

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ Гимназия 168  /С.А. Лебедева Приказ № 94-1/О от «31» августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  /Н.О. Самосюк «29» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО Естественно-математического цикла Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО  /Е.В. Кирюшкина</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Технология»

Класс 6

2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя

А. О. Евгеньев

Категория высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа составлена на основе примерной программы Юрак Светланы Ильиничны, Огановской Елены Юрьевны и Гайсиной Светланы Валерьевны (Примерная программа по учебному предмету «Технология» для 6 классов Санкт-Петербург 2014 год.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа является основой, на которой строятся учебные программы общеобразовательных учреждений с учётом образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также кадрового состава. При этом авторы - составители рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Данная примерная программа для обучения школьников технологии по новым стандартам в 5 классе разработана с учётом того, что на её основе могут составляться рабочие программы непосредственно учреждениями общего образования.

### **Особенности программы**

Данная примерная программа по технологии является модульной, т.е. состоит из набора обязательных и вариативных модулей. Выбор вариативного модуля осуществляется ОУ в зависимости от условий ОУ: материально-технического обеспечения (наличия мастерских, оборудования, приспособлений и инструментов); кадрового состава ОУ.

Данная программа разработана на основе реализации направления технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (метода учебных проектов) и предназначена для осуществления учебного процесса в образовательной области «Технология» общеобразовательных учреждений, принимающих участие в пилотном проекте по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 6 классах.

Федеральным стандартам нового поколения предусмотрено приобретение ИКТ компетенции в начальной школе. Эти УУД необходимы для полноценной реализации метода учебных проектов в современных условиях, а информационные технологии выступают инструментом, с помощью которого может осуществляться как поиск информации на подготовительном и исследовательском этапе, так и оформление результата проектной деятельности, защиты проекта.

Учитывая что, участники пилотного проекта, учащиеся 5-х классов не изучали в начальной школе информационно-коммуникативные технологии и могут не обладать достаточным опытом пользования персональным компьютером в данной программе предусмотрен блок «Основы компьютерной грамотности» модуля – II «Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность».

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

Не утрачивает своей актуальности и компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по технологии может реализовываться в учебных заведениях с базовым уровнем подготовки или с разными профилями подготовки. На не технологических профилях подготовки изучение технологии даёт учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по направлению профильной подготовки общеобразовательного учреждения. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений (приспособлений и соответствующих инструментов) программа по технологии состоит из набора модулей:

#### **I. Культура и эстетика труда.**

Обучение в рамках данного модуля ведётся по направлениям:

1. Техническое творчество. (Индустриальные технологии).
2. Основы ведения дома. (Технологии ведения дома).

Каждое направление включает в себя базовые и вариативные разделы и представляет собой изучение элементов традиционного предмета «Технология». При проведении занятий по предмету "Технология" осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Это деление не должно проводиться по половому признаку, и быть основанным на решении практико-ориентированных (жизненно-бытовых) ситуаций.

#### **II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность.**

В данном модуле учащиеся знакомятся с понятиями исследовательской, опытнической и проектной деятельности, назначением, видами проектов и

соответствующими этапами работы, приобретают основы информационно-коммуникационно-технологической компетентности как метапредметного умения. Полученные знания закрепляются на практике путём выполнения проектно-исследовательских, лабораторных и (или) практических работ.

### **III. Творческая, проектная деятельность.**

Данный модуль разрабатывается с учётом направления образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также кадрового состава общеобразовательного учреждения. При организации проектной деятельности учащихся важно связать эту деятельность с их познавательными личностно-значимыми, а не абстрактными потребностями.

#### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

**Цель** программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

● **обучающих:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

● **воспитательных:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;

- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.
- **профессионально-ориентационных:**
  - ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
  - ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
  - ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

**Предметные результаты** изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;

4) ориентирование в технологических последовательностях;

5) возможности работы с инструкционными картами.

**Учащийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

**Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:**

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:**

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

#### **Формы контроля**

- тестирование по разделам/темам программы;
- проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
- творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- контрольный лист оценки ключевых навыков, заполняемый учащимися и учителем в начале и в конце обучения;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
	<b>I. Технология оформления интерьера</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
1	Введение. Современные технологии	2	1	1
2	Анализ геометрической формы предмета	4	2	2
3	Вариативное направление I модуля	12	6	6
	<b>II. Технология проектирования</b>	<b>16</b>		
	<b>Модуль II – 1 Черчение. Макетирование</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
1	Понятие геометрической формы предмета	4	2	2
2	Нанесение размеров на чертеже	2	2	
3	Виды и классификация материалов	2	2	
4	Развертки поверхностей геометрических тел	4	2	2
5	Моделирование и макетирование	4	2	2
	<b>Модуль II – 2 Компьютерное моделирование</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
1	Среды компьютерного моделирования	11	11	
2	Создание документов по проекту	5		5
	<b>III. Творческая, проектная деятельность</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
1	Основы совместной (коммуникативной) деятельности	2	3	
2	Проектная деятельность	8		5
3	Оформление результата деятельности	16	2	



## **Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности**

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Письменный контроль и самоконтроль.
3. Лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль.

### **Педагогические технологии**

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система обучения.
4. Операционно-комплексная система обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Работа с технологическими и/или инструкционными картами.
7. Опытно-экспериментальная работа.
8. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
9. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
10. Кооперативная деятельность учащихся.
11. Коллективное творчество.

### **Материально-Техническое**

Материально – техническое обеспечение модулей: «Культура и эстетика труда» и «Творческая, проектная деятельность» зависит от целей, задач, направления образовательной программы общеобразовательного учреждения (урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование), специфики, материальной базы, возможностей и кадрового состава общеобразовательного учреждения. Данная информация должна быть отражена в рабочей программе по предмету.

Характеристика учебного кабинета – компьютерного класса. Помещение кабинетов информатики и информационных технологий должно удовлетворять СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, а также специализированной учебной мебелью.

Основным оборудованием учебного кабинета является компьютерное оборудование, которое может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Mac OS, Linux). Возможна также реализация компьютерного класса с использованием сервера и «тонкого клиента». Все компьютеры должны быть объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Возможно использование участков беспроводной сети. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Могут использоваться как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук» и карманные.

Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся, как в кабинете информатики, так и в школе в целом рекомендуется использовать файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.

Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Операционная система	
2.	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)	
3.	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)	
4.	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей	
5.	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	
6.	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер	
7.	Антивирусная программа	Все программные средства должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест
8.	Программа-архиватор	
9.	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	
10.	Программа для записи CD и DVD дисков	
11.	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы	
12.	Звуковой редактор	
13.	Программа для организации аудиоархивов	
14.	Редакторы векторной и растровой графики	
15.	Программа для просмотра статических изображений	
16.	Мультимедиа проигрыватель	Входящий в состав операционных систем или другой

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
17.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
18.	Браузер	Входящий в состав операционных систем или другой
19.	Интегрированные творческие среды	
20.	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь	
21.	Клавиатурный тренажер	
22.	Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	
23.	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	Для получения и обработки данных, передачи результатов на стационарный компьютер
24.	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	Дает возможность редактировать изображение, сохранять фото и видеоизображений в стандартных форматах
25.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература для учителя

#### **Основная:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М. – М.: Просвещение, 2013.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2013.
6. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). Пособие для учителей и методистов. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: Просвещение, 2013.
7. Проект. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы

- (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2013.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г.– М.: Просвещение, 2013.
  9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения). Программа. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А.М. Просвещение, 2013.
  10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.
  11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов].– М.: Просвещение, 2013.
  12. **Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2006.**
  13. **Технология. 6 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А, Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.**
  14. **Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Авторы-составители: Морозова Л. Н. / Кравченко Н. Г. и др. – Волгоград: Учитель, 2008.**
  15. **Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.**
  16. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010.
  17. Технология. Проектная деятельность как основа творческого развития школьников и их профессионального самоопределения: Авт.-сост.: Т.М. Михейкина. – СПб: СПб АППО, 2004.
  18. **Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональна ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / □С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистяков и др.: авт.-сост. С.В. Третьякова□. – М.: Просвещение, 2014.**
  19. **Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение.1-4, 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.**
  20. Копыльцов А.В. Компьютерное моделирование: Сферы и границы применения. Методическое пособие. – СПб: «СМИО Пресс», 2005.
  21. Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. – М.: «Интеллект-Центр», 2005.
  22. Тур С.Н. Информатика. Тетрадь проектов для 4 класса. СПб: БХВ-Петербург, 2011.
  23. Крупская Ю.В., Симоненко В.Д. О программе по технологии для неделимых 5-7 классов. // Школа и производство, 2005. - № 3. – С. 6-17.

***Дополнительная:***

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] под ред. А.Б. Воронцова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 вып. Вып. 2 / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, О.В. Раскина и др.] под ред. А.Б. Воронцова.– М.: Просвещение, 2012.
3. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / □А.Б. Воронцов, В.М. Заславский,

- С.В. Клевцова, О.В. Раскина и др. □ под ред. А.Б. Воронцова.– М.: Просвещение, 2011.
4. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка. Асмолова Л.М. – Интернет-издание «Просвещение», 2013.
  5. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
  6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
  7. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Стандарты второго поколения. – М. Просвещение, 2013.

### **Литература для учащихся**

Вариативно, в зависимости от условий ОУ один (два при реализации двух направлений: Индустриальные технологии, Технологии ведения дома) из предложенных учебников:

1. Технология. 6 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Тищенко А.Т., В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

### **Электронные ресурсы:**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – <http://standart.edu.ru/>
2. СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ – <http://nsportal.ru/>
3. МЕТОД ПРОЕКТОВ – <http://letopisi.ru/>
4. ВИКИПЕДИЯ – СВОБОДНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ – <http://ru.wikipedia.org/>

## Календарно-тематический план

Согласно действующему учебному плану календарно-тематический план предусматривает в 6 классе обучение в объеме 2 час в неделю, 68 часов в год. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа курса технологии, а именно модульная модель. На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии с учетом возрастных особенностей 5 классов реализуются базовый уровень.

N урока	Тема урока	Тип урока	Дата урока			
			6-А Класс		6 – Б Класс	
			План	Факт	План	Факт
<b>I. Технология оформления интерьера 18 часов (9/9)</b>						
1/1	Правила поведения в кабинете повышенной опасности	Теория				
2/1	Понятие об основных технологиях строительства жилых помещений	Теория				
3/1	Понятие о геометрических формах объекта	Теория, практика				
4/1	Технология цвета. Основные правила цветовых решений	Теория, практика				
5/1	История интерьера. Национальные черты дизайна.	Теория, практика				
6/1	Рациональная и дизайнерская составляющая интерьера.	Теория, практика				
7/1	Практическая работа № 1. «Основные направления интерьера жилых помещений»	Практика				
8/1	Бытовая и промышленная техника. Основные требования, представляемые к бытовой технике.	Теория				
9/1	Основные направления технологического дизайна.	Теория, практика				
10/1	Практическая работа № 2. «Дизайн бытовой электроники»	Теория, практика				
11/1	Взаимодействие технических и естественных элементов в дизайне.	Теория, практика				
12/1	Техногенные направления в современном дизайне.	Теория, практика				
13/1	Основные направления дизайна развлекательных и торговых центров.	Теория, практика				
14/1	Производственные и промышленные помещения	Теория, практика				
15/1	Дизайн промышленных помещений.	Теория, практика				
16/1	Корпоративные элементы дизайна производственных помещений.	Теория, практика				
17/1	Практическая работа № 3. «Технологический дизайн»	Практика				

18/1	Итоговое занятие по теме	Теория, практика				
<b>II. Технология проектирования</b>						
<b>Модуль II – 1 Черчение. Макетирование 16 часов (10/6)</b>						
1/2	Геометрия и форма предмета.	Теория, практика				
2/2	Элементы представления предмета. Проекция и объёмное представление.	Теория, практика				
3/2	Перспектива. Элементы перспективы. Необходимость перспективы в изображении предметов.	Теория, практика				
4/2	Практическая работа № 3 «Основные виды представления предмета»	Практика				
5/2	Размеры. Линии разметки.	Практика				
6/2	Нанесение размеров на чертеже	Теория, практика				
7/2	Практическая работа № 4 «Нанесение размеров»	Практика				
8/2	Планы ладшафных элементов.	Теория, практика				
9/2	Масштаб. Выбор масштаба. Картографическое черчение.	Теория, практика				
10/2	3D – карты. Картографические перспективы.	Теория, практика				
11/2	Определение материалов. Выбор материала	Теория, практика				
12/2	Объёмные элементы и их поверхности.	Теория, практика				
13/2	Поверхности и развёртки	Теория, практика				
14/2	Основные правила построения развёрток.	Теория, практика				
15/2	Развёртки основных геометрических фигур.	Теория, практика				
16/2	Практическая работа № 5 «Чертёж развёртки»	Практика				
17/2	Модель. Понятие модели	Теория				
18/2	Место модели в современном производстве.	Теория				
19/2	Геометрическая модель. Дизайн и рациональность автомобилей.	Практика				
20/2	Физическая модель и объяснение природных явлений.	Теория, практика				
21/2	Математическая модель. Моделирование движения.	Теория, практика				
22/2	Практическое моделирование движения на основе учёта течения реки.	Практика				
23/2	Значимость модели в экономике.	Теория, практика				

24/2	Моделирование семейного бюджета.	Теория, практика				
25/2	Практическая работа № 6. Планирование семейного бюджета.	Практика				
26/2	Понятие об электронном документе.	Теория				
27/2	Формат документа. Форматирование документов различных назначений.	Теория, практика				
28/2	Особенности документов исходя из их назначения.	Теория, практика				
29/2	Основы компьютерной вёрстки.	Теория, практика				
30/2	Шаблоны документов. Создание документа по шаблону.	Теория, практика				
31/2	Шрифты и работа с ними. Подбор шрифтов.	Теория, практика				
32/2	Практическая работа № 7 «Создание буклета»	Практика				
<b>III. Творческая, проектная деятельность 14 часов (6/8)</b>						
1/3	Основы коммуникативной деятельности	Теория				
2/3	Разделение труда. Уровень разделения труда в организации производственной деятельности.	Теория				
3/3	Технология проектирования. САПР	Теория				
4/3	Выполнение проекта согласно техническому заданию	Теория, практика				
5/3	Индивидуальные творческие проекты.	Практика				
6/3	Индивидуальные творческие проекты.	Практика				
7/3	Конференция по результатам проектной деятельности	Урок-конференция				
8/3	Оформление результата проектной деятельности	Теория				
9/3	Оформление результата проектной деятельности	Практика				
10/3	Выполнение проекта по заданному техническому заданию	Практика				
11/3	Выполнение проекта по заданному техническому заданию	Практика				
12/3	Урок-конференция по итогам проектов.	Урок-конференция				
13/3	Авторское право.	Теория				
<b>Повторение</b>						
1	Повторение					
2	Повторение					
3	Повторение					
4	Повторение					
	Итоговое занятие.					