

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 _____ / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / Н.Г. Коротина 28 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО _____ / Н.Н. Климова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Загадки русского языка»

6а класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя

Г.Н. Рудник

высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Загадки русского языка» разработана в соответствии с нормативными документами.

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта М.: Дрофа, 2014.
- Образовательная программа ООО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017 г.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 6 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме; учатся составлять проекты, работать в команде.

#### Цель:

- создание оптимальных условий для развития кругозора и мышления учащихся; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения программы внеурочной деятельности учащиеся

#### получат возможность научиться

понимать:

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

особенности ударения в русском языке;

основные правила орфоэпии;

основные способы образования слов;

основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

правила русской орфографии;

морфологические признаки частей речи;

нормы употребления в речи языковых единиц;

виды словосочетаний;

виды предложений;

основные группы пунктуационных правил;

признаки текста.

#### смогут научиться:

выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;

рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые слова;

по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

определять способы образования разных частей речи;

соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

определять синтаксическую роль всех частей речи;

объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

строить пунктуационные схемы предложений.

### **Место курса «Загадки русского языка» в учебном плане**

На изучение курса «Загадки русского языка» в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Содержание программы**

### **Организационное занятие.(1ч.)**

Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

### **Раздел 1**

#### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч.)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### **Раздел 2**

#### **Загадки русского словообразования.**

#### **( Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч.)**

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4.Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Тема 2.6 Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, Интернет.

### **Раздел 3.**

#### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч.)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 4**

#### **Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч.)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **Раздел 5**

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч.)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### **Раздел 6**

#### **Речевой этикет.(2 ч.)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

### **Раздел 7**

#### **Обобщающее занятие. (1ч.)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Организационное занятие	1
2.	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	7
3.	Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование. Этимология)	7
4.	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	5
5.	Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	5
6.	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	6
7.	Речевой этикет.	2
8.	Обобщающее занятие.	1

**Всего: 34 ч.**

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу «Загадки русского языка»  
в 6 классе  
1 час в неделю, 34 часа в год**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Планируемые результаты	Дата	
				План	Факт
1	<b>Организационное занятие</b>	1	Формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения		
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)</b>					
2	Разночтение слов в звучании и написании.	2	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.		
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2			
4	Какова роль интонации в устной речи	2			
5	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1			
<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)</b>					
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1			
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1			
9	Этимология слов. Работа со словарями	1			
10	Сказочные превращения.	1			
11	Презентация творческой работы.	2			
<b>Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)</b>					
12	Зачем нужно знать алфавит.	1	Перерабатывать и		

13	В чём секрет правописания морфем.	1	преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;		
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1			
15	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1			
16	Бенефис знаний.	1			
<b>Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (5 ч)</b>					
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	Пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1			
19	О чём рассказывают фразеологизмы	1			
20	Фразеология в художественных произведениях.	1			
21	Практическая работа.	1			
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)</b>					
22	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятель-		
23	В чём секрет глагола и его форм.	1			
24	Как отличать грамматические омонимы.	1			
25	Какими бывают предложения.	1			
26	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2			



			ность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
<b>Речевой этикет.(2 ч)</b>					
27	Правила речевого этикета.	1	Владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
28	Формулы речевого этикета.	1			
29	<b>Обобщающее занятие</b>	<b>1</b>			

### Список литературы для педагога

Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2015.

Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2012.

Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2011.

Разумовская М.М., Лекант П.А. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией Дрофа, 2014.

