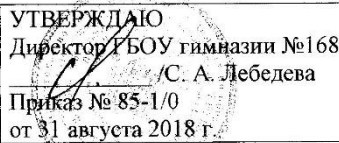
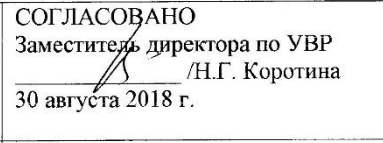
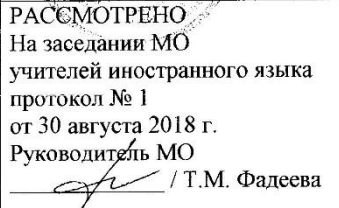


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|--|--|
| УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  / Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г. |
| РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / Т.М. Фадеева | ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Иностранный язык (английский язык)»

5а,5б классы

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя

С.А. Берлин

I категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Классы: 5

Количество часов – 136 ч (4 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 год.

Рабочая программа предназначена для работы с учащимися 5-го класса в общеобразовательной школе с углубленным изучением английского языка. Рабочая программа рассчитана на 136 часов школьного учебного плана при нагрузке 4 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений и отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам.

Данная рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова – Москва «Просвещение», 2017.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, метапредметных и внутрипредметных связей. На основе федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов,

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 5 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует ФГОС. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и

Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание модальных глаголов и их эквивалентов (may,can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных

местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

I. Интернет-ресурсы

Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)

Проекты учащихся

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

CD-проигрыватель;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса (www.starlightonrussia.ru)

II. Цифровые носители

Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)

Аудиоприложение к контрольным заданиям

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

УМК «Английский язык» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 5 класс 136 часов

| Урок № | Тема урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | 5А | | 5Б | |
|--------|--|-----------------------------|---|--|--------------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------|------|------|------|------|
| | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | План | Факт | План | Факт |
| 1 | Вводный урок | Раздел «Произнесение» с.166 | с.5, с.8 | to be – с.8, степени сравнения прилагательных – с.17 | с.8, с.9 | с.9 | с.7 | викторина – с.20 | | | | |
| 2 | Формирование ЛГ навыков | | Алфавит | с.5 упр.3,5,6, | Диалог -с.5 упр.2,4, | | с.5 упр.1,3,5,6 | | | | | |
| 3 | Формирование навыков устной речи | | Лексика по теме- с.5 | определенный неопределенный артикуль – с.5 упр.8 | Диалог – с.6 упр.10 | | с.6 упр.7,9 | | | | | |
| 4 | Тема Люди во всем мире Введение в тему | | Лексика по теме- VB1 | | Монолог – с.7– VB1 | с.7 | с.7 упр.1 | | | | | |
| 5 | Введение ЛЕ | | с.8 упр.1,2, VB2 Лексика по теме упр.3,4 | GR1 – с.8 упр.3 | с.8 упр.1, VB2 упр.3 | VB2 упр.3 | с.8 упр.1,2 | с.8 упр.1b | | | | |
| 6 | Формирование навыков устной речи | | Лексика по теме спорт | | с.9 упр.4. | с.9 упр.4,5 | С.9 упр.4b | с.9 упр.7 | | | | |
| 7 | Формирование навыков аудирования, письма | | с.10 упр.1, VB3 упр.5 | GR1 – формы глагола to be – с.10 упр.3 | Диалог VB3 | | С.10 упр.1a,2 | с.10 упр.1,2 | | | | |
| 8 | Формирование навыков чтения | | Лексика по теме | GR1 – с.11 упр.4 | с.11 упр.7 | с.11 упр.6 | С.11 упр.6 | с.11 упр.8 | | | | |
| 9 | Активизация ЛГ навыков | Звуки с.13 упр.4 | Страноведческая лексика | Предлоги времени с.12 | Монолог с.12 упр.3с.12 упр.1 | с.12 | С.12 упр.1,2 | с.12 упр.4 | | | | |
| 10 | Активизация навыков устной речи | Звуки с.13 упр.4 | Лексика по теме | | Диалог – с.13 упр.3 | С.13 упр.1,2 | С.13 упр.1,2 | | | | | |
| 11 | Активизация ЛГ навыков | | VB4 упр.6, | have/has got – с.14 упр.2 | с.14 упр.1 По тексту с.15 упр.4,5 | VB4 упр.8 | С.14 упр.1a С.15 упр.3,6 | VB4 упр.8 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|-------------------------|---|---|-----------------|---------------|-----------------------|--|--|--|--|
| 12 | Контрольная работа по грамматике | | | | | | | | | | | |
| 13 | Формирование навыков аудирования | | с.16 | | с.16 упр.1 с.16 упр.2b | с.16 упр.2 | с.16 упр.1, 2 | | | | | |
| 14 | Активизация грамматических навыков | | VB5 упр.9-11 | GR2 степени прилагательных с.17 упр.3-8 | с.17 упр.2 | | | с.17 упр.9 | | | | |
| 15 | Формирование навыков устной речи, фонетических навыков | с.18 упр.4 | Лексика по теме | Глагол can с.18 упр.1,2,3 | Монолог-с.18 упр.1,2 Диалог с.18 упр.5 | | С.18 упр.5,4 | | | | | |
| 16 | Совершенствование ЛГ навыков | | VB 6 упр.12,13 | Модальный глагол can VB 6 упр.12,13 | Монолог VB 6 упр.14 | | | VB 6 упр.14 | | | | |
| 17 | Формирование грамматических навыков | | | Пунктуация – с.19 упр.1, 3 Порядок слов с.19 упр.5 | с.19 упр.4 | Email – с.19 | | С.19 упр.6 | | | | |
| 18 | Развитие умений письма | | Лексика по теме с.20 | | | письмо | | Личное письмо | | | | |
| 19 | Формирование навыков письма | | Лексика по теме С.21 | | | | | Написать email | | | | |
| 20 | Формирование навыков аудирования | | Лексика по теме с.20 | | с.20 упр.1 | | с.20 упр.2 | с.20 упр.2,3 | | | | |
| 21 | Активизация ЛГ навыков | | с.21 упр.1-3 | Антонимы – с.21 упр.4 с.21 упр.5 | с.21 | с.21 викторина | | | | | | |
| 22 | Формирование навыков устной речи, письма | | упр.1-3 с.22 | Местоимения, степени сравнения прилагательных | Диалог упр.7 с.22 | | | написать себе – упр.8 | | | | |
| 23 | Развитие речевых умений | | | | с.22 упр.3 с.22 упр.4 | с.22 упр.1,2 | с.22 упр.4b | | | | | |
| 24 | Формирование навыков аудирования | | | | с.23 упр.4с | с.23 упр.5b | с.23 упр.5a | с.23 упр.6 | | | | |
| 25 | Развитие речевых умений | | с.24 упр. 2,3 | | Монолог с.24 упр.4 | с.24 упр.1 | с.24 упр.1 | с.24 упр.4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
| 26 | Развитие ИКТ. Подготовка к презентации проекта | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Презентация проекта | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Тема Дома лучше Введение ЛЕ по теме | | Лексика по теме с.25 | | Описание комнаты с.25 | | с.25 упр.1,2 | | | | | | |
| 29 | Формирование навыков монологической речи | | с.26 упр.1, VB7 упр.1 | Оборот there is/there are. с.26 упр.2-3 | Описание картинок – с.26 | | с.26 упр.1 VB7 упр.1b | | | | | | |
| 30 | Формирование навыков аудирования | | с.27 | | с.27 упр.5 | с.27 упр.4 | с.27 упр.4 | | | | | | |
| 31 | Формирование лексических навыков | | VB8 – упр. 2,3,5 | Предлоги места | Короткие диалоги VB8 упр | | | | | | | | |
| 32 | Активизация навыков говорения | | Лексика по теме с.28 упр1 | с.28 упр.3, с.29 упр.4 | с.28 упр.2 | с.28 упр.1 | | | | | | | |
| 33 | Формирование ЛГ навыков. | | | Местоимения с.29 упр.5.6. с.29 упр.7 | с.29 упр.5 с.29 упр.8 | с.29 упр.7 | с.29 упр.7 | | | | | | |
| 34 | Формирование лексических навыков | | Лексика по теме VB9 упр.7 | | VB9 упр.7 | | | | | | | | |
| 35 | Активизация навыков письма | | с.30 упр.3 | | | с.30 упр.1,2 | с.30 упр.1 | Личное письмо | | | | | |
| 36 | Активизация навыков устной речи | Звуки с.31 упр.4 | с.32 упр.1 с.32 упр.2, с.33 упр.4 | there is/ there are – с.32 упр.1 | Описание картинки - с.33 упр.5 | с.32 упр.2, с.33 упр.3 | С.31 упр.1,3 С.32 упр.1, 2 | | | | | | |
| 37 | Контроль техники чтения | Звуки с.34 | | с.34 упр.2 | Описание картинки с. 34 | | | | | | | | |
| 38 | Формирование навыков аудирования | | VB9 упр.8, VB10 упр.9 | | | VB10 упр.9 | | | | | | | |
| 39 | Формирование лексических навыков, чтения | | Лексика по теме с.34 | | с.34 упр.3 | с.34 упр.2 | С.34 упр.1,2 | Письмо с.34 упр.2 | | | | | |
| 40 | Активизация ЛГ навыков | | VB 10 упр.1 VB 10 упр.10,11 | Модальный глагол can | Диалог VB 10 упр.12 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|
| 41 | Активизация фонетических, ЛГ навыков | с.35 упр.8 | с.35 упр с.35 упр.5 | Повелительное наклонение – с.35 упр.4, с.35 упр5 | с.35 упр.4 с.35 упр.9 | с.35 упр.5. | С.35 упр.5,8 | | | | | | |
| 42 | Развитие навыков устной речи | | Лексика по теме с..36 | | с.36, упр. 3 с.36 упр.2 | Диалог – с.36 упр.3. | С.36 упр.3 | | | | | | |
| 43 | Развитие умений письменной речи | | | GR4 – Порядок слов Пунктуация – с.37 упр.4 | | Email с.37 упр.1,2 | с.37 упр.6 | Email с.37 упр.1,2 | | | | | |
| 44 | Формирование навыков письма | | Лексика по теме с..38 | | | | | Личное письмо | | | | | |
| 45 | Формирование навыков чтения | | К тексту: с.38 | | с.38 упр.2,3,4 | с.38 упр.1 | С.38 упр.1 | | | | | | |
| 46 | Формирование ЛГ навыков | | с.39 упр.1, с.39 упр.2,3 | Предлоги – с.39 упр.4 | Игра - с.39 | с.39 викторина | | | | | | | |
| 47 | Активизация ЛГ навыков | | с.116 упр.1 с.116 упр.2, с.116 упр.3 | Относительные местоимения – с.116 упр.4 | | | с.116 | | | | | | |
| 48 | Развитие речевых умений | | Лексика по теме с.40 упр.1. | | с.41 упр.4 | с.40 упр3 | с.40 упр.2 | | | | | | |
| 49 | Формирование навыков аудирования | | | | с.41 упр.5 | Диалог с.41 | Заполнить таблицу – с.41 упр.5 | | | | | | |
| 50 | Активизация навыков чтения, устной речи | | Лексика по теме с.42 | | с.42 упр.1 | с.42 упр.3 | с.42 упр.4 | | | | | | |
| 51 | Обобщение пройденного материала | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Тема Занятия на досуге. Введение ЛЕ | | Лексика по теме с.43, VB11 упр.1,2 | | с.43 упр.2, с.VB11 упр.2 | | | | | | | | |
| 53 | Формирование ЛГ навыков. | | с.45 упр.4 | Present Simple — с.44 упр.3 | с.44 упр.1 с.45 упр.6,7 | с.44 упр.2 | С.44 упр.1, 2 | | | | | | |
| 54 | Формирование фонетических навыков. | Звуки упр.5 стр.45 | VB11 упр.3,4 | | Монолог VB11 упр.4 | VB11 упр.5 | | | | | | | |
| 55 | Формирование навыков аудир. | | с.64 упр.1 К тексту: с.46 упр.3 | .GR4 Present Simple | с.46 упр.3 | с.46 упр.2 | С.46 упр.2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|-------------------------------|--|---|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| 56 | Формирование навыков устной речи. | | | с.47упр.5 с.47 упр.8 Предлоги времени – с.47 упр.7 | с.47 упр.7 с.47 упр.8 | | | | | | | |
| 57 | Формирование навыков монологической речи | | с.48 упр.2 | | Монолог с.48 упр.3 | с.48 упр.1 | С.48 упр.1 | | | | | |
| 58 | Активизация навыков диалогической речи | Звуки с.49 упр.5 | Лексика по теме с.49 | | с.49 упр.1, с.49 упр.2 с.49 упр.3 | с.49 упр.2 с.49 упр.3 | | | | | | |
| 59 | Формирование лексических навыков, письма | | с.50, с.51 упр.4 | Синонимы с.51 упр.5 | с.51 упр.6, | с.51 упр.3 | с.50 упр.1,2 | Письмо | | | | |
| 60 | Развитие навыков устной речи | | VB13 упр.6, VB14 упр.8 | | с.52 упр.3 | | | | | | | |
| 61 | Активизация навыков аудирования | | с.52 упр.1 К тексту - с.51 | | с.52 упр.2 | с.52 упр.2,3 | с.52 упр.1 с.52 упр.3 | | | | | |
| 62 | Развитие речевых умений | | VB14 упр.11,12 | | VB14 упр.12 | | | | | | | |
| 63 | Формирование ЛГ навыков | | | Прилагательные/ наречия с.53 упр.7,8,9 | с.53 упр.5 , с.53 упр.10 | | | | | | | |
| 64 | Формирование навыков устной речи | | с.54 упр. 1,2 | Притяжательный падеж – с.54 упр.3 | Диалог - с.54 упр.5 | | С.54 упр.4, С.54 упр.1,4 | | | | | |
| 65 | Формирование навыков письма | | с.55 упр.3 | GR5 – с.55 упр.3 | с.55 упр.4 | Письмо С.55 упр.2 | | Письмо с..55 упр.2 | | | | |
| 66 | Активизация навыков чтения | | с.56 упр.1 | | с.56 упр.4 | викторина с.56 упр.1 | С.56 упр.1, с.56 упр.3 | | | | | |
| 67 | Совершенствование ЛГ навыков | | с.57 упр.1 с.57 упр.2 | Предлоги – с.57 упр.5 | Игра –с.57 | | | | | | | |
| 68 | Активизация навыков устной речи | | с.117 упр.1. с. 117 упр.3 | Present Simple с.117 упр.2 упр.4 | Диалог с.117 упр.6 | | | | | | | |
| 69 | Формирование навыков диалог. речи | | | | Диалог с.58 упр.1. Описание картинки с.59 упр.5 | с.58 упр.3 | с.59 упр.4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|----------|--|--|--|--|--|
| 70 | Активизация навыков чтения | | По тексту - с.60 | | с.60 упр.2 с.60 упр.4 | с.60 упр.1 | С.60 упр.1 | | | | | | |
| 71 | Обобщение ЛГ навыков | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Тема Погода и времени года Введение ЛЕ | | Лексика по теме с.61 упр.1, VB16 упр.2 | | с.61, VB17 упр.4 | VB16 упр.2 | С.61 упр.1 | | | | | | |
| 73 | Формирование фонетических, ЛГ навыков | с.62 упр.3 | с.62 упр.1 VB17 упр.4 | Present Continuous с.62 упр.2 | Монолог VB17 упр.4 | | С.62 упр.3,4 | | | | | | |
| 74 | Формирование навыков письма | | По тексту – с.63 | с.63 упр.6 | | Открытка с.63 упр.5 с.63 упр.5 | | Открытка | | | | | |
| 75 | Формирование навыков устной речи | | с.64 упр.2, VB18 упр.5,6 | | с.64 упр.1 | с.64 упр.2 | | | | | | | |
| 76 | Активизация ЛГ навыков, устной речи | | По тексту - с.66 упр.3 | Present Simple vs Present Continuous – с.65 упр. 7 | Описание картинки – с.65 упр.5 | с.66 упр.2 | С. 66 упр.2 | | | | | | |
| 77 | Контроль аудирования | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Формирование фонетических навыков, аудирования | с.67 упр.4 | с.67 упр.1 с.67 упр.2 | | с.67 упр.1 с.67 упр.5 | с.67 упр.2 | С.67 упр.2,3 | | | | | | |
| 79 | Формирование навыков говорения | | К тексту - с.68 упр. 4 | | с.68 упр.1. | с.68 упр.3 | 68 упр.1,2,3 | | | | | | |
| 80 | Развитие речевых умений | | | Модальные глаголы упр.5,6 стр.69 | Описание картинки – с.69 упр.8 | | упр.7стр.69 | | | | | | |
| 81 | Активизация лексических навыков, аудирования | | с.70 упр.1 К тексту - с.70 упр.2 | | с.70 упр.1 По тексту – с.70 упр.2 | с.70 упр.2 | с.70 упр.1,2 | | | | | | |
| 82 | Активизация навыков чтения | | VB20 упр.11 | | VB20 упр.12 | | | | | | | | |
| 83 | Формирование навыков письма | | с.71 упр.2 | . GR6 с. 71 упр.3,4,5 с.71 упр.6,7 | с.71 упр.8 | | | Письмо | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|--------------|---------------|--|--|--|--|--|
| 84 | Развитие речевых умений | | с.72 упр.1 | | с.72 упр.2, Диалог- с.72 упр.4 | с.72 упр.3 | с.72 упр.1,3 | | | | | | |
| 85 | Формирование фонетических, лексических навыков | Звуки с.72 | VB21 упр.13 | | | VB21 упр.14 | | | | | | | |
| 86 | Формирование навыков письма | | | Порядок слов – с.73 упр.4 | | Открытка с.73 упр.1,2 | | Открытка с.73 | | | | | |
| 87 | Совершенствование навыков письма | | | | | Открытка | | | | | | | |
| 88 | Формирование навыков чтения | | К тексту– с.74 упр.3 | С.74 упр.4 | | с.74 упр.1,2 | | | | | | | |
| 89 | Активизация ЛГ навыков | | с.75 упр.1 с.75 упр.2 | Предлоги с.74 упр.5 | Игра с.74 | с.74 - викторина | | | | | | | |
| 90 | Обобщение ЛГ материала | | Лексика по теме – с.118 упр.1,2 | с.118 упр.4 с.118 упр.5 | с.118 упр.6 | | | | | | | | |
| 91 | Совершенствование навыков чтения | | | | Диалог с.76 упр.2 | с.76 упр.1 | с.77 упр.3b | | | | | | |
| 92 | Формирование навыков аудирования, устной речи | | | | с.77 упр.3b | | с.77 упр.3 | | | | | | |
| 93 | Активизация лексических навыков | | с.78 упр.1 | | с.78 упр.4 | | | | | | | | |
| 94 | Активизация навыков чтения | | Лексика по теме с.78 | | | с.78 упр.2 | С.78 упр.1 | | | | | | |
| 95 | Тема Жизнь в прошлом Введение ЛЕ | | Лексика по теме с.79 упр.1 | Прошедшее время глагола to be – с.79 упр.2 | | | С.79 упр.2 | | | | | | |
| 96 | Формирование\ навыков устной речи | | | was/were с.80 упр.2,3 | с.80 упр.4 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------|----------------------------------|--|------------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------|--|--|--|--|--|
| 97 | Формирование навыков чтения, аудирования | | К тексту - с.81 с.81 упр.6 | to have - had с.81 упр.7 | с.81 упр.8 | с.81 упр.5 | С.81 упр.5 | | | | | | |
| 98 | Формирование ЛГ навыков, чтения | | с.82 упр.1,2 | GR7 can – could с.82 упр.3 | с.82 упр.5 | с.82 упр.2 | с.82 упр.1 с.82 упр.4,2 | | | | | | |
| 99 | Формирование фонетических навыков, диалогической речи | с.83 упр.6 | Правильные глаголы с.83 упр.6 | GR7 с.82 упр.6 | Диалог - с.83 упр.8 | с.83 упр.7 | | | | | | | |
| 100 | Формирование навыков чтения | | Лексика по теме с.84 упр.2,3 | | с.84 упр.4 с.84 упр.5 | с.84 упр.2 | с.84 упр.2 | | | | | | |
| 101 | Формирование фонетических навыков, устной речи | с.85 упр.4 | с.85 упр.1 | Прошедшее время правильных глаголов | с.85 упр. с.85 упр.2 | диалог – с.85 упр.2 | с.85 упр.1,2 | | | | | | |
| 102 | Активизация ЛГ навыков | | VB23 упр.3 | Прошедшее время | | | | | | | | | |
| 103 | Активизация навыков чтения | | с.87 упр.4 с.87 упр.4,5 | Прилагательные с.87 упр.5 с.87 упр.6 | с.87 упр. с.87 упр.7 | с.86 упр.2 | с.86 упр.1 | | | | | | |
| 104 | Активизация навыков письма. | | К тексту – с.88, с.89 упр.3 | | По тексту – с.89 упр.8,9 | с.88 упр.2 | С.88 упр.2 | Личное письмо | | | | | |
| 105 | Формирование ЛГ навыков | | | с.89 упр.4-7 | с.89 упр.6 | | | | | | | | |
| 106 | Развитие речевых умений | | с.90 упр.1 | Past Simple упр.4 стр.90 | Монолог с.90 упр.5 | Диалог с.90 упр.4 | с.90 упр.3 | | | | | | |
| 107 | Совершенствование лексических навыков, устной речи | | с.VB24 упр.4,5 с.VB24 упр.6 | Past Simple | Диалог VB24 упр.6 VB24 упр.7 | | | | | | | | |
| 108 | Формирование навыков письма | | Прилагательные: с.91 упр.2,3 | | с.91 упр.5 | Email с.91 упр.1 | | Email с.91 | | | | | |
| 109 | Активизация навыков чтения | | Лексика к тексту | | с.92 упр.1 с.92 упр.4 | с.92 упр.2 | с.92 упр.1,2 | | | | | | |
| 110 | Совершенствование ЛГ навыков | | с.93 упр.1,4 | Past Simple с.93 упр.2 Предлоги.93 упр.3 | с.93 | с.93 - викторина | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|---------------|---------------|--|--|--|--|--|
| 111 | Формирование навыков письма | | с.119 упр.1,2,3 | Past Simple или Past Continuous | с.119 упр.6 | | | Письмо | | | | | |
| 112 | Активизация навыков чтения. | | Лексика по теме с.94 | | | с.94 упр.1,2 | с.95 упр.3 | | | | | | |
| 113 | Формирование навыков письма | | К тексту с.96 упр.3 | с.96 упр.4 | с.96 упр.4 | с.94 упр.1,2 | с.94 упр.1 | Личное письмо | | | | | |
| 114 | Презентация проектов | | | | | | | | | | | | |
| 115 | Контрольная работа по лексике-грамматике | | | | | | | | | | | | |
| 116 | Тема Ты когда-либо? Введение ЛЕ | | Лексика по теме с.97 упр.1 | | Описание картинки – с.97 упр.3 | | с.97 упр.1,2 | | | | | | |
| 117 | Формирование грамматических навыков | | Неправильные глаголы с.99 упр.5 | с.99 упр.4,5,6,7 | | | | | | | | | |
| 118 | Формирование ЛГ навыков | | с.98 упр.1 | GR8 настоящее совершенное | с.99 упр.8 | | с.98 упр.1,2 | | | | | | |
| 119 | Активизация ЛГ навыков | | с.100 упр.1 | GR8 –настоящее совершенное время | с.100 упр.3 | упр.2 стр.100 | С.100 упр.1,2 | | | | | | |
| 120 | Формирование навыков чтения | | По тексту - с.101 упр.7 | Present Perfect – с.101 упр.8 | | стр.101 | | | | | | | |
| 121 | Активизация лексических навыков | | VB25 упр.1 VB25 упр.2 | | | С101 | | | | | | | |
| 122 | Формирование навыков диалогической речи | | с.102 упр.4 | | Описание картинки – с.102 упр.1. с.102 упр.5 | с.102 упр.2,3 | с.102 упр.2 | | | | | | |
| 123 | Формирование фонетических навыков, устной речи | Звуки с.103 упр.4 | с.103 упр.1 | | Диалог - с.103 упр.5 | Диалог - с.103 упр.2 | с.103 упр.1,2 | | | | | | |
| 124 | Активизация навыков аудирования | | с.104 упр.1 с.104 упр.1 | | с.104 упр.1 | с.104 упр.3 | с.104 упр.1,2 | | | | | | |
| 125 | Активизация навыков устной | | VB26 упр.3,4 | | Монолог | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|------------------------------|---|---------------------------------|----------------|--------------------------|--------|--|--|--|--|
| | речи | | | | | | | | | | | |
| 126 | Активизация грамматических навыков | | Маркеры | GR9 – Present Perfect vs Present Simple | с.105 | | | | | | | |
| 127 | Формирование ЛГ навыков, чтения | | К тексту - с.106 упр.1, | Пассивный залог с.107 упр.6,7 | с.106 упр.2 | с.107 упр.3 | с.196 упр.1, с.107 упр.3 | | | | | |
| 128 | Активизация лексических навыков | | VB26 упр.7 | | VB26 упр. VB26 упр.8 | | | | | | | |
| 129 | Развитие речевых умений | | с.101 упр.1. VB28 упр.8,9,10 | Present Perfect – с.108 упр.2 | Диалог с.108 упр.5 | | с.108 упр. с.108 упр.1 | | | | | |
| 130 | Обобщение пройденного материала | | с.108 | | | | | | | | | |
| 131 | Формирование навыков письма | | | | с.109 упр.5 | с.109 упр.2 | с.109 упр.6 | | | | | |
| 132 | Развитие умений письменной речи | | Прилагательные | Средства логической связи | VB4 упр.2 | | | письмо | | | | |
| 133 | Активизация навыков чтения | | К тексту – с.110 упр.3 | | | с.110 упр.1 | с.110 упр.2 | | | | | |
| 134 | Развитие речевых умений | | | | Описание картинки – с.112 упр.2 | с.113 упр.3 | с.112 упр.1 | | | | | |
| 135 | Обобщение пройденного материала | | с.114 | с.114 упр.3 | с.114 упр.4 | с.114 упр.1, 2 | с.114 упр.1 | | | | | |
| 136 | Итоговый урок | | | | | | | | | | | |

