

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|   |  |
|---|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор ГБОУ гимназии №168<br/>/С. А. Лебедева<br/>Приказ № 85-1/0<br/>от 30 августа 2017 г.</p>                                      | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель директора по УВР<br/>/Н. Г. Коротина<br/>29 августа 2017 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>На заседании МО<br/>учителей «Обществознания»<br/>Протокол № 1<br/>от 25 августа 2017 г.<br/>Руководитель МО<br/>/И. И. Сергеева</p> | <p>ПРИНЯТО<br/>решением педагогического совета<br/>протокола №1 от 30 августа 2017года</p>     |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«История»

6б класс

2017-2018 учебный год

Ф.И.О. учителя  
А.А. Ануфриев  
Первая категория

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:  
Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»,  
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,  
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,  
Образовательной программой ООО 5-6 классов ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 год,

Учебным планом гимназии № 168 на 2017-2018 учебный год,

Рабочая программа составлена на основе: программ: История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы / Под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2013, История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

### **Обеспечена учебниками:**

1. Искровская Л.В. История Средних веков: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова; общ. Ред. В.С. Мясникова. - 2-е изд., доп. - М.: Вентана-Граф, 2014.-304с.: илл.
- 2.«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

**Категория обучающихся:** учащиеся 6 классов ГБОУ гимназии № 168

**Сроки освоения программы:** 1 учебный год

**Цель курса:** формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи курса:**

- формирование исторического мышления учащихся.
- научить объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- сформировать знания о развитии общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- научить пользоваться историческими терминами и понятиями, знать важнейшие даты исторических событий.

### **Описание места предмета в учебном плане:**

В соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы**, учебным планом гимназии предмет «История» изучается в 6 классе по 2 часа в неделю (первое полугодие); 3 часа в неделю (второе полугодие). Всего 85 часов.

На изучение курса Всеобщей истории:

Средние века отводится **28 часов**,

На курс История России с древнейших времён до XVI в. – **40 часов**.

Количество обязательных часов составляет 68 часов

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

**Человек и человеческое общество** – субъект исторического и социального действия (акцент на подход социальной антропологии, предусматривающей изучение человека как субъекта истории, истории повседневности)

**Личность в истории** (усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, к изучению персоналий)

**Познавательная деятельность** (осознание обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, формирование целостной картины мира и смыслового отношения к миру)

**Культурное многообразие** (опора на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип).

**Деятельностный характер:** (обучение различным видам деятельности - переход от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося; формирование потребности в творчестве и умений творчества).

**Личностные результаты:**

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Предметные результаты:**

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

**Метапредметные результаты:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

**Общая характеристика учебного предмета:**

Структурно предмет «История» в 6 классе включает учебные курсы по **всеобщей истории и истории России**.

Курс **всеобщей истории** призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курс всеобщей истории имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоения назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс всеобщей истории дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой

истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.** Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

#### **Содержание курса:**

| №  | Учебная тема  |
|----|---|
| 1  | Тема 1. Раннее Средневековье  |
| 2  | Тема 2. Зрелое Средневековье  |
| 3  | Тема 3. <b>Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.</b> |
| 4  | Тема 4. <b>Человек и история</b>  |
| 5  | Тема 5. <b>Народы и государства Восточной Европы в древности</b>                |
| 6  | Тема 6. <b>Русь в IX — первой половине XII в.</b>                               |
| 7  | Тема 7. Культурное пространство   |
| 8  | Тема 8. <b>Русь в середине XII— начале XIII в.</b>                              |
| 9  | Тема 9. <b>Русские земли в середине XIII - XIV вв.</b>                          |
| 10 | Тема 10. Русские земли в XIII — первой половине XV в.                           |
| 11 | Тема 11. Культурное пространство  |
| 12 | Тема 12. Формирование единого Русского государства в XV в.                      |
| 13 | Тема 13. Региональный компонент. Наш регион в IX- XV в.                         |

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривнутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деши-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.

Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.*

Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

## **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории обучающийся **должен:**

**знать/понимать:**

-даты основных событий

-термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

- результаты и итоги событий с древнейших времен до XVIв;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVI в.;
- изученные виды исторических источников(хроники, летописи) **уметь:**
- сравнивать исторические явления и события
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям,
- высказывать собственное суждение
- читать историческую карту
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

**Учащиеся должны** быть способны решать следующие жизненно практические задачи:

-высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России,  
Использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- высказывать собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использовать знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии

#### **Учебно-методический комплект**

1. Искровская Л.В. История Средних веков: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова; общ. Ред. В.С. Мясникова.- 2-е изд., доп.- М.: Вентана-Граф, 2014.-304с.: илл.

2.«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

3. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6класс»

4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

#### **Ресурсы Интернет**

##### *Исторические журналы*

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

##### *Федеральные методические ресурсы по истории*

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

| № урока  | Тема урока               | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания   | Виды деятельности/<br>формы контроля   | Планируемые результаты   |   |   | Средства обучения   | Д/З    | Дата |      |
|--|--------------------------|--------------|-----------|---|--|--|---|---|---|--------|------|------|
|  |                          |              |           |   |  | Личностные   | Метапредметные                                  | Предметные  |   |        | план | факт |
| <b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>                             |                          |              |           |   |  |  |   |   |   |        |      |      |
| <b>Введение (1 час)</b>                                  |                          |              |           |   |  |  |   |   |   |        |      |      |
| 1  | <b>Введение.</b>         | 1            | ком<br>б  | Происхождение и содержание термина «средние века». Представления об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков. | Раскрывать смысл и содержание термина «средние века». Определять хронологические рамки и периодизация Средневековья.   | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям  | Умение определять понятия, создавать обобщения, | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося  | Учебник, карта, иллюстрации с. 3-5  | с. 3-5 |      |      |
| <b>Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. (14 часов)</b> |                          |              |           |   |  |  |   |   |   |        |      |      |
| <b>Глава 1. Рождение средневековой Европы (2 часа)</b>   |                          |              |           |   |  |  |   |   |   |        |      |      |
| 2  | <b>Древние германцы.</b> | 1            | ком<br>б  | Занятия, общественное устройство, верования древних германцев.  | Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям. | Умение определять понятия, создавать обобщения. | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | Карта «Римская империя и германские племена». Иллюстрации из учебника § 1 | § 1    |      |      |

|  |                                      |   |          |  |   |  |   |   |  |     |  |  |
|--|--------------------------------------|---|----------|--|---|--|---|---|--|-----|--|--|
| 3  | <b>Варварские королевства</b>        | 1 | ком<br>б | Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг | Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвиг. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям. | Умение определять понятия, создавать обобщения.   | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | Карты из учебника: «Великое переселение народов», «Европа в конце IV — начале V в.». Иллюстрации из учебника § 2 | § 2 |  |  |
| <i>Глава 2. Западная Европа в V–XI вв. (7 часов)</i> |                                      |   |          |  |   |  |   |   |  |     |  |  |
| 4  | <b>Труд средневекового человека.</b> | 1 | ком<br>б | Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники.   | Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное   | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.        | Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества.                             | Карта из атласа «Лесной покров Западной Европы в начале Средневековья». Иллюстрации из учебника § 3              | § 3 |  |  |
| 5.   | <b>Распространение христианства.</b> | 1 | ком<br>б | Христианская религия и её распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.                             | Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии  | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.        | Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества                              | Карта из атласа «Распространение христианства».Словарь в конце учебника. Иллюстрации из учебника § 4             | § 4 |  |  |

|    |  |   |          |  |   |  |   |   |  |     |  |  |
|----|--|---|----------|--|---|--|---|---|--|-----|--|--|
| 6. | <b>Империя Карла Великого.</b>                         | 1 | ком<br>б | Государство франков при Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. «Каролингское возрождение». | Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины прерывания Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.        | Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества. | Карта из учебника «Империя Карла Великого». Иллюстрации из учебника § 6  | § 6 |  |  |
| 7. | <b>Крестьяне и феодалы.</b>                            | 1 | ком<br>б | Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость.                           | Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике, извлекать информацию из фрагмента документа личного характера   | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям. | Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.  | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества. | Словарь в конце учебника. Схемы: «Феодальная лестница», «Сословия». Иллюстрации из учебника § 7                | § 7 |  |  |
| 8  | <b>Феодальная раздробленность. Франция и Германия.</b> | 1 | ком<br>б | Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов.                                     | Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого   | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.        | Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества. | Карты из учебника «Раздел Франкской империи», «Феодальная Франция в начале XI в.». Иллюстрации из учебника § 8 | § 8 |  |  |

|    |   |   |          |   |   |  |   |   |  |      |  |  |
|----|---|---|----------|---|---|--|---|---|--|------|--|--|
| 9  | <b>Викинги. Образование новых европейских государств.</b> | 1 | ком<br>б | Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств.  | Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе  | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям. | Умение определять понятия, создавать обобщения,       | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | Карта из учебника «Походы викингов в IX–XI вв.». Иллюстрации из учебника § 9 | § 9  |  |  |
| 10 | <b>Культура Западной Европы.</b>                          | 1 | ком<br>б | Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре. | Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы средневекового западноевропейского культурного наследия | Формирование целостного мировоззрения.   | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. | Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.                    | Иллюстрации из учебника § 10   | § 10 |  |  |

*Глава 3. Византия и славяне (3 часа)*

|  |   |   |          |  |  |  |  |   |   |      |  |  |
|--|---|---|----------|--|--|--|--|---|---|------|--|--|
| 11   | <b>Византийская империя.</b>                      | 1 | ком<br>б | Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в VII-XI вв. Константинополь — центр православия.   | Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера | Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.             | Умение анализировать, формулировать и обосновывать свою точку зрения и выводы. | Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников.                           | Карта из учебника «Византийская империя в VI–XI вв.». Иллюстрации из учебника § 11  | § 11 |  |  |
| 12.  | <b>Культура Византии и славянских государств.</b> | 1 | ком<br>б | Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.  | Выявлять характерные особенности византийской культуры путём анализа иллюстративного ряда учебника. Различать архитектурные особенности базилики и крестовокупольного храма  | Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.             | Умение анализировать, формулировать и обосновывать свою точку зрения и выводы. | Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников.                           | Схемы: «Базилика», «Крестовокупольный тип храма». Изображение букв глаголицы и кириллицы. Иллюстрации из учебника § 13                            | § 13 |  |  |
| <b>Глава 4. Арабы в IV–XI вв. (2 часа)</b> |   |   |          |  |  |  |  |   |   |      |  |  |
| 13   | <b>Зарождение и распространение ислама.</b>       | 1 | ком<br>б | Арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов. Зарождение и распространение ислама. Рождение ислама. Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы арабов. | Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом»        | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.                     | Способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. | Карты из учебника: «Создание Арабского халифата», «Распад Арабского халифата». Схема «Система управления халифатом». Иллюстрации из учебника § 15 | § 15 |  |  |

|   |   |   |           |   |  |  |  |   |  |        |  |  |
|---|---|---|-----------|---|--|--|--|---|--|--------|--|--|
| 14.   | <b>Культура исламских стран.</b>                      | 1 | ком<br>б  | Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.  | Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнить особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.           | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы    | Формирование способности исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.      | Иллюстративный материал параграфа § 16                                   | § 16   |  |  |
| 15  | <b>Итоги развития стран и народов к концу XI века</b> | 1 | обо<br>бщ |   |  |  |  |   | § 1-16   | § 1-16 |  |  |
| <b>Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. (11 часов)</b> |   |   |           |   |  |  |  |   |  |        |  |  |
| <b>Глава 5. Средневековое общество Европы (3 часа)</b>    |   |   |           |   |  |  |  |   |  |        |  |  |
| 16.   | <b>Европа XII–XV вв.: природа и человек.</b>          | 1 | ком<br>б  | Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли. | Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории  | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям. | Умение давать определения понятиям, обобщать, делать выводы. | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | Схема «Периоды всеобщей истории». Иллюстративный материал параграфа § 17 | § 17   |  |  |
| 17.   | <b>Рыцарство.</b>                                     | 1 | ком<br>б  | Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки архитектура, жизнь, быт. Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность.                | Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство»   | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.     | Умение понимать законы «Рыцарской чести».   | Иллюстративный материал параграфа § 18                                   | § 18   |  |  |

|    |                          |   |          |  |  |  |  |  |  |      |  |  |
|----|--------------------------|---|----------|--|--|--|--|--|--|------|--|--|
| 18 | <b>Город и горожане.</b> | 1 | ком<br>б | Возникновение городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления. Изменения в средневековой картине мира в XII-XV вв. Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и ответственности. | Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки | Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. | Умение характеризовать условия и образ жизни, занятости людей населявших города. | Карта из атласа «Ремесло и торговля в Европе и на Ближнем Востоке в XI — первой половине XIV в.». Иллюстративный материал параграфа § 19 | § 19 |  |  |
|----|--------------------------|---|----------|--|--|--|--|--|--|------|--|--|

*Глава 6. Развитие европейских государств в XII–XV вв. (5 часов)*

|     |   |   |          |   |   |   |  |   |   |      |  |  |
|-----|---|---|----------|---|---|---|--|---|---|------|--|--|
| 19. | <b>Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.</b> | 1 | ком<br>б | Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция. Крестовые походы. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. Четвёртый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев. | Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Прслеживать по карте направления крестовых походов | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Знать особенности религиозных верований католической церкви. Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. | Карты из учебника: «Крестовые походы XI–XII вв.», «Четвёртый крестовый поход». Иллюстративный материал параграфа § 20 | § 20 |  |  |
|-----|---|---|----------|---|---|---|--|---|---|------|--|--|

|    |  |   |          |  |   |   |   |  |  |      |  |  |
|----|--|---|----------|--|---|---|---|--|--|------|--|--|
| 20 | Англия.  | 1 | ком<br>б | «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы.  | Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию   | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. | Умение самостоятельно планировать пути достижения цели. | Воспитание уважения к историческому наследию   | Карты из учебника: «Англия в XI — начале XIV в.», «Англия в 1381 г.». Иллюстративный материал параграфа § 21             | § 21 |  |  |
| 21 | Франция. Столетняя война.                        | 1 | ком<br>б | «Собрание» Франции при Капетингах в XII-XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV. Генеральные штаты Столетняя война. Битва при Пуатье. Жанна д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый. | Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д'Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны | Уважение к культуре других народов, толерантность.  | Овладение устной монологической контекстной речью.      | Воспитание уважения к историческому наследию<br>Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. | Карты из учебника: «Франция в XI — начале XIV в.», «Столетняя война (1337–1453)». Иллюстративный материал параграфа § 22 | § 22 |  |  |
| 22 | Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста | 1 | ком<br>б | Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.  | Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты и процессе объединения Испании   | Формирование уважения к правам и свободам человека;   | Умение работать с учебной и внешкольной информацией     | Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.   | Карта из учебника «Завершение Реконкисты». Иллюстративный материал параграфа § 24  | § 24 |  |  |

|   |   |   |          |   |  |   |  |  |  |                      |  |  |
|---|---|---|----------|---|--|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| 23  | <b>Византия и Юго-Восточная Европа .</b>  | 1 | ком<br>б | Болгария.: Сербия: Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах. Польша. Кревская уния Польши и Литвы Грюнвальдская битва. Чехия. Ян Гус и гуситское движение. Венгрия.  | Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера | Формирование умения обосновывать собственную позицию.   | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение  | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний  | Карты из учебника: «Польша и Чехия в XIV–XV вв.», «Польша и Великое княжество Литовское и Венгрия в XV в.», «Гуситское движение». Иллюстративный материал параграфа § 25 (разделы), § 26 | § 25 (разделы), § 26 |  |  |
| <b>Глава 7. Культура средневекового мира (3 часа)</b> |   |   |          |   |  |   |  |  |  |                      |  |  |
| 24  | <b>Наука, образование, литература. Расцвет средневекового искусстваа в XII–XV вв.</b> | 1 | ком<br>б | Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание Памятники готического стиля в художественной культуре. | Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки<br>Уметь различать романский и готический стили  | Формирование целостного мировоззрения Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира. | Овладение устной монологической контекстной речью.<br><br>Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. | Развитие умений находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. | Иллюстративный материал параграфа § 27 § 28  | § 27 § 28            |  |  |

|  |  |   |          |   |  |   |  |  |   |                      |  |  |
|--|--|---|----------|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|--|
| 25   | <b>Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV вв.</b> | 1 | ком<br>б | Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук. | Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического мирозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира.             | Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. | Развитие умений находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. | Иллюстративный материал параграфа § 29  | § 29                 |  |  |
| <b>Раздел III. Государства Азии в эпоху Средневековья (3 часа)</b> |  |   |          |   |  |   |  |  |   |                      |  |  |
| 26   | <b>Держава Сельджуков и образование Османской империи</b>  | 1 | ком<br>б | Образование, расцвет и распад государства турук-сельджуков. Осман. Образование государства. Завоевания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.   | Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи                           | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.         | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний  | Карта из учебника «Византийская и Османская империя XIV–XV вв.». Иллюстративный материал параграфа § 25 (разделы), § 30 | § 25 (разделы), § 30 |  |  |

|   |   |   |            |   |  |  |   |  |  |        |  |  |
|---|---|---|------------|---|--|--|---|--|--|--------|--|--|
| 27  | Средневековый Китай, Индия, Япония                    | 1 | ком<br>б   | Поднебесная, империя, сын Неба, великий шелковый путь, даосизм, буддизм, конфуцианство, пагода, синтоизм, сегунат, самураи, индуизм, касты, раджи, махараджи, брахманы. | Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии | Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам. | Умение анализировать, формулировать и обосновывать выводы | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Карты из учебника: «Индия в X–XV вв.», «Китай в XI–XV вв.». Иллюстративный материал параграфа § 32 | § 32   |  |  |
| 28  | Наследие истории Средних веков в истории человечества | 1 | обобщающий | Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду   | Уметь работать с тестовыми заданиями   |  |   |  | § 1-32   | § 1-32 |  |  |
| <i>Всего: 28 часов.</i>                                       |   |   |            |   |  |  |   |  |  |        |  |  |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI ВЕКА.</b> |   |   |            |   |  |  |   |  |  |        |  |  |
| <b>Введение (1 час)</b>                                       |   |   |            |   |  |  |   |  |  |        |  |  |

|           |  |   |                              |   |   |  |                                     |   |  |       |  |  |
|-----------|--|---|------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|--|-------|--|--|
| 29.<br>\1 | <b>Введение в историю России. Человек и история.</b> | 1 | Урок изучения новма-тери-ала | Россия на современной карте мира. Россия – Родина, Отечество россиян. Россияне – представители разных народов, национальностей. Исторические периоды в развитии России. Повторение основных понятий, связанных с изучением исторического прошлого | Знать определение исторической науки.<br>Уметь разделять исторические источники по группам. Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке.<br>Объяснять, как пользоваться исторической картой | осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; | формулировать и обосновывать выводы | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | Урок проводится с опорой на материалы курса «История. Введение». | с.3-9 |  |  |
|-----------|--|---|------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|--|-------|--|--|

**Глава I. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.) (3 часа)**

|          |  |   |                              |   |   |   |  |  |   |     |  |  |
|----------|--|---|------------------------------|---|---|---|--|--|---|-----|--|--|
| 30<br>\2 | <b>Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнин</b> | 1 | Урок изучения новма-тери-ала | Исторические процессы, происходившие в этот период в мире. Источники России данного периода. Влияние природных условий на занятия и жизнь людей. Освоение человеком территории Восточной Европы, Сибири. Первобытные стоянки. | Называть основные занятия людей в древности.<br>Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны.<br>Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества.<br>Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений/<br><b>Контроль. Устный-беседа. Письменный-индивид. Текстовые задания. Практический-работа с документом. Самоконтроль-задание в ЭФУ</b> | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | раскрытие общего и особенного в развитии прошлого восточных славян | Карта в учебнике «Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири».<br><br>Иллюстрации, Лента времени § 1 | § 1 |  |  |
|----------|--|---|------------------------------|---|---|---|--|--|---|-----|--|--|

|         |   |   |                           |  |  |   |  |  |   |     |  |  |
|---------|---|---|---------------------------|--|--|---|--|--|---|-----|--|--|
| 31<br>3 | <b>История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине V в. н.э.</b> | 1 | Урок изучения новаторства | Предки современных народов России в середине I-го тыс. н.э. Великое переселение народов. Праславяне, славяне. Взаимоотношения славянских племен и их соседей. Значение этого периода в истории России. | Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Знать, что основной единицей измерения времени в древнейший период истории человечества является тысячелетие.<br>Правильно показывать объекты на исторической карте.<br>Находить территории, где располагались греческие колонии.<br>Давать характеристику исторических источников различных археологических культур<br><b>Контроль. Устный-беседа.</b><br><b>Письменный-индивид. текстовые задания.</b><br><b>Практический-работа с документом, выполнение заданий в рабочей тетради</b><br><b>Самоконтроль-задание в ЭФУ</b> | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | раскрытие общего и особенного в развитии прошлого восточных славян | Карта «Северное Причерноморье в V в. до н. э.» Иллюстрации, § 2 | § 2 |  |  |
|---------|---|---|---------------------------|--|--|---|--|--|---|-----|--|--|

|          |   |   |                                   |  |  |   |  |   |  |     |  |  |
|----------|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---|--|-----|--|--|
| 32.<br>4 | <b>Первые государства на территории Восточной Европы.</b> | 1 | Урок<br>изучения<br>новоматериала | Исторические процессы, происходившие в Евразии. Расселение восточных славян. Взаимоотношения восточнославянских племен и их соседей. Территория Руси. Источники по истории Древней Руси. | Охарактеризовать различные точки зрения на происхождение славян. Правильно показывать территорию расселения славянских племён на исторической карте. Характеризовать основные занятия восточных славян в древности. Отличать подсечно-огневую систему земледелия от переложной. Находить территории, Хазарского каганата, Волжской Булгарии. Давать характеристику исторических источников. Изучение фрагментов письменных исторических источников.<br><b>Контроль. Устный-беседа. Письменный-карточки. Практический-работа с документом, подготовка сообщений. Самоконтроль-задание в ЭФУ</b> | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с деятельностью первых киевских князей | Лента времени. Карта «Восточные славяне в конце I тыс. н. э.». § 3 | § 3 |  |  |
|----------|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---|--|-----|--|--|

Глава II. Русь в IX – первой половине XII века. (10 часов)

|          |  |   |                                |  |  |   |                                      |  |  |      |  |  |
|----------|--|---|--------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|--|------|--|--|
| 33<br>5. | <b>Образование Древнерусского государства. Первые князья</b> | 1 | Урок изучения нового материала | Исторические процессы, происходившие в Евразии. Путь «из варяг в греки». Территория Руси. Источники по истории Древней Руси. Восточнославянские племенные союзы (середина IX в) Города Киев, Новгород, Ладога. Призвание князя Рюрика. | Объяснять значение понятия «племенные союзы»<br>Знать время возникновения Древнерусского государства.<br>Называть имена первых русских князей, важнейшие даты.<br>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.<br>Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки»<br><b>Контроль.</b><br><b>Устный-беседа.</b><br><b>Практический-работа с документом.</b><br><b>Письменный-работа по карточкам.</b><br><b>Самоконтроль-задание в ЭФУ</b> | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению | способность решать творческие задачи | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Лента времени.<br>Карта «Древняя Русь в IX–X вв.».<br>§4-5 | §4-5 |  |  |
|----------|--|---|--------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|--|------|--|--|

|           |   |   |                      |  |  |   |  |  |  |      |  |  |
|-----------|---|---|----------------------|--|--|---|--|--|--|------|--|--|
| 34.<br>\б | <b>Образование Древнерусского государства. Первые законы Укрепление международного положения Руси</b> | 1 | Комбинированный урок | Образование Древнерусского государства. Правление первых Рюриковичей. Система управления государством в середине XI в. Дружина. Вече. Полюдье. Направления внутренней и внешней политики князей. Русь и Византия | . Выделять наиболее характерные признаки государства. Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство. Объяснять, что такое полюдье и с какой целью оно собиралось русскими князьями. Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений<br><br><b>Контроль.</b><br><b>Устный-сообщение.</b><br><b>Практический-работа с документом, составление таблицы.</b><br><b>Самоконтроль-задание в ЭФУ</b> | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике первых русских князей | Лента времени. Карта «Древняя Русь в IX–X вв.». Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. §4-5 | §4-5 |  |  |
|-----------|---|---|----------------------|--|--|---|--|--|--|------|--|--|

|        |  |   |                      |  |  |   |  |   |   |      |  |  |
|--------|--|---|----------------------|--|--|---|--|---|---|------|--|--|
| 35.\n7 | Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства. Принятие христианства. Новая система управления Русской землёй | 1 | Комбинированный урок | <p>Направления внутренней и внешней политики князей. Русь и Византия. Система управления государством в середине XI в. Порядок престолонаследия. Принятие христианства. Христианская Церковь на Руси.</p> <p>Система управления государством в середине XI в. Порядок престолонаследия. Христианская Церковь на Руси</p> <p>Русь и государства Европы.</p> | <p>Выделять наиболее характерные признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром.</p> <p>Сравнивать основные черты славянского язычества и христианства.</p> <p>Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства.</p> <p>Понимать, для чего необходимы законы.</p> <p>Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.</p> <p><b>Контроль.</b><br/> <b>Устный-беседа.</b><br/> <b>Практический-работа с документом, задания в рабочей тетради.</b><br/> <b>Письменный-работа по карточкам.</b><br/> <b>Самоконтроль-задание в ЭФУ</b></p> | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению | способность решать творческие задачи. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур высказывать свою точку зрения о принятии христианства на Руси. | Лента времени. Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.». Иллюстрации, §6-7 | §6-7 |  |  |
|--------|--|---|----------------------|--|--|---|--|---|---|------|--|--|

|           |  |   |                      |   |   |   |   |  |   |      |  |  |
|-----------|--|---|----------------------|---|---|---|---|--|---|------|--|--|
| 36.<br>18 | Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства. Расцвет древней Руси при Ярославе Мудром | 1 | Комбинированный урок | Деятельность Ярослава Мудрого. «Русская Правда».  | Знать важнейшие положения первого свода законов — «Русской Правды» и историю её создания<br><br><b>Контроль.</b><br><b>Устный-сообщение.</b><br><b>Практический-работа с документом,составление таблицы</b><br><b>Письменный-работа по карточкам.</b><br><b>Самоконтроль-задание в ЭФУ</b>  | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение                  | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого      | Лента времени. Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.». Иллюстрации, §6-7 | §6-7 |  |  |
| 37.<br>19 | Русь в середине XI – начале XII в. Княжеские усабицы   | 1 | Комбинированный урок | Рост самостоятельности отдельных княжеств. Междоусобные войны. Раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель-княжеств. | Знать о феодальной раздробленности, как закономерном и в определенном смысле прогрессивном процессе в ходе развития феодальных отношений, Выяснить предпосылки и закономерности этого процесса.<br>Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.<br>Знать последствия распада Руси на отдельные княжества<br><b>Контроль.</b><br><b>Устный- фронтальный опрос.</b><br><b>Письменный-работа по карточкам.</b> | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы | Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности | Лента времени. Карта «Раздробленность Руси». §8-9   | §8-9 |  |  |

|           |  |   |                      |   |   |   |   |  |  |      |  |  |
|-----------|--|---|----------------------|---|---|---|---|--|--|------|--|--|
| 38.<br>10 | Русь в середине XI – начале XII в. Владимир Мономах. | 1 | Комбинированный урок | . Любечский съезд. Владимир Мономах<br>Расцвет хозяйства. Художественные школы разных земель. | Знать особенности развития удельного княжества, Уметь характеризовать своеобразие его политического устройства. Раскрывать военный аспект противостояния кочевников и земледельцев, Объяснять закономерности в переселении кочевников, показать героическую борьбу нашего народа против завоевателей как на Востоке так и на Западе.<br><b>Контроль.</b><br><b>Устный-беседа.</b><br><b>Практический-работа с документом, задания в рабочей тетради.</b><br><b>Письменный-работа по карточкам.</b><br><b>Самоконтроль-задание в ЭФУ</b> | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению | Умение определять понятия, устанавливать аналогии | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Лента времени.<br>Карта «Раздробленность Руси».<br>Иллюстрация, воспроизводящая миниатюру из «Лицевого свода» §8-9 | §8-9 |  |  |
|-----------|--|---|----------------------|---|---|---|---|--|--|------|--|--|

|             |   |   |                             |  |  |   |   |  |  |     |  |  |
|-------------|---|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|-----|--|--|
| 39.<br>\\11 | <b>Общественный строй Древней Руси Древнерусские города</b> | 1 | <b>Комбинированный урок</b> | <p>Повседневная жизнь: людей Древней Руси. Облик древнерусских городов. Быт: жилище, домашняя утварь, одежда, украшения. Праздники. Хозяйственная деятельность: земледелец, холопы, закупы, рядовичи, смерды, горожане, торговые люди. Быт. Хозяйственная деятельность</p> | <p>Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели. Представлять облик древнерусского города Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси. Делать описания вотчины, основных занятий земледельцев и ремесленников. Составлять рассказ по картине. Находить ответ на поставленный в тексте документа вопрос<br/><b>Контроль. Практический-работа с документом. Самоконтроль-задание в ЭФУ</b></p> | <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира</p> | <p>способность решать творческие задачи</p> | <p>Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории</p> | <p>Лента времени. Исторический источник: «Русская Правда» (фрагмент). Иллюстрации. §10</p> | §10 |  |  |
|-------------|---|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|-----|--|--|

|           |   |   |                      |  |  |   |   |   |  |         |  |  |
|-----------|---|---|----------------------|--|--|---|---|---|--|---------|--|--|
| 40.<br>12 | Древнерусская культура. Христианство и славянская письменность. | 1 | Комбинированный урок | <p>Особенности развития культуры и культурное наследие. Былинный фольклор. Письменность. Начало летописания Нестор Литературные памятники.</p> | <p>Знать памятники культуры Древней Руси.<br/>Знать особенности русской письменности этого периода – миниатюра, красная строка- инициал. Называть материал, на котором писали в Древней Руси.<br/>Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.<br/>Понимать, какое значение имеет летопись «Повесть временных лет» для изучения истории России.<br/>Объяснять, почему с возникновением письменности единицы, используемые историками для измерения времени, становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число.</p> <p><b>Контроль.</b><br/><b>Устный- фронтальный опрос.</b><br/><b>задания в рабочей тетради.</b></p> | <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира</p> | <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> | <p>Лента времени.<br/>Исторический источник.<br/>Изображение кириллической азбуки.<br/>Книжная миниатюра XI в. из Остромирова Евангелия.<br/>§11-12.</p> | §11-12. |  |  |
|-----------|---|---|----------------------|--|--|---|---|---|--|---------|--|--|

|        |   |   |                      |  |   |   |   |   |  |         |  |  |
|--------|---|---|----------------------|--|---|---|---|---|--|---------|--|--|
| 41.\13 | Древнерусская культура. Изобразительное искусство. Древнерусское зодчество.   | 1 | Комбинированный урок | Живописные произведения: иконы, фрески, мозаика. Формирование культуры древнерусской народности. Развитие каменного зодчества. Первые храмы на Руси. | Знать памятники культуры Древней Руси. Оценивать влияние византийской культуры на изобразительное искусство Древней Руси. Оценивать роль христианства в становлении культуры Древней Руси и росте ее международного политического влияния. Знать памятники культуры Древней Руси.<br><br><b>Контроль. Устный-сообщение.</b>   | Формировать уважительное отношение к культуре, религии, традициям, ценностям народов России. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Владеть устной речью. | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур  | Лента времени. Исторический источник. Иллюстрация. §11-12.         | §11-12. |  |  |
| 42.\14 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Русь в IX – первой половине XII века» | 1 | Комбинированный урок | На этом уроке основное внимание уделяется проверке знания фактов, позволяющих определить уровень усвоения базового исторического материала           | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Обосновывать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми. Понимать, что главными причинами принятия христианства на Руси были: повышение престижа на международной арене, приобщение к более высокой культуре и нравственное развитие народа.<br><b>Контроль. Письменный-тест.</b> | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению   | составлять тезисы   | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | Лента времени. Работа с текстами на выявление значения дат, фактов | §4-12   |  |  |

Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (7 часов)

|           |                           |   |                      |   |  |  |  |   |   |     |  |  |
|-----------|---------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|---|---|-----|--|--|
| 43.<br>15 | Начало удельного периода. | 1 | Комбинированный урок | <p>Раздробленность на Руси.<br/>Киевское и Галицко-Волынское княжества. Территория. Борьба князей за великокняжеский престол в Киеве. Южная Русь и Степь.</p> | <p>Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.<br/>Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства.<br/>Находить на карте княжества, на которые распалась Русь.<br/>Знать три типа государственности в удельный период.<br/>Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях:<br/><b>Контроль.</b><br/><b>Устный-беседа.</b><br/><b>Практический - работа с картой.</b></p> | <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению</p> | <p>смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы</p> | <p>Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII -начала XIII века.</p> | <p>Лента времени.<br/>Карта «Раздробленность Руси».<br/>§13</p> | §13 |  |  |
|-----------|---------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|---|---|-----|--|--|

|           |   |   |                      |   |   |  |                   |  |  |      |  |  |
|-----------|---|---|----------------------|---|---|--|-------------------|--|--|------|--|--|
| 44.<br>16 | Княжества Северо-Восточной Руси.  | 1 | Комбинированный урок | Владимиросуздалское княжество. Территория. Княжение Юрия Долгорукого и его сыновей. Хозяйственные и культурные особенности развития княжества | Находить на карте княжества, на которые распалась Русь.<br>Сравнивать положение князя в Галицко-Волынском и Владимиро-Суздальском княжестве.<br>Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском.<br>Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов<br><b>Контроль.</b><br><b>У.-фронтальный опрос</b><br><b>Пр.- составление таблицы, работа с картой.</b><br><b>Самоконтроль-задание в ЭФУ</b> | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов, | составлять тезисы | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Лента времени.<br>Карта «Раздробленность Руси».<br>Иллюстрации.<br>§14.  | §14. |  |  |
| 45.<br>17 | Боярские республики в Северо-Западной Руси. Новгород на пути к боярской республике. | 1 | Комбинированный урок | Новгородская земля. Особенности политического устройства. Хозяйственные и культурные особенности развития Новгородской земли.                 | Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде.<br>Объяснять роль веча в Великом Новгороде,<br><b>Пр.- составление таблицы, работа с картой.</b><br><b>Самоконтроль-задание в ЭФУ</b><br><b>П.- текстовые задания</b>  | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов, | составлять тезисы | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Лента времени.<br>Карта «Раздробленность Руси». Исторический источник: фрагмент новгородской летописи.<br>§ 15 | § 15 |  |  |

|           |  |   |                      |  |   |  |   |  |  |        |  |  |
|-----------|--|---|----------------------|--|---|--|---|--|--|--------|--|--|
| 46<br>\18 | Культура Руси.<br>Начало формирования общерусской культуры.                | 1 | Комбинированный урок | Распространение христианского мировоззрения.<br>Складывание единой общерусской культуры. | Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи.<br>Понимать значение понятий христианское мировоззрение, общерусская культура.<br>Оценивать значение христианское мировоззрения на формирование общерусской культуры.<br><br><b>Контроль.</b><br><b>У.-фронтальный опрос</b><br><b>П.-исторический диктант</b> | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Лента времени.<br>Карта «Раздробленность Руси».<br>Иллюстрации, §16-17 | §16-17 |  |  |
| 47<br>\19 | Культура Руси.<br>Православный храм как образ мира древнерусского человека | 1 | Комбинированный урок | Распространение христианского мировоззрения.<br>Складывание единой общерусской культуры. | Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи.<br>Понимать значение понятий христианское мировоззрение, общерусская культура.<br>Оценивать значение христианское мировоззрения на формирование общерусской культуры.<br><br><b>Контроль. Устный-беседа, сообщение</b>   | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера  | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Лента времени.<br>Карта «Раздробленность Руси».<br>Иллюстрации §16-17  | §16-17 |  |  |

|   |  |   |                      |  |  |   |   |   |   |        |  |  |
|---|--|---|----------------------|--|--|---|---|---|---|--------|--|--|
| 48<br>20  | Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»                        | 1 | Комбинированный урок |  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Вариант 1.</b> Защита подготовленных дома индивидуальных проектов, посвященных иконам и храмам XII – начала XIII в.;</p> <p><b>Вариант 2.</b> Работа в группах: собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации), защищать их;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера         | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур  |   |        |  |  |
| 49<br>21  | Повторительно-обобщающий урок по главе «Русь в середине XII – начале XIII в» | 1 | Урок                 | На этом уроке основное внимание уделяется проверке знания фактов, позволяющих определить уровень усвоения базового исторического материала | <p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Оценивать значение христианского мировоззрения на формирование общерусской культуры.</p> <p><b>Контроль. Письменный-тестирование. Практический-проектные работы.</b></p>  | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению | составлять тезисы                                       | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | Лента времени. Карта «Раздробленность Руси». Иллюстрации Работа с текстами на выявление знания дат, фактов. | §13-17 |  |  |
| Глава IV. Русские земли в середине XIII –XIV в. (6 часов) |  |   |                      |  |  |   |   |   |   |        |  |  |

|           |  |   |                      |   |  |   |   |  |  |      |  |  |
|-----------|--|---|----------------------|---|--|---|---|--|--|------|--|--|
| 50.<br>22 | Походы Батые<br>на Русь.   | 1 | Комбинированный урок | Нашествие Батые на Русь. Падение Рязани, Владимира, Киева. Героизм защитников Руси.   | Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества. Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в. Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника<br><b>Контроль.</b><br><b>У. – фронт.опрос.</b><br><b>Пр. – сост.плана, работа с картой.</b><br><b>Самоконтроль-задание в ЭФУ</b>  | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;                                 | устанавливать причинно-следственные связи | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Лента времени. Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». §18  | §18  |  |  |
| 51.<br>23 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русь и Орден. | 1 | Комбинированный урок | Битва со шведскими рыцарями на реке Неве. Битва с немецкими рыцарями на Чудском озере. Значение этих битв в условиях нашествия монгольских племён. Александр Невский. | Знать даты воинской славы России: 1240 г., 1242 г. Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крестовым походом на Русь. Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке. Установить, что современником Александра Невского был хан Батый. Использовать схему при описании сражения<br><b>Контроль.</b><br><b>У.-беседа.</b><br><b>П.-карточки.</b><br><b>Пр.- сост.плана, работа с картой.</b> | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, | умение использовать речевые средства      | Уметь правильно читать сложные карты и картосхемы с опорой на их легенду       | Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». Схема «Невская битва» Карта и схема «Ледовое побоище». «Боевой порядок войск в Ледовом побоище». § 19 | § 19 |  |  |

|           |                                 |   |                      |   |  |   |   |  |   |         |  |  |
|-----------|---------------------------------|---|----------------------|---|--|---|---|--|---|---------|--|--|
| 52.<br>24 | Русские земли под властью Орды. | 1 | Комбинированный урок | Борьба русских князей за ярлык на великое княжение Владимира мирское. Взаимоотношения русских князей и ордынских ханов. Жизнь разных слоев русского общества. | Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника. Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу. Использовать схему при объяснении управления русскими землями во времена монгольского ига<br><b>Контроль.</b><br><b>П.-тестирование.</b><br><b>ПР.- сост. плана</b>  | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Умение логического рассуждения, умозаключения | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Лента времени. Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». §20-21. | §20-21. |  |  |
| 53.<br>25 | Русские земли под властью Орды. | 1 | Урок-практикум       | Взаимоотношения русских князей и ордынских ханов. Жизнь разных слоев русского общества.   | Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника. Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу. Использовать схему при объяснении управления русскими землями во времена монгольского ига<br>Контроль.<br>У. – фронт. опрос.<br>Пр. – сост. плана, работа с картой, с документами.<br>Самоконтроль-задание в ЭФУ | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Умение логического рассуждения, умозаключения | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Лента времени. Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». §20-21. | §20-21. |  |  |

|           |   |   |                             |  |  |  |   |  |  |      |  |  |
|-----------|---|---|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|------|--|--|
| 54.<br>26 | <b>Москва и Тверь: борьба за лидерство.</b> | 1 | <b>Комбинированный урок</b> | Важнейшие исторические процессы и явления, происходившие в Евразии. Рост территории Московского княжества в XIV в. Источники по истории Московской Руси. | Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель. Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали. Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель. Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между русскими князьями. Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери.<br><br><b>Контроль.</b><br><b>У.-беседа.</b><br><b>П.-карточки.</b><br><b>Пр.- сост.плана, работа с картой.</b> | усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; | Лента времени.<br>Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.».<br>§ 22 | § 22 |  |  |
|-----------|---|---|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|------|--|--|

|   |  |   |      |  |   |                                       |  |  |  |        |  |  |
|---|--|---|------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|--------|--|--|
| 55<br>27  | <b>Повторительно-обобщающий урок по главе «Русские земли в середине XIII – XV в»</b> | 1 | Урок | На этом уроке основное внимание уделяется проверке знания фактов, позволяющих определить уровень усвоения базового исторического материала | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Давать оценку исторического значения Невской битвы и Ледового побоища в условиях нашествия монгольских племён. Александр Невский. Определять последствия зависимости Руси от Золотой Орды для хозяйственного развития Руси. Давать характеристику деятельности русских князей. Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали<br><b>Контроль. Письменный-тестирование. Практический-проектные работы, составление таблицы.</b> | формирование целостного мировоззрения | представлять результаты своей деятельности в форме сообщения | формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством | Работа с текстами на установление характерных признаков явлений<br>Лента времени. Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.». Иллюстрации<br>Работа с текстами на выявление знания дат, фактов | §18-22 |  |  |
| Глава V. Русские земли в XIII –первой половине XV в. (4 часа) |  |   |      |  |   |                                       |  |  |  |        |  |  |

|          |  |   |                      |   |   |                                       |  |  |  |      |  |  |
|----------|--|---|----------------------|---|---|---------------------------------------|--|--|--|------|--|--|
| 56<br>28 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. | 1 | Комбинированный урок | <p>Причины возвышения Московского княжества. Политика московских князей: расширение территории княжества, взаимоотношения с Ордой, борьба с соперниками за великое княжение, приглашение митрополита в Москву. Иван Калита — великий князь московский и владимирский. Преемники Ивана Калиты.</p> | <p>Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали.</p> <p>Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель.</p> <p><b>Контроль.</b></p> <p><b>У.-сообщение.</b></p> <p><b>ПР. – сост. Плана, работа со схемой.</b></p> <p><b>Самоконтроль-задание в ЭФУ</b></p> | формирование целостного мировоззрения | представлять результаты своей деятельности в форме сообщения | формирование умения применения исторических знаний умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий | Лента времени. Карты: «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в § 23 | § 23 |  |  |
|----------|--|---|----------------------|---|---|---------------------------------------|--|--|--|------|--|--|

|           |  |   |                             |   |  |                                       |  |  |  |      |  |  |
|-----------|--|---|-----------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|--|------|--|--|
| 57.<br>29 | <b>Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.</b> | 1 | <b>Комбинированный урок</b> | Деятельность князя Дмитрия Ивановича (Донского). Куликовская битва. Сергей Радонежский. | <p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрие Ивановиче.</p> <p>Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы.</p> <p>Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича.</p> <p>Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрием Донского накануне Куликовской битвы.</p> <p>Понимать историческое значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Контроль.</b><br/> <b>П. - карточки</b><br/> <b>У.-сообщение.</b><br/> <b>ПР. – сост. плана, работа со схемой.</b><br/> <b>Самоконтроль-задание в ЭФУ</b></p> | формирование целостного мировоззрения | представлять результаты своей деятельности в форме сообщения | формирование умения применения исторических знаний умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий | «Поход князя Дмитрия Ивановича к Дону в 1380 г.». Схема «Куликовская битва 8 сентября 1380 г.». § 23 | § 23 |  |  |
|-----------|--|---|-----------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|--|------|--|--|

|           |   |   |                      |  |   |                                    |                          |  |   |     |  |  |
|-----------|---|---|----------------------|--|---|------------------------------------|--------------------------|--|---|-----|--|--|
| 58.<br>30 | Московское княжество в конце XIV – середине XV в. | 1 | Комбинированный урок | <p>Политика московских князей — преемников Дмитрия Донского. Основные направления внутренней и внешней политики. Первый свод законов единого государства — Судебник 1497 г. Налоги, система кормления, местничество. Православная церковь. Защита рубежей государства.</p> | <p>Знать основных участников междоусобной войны во второй четверти XV в. Понимать, что явилось причиной возникновения междоусобной войны во второй четверти XV в. Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию. Группировать имена, события по заданным признакам (партии, борющиеся за престол)</p> <p><b>Контроль.</b><br/>У. – фронт. опрос.<br/>П.-тест<br/>ПР.- карта, проект</p> | уважение к культуре других народов | Умение работать в группе | Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства | Лента времени. Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.». §24 | §24 |  |  |
|-----------|---|---|----------------------|--|---|------------------------------------|--------------------------|--|---|-----|--|--|

|  |                      |   |                             |  |  |   |  |   |   |      |  |  |
|--|----------------------|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|---|------|--|--|
| 59<br>31   | Соперники<br>Москвы. | 1 | <b>Комбинированный урок</b> | Образование Литовско-Русского княжества (первая половина XIII в.). Объединение западных русских княжеств с литовскими племенами. Территория Литовско-Русского княжества. Военные успехи княжества. Присоединение земель Литовского княжества, Твери, Новгорода к Москве<br>Превращение Московского княжества в центр политической жизни. | Показывать на исторической карте соперников Москвы.<br>Знать основные исторические события и князей Литовского княжества.<br>Понимать, что Великое княжество Литовское состояло из добровольно присоединившихся русских княжеств<br><br><b>Контроль.</b><br><b>У.-беседа.</b><br><b>П.-карточки.</b><br><b>Пр.- сост.таблицы, работа с картой.</b> | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий | Лента времени.<br>Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.». Иллюстрации.<br>§ 25 | § 25 |  |  |
| <b>Глава VI. Формирование единого русского государства в XV в. (7 часов)</b> |                      |   |                             |  |  |   |  |   |   |      |  |  |

|          |  |   |  |  |  |                                       |                                       |  |  |      |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|------|--|--|
| 60<br>32 | <b>Объединение русских земель вокруг Москвы.</b>   | 1 | <b>Урок изучения особенностей новгородской земли</b> | Превращение Московского княжества в центр политической жизни Северо-Восточной Руси. Иван III — государь «всёя Руси». Основные направления его внутренней и внешней политики. | Понимать значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика». Определять основные черты единого (централизованного) государства. Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель. Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III. Понимать историческое значение возникновения единого Русского государства.<br><b>Контроль.</b><br><b>У.-беседа.</b><br><b>П.-карточки.</b><br><b>Пр.- сост.таблицы, работа с картой.</b> | формирование целостного мировоззрения | Умение анализировать и обобщать факты | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Лента времени. Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.». Иллюстрации. §26 | §26  |  |  |
| 61<br>33 | <b>Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. Укрепление власти московского государя.</b> | 1 | <b>Урок изучения особенностей новгородской земли</b> | Укрепление власти московского государя. государственное строительство. Государев двор, Боярская дума, указы, кормление   | Понимать причины укрепления власти московского государя. Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Сравнить вотчину и поместье. Объяснять, как вокруг города возникали слободы. Объяснять, почему введение Юрьева дня было необходимым явлением для того времени<br><br><b>Контроль.</b><br><b>У. – фронт. опрос.</b><br><b>ПР.- сост. таблицы</b>                                       | формирование целостного мировоззрения | Умение анализировать и обобщать факты | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Лента времени. Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.». § 27             | § 27 |  |  |

|          |  |   |                      |  |  |  |                                       |   |  |        |  |  |
|----------|--|---|----------------------|--|--|--|---------------------------------------|---|--|--------|--|--|
| 62<br>34 | Русская культура в XIV – начале XVI в.<br>Летописание.<br>Литература.          | 1 | Комбинированный урок | Литературные памятники. Издания декоративно-прикладного искусства Произведения живописи (иконы, фрески).<br>Феофан Грек.<br>Андрей Рублёв.<br>Памятники культурного наследия Московской Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в. Значение данного периода в истории России. | Объяснять значение важнейших понятий темы.<br>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.<br>Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп. Группировать исторические памятники эпохи.<br>Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России<br><b>Контроль.</b><br><b>У. – беседа.</b><br><b>ПР.- сост. таблицы</b> | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | представить результаты в виде таблицы | Умение составлять сравнительную таблицу | Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.». Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.<br><br>§28-29 | §28-29 |  |  |
| 63<br>35 | Русская культура в XIV – начале XVI в.<br>Зодчество изобразительное искусство. | 1 | Комбинированный урок | . Памятники архитектуры (крепости, Московский Кремль).   | <b>Контроль.</b><br><b>У. – сообщение</b>  | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | представить результаты в виде таблицы | Умение составлять сравнительную таблицу | §28-29   |        |  |  |

|          |  |   |      |   |   |                                       |                                       |  |   |        |  |  |
|----------|--|---|------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--------|--|--|
| 64<br>36 | <b>Повторительно-обобщающий урок по главе: «Формирование единого русского государства в XV в.»</b> | 1 | Урок | На этом уроке основное внимание уделяется формированию умения выявлять причины и следствия исторических событий, проверке знания фактов, позволяющих определить уровень усвоения базового исторического материала | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Группировать исторические памятники эпохи. Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России<br><b>Контроль. Письменный-тестирование. Практический-проектные работы, составление таблицы</b> | формирование целостного мировоззрения | представить результаты в виде таблицы | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Работа с текстами на установление характерных признаков явлений<br>Лента времени.<br>Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.».<br>§27-29 | §27-29 |  |  |
|----------|--|---|------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--------|--|--|

|          |  |   |         |   |  |   |   |  |  |  |  |  |
|----------|--|---|---------|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 65<br>37 | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «На пути к единому государству. XIV — начало XVI в.».</b> | 1 | ПО<br>У | На этом уроке основное внимание уделяется формированию умения выявлять причины и следствия исторических событий | Понимать необходимость объединения Руси. Знать, какие условия способствовали объединению. Определять основные черты единого (централизованного) государства. Находить на карте места важнейших сражений. Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель. Рассказывая об исторических событиях, уметь ответить на три важнейших вопроса историка: что произошло, где произошло, когда произошло<br><b>Контроль. Письменный-тестирование. Практический-проектные работы, составление таблицы</b> | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Работа с текстами на определение причин и следствий исторических событий |  |  |  |
|----------|--|---|---------|---|--|---|---|--|--|--|--|--|

|                            |  |   |         |   |   |                                       |                                       |  |   |  |  |  |
|----------------------------|--|---|---------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 66<br>38                   | <b>Повторение.</b><br><b>Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.</b> | 1 | ПО<br>У | <p>Понимать необходимость объединения Руси. Знать, какие условия способствовали объединению.</p> <p>Определять основные черты единого (централизованного) государства.</p> <p>Находить на карте места важнейших сражений.</p> <p>Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель.</p> <p>Рассказывая об исторических событиях, уметь ответить на три важнейших вопроса историка: что произошло, где произошло, когда произошло</p> | <p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы.</p> <p>Устанавливать соответствие между историческими деятелями и связанными с ними достижениями и событиями.</p> <p>Группировать исторические памятники эпохи.</p> <p>Знать важнейшие достижения в культуре России</p> <p>Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — всеобщая история»</p> <p><b>Практический-проектные работы, составление таблицы</b></p> | формирование целостного мировоззрения | представить результаты в виде таблицы | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Работа с текстами на установление характерных признаков явлений<br>Лента времени.<br>Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.». |  |  |  |
| <b>Повторение (2 часа)</b> |  |   |         |   |   |                                       |                                       |  |   |  |  |  |

|          |  |   |         |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|---|---------|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 67<br>39 | <b>Повторение.</b><br><b>Русь в IX- XVв.</b><br>Наш регион в IX- XV в.           | 1 | ПО<br>У |  | Кроссворды                |  |  |  |  |  |  |  |
| 68<br>40 | <b>Повторение.</b><br><b>Русские земли в XVв.</b><br>Наш регион в IX- XV в.<br>. | 1 | ПО<br>У |  | Работа с картами, схемами |  |  |  |  |  |  |  |

*История Средних веков: 28 часов*  
*История России: 40 час.*  
*Всего: 68часов*