


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО _____/ Т. М. Фадеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Иностранный язык (английский)»

5а класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
А.Е.Озерова
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Классы: 5

Количество часов – 136 ч (4 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 год.

Рабочая программа предназначена для работы с учащимися 5-го класса в общеобразовательной школе с углубленным изучением английского языка. Рабочая программа рассчитана на 136 часов школьного учебного плана при нагрузке 4 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений и отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам.

Данная рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова – Москва «Просвещение», 2013.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, метапредметных и внутрипредметных связей. На основе федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция
 - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов,

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 5 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует ФГОС. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и

Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание модальных глаголов и их эквивалентов (may,can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных

местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

I. Интернет-ресурсы

Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)

Дополнительные материалы к УМК

Проекты учащихся

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

CD-проигрыватель;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса (www.starlightonrussia.ru)

II. Цифровые носители

Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)

Аудиоприложение к контрольным заданиям

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

УМК «Английский язык» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

Тематическое планирование. «Звездный английский» 5 класс 136 часов

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Даты	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	По плану	Фактически
1	Вводный урок	Раздел «Произношение» с.166-	Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10,- с.165, словарь – с.167-185 -	глагола to be – с.8, степени сравнения прилагательных – с.17, глагол can – с.18 с.158-164, правила	Спорт и хобби – с.8, Знаменитые спортсмены – с.9, Праздники Великобритании – с.12 -	«Звездный форум» - с.9, Любимая книга – с.11, Флаг Великобритании – с.12 -	Страны и национальность и – с.7, Достопримечательности мира – с. 20	Написать викторину – с.20, Личное письмо - WB 1, Writing Bank -		

				пунктуации – с.165						
2	Формирование ЛГ навыков		Алфавит, количественные и порядковые числительные	Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6,	Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер - с.5 упр.2,4,		с.5 упр.1,3,5,6			
3	Формирование ЛГ навыков		школьные предметы:- с.5	определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8	Диалог – личная информация - с.6 упр.10		с.6 упр.7,9			
4	Тема (Люди во всем мире) Введение в тему		Страны: Национальности: Словарный банк - VB1		Монолог – с.7– VB1	Дети разных национальностей – с.7	Страны и национальностей и – с.7 упр.1			
5	Введение ЛЕ		Спорт и хобби: с.8 упр.1,2, VB2 упр.3,4	GR1 - утвердительная форма глагола to be – с.8 упр.3	Спорт и хобби – с.8 упр.1, VB2 упр.3	Спорт и хобби - VB2 упр.3	с.8 упр.1,2	Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.4		
6	Формирование навыков устной речи		Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club		Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6	«Звездный форум» - с.9 упр.4,5	С.9 упр.4b	О себе - с.9 упр.7		
7	Формирование навыков аудирования, письма		Профессии: с.10 упр.1, VB3 упр.5	GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.10 упр.3	Диалог «Профессии» VB3 Speaking		С.10 упр.1a,2	Профессии – с.10 упр.1,2, VB3 упр.5b		
8	Формирование навыков чтения		New, here, what, subject, literature, author, full of magic, journey, dream	GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.11 упр.4. Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5	Диалог по тексту – с.11 упр.7, диалог о любимой книге – с.11 упр.7	Любимая книга – с.11 упр.6	С.11 упр.6	Диалог о любимой книге - с.11 упр.8		
9	Активизация ЛГ навыков	Звуки [θ], [ð] – с.13 упр.4	Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special,	Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат – с.12	Монолог по тексту – с.12 упр.3 Календарь - с.12 упр.1 Монолог «Российский флаг» с.12 упр.4	Флаг Великобритании – с.12	С.12 упр.1,2	Флаг России – с.12 упр.4		

			holiday, Commonwealth, on display		Праздники Великобритании – с.12					
10	Активизация навыков устной речи	Звуки [θ}, [ð] – с.13 упр.4	How's everything? How is it going? Great! Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care.		Диалог знакомство, приветствие, прощание – с.13 упр.3	С. 13 упр.1,2	С.13 упр.1,2			
11	Активизация ЛГ навыков		Внешность: с.14, VB4 упр.6,7 Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful	GR1 – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got – с.14 упр.2	Части тела – с.14 упр.1 По тексту – с.15 упр.4,5	Описание внешности - VB4 упр.8 Особенные люди – с.15 упр.3	С.14 упр.1а С.15 упр.3,6	Части тела – VB4 упр.6, своя внешность и внешность друга - VB4 упр.8 с.15 упр.7		
12	Контрольная работа по грамматике									
13	Формирование навыков аудирования		Виды спорта: – с.16,		Виды спорта - с.16 упр.1, По тексту с.16 упр.2b	Спортивные звезды – с.16 упр.2	С.16 упр.1, 2			
14	Активизация грамматических навыков		Виды спорта: Спортивное оборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11	GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8	Сравни одноклассников – с.17 упр.9 Знаменитые спортсменки -VB5 упр.9-11			Сравни одноклассников – с.17 упр.9		
15	Формирование речевых умений, фонетических навыков	с.18 упр.4	Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast Single, married, divorced	Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола can с. 18 упр.1,2. GR2 – с.18 упр.3	Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2 Диалог «В канцелярии школы» - с.18 упр.5		С.18 упр.5,4,1			
16	Совершенствование ЛГ навыков		Surf, ski, ride a horse. jump - VB 6 упр.12,13	Модальный глагол can - VB 6 упр.12,13	Монолог «Мой любимый вид спорта» VB 6 упр.14			Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14		
17	Формирование письменных навыков			Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3 Порядок слов в предложении – с.19	Ответы на вопросы – с.19 упр.4	Email – с.19		С.19 упр.6		

				упр.5						
18	Развитие умений письма		Sorry for not writing so long, I haven't heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line .Just a quick email to tell you			WB 1 - письмо			Личное письмо - WB 1 упр.1-3	
19	Развитие умений письма								Написать email – контроль	
20	Развитие речевых умений		landmarks		Что мы знаем о достопримечательных местах мира – с.20 упр.1		Достопримечательности мира - С.20 упр.2		По прослушанному – с.20 упр.2. с.20 упр.3	
21	Активизация ЛГ навыков		Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3	Антонимы – с.21 упр.4 Порядок слов в предложении – с.21 игра. – с.21 упр.5	Придумать предложения – с.21 игра	Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина				
22	Формирование навыков устной речи, письма		Внешность, национальности, увлечения – упр.1-3	местоимения, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных	Диалог знакомства и прощания упр.7				Небольшое сообщение о себе – упр.8	
23	Развитие речевых умений				Любимый спортсмен – с.22 упр.3 Мое хобби с.22 упр.4	Олимпийские игры (поисковое чтение) с.22 упр.1,2	Хобби – с.22 упр.4б			
24	Развитие речевых умений				Ответы на вопросы о себе – с.23 упр.4с	Хобби – с.23 упр.5б	Хобби (тест на соответствия) – с.23 упр.5а		Письмо о любимом спортсмене – с.23 упр.6	
25	Формирование навыков чтения		– с.24 упр.2,3		Монолог «Городки» (по тексту) с.24 упр.4	Городки – с.24 упр.1	Городки – с.24 упр.1		Заполнить таблицу по тексту – с.24 упр.4	
26	Подготовка к презентации проекта*									
27	Презентация проекта									

28	Тема ... дома лучше Введение ЛЕ по теме		Комнаты, обстановка:– с.25,		Описание комнат по картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2 Описание своей комнаты – с.25		Описание комнат – с.25 упр.1,2			
29	Формирование навыков чтения		Мебель: с.26 упр.1, VB7 упр.1	GR2 – Оборот there is/there are. – с.26 упр.2-3	Описание комнат на картинках – с.26		С.26 упр.1 - VB7 упр.1b			
30	Формирование навыков аудирования, устной речи		– с.27		Ты хотел бы жить в раковине? – с.27 упр.5	Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 (Верные/неверные высказывания)	С.27 упр.4			
31	Формирование лексических навыков		VB8 – упр. 2,3,5	Предлоги места	Короткие диалоги о расположении предметов – VB8 упр.4 Диалог о своем доме – VB8 упр.6					
32	Формирование навыков чтения		Домашние приборы:– с.28 упр.1 Космический дом:	GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4	По тексту – с.28 упр.2	Космический дом – с.28 упр.1				
33	Формирование грамматически х навыков. аудирования			Указатель ные местоимения с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7	Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6 Где это? – с.29 упр.8 (короткие диалоги)	Кухня – с.29 упр.7	С.29 упр.7			
34	Формирование лексических навыков		Домашние обязанности с.-VB9 упр.7		Домашние обязанности - с. VB9 упр.7					
35	Активизация навыков чтения		- с.30 упр.3			Нью-Йорк – с.30 упр.1,2-тест на соответствия	Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест на соответствия)			
36	Активизация навыков устной речи	Звуки [u:], [ʌ] – с.31 упр.4	Географические черты: – с.32 упр.1 К тексту: - с.32 упр.2, с.33 упр.4	Оборот there is/ there are (активизация) – с.32 упр.1	Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5 – с.32 упр.2,	Новая квартира – с.31 упр.1 Плавающие острова озера Титикака -с.32 упр.2, с.33 упр.3	С.31 упр.1,3 С.32 упр.1, 2			

					Описание картинки - с.33 упр.5					
37	Контроль техники чтения									
38	Совершенство вание лексических навыков		Географические черты:– с. VB9 упр.8, с.VB10 упр.9			с.VB10 упр.9				
39	Формирование лексических навыков, чтения		Товары: Магазины: – с.34 упр.1 К тексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34		Магазины и товары – с.34 упр.1 Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3	Подготовка к дню рождения (электронное письмо) – с.34 упр.2	С.34 упр.1,2			
40	Активизация ЛГ навыков		Товары: – с. VB 10 упр.10,11 Магазины: - с. VB 10 упр.10,11	Оборот there is/ there are, модальный глагол can	Магазины в твоём городе (диалог) – с. VB 10 упр.12					
41	Активизация фонетических, ЛГ навыков	[ðə], [ði:] – с.35 упр.8	Straight on, turn left, turn right, enter –с.35 упр.4 Предлоги движения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5	GR3 – Повелительное наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения – с.35 упр.5, определенный и неопределенный артикль с.35 упр.6,7	Объясняем путь – с.35 упр.4. Путь от дома к магазину – с.35 упр.9	Объясняем путь – с.35 упр.5.	С.35 упр.5,8			
42	Развитие речевых умений				Описание карты – с.36, упр.1 Где купить? – с.36 упр.2 – с.36 упр.4	Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.3.	С.36 упр.3			
43	Развитие умений письменной речи			GR4 – Порядок слов в предложении, прилагательные – с.37 упр.5 Пунктуация – с.37 упр.4		Email о новом доме с.37 упр.1,2	Ответы на вопросы о своём доме – с.37 упр.6			
44	Формирование навыков письма		We are happy/pleased to announce, attention, lost, announcement, it's party time, we are celebrating, join us today, come and			Потерянный телефон – с. Велосипедный клуб – с. WB2 упр.1				

			meet, be there, participants, everyone's welcome, anyone can join us, receive, a certificate of attendance							
5	Совершенство вание навыков чтения		К тексту: с.38		По тексту – с.38 упр.2,3,4	Башни мира – с.38 упр.1	С.38 упр.1			
46	Совершенство вание ЛГ навыков		Дом, квартира – с.39 упр.1, географические черты с.39 упр.2,3 Магазины – с.39 упр.5	Предлоги – с.39 упр.4	Игра «Составь предложения» - с.39 - игра	Факты из пройденного материала – с.39 викторина				
47	Активизация ЛГ навыков		Географические черты – с.116 упр.1, Дом, комнаты – с.116 упр.2, магазины – с.116 упр.3 Фразы повседневного обихода – с.116 упр.5	Предлоги, множественное число, относительные местоимения – с.116 упр.4, артикль – с.116 упр.5						
48	Развитие речевых умений		Дом, квартира – с.40 упр.1.		По тексту – с.41 упр.4	Белый дом – с.40 упр.3 – подобрать заголовки	Квартира – тест на соответствия – с.40 упр.2			
49	Формирование навыков аудирования, устной речи				Описание квартиры и дома по прослушанному – с.41 упр.5, диалог «Новый дом» - с.41	Диалог «Новый дом»	Заполнить таблицу – с.41 упр.5			
50	Активизация навыков чтения, устной речи		К тексту с.42		Мой дом и квартира – с.42 упр.1	Высотный дом в Москве – с.42 упр.3 (Верно/ неверно)	По тексту – с.42 упр.4			
51	Повторение									
52	Тема Занятия на досуге. Введение ЛЕ		Занятия в свободное время:– с.43, с.VB11 упр.1,2		Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2					
53	Формирование ЛГ навыков. аудирования		Распорядок дня: – с.45 упр.4	С. GR4 - Present Simple — с.44 упр.3	Мой распорядок дня – с.44 упр.1 с.45 упр.6,7	Доить змей? – с.44 упр.2	С.44 упр.1, 2			
54	Формирование фонетических навыков,	Звуки [s], [z], [iz] –	Распорядок дня (урок 58) – с. VB11 упр.3,4		Распорядок дня (монолог) – с. VB11 упр.4	Распорядок дня – с. VB11 упр.5				

		упр.5 стр.45								
55	Формирование ЛГ навыков, аудирования		Названия профессий – с.64 упр.1 К тексту: с.46 упр.3	с.GR4 – Present Simple – отрицательная и вопросительная форма	По тексту – с.46 упр.3	В дикой природе – с.46 упр.2	С.46 упр.2			
56	Формирование навыков аудирования, устной речи	Always, usually, often, sometimes, never		с.GR4 – с.47 упр.5 Маркеры Present Simple – с.47 упр.8 Предлоги времени – с.47 упр.7	Выходные – с.47 упр.7 Как часто? – с.47 упр.8 Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7		Распорядок дня – с.47 упр.6 (Верно/ неверно)			
57	Формирование навыков чтения, устной речи		К тексту – с.48 упр.2		Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3	Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно)	С.48 упр.1			
58	Активизация навыков аудирования, диалогической речи	Звуки [d], [ð] – с.49 упр.5	At ... o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet...? That's OK.		Называем время – с.49 упр.1, – с.49 упр.2 – с.49 упр.3 Диалог по плану – с.49 упр.6	Время – с.49 упр.1 Назначаем встречу – с.49 упр.3				
59	Формирование лексических навыков, письма		Животные – с.50, с.51 упр.4 Синонимы: – с.51 упр.5		По тексту – с.51 упр.6,	Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора)	С.50 упр.1,2			
60	Совершенство вание лексических навыков		Domestic, wild, pet animals – с. VB13 – упр.6, с. VB14 упр.8 Части тела – с. VB13 упр.7							
61	Активизация навыков аудирования, устной речи		Школьные предметы – с.52 упр.1 К тексту – с.51		По тексту – с.52 упр.2	Удивительная школа – с.52 упр.2,3	Распорядок дня в школе – с.52 упр.1 – с.52 упр.3			
62	Развитие речевых умений		Типы школ – с. VB14 упр.11,12		Любимые школьные предметы) – с. VB14 упр.12					
63	Формирование грамматических навыков			GR5 – модальное выражение have to (– с.53 упр.4,5.	Обязанности – с.53 упр.5. Мои права и					

				Модальный глагол should/ought to – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9	обязанности в школе – с.53 упр.10					
64	Совершенство вание навыков устной речи		Семья - – с.54 упр.1,2	с. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3	Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5		С.54 упр.4, (Верно/ Неверно) С.54 упр.1,4			
65	Формирование навыков письма		Средства логической связи – And, but, or – с.55 упр.3	с. GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3	Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4	Письмо в новостями - С.55 упр.2				
66	Активизация навыков чтения		По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1		По тексту – с.56 упр.4	Рептилии (викторина) с.56 упр.1	С.56 упр.1, с.56 упр.3			
67	Совершенство ЛП навыков		Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2 Время – с.57 упр.3 Семья – с.57 упр.4 Рабочий день – с.57 упр.6	Предлоги – с.57 упр.5	Игра – составь предложения – с.57 игра Викторина – с.57 викторина					
68	Активизация навыков устной речи		Животные – с.117 упр.1. Свободное время – с. 117 упр.3	Present Simple - с.117 упр.2 Предлоги – с.117 упр.4 Модальные глаголы – с.117 упр.5	Диалоги повседневного обихода – с.117 упр.6					
69	Формирование навыков письма				Диалог «Семья» - с.58 упр.1. Описание картинки – с.59 упр.5	Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора)	Отличная работа – с.58 упр.2 Описание картинки – с.59 упр.4			
70	Активизация навыков чтения		По тексту - с.60		По тексту – с.60 упр.2 Сообщение «Бурый медведь» - с.60 упр.4	Любимое русское животное – с.60 упр.1	С.60 упр.1			
71	Повторение									
72	Тема		Погода - – с.61 упр.1, с.		Погода где я живу –	Погода в мире - с.	С.61 упр.1			

	Погода и времена года Введение ЛЕ		VB16 упр.1 Making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - с. VB16 упр.2		с.61, с. VB17 упр.4	VB16 упр.2				
73	Формирование фонетических, ЛГ навыков	Окончание ing – с.62 упр.3	Sightseeing. hiking, shopping, sunbathing – с.62 упр.1 В отпуске - – VB17 упр.4	с/ GR5 – Present Continuous – утвердительная форма – с.62 упр.2	Монолог «Что я люблю делать в отпуске» -VB17 упр.4		С.62 упр.3,4			
74	Формирование навыков письма		По тексту -,– с.63	с.63 упр.6		Открытки из отпуска – с.63 упр.5 – с.63 упр.5				
75	Формирование навыков устной речи		Одежда - – с.64 упр.2, с. VB18 упр.5,6		Одежда в разную погоду – с.64 упр.1	В магазине одежды – с.64 упр.2				
76	Активизация грамматических навыков, устной речи		По тексту - с.66 упр.3	с. GR5 — с.65 упр.4,5,6 Present Simple vs Present Continuous – с.65 упр. 7	Диалог по картинке – с.65 упр.5 Описание семейного фото – с.65 упр.8 Покупки в твоей семье – с.66 упр.1. с.66 упр.2 упр.4	Американские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу)	С. 66 упр.2			
77	Контроль аудирования									
78	Формирование фонетических навыков, аудирования	Дифтонги [ai], [ei] – с.67 упр.4	Продукты - с.67 упр.1 Фразы повседневного обихода - с.67 упр.2		Eating out – ответы на вопросы – с.67 упр.1 Диалог в фуд корте – с.67 упр.5	В фуд корте – с.67 упр.2	С.67 упр.2,3			
79	Совершенствование навыков говорения		К тексту - с.68 упр. 4		Рынки в твоём городе – с.68 упр.1. с.68 упр.2	Рынок - С.68 упр.3	С. 68 упр.1,2,3			
80	Развитие речевых умений			Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69	Описание картинки рынка – с.69 упр.8		Покупки на рынке – упр.7 стр.69			
81	Активизация лексических навыков, аудирования		Продукты и напитки - с.70 упр.1 К тексту - с.70 упр.2		Привычки в еде – с.70 упр.1 По тексту – с.70 упр.2	Завтрак во всем мире – с.70 упр.2	С.70 упр.1,2			
82	Активизация навыков чтения		– VB20 упр.11		Предпочтения в еде - VB20 упр.12					
83	Формирование		Few/a few, little/ a little.	с. GR6 –	Планы на выходной					

	грамматических навыков		many/much – с.71 упр.2	исчисляемые и неисчисляемые существительные – с. 71 упр.3,4,5 be going to – с.71 упр.6,7	– с.71 упр.8					
84	Развитие речевых умений		Фестивали и праздники - с.72 упр.1		Опишите фестиваль – с.72 упр.2, Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4	Фестиваль - С.72 упр.3	С.72 упр.1,3			
85	Активизация лексических навыков		Фестивали и праздники - с. VB21 упр.13			Фестивали и праздники – с. VB21 упр.14				
86	Формирование навыков письма			GR7 — личные местоимения Порядок слов – с.73 упр.4		Открытие с фестиваля – с.73 упр.1,2				
87	Совершенствование навыков письма					Открытие из Португалии – с. WB3				
88	Совершенствование навыков чтения		К тексту:– с.74 упр.3			Климат тундры и пустыни – с.74 упр.1,2				
89	Активизация ЛГ навыков		Погода – с.75 упр.1 Путешествия – с.75 упр.2 Одежда – с.74 упр.2 Рынки, фестивали – с.74 упр.2	Предлоги - с.74 упр.5	Игра «Составь предложения» - с.74 - игра	Повторение фактического материала по модулю – с.74 - викторина				
90	Обобщение ЛГ материала		Лексика по теме – с.118 упр.1,2	– с.118 упр.3, относительные местоимения – с.118 упр.4, be going to – с.118 упр.5	Повседневный английский – с.118 упр.6					
91	Совершенствование навыков чтения				Диалог (выбор из трех опций) – с.76 упр.2	Мёд – с.76 упр.1 (верно/ неверно)	С.77 упр.3b			
92	Формирование навыков аудирования, устной речи				По прослушанному – с.77 упр.3b		Климат, где я живу – с.77 упр.3			
93	Активизация		Продукты -- с.78 упр.1		Рецепт приготовления					

	лексических навыков		National dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil, tender, remove, pot, peel, chop, broth, flake, summer		ния борща – с.78 упр.4					
94	Активизация навыков чтения					Национальная русская еда – с.78 упр.2	С.78 упр.1			
95	Тема Жизнь в прошлом Введение ЛЕ		Места в городе - с.79 упр.1	Прошедшее время глагола to be - утвердительная форма – с.79 упр.2			С.79 упр.2			
96	Формирование навыков устной речи		Места в городе - - с.80 упр./1 Town hall, petrol station, block of flats., police station – с. VB22 упр.1	с.GR7 Прошедшее время глагола to be - was/were -- с.80 упр.2,3	Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4					
97	Формирование навыков чтения, аудирования		К тексту - - с.81 Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky – с.81 упр.6	с. GR7 - прошедшее время глагола to have - had – с.81 упр.7	По тексту – с.81 упр.8	Гибель Помпеи – с.81 упр.5	С.81 упр.5			
98	Формирования ЛГ навыков, чтения		Занятия в прошлом: с.82 упр.1,2	с. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3	Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог)	Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неверно)	Фразы – с.82 упр.1 Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2			
99	Формирование фонетических навыков, диалогической речи	Правил а чтения окончан ия ed – [d], [t], [id] - с.83 упр.6с	Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2	с. GR7 – Прошедшее время правильных глаголов –, правила написания – с.82 упр.6	Диалог о жизни древних египтян – с.83 упр.8 Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9	Викинги - с.83 упр.7				
100	Формирование навыков чтения		К тексту - - с.84 упр.2,3		По тексту – с.84 упр.4 Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5	Блестящие 60-е – с.84 упр.2	С.84 упр.2			

101	Формирование фонетических навыков, аудирования	Сравнение звуков [æ] [a:], [i]-[i:], [ɔ] - [ɔ:] - с.85 упр.4	Занятия в прошлом: had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores – с.85 упр.1	Прошедшее время правильных глаголов	Мое детство – с.85 упр.1 Детство родителей – с.85 упр.2	Мамино детство (диалог) – с.85 упр.2	С.85 упр.1,2			
102	Активизация ЛГ навыков		–с. VB23 упр.3	Прошедшее время правильных и неправильных глаголов						
103	Активизация навыков чтения		К тексту – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монологическим словарем) – с.87 упр.4,5	Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5 Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6	Вопросы и ответы по тексту – с.87 упр.6 Составить предложения по тексту – с.87 упр.7	-Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать заголовки)	С.86 упр.1			
104	Активизация навыков чтения, аудирования		К тексту – с.88, с.89 упр.3		По тексту – с.89 упр.8,9	Волшебник Мерилин – с.88 упр.2 (Тест множественного выбора)	С.88 упр.2			
105	Активизация грамматических навыков			с. GR8 – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7	Что делал вчера – с.89 упр.6					
106	Развитие речевых умений		Фильмы: – с.90 упр.1	Past Simple - упр.4 стр.90	Диалог о фильмах – с.90 упр.2 Монолог о фильме – с.90 упр.5	Диалог о фильме – с.90 упр.4	С.90 упр.1 Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3			
107	Совершенствование лексических навыков, устной речи		Фильмы: historical, detective, superhero – с.VB24 упр.4,5 -с.VB24 упр.6	Past Simple	Диалог о фильмах - с.VB24 упр.6 Ответы на вопросы о фильмах - с.VB24 упр.7					
108	Формирование навыков письма		Прилагательные: с.91 упр.2,3 Рекомендации: с.91 упр.4		Ответы на вопросы о фильме – с.91 упр.5	Email о фильме – с.91 упр.1				
109	Активизация навыков чтения		К тексту: arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe,		Слушая музыку – с.92 упр.1 Рассказ по заметкам	Коренные американцы – с.92 упр.2 (поиск	С.92 упр.1,2			

			hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo		к тексту – с.92 упр.4	информации)				
110	Совершенствование ЛГ навыков		С.93 упр.1,4	Past Simple правильных глаголов, прилагательные - с.93 упр.2 Предлоги – с.93 упр.3	Составить предложения – с.93 игра	Фактический материал по теме – с.93 - викторина				
111	Формирование навыков письма		С.119 упр.1,2,3	Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5	Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6					
112	Активизация навыков чтения, аудирования					Древние финикийцы – с.94 упр.1,2 (поиск информации,)	Лондон – с.95 упр.3 (Верно/неверно)			
113	Формирование навыков письма		К тексту - с.96 упр.3	Даты – с.96 упр.4	По тексту – с.96 упр.4	Екатерина Великая – с.94 упр.1,2 (Верно/неверно)	С.94 упр.1			
114	Презентация проектов									
115	Контрольная работа по лексике-грамматике									
116	Тема Ты когда-либо ...? Введение ЛЕ		Приключения:– с.97 упр.1		Описания картинки – с.97 упр.3 Мой личный опыты - с.97		Острые ощущения - с.97 упр.1,2			
117	Формирование грамматических навыков		3 форма неправильных глаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make – с.99 упр.5	с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное – с.99 упр.4,5,6,7						
118	Формирование ЛГ навыков		Приключения: – с.98 упр.1 К тексту -,– с.98 упр.3	с. GR8 — настоящее совершенное	По тексту – с.99 упр.8		С.98 упр.1,2			
119	Активизация ЛГ навыков		Виды транспорта:– с.100 упр.1	с. GR8 –настоящее совершенное время– с.101 упр.5,6	По тексту – с.100 упр.3	Странный случай – упр.2 стр.100	С.100 упр.1,2			

120	Формирование навыков чтения		По тексту - - с.101 упр.7	Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8		Блог Ника стр.101				
121	Активизация лексических навыков		Транспорт:,- с.VB25 упр.1 Фразы: - с.VB25 упр.2							
122	Формирование навыков чтения, аудирования		К тексту: ,- с.102 упр.4		Описание картинок – с.102 упр.1. Твое отношение к волонтерству – с.102 упр.5	Волонтерство, благотворительность – с.102 упр.2,3	С.102 упр.2			
123	Формирование фонетических навыков, устной речи	Звуки [iə], [i], [ei] – с.103 упр.4	Волонтерство: – с.103 упр.1		Диалог «Приют для животных» - с.103 упр.5	Диалог «Приют для собак» - с.103 упр.2	С.103 упр.1,2			
124	Активизация навыков чтения, аудирования		Использование технологий - с.104 упр.1a Гаджеты: с.104 упр.1b К тексту:,- с. 104		Технологии и я – с.104 упр.1	С.104 упр.3 (пропущенные предложения)	С.104 упр.1,2			
125	Активизация навыков устной речи		Компьютеры:- с. VB26 упр.3,4		Как я использую компьютеры?					
126	Активизация грамматических навыков		Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever	GR9 – Present Perfect vs Present Simple – с/105 упр.4-7						
127	Формирование ЛГ навыков, чтения		К тексту - с.106 Этикет –с.106 упр.1,	Пассивный залог – с.107 упр.6,7	Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2	Этикет в разных странах - с.107 упр.3	С.196 упр.1, с.107 упр.3			
128	Активизация лексических навыков		Body language – VB26 упр.7		Жесты в твоей стране - VB26 упр.7 Насколько ты воспитан - VB26 упр.8					
129	Развитие речевых умений		Болезни:-с.108 упр.1 Советы: с.108 упр.5 Боли и болячки: с.VB28 упр.8,9,10	Present Perfect – с.108 упр.2	– с.108 упр.2 Диалог «Совет» - с.108 упр.5 Когда я болею ,, - с.VB28 упр.10 с.VB28 упр.9		У врача – с.108 упр.4 Фразы – с.108 упр.1			
130	Повторение		С.108							

131	Формирование навыков письма				Ответы на вопросы – с.109 упр.5	Неожиданная встреча – с.109 упр.2	С.109 упр.6			
132	Развитие умений письменной речи		Прилагательные - с.WB5 упр.6	Средства логической связи – с. WB5 упр.5	С. WB4 упр.2 (расставить предложения в правильном порядке)					
133	Активизация навыков чтения		Мобильная связь:– с.110 К тексту – с.110 упр./3			Мобильная связь – с.110 упр.1	С.110 упр.1			
134	Развитие речевых умений				Описание картинки – с.112 упр.2	Транс-сибирская магистраль – с.113 упр.3	Волонтерство - С.112 упр.1 Описание картинки – с.112 упр.2			
135	Активизация навыков чтения, устной речи		К тексту — с.114	Пассивный залог – с.114 упр.3	По тексту – с.114 упр.4	Музей Циолковского – с.114 упр.1, 2	С.114 упр.1			
136	Итоговый урок									