Москва – столица России.

Гражданин . Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные

Россия – многонациональное государство. Национальность человека.

Темы проектов и творческих работ:

1. Взаимоотношения одноклассников: одноклассники, товарищи, друзья.
2. Государственная поддержка семьи;
3. значение самообразования в жизни людей.
4. великие Граждане нашей страны
5. История Российского Герба.

