

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева</p> <p>Приказ № 94-1/0 от «31» августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР /И. Г. Алексеева /И. О. Самосюк «29» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО Естественно-математического цикла Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО /Е. В. Кирюшкина</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

Класс 5

2016-2017 учебный год

Ф. И. О. учителя  
И. Г. Алексеева  
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и ориентирована на использование учебника В.В. Пасечника ( М. Дрофа, 2016)

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий: многообразие и эволюция органического мира; биологическая природа и социальная сущность человека; уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности»

### **Общая характеристика курса «БИОЛОГИЯ . 5 КЛАСС»**

Курс биологии 5 класса опирается на знания обучающихся, полученных ими при освоении курса «Окружающий мир» на начальной ступени образования.

ЦЕЛИ изучения биологии в 5 классе:

Формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;

Систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;

Освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;

Овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;

Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

Материал курса биологии в 5 классе разделен на четыре главы, которым предшествует введение.

Во введении обучающиеся знакомятся с биологией как наукой о живой природе, с биологическими науками и предметами их изучения. Школьники получают представление о методах научного познания и приобретают навыки их использования. Материал введения позволяет углубить и расширить представления о свойствах живых организмов и их приспособленности к жизни в различных средах обитания. Знакомство с экологическими факторами акцентирует внимание на взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы.

Глава 1 знакомит с особенностями жизнедеятельности растительной клетки как единицы живого. Школьники узнают о тканях растительного организма и учатся различать их на микропрепаратах. Особое внимание в каждом параграфе этой главы уделяется формированию у обучающихся навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Глава 2 посвящена изучению особенностей строения и жизнедеятельности бактериальной клетки как представителя самостоятельного царства живой природы. Обучающиеся знакомятся с многообразием и распространением бактерий, а также узнают об их положительном и отрицательном значении в природе и жизни человека, учатся избегать заражения болезнетворными бактериями.

При изучении главы 3 обучающиеся узнают об особенностях строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы. Получают представление об их многообразии. Особое внимание в главе уделяется значению грибов в природе и в жизни человека. Школьники учатся отличать съедобные и ядовитые грибы, а также оказывать первую доврачебную помощь при отравлении грибами.

Глава 4 посвящена царству Растения. Обучающиеся знакомятся с многообразием растений и расширяют свои знания об их значении в природе и жизни человека. Школьники учатся распознавать растения разных отделов и устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания. Основные отделы царства Растения изучаются последовательно от водорослей к покрытосеменным, что дает возможность проследить усложнение растительных организмов в процессе эволюции.

## Содержание программы

### Введение (6часов)

Биология – наука о живой природе. Биологические науки и объекты их изучения. Значение биологии для развития отраслей народного хозяйства и охраны природы. Методы исследования в биологии. Биосфера – живая оболочка планеты, границы биосферы. Царства живой природы: Признаки и свойства живых организмов. Среды обитания организмов: наземно-воздушная, водная, почвенная и организменная. Приспособления организмов к обитанию в различных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы.

**Основные понятия:** биология, биосфера, границы биосферы, экология, методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент), царства живой природы (Бактерии, Растения, Животные, Грибы), признаки и свойства живого (клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие), среды обитания организмов (наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная).

**Практическая работа** «Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью»

### Глава 1. Клеточное строение организмов (6часов)

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп). Устройство микроскопа и правила работы с ним. Клетка. Особенности строения клетки. Ее части и органоиды. Химический состав клетки (органические и неорганические). Роль химических веществ в клетке. Процессы жизнедеятельности клетки. Ткань. Типы тканей растительного организма и их функции.

**Основные понятия:** клетка, оболочка, цитоплазма, ядрышко, пластиды, пигменты, вакуоли, пластиды, пигменты, хлорофилл, неорганические вещества, органические (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты), межклетники, межклеточное вещество, движение цитоплазмы, хромосомы, типы растительных тканей (образовательные, механические, покровные, проводящие, основные).

**Персоналии:** Роберт Гук, Марчелло Мальпиги, Неемия Грю.

**Лабораторные работы:** «Знакомство с увеличительными приборами», «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом», «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи», «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».

### Глава 2. Царство Бактерии (3 часа)

Строение бактериальной клетки. Отличие бактериальной клетки от растительной клетки. Формы бактериальных клеток. Особенности питания и размножения бактерий.

Спорообразование. Причины широкого распространения бактерий на планете. Значение бактерий в природе и жизни человека.

**Основные понятия:** бактерии, цианобактерии, сапрофиты, паразиты, спора бактерий, симбиоз, болезнетворные бактерии, эпидемия.

### **Глава 3. Царство Грибы (5 часов)**

Особенности строения грибов. Отличия клетки грибов от бактериальных клеток и клеток растений. Питание и размножение грибов. Отличительные признаки трубчатых и пластинчатых шляпочных грибов. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Правила сбора грибов. Правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении грибами. Дрожжи. Плесневые грибы. Значение дрожжей и плесневых грибов в природе и жизни человека. Грибы-паразиты. Значение паразитических грибов в природе и жизни человека. Методы борьбы с грибами-паразитами.

**Основные понятия:** грибница (мицелий), гифы, шляпочные грибы: пластинчатые, трубчатые, микориза, симбиоз, ядовитые грибы, съедобные грибы, плесневые грибы: мукор и пеницилл, дрожжи, спорангии, паразитизм, головня, спорынья, гриб-трутовик.

**Лабораторные опыты:** «Строение плодовых тел шляпочных грибов». «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей».

### **Глава 4. Царство Растения (13 часов)**

Ботаника – наука о растениях. Особенности строения растительной клетки. Высшие и низшие растения. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных водорослей. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Особенности строения лишайников. Формы слоевищ лишайников: накипная, листоватая, кустистая. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Особенности строения мхов. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Значение мхов в природе и жизни человека. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека. Голосеменные, их строение, распространение, многообразие, значение в природе и жизни человека, Цветковые растения, их строение и многообразие. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Охрана растений.

**Основные понятия:** ботаника, низшие растения, слоевище(таллом), водоросли, хроматофор, ризоиды, лишайники, лишайники по форме слоевища, мох, спора, высшие споровые растения, сперматозоид, яйцеклетка, плауны, хвощи, папоротники, вайи, корневище, спорангии, голосеменные, семя, высшие растения, женская шишка, мужская шишка, покрытосеменные (цветковые), цветок, плод, растения (однолетние, двулетние, многолетние), жизненные формы растений (деревья, кустарники, кустарнички, травы), палеонтология, палеоботаника, риниофиты.

**Лабораторные работы:** «Изучение особенностей строения зеленых водорослей»,

«Изучение особенностей строения мха», «Изучение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника», «Изучение особенностей строения хвой и шишек хвойных растений»

### **Заключение (2 часа)**

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Биология» в 5 классе изучается 1 раз в неделю. На прохождение программного материала отводится 34 часа в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Содержание курса биологии в 5 классе строится на основе деятельностного подхода

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
<b>Введение (6 ч)</b>	
1	Биология – наука о живой природе
2	Методы исследования в биологии Практическая работа «Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью»
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов
4	Среды обитания организмов
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы
6	Повторение
<b>Глава 1 Клеточное строение организмов (6 ч)</b>	
7	Устройство увеличительных приборов Л/р №1 «Знакомство с увеличительными приборами»
8	Строение клетки Л/р №2 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»
9	Химический состав клетки
10	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост Л/р №3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи №
11	Ткани Л/р №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»
12	Повторение
<b>Глава 2 Царство бактерии (3 ч)</b>	
13	Строение и жизнедеятельность бактерий
14	Роль бактерий в природе и жизни человека
15	Повторение
<b>Глава 3 Царство Грибы (5ч)</b>	
16	Общая характеристика грибов Л/р №5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»
17	Шляпочные грибы
18	Плесневые грибы и дрожжи. Л/р №6 «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей»
19	Грибы-паразиты
20	Повторение
<b>Глава 4 Царство Растения (13)</b>	
21	Разнообразие, распространение, значение растений
22	Водоросли, Л/р №7 «Изучение особенностей строения зеленых водорослей»
23	Лишайники
24	Мхи, Л/р №8 «Изучение особенностей строения мха»
25	Плауны, Хвощи, Папоротники. Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»
26	Многообразие споровых растений и их значение в природе и жизни человека
27	Голосеменные
28	Многообразие голосеменных Л/р №10 «Изучение особенностей строения хвои и шишек хвойных растений»
29	Покрытосеменные (Цветковые)
30	Многообразие покрытосеменных
31	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира
32	
33	Повторение
Заключение 1 час	



## **Планируемые результаты изучения курса «Биология.5 класс»**

Выпускник научится:

Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клетки, организмы), их практическую значимость;

Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты, и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

Соблюдать правила работы в кабинете биологии;

Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;

Находить информацию об объектах живой природы в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, анализировать оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках по отношению к живой природе.

## **Требования к результатам обучения**

Деятельность образовательного учреждения при обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

Осознание единства и целостности окружающего мира. Возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

Сформированность познавательных интересов и мотивов. Направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать . строить рассуждения, анализировать,. сравнивать .делать выводы); эстетического восприятия живых объектов;

Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле

### ***Метапредметные результаты***

#### **Познавательные УУД:**

Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

Умение составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;

Умение проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

Умение сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

#### **Личностные УУД:**

Уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

Умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченной цели;

Умение применять полученные знания на практике;

Осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;

Умение эстетически воспринимать объекты природы;

#### **Регулятивные УУД:**

Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

### **Коммуникативные УУД:**

Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Предметными результатами** изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

1. В познавательной сфере:

Понимать смысл биологических терминов;

Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

Осуществлять элементарные биологические исследования;

Перечислять свойства живого;

Выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;

Описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;

Различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);

Сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп организмов;

Объяснять роль живых организмов круговороте веществ в биосфере;

Составлять элементарные пищевые цепи;

Приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;

Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;

Различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

Описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;

Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

2. В ценностно-ориентированной сфере:

Демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

Демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

5. В эстетической сфере:

Уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Контроль уровня обучения**  
**Стартовая (входная) диагностика**

**Вариант 1**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части (1-10) выберите один верный ответ.*

**1. Найди верное утверждение.**

- |                                        |                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. воздух – это жидкое вещество.       | 3. воздух – это твёрдое вещество. |
| 2. воздух – это газообразное вещество. | 4. воздух – это вязкое вещество.  |

**2. Укажите признаки живого организма.**

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| А. питается | В. используется в пищу |
| Б. растёт   | Г. дышит               |

1. БВГ    2. АВГЗ. АВГ    4. АБВ

**3. Какой гриб из перечисленных относится к ядовитым?**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. опёнок     | 3. подосиновик |
| 2. белый гриб | 4. мухомор     |

**4. Какой признак является главным для дерева?**

- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. дерево высокое       | 3. у дерева один твёрдый ствол      |
| 2. у дерева много веток | 4. у дерева много листьев на ветках |

**5. Что такое почва?**

- |                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. верхний плодородный слой земли. | 3. вещество чёрного цвета.            |
| 2. верхний слой земли.             | 4. вещество чёрного или серого цвета. |

**6. Какое из перечисленных растений относится к группе дикорастущих?**

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1. традесканция | 3. берёза |
| 2. астра        | 4. роза   |

**7. Какое природное явление разрушает почву?**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. листопад | 3. гололёд |
| 2. изморозь | 4. ветер   |

**8. Почему нельзя разорять муравейники?**

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. жалко муравьёв               | 3. муравьи кусаются           |
| 2. муравьи – полезные насекомые | 4. муравьи строят муравейники |

**9. Что улучшает плодородие почвы?**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. мусор          | 3. растущая трава |
| 2. гнилые деревья | 4. перегной       |

**10. Цветки какого растения заваривают и пьют при простуде?**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. яблоня | 3. черёмуха |
| 2. вишня  | 4. липа     |

**Часть 2**

*При выполнении заданий этой части (11-14) запишите ответ*

**11. Как называется дикий «родственник» домашнего животного – свиньи?**

Курица. Кабан. Свинья. Овца.

Ответ \_\_\_\_\_

**12. Как называется система органов человека, состоящего из головного мозга, спинного мозга, нервов и органов чувств.**

Ответ \_\_\_\_\_

**13. В каком случае сон будет спокойным и глубоким?**

Если перед сном хорошо \_\_\_\_\_ комнату.

**14. Что произойдёт, если комнатные растения не поливать?**

Ответ \_\_\_\_\_

### Часть 3

При выполнении заданий этой части запиши ответ, а в тексте подчеркни явные факты одной чертой, скрытые – двумя.

#### 15. Определи название животного зоны лесов.

Тело покрыто шерстью бурого цвета. Всеядное. К зиме жиреет. Зимой впадает в спячку. Детёныши рождаются в конце зимы.

Ответ \_\_\_\_\_

### Вариант 2

#### Часть 1

При выполнении заданий этой части (1-10) выберите один верный ответ.

#### 1. Как называется пророщенное семя фасоли?

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1. проросток | 3. дерево |
| 2. кустарник | 4. трава  |

#### 2. Какую часть растения свёклы люди употребляют в пищу?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. лист   | 3. цветок |
| 2. корень | 4. плод   |

#### 3. Укажи составные части почвы, обеспечивающие жизнь растений.

- |                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1. вода, воздух, минеральные соли | 3. камни, песок, глина |
| 2. мыши, личинки, насекомые       | 4. полезные ископаемые |

#### 4. Какой признак является главным для кустарника?

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. меньше дерева              | 3. имеет цветки |
| 2. много деревянистых стеблей | 4. имеет плоды  |

#### 5. Какое из перечисленных растений относится к группе мхов?

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 1. кислица       | 3. сфагнум |
| 2. мать-и-мачеха | 4. щавель  |

#### 6. Как называются растения, которые люди постоянно выпалывают на полях?

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. культурные | 3. зерновые |
| 2. овощные    | 4. сорняки  |

#### 7. Что из перечисленного НЕ относится к строению гриба?

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. грибница | 3. шляпка |
| 2. корень   | 4. ножка  |

#### 8. У каких деревьев листья называются «хвоинки»?

- |           |                |
|-----------|----------------|
| А. сосна  | В. ель         |
| Б. берёза | Г. лиственница |

1. АБВ

2.АБГ

3.АВГ

4.БВГ

**9.Как называется прибор для определения температуры тела человека?**

1. медицинский термометр

3. комнатный термометр

2. уличный термометр

4. мамина рука

**10. Укажи в группе растений «лишнее».**

1. берёза

2. орешник

3. дуб

4. осина



## Часть 2

При выполнении заданий этой части (11-14) запишите ответ

**11. Относится ли паук к насекомым? Ответ запиши словом «да» или «нет».**

Ответ \_\_\_\_\_

**12. К какой системе органов человека относится рот, зубы желудок, кишечник?**

Ответ \_\_\_\_\_

**13. Впиши недостающее слово, чтобы получился совет, которому необходимо следовать всегда.**

Мыть руки обязательно \_\_\_\_\_ раз в день, особенно перед едой.

**14. Как одним словом называются растения, которые человек сам сажает, выращивает?**

Ответ \_\_\_\_\_

## Часть 3

При выполнении заданий этой части запиши ответ, а в тексте подчеркни явные факты одной чертой, скрытые – двумя.

**15. Определи название природного сообщества, представители которого являются: белки, кабаны, бурые медведи, лисы, зайцы, волки.**

Ответ \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания

За правильное выполнение всех заданий (1-15) ставится отметка «5»,  
за правильное выполнение 12-14 заданий ставится отметка «4»,  
за правильное выполнение 9-11 заданий ставится отметка «3»,  
если выполнено заданий меньше девяти – отметка «2».

### Ответы

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант										
1	2	3	4	3	1	3	4	2	4	4
2	1	2	1	2	3	4	2	3	1	2

Задание	11	12	13	14	15
<b>Вариант</b>					
<b>1</b>	кабан	нервная	проветрить	погибнут	медведь
<b>2</b>	нет	пищеварительная	несколько	культурные	лес

**Итоговая (выходная) диагностика**

**Вариант 1**

**Часть 1**

**При выполнении заданий этой части (1-6) выберите один верный ответ.**

**1.Одноклеточным организмом является**

- А) Амёба
- Б) Ромашка
- В) Мухомор
- Г) Мышь

**2.Слияние наследственной информации происходит при**

- А) Опыление
- Б) Оплодотворение
- В) Размножение
- Г) Дыхание

**3.Признак, характерный для животных**

- А) Создание питательных веществ под действием солнца
- Б) Неподвижный образ жизни
- В) Питание готовыми органическими веществами
- Г) Наличие в клетках хлорофилла

**4.Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, называются**

- А) Производители
- Б) Потребители
- В) Разрушители
- Г) Обогащители

**5.Кенгуру, ехидна, утконос, коала, попугай кеа – это обитатели материка:**

- А) Евразия
- Б) Африка
- В) Австралия
- Г) Америка

**6.Приспособления, характерные для животных – паразитов**

- А) Наличие прицепков, крючков и присосок
- Б) Низкая плодовитость
- В) Хорошо развиты органы чувств
- Г) Хорошо развиты конечности

**Часть 2**

**7. Установите соответствие между видами животных и группами организмов, к которым они относятся в зависимости от роли, выполняемой в природе. Ответы впишите в таблицу.**

ЖИВОТНЫЕ

РОЛЬ ЖИВОТНЫХ В ПРИРОДЕ

- 1) Дождевой червь
- 2) Моховый шмель
- 3) Сойка обыкновенная
- 4) Пятнистая гиена

- А) Опылители
- Б) Распространители плодов и семян
- В) Санитары природы
- Г) Почвообразователи

1	2	3	4

**8. Выберите из списка и запишите номера только тех суждений, которые можно получить путём измерений.**

- 1) Комнатные растения наклоняются в сторону источника света.
- 2) При отсутствии полива комнатные растения погибают.
- 3) У зверей, живущих в холодном климате, развит густой подшёрсток.
- 4) Дождевые черви питаются перегноем.
- 5) Сахар лучше растворяется в горячей воде, чем в холодной.
- 6) Птицы строят гнёзда весной.
- 7) Рога лося достигают полутора метров в размахе.
- 8) Длина тела соболя достигает 56 см.
- 9) Гепард может бежать со скоростью 110 км/ч.
- 10) В кладке утки кряквы насчитывается от 8 до 10 яиц.

Ответ \_\_\_\_\_

**9. В приведённом списке правил поведения человека во время сильного ветра, грозы и града выберите и запишите верные. Объясни, почему некоторые правила ты не выбрал в верные?**

- 1) Переждать стихию можно под деревом.
- 2) Как убежище от града можно использовать автобусные остановки, подъезды, перевернутые лодки, сараи.
- 3) Спрятаться от дождя, града и молнии в сельской местности можно под вёдра и тазами.
- 4) Дома закрыть форточки, двери и отойти подальше от окон.
- 5) Во время грозы не следует купаться.
- 6) Переждать стихию лучше на возвышенных участках.
- 7) На открытой местности можно спрятаться в канаве или овраге.

Ответ \_

### Часть 3

**10.** Максим любил прогуливаться по лесу, который расположился вблизи его дома. Но чтобы добраться до него, нужно преодолеть автомобильную дорогу. Максим старался ежедневно бродить по любимому лесочку. Ему нравилось наблюдать за явлениями природы и улавливать малейшие изменения, которые происходили в лесу. Однажды, он любовался, как заяц вилял между берёзками, спасаясь от неожиданной встречи с Максимом. Как – то возвращаясь домой, он заметил, как два грибника увлечено собирали грибы под одиноко стоящими берёзками, расположившиеся на крутом склоне дороги.

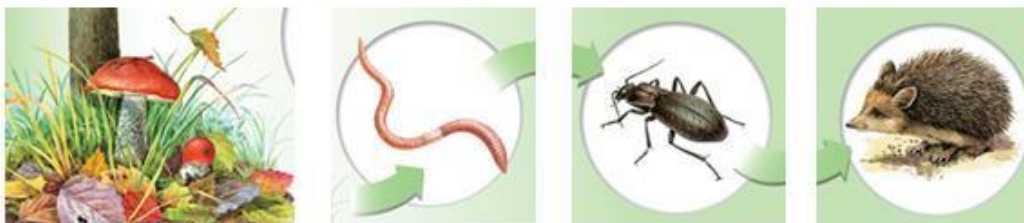
1. Как бы ты повел себя, если оказался на месте Максима?
2. Какой совет ты бы дал грибникам?
3. Обоснуй свои действия.

Ответ \_\_\_\_\_

**11. Опишите порядок своих действий при оказании первой помощи человеку, который:** играя во дворе, подвернул ногу и не может идти..

Ответ \_\_\_\_\_

**12. Рассмотрите схему предложенной цепи питания. Предложите свои примеры.**



1. \_\_\_\_\_ → 2. \_\_\_\_\_ → 3. \_\_\_\_\_ → 4. \_\_\_\_\_

**13. Подумайте и ответьте на вопрос.**

Как считаешь, почему наиболее заселёнными в океане являются прибрежные участки, глубина которых не превышает 200 м?

Ответ \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### Часть 1

При выполнении заданий этой части (1-6) выберите один верный ответ.

**1. В чём главное отличие бактерий от клетки животного или растения?**

- А) Имеет оболочку
- Б) Имеет цитоплазму
- В) Одноклеточные
- Г) Нет ядра

**2. Мужские половые клетки растений называются**

- А) Яйцеклетками
- Б) Сперматозоидами
- В) Спорами
- Г) Спермиями

**3. Организмы, способные создавать органическими веществами из неорганических, называются**

- А) Производители
- Б) Потребители
- В) Разрушители
- Г) Обогащители

**4. Организм, ведущий придонный образ жизни**

- А) Рыба – меч
- Б) Медуза
- В) Акула
- Г) Морская звезда

**5. К светолюбивым растениям относятся:**

- А) Ландыш
- Б) Одуванчик
- В) Майник
- Г) Вероника

**6. Приспособления, характерные для млекопитающих – обитателей почвы.**

- А) Ласты и плавники
- Б) Развиты копытельные конечности
- В) Плоская форма тела
- Г) Прыгательные конечности

## Часть 2

**7. Сопоставьте методы изучения живой природы со сведениями о живых организмах, которые могут быть получены при их применении. Ответы впишите в таблицу.**

ОРГАНИЗМАХ	МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ	СВЕДЕНИЯ О ЖИВЫХ						
1) Эксперимент края с		А) птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту в тёплые приходом осени						
2) Измерение		Б) масса тела амурского тигра достигает 270 кг						
3) Наблюдение почву		В) рост растений происходит интенсивнее при внесении в удобрений						
	<table border="1"><thead><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	1	2	3				
1	2	3						

**8. Выбери из списка и запиши номера, под которыми указаны названия видов**

- 1) Подорожник
- 2) Клевер ползучий
- 3) Крыса
- 4) Кошка
- 5) Клевер
- 6) Амурский тигр
- 7) Клевер горный
- 8) Подорожник ланцетный
- 9) Чёрная крыса

Ответ \_\_\_\_\_

**9. Из предложенного списка выберите и запишите номера тех приспособлений организмов, которые характерны только для обитателей водной среды. Объясни, почему некоторые приспособления ты не выбрал в верные?**

- 1) Обтекаемая форма тела
- 2) Жгутики и реснички
- 3) Развитые бегательные конечности
- 4) Жабры
- 5) Ласты и плавники
- 6) Развитый шерстный покров
- 7) Дыхание растворённым в воде кислородом
- 8) Дыхание атмосферным кислородом
- 9) Способность к «парению» в толще воды

Ответ \_\_\_\_\_

### Часть 3

**10.** Володя и Слава невзирая на прохладную, хотя и солнечную погоду, решили искупаться. В воде Слава наступил на осколок стекла и сильно порезал ногу. Володе нужно было оказать другу помощь на месте происшествия. Как бы ты поступил на месте Володи? Опиши поэтапно свои действия.

Ответ \_\_\_\_\_

**11. Найди и запиши лишний организм. Объясни, почему оно лишнее в этой компании.**

Белая куропатка, полярная сова, ромашка лекарственная, домашняя кошка, благородный олень.

Ответ \_\_\_\_\_

**12. Рассмотрю схему предложенной цепи питания. Предложи свой примеры.**



1. \_\_\_\_\_ → 2. \_\_\_\_\_ → 3. \_\_\_\_\_ → 4. \_\_\_\_\_

**13. Подумайте и ответьте на**

**вопрос.**

Чем отличаются взаимоотношения дерева с грибом трутовиком и белым грибом?

Ответ \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания

Общее количество – 24 балла: задания части А по 1 баллу, части В по 2 балла, части С по 3 балла.

«5» - 21-24 балла

«4» - 16 – 20 баллов

«3» - 12 – 15 баллов

«2» - ниже 12 баллов

### Ответы

Вариант Задание	1	2
1.	А	Г
2.	Б	Г
3.	В	А
4.	Б	Г
5.	В	Б
6.	А	Б
7.	1-Г 2-А 3-Б 4-В	1-В 2 – Б 3 - А
8.	1,3,7,8,9	2,6,7,8
9.	2,4,5,7	1,2,4,5,7,9

## Критерии оценки знаний

### ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

#### Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

#### Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

#### Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### Отметка «1»:

- ответ на вопрос не дан.



## **ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **1. Оценка умений ставить опыты**

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

#### **Отметка «5»:**

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

#### **Отметка «4»:**

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные. **Отметка «3»:**

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

#### **Отметка «2»:**

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;
  - допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

## **ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ**

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

### **Отметка «5»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

### **Отметка «4»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

### **Отметка «3»:**

- допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и выводов.

### **Отметка «2»:**

- допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и выводов.

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**(развернутый ответ на вопрос)**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

## Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006

Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2004

Электронный атлас для школьника. Ботаника 6-7 классы. (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2004

Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 1. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел папоротниковидные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006

Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 2. Отдел Голосеменные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006

Биология 6-9 класс (электронная библиотека)

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Примерная программа по биологии (базовый уровень);
2. Требования к оснащению учебного процесса по биологии;
3. Методическое пособие Биология: 5 класс: методическое пособие В. В. Пасечник
4. Ботаника. Книга для учителя в 2 ч. – М., Просвещение, 1996.
5. Мир живой природы / Пер. с англ./ - М., Мир, 1984.
6. Калинова Г.С. и др. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. – М., Просвещение, 1996.
7. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995
8. Сергеев М.Б. Сергеева Т.В. Планета Земля Развитие идей и представлений – М., Интерпракс, 1994.
9. Журнал Биология в школе.
10. Гуленкова М.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике. – М.: ТЦ «Сфера», 1999
11. Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии: Растения: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988
12. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учащихся и учителей. – Смоленск: Русич, 1999
13. Электронное приложение к учебнику на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1.– М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.

Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.

Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.

Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.

Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

«Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год;

«Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год

