


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей истории, обществознания, права и географии протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО _____/И.И. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«География»
6 класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
Е.В. Викторова
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Образовательная программа Основного Общего Образования 5 – 6 классов ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт – Петербурга, 2018 год.

Рабочая программа составлена на основе:

- **Примерной программы основного общего образования, одобрена решением МО по общему образованию, приказ от 08.04.2013 г. №1/15.**
- Авторской программы: Домогацких Е.М.. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «Русское слово – учебник»), 2016. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии,

расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет **география** входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

Цели и задачи курса:

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также, до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Предметные результаты

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- **использование географических умений:**
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- **использование карт как моделей:**
- определять на карте местоположение географических объектов.
- **понимание смысла собственной действительности:**
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку и его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Содержание программы

Введение (1 час)

Содержание темы

Что изучает география: предмет и задачи курса. Великие географические открытия. Источники географической информации. Значение географических знаний в современной жизни. Методы географической науки. Развитие географической науки.

Учебные понятия:

География; географические объекты: природные (естественные) и антропогенные; явления; процессы; Великие географические открытия.

Основные образовательные идеи:

География – наука, изучающая поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Тема 1. Земля как планета (4 часа).

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Тема 2. Географическая карта (5 часов).

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение географических координат объектов.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа.
2. Определение по карте географического положения равнин.

Тема 4. Гидросфера (4 часа).

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 5. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграммы осадков по имеющимся данным дневника наблюдений за погодой. Выявление причин изменения погоды.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;

- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

ИТОГО – 34 часа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на практические работы
1.	Введение.	1	-
2.	Земля как планета	4	-
3.	Географическая карта	5	2
4.	Литосфера	7	2
5.	Гидросфера.	4	2
6.	Атмосфера.	8	1
7.	Биосфера	2	-
8.	Почва и географическая оболочка	3	-
	ИТОГО	34ч	7

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Календарно-тематический план по курсу ГЕОГРАФИЯ. 6 класс. 34 часа. 1 час в неделю. 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
						Требования к результатам (предметным и метапредметным)	Контрольно- оценочная деятельность	Понятия, номенклатура	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Дата
	<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся сможет научиться</i>	<i>Форма</i>	план	факт					
I четверть.									01.09- 26.10	
ВВЕДЕНИЕ (1 час)									03 – 07.09	
1	Введение: предмет изучения, методы и источники географической информации. <i>(Урок изучения нового материала).</i>	1	Что изучает география: предмет и задачи курса. Великие географические открытия. Источники географической информации. Значение географических знаний в современной жизни. Методы географической	<i>Называть</i> предмет изучения, структуру, источники географичес ких знаний.	Описывать этапы накопления географических знаний, имена и маршруты, значение открытий. Объяснять значение географических знаний. Самостоятельно находить и предоставлять информацию о	Вводная беседа.	География; географические объекты: природные (естественные) и антропогенные ; явления; процессы; Великие географические открытия.	Мультиме дийная презентаци я,	03 – 07.09	

			науки. Развитие географич. науки.		выдающихся географических открытиях					
Тема 1: «Земля как планета» (4 часа)									10.09 – 08.10	
2.	1.1 Земля и Вселенная. Урок изучения нового материала	1	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>/Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля. Образовательная идея: Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны)./</i>	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; работать с различными источниками информации	Вводная беседа, ФО	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.	Мультимедийная презентация,	10 – 14.09	

3.	<p>1.2 Форма и размеры Земли Осевое вращение Земли и его следствие.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Параметры Земли (размеры, форма); геоид; эллипсоид; экватор; полюса; ось вращения. Осевое движение. Сутки.</p>	<p><i>Называют</i> форму, радиус, окружность. <i>Называют</i> Виды движения Земли.</p>	<p>Сравнивать облик Земли с другими планетами. Объяснять: почему в сутках 24 часа; особенности осевого движения. Прогнозировать изменения, вызванные нарушением осевого движения.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос по результатам работы с текстом учебника</p>	<p>Геоид; эллипсоид; экватор; полюса; ось вращения. Географические полюса; ось вращения; сутки</p>	<p>Глобус; географическая карта; мультимедийная презентация, Глобус; теллурий; электронное пособие.</p>	17 – 21.09	
4.	<p>1.3 Градусная сеть. Географические координаты.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Градусная сеть, Система географических координат. /<i>Формирование представлений об изображениях земной поверхности.</i> Образовательная идея: <i>Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.</i></p>	<p>Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географические координаты;</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Меридиан, параллель; географические координаты;</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта</p>	24.09 – 28.09	

5.	<p>1.4. Времена года. Орбитальное движение Земли. Пояса освещённости.</p> <p>Урок формирования умений и навыков/</p>	1	<p>Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. /<i>Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.</i> Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности.</i> / Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. /<i>Формирование представлений о</i></p>	<p>Давать определе ние понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географич еские следствия движений Земли; определять географич еские следствия Земли; особеннос ти распределе ния света и тепла в дни равноденс твий и солнцестоя ний. Давать определе ние понятиям полюс, тропики; объяснять географич еские</p>	<p>Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оцени вать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли</p>	<p>Устный, индивидуальны й опрос фронтальный опрос; работа с картой</p>	<p>глобус, экватор, полюс; тропики полюс, тропики; пояса освещённости.</p>	<p>Мультимедийная презентация, таблица, географическая карта</p> <p>Р/Т с.10-13</p> <p>Мультимедийная презентация, таблица, географическая карта</p> <p>Р/Т с. 13-16</p>	01 – 05.10	
----	---	---	--	---	---	---	--	--	------------	--

			<p>движениях Земли и их географических следствиях.</p> <p>Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /</i></p>	<p>следствия движений Земли;</p> <p>определять географические следствия Земли;</p> <p>особенности распределения света и тепла.</p>							
Тема 2: Географическая карта (5 часов)										08.10 – 19.11	
6.	<p>2.1. Географическая карта и её масштаб.</p> <p><i>Практическая работа: Определение расстояний по</i></p>	1	<p>Способы изображения местности.</p> <p>Географическая карта.</p> <p>Масштаб и его виды.</p> <p><i>(Формирование представлений</i></p>	<p>Давать определение понятиям: географическая карта, план местности, масштаб; объяснять свойства</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством</p>	<p>Устный, индивидуальный опрос; работа в группах</p>	<p>Географическая карта, план местности, масштаб</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта, атласы</p>	08 – 12.10		

	<p>карте с использованием масштаба.</p> <p>Урок формирования умений и навыков с элементами практической работы</p>		<p>об изображениях земной поверхности).</p> <p>Образовательная идея: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части.</p>	<p>географической карты и плана местности, отличия видов масштабов.</p> <p>Определять существенные признаки плана, карты и глобуса</p>	<p>учителя.</p> <p>Определять расстояние по карте; масштабы карт.</p>					
7	<p>2.2 Виды условных знаков.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте. /Формирование представлений об изображениях земной поверхности.</p> <p>Образовательная идея:</p>	<p>Давать определение понятиям: условные знаки, горизонтали, легенда карты.</p> <p>Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков;</p> <p>определять абсолютную</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах по карте</p>	<p>условные знаки, горизонтали, легенда карты.</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта,</p>	15 – 19.10	

			<i>Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i>	и относительную высоту; читать условные знаки						
8	<p>2.3. Географическая широта и долгота.</p> <p><u>Пр. работа:</u> Определение географических координат объектов; нанесение точек на к/карту по географическим координатам.</p> <p>Урок формирования умений и навыков с элементами практической работы</p>	1	<p>Градусная сеть, Система географических координат. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли</i></p>	<p>Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географическое координаты; определять географические координаты</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой в группах; практическая работа.</p>	<p>Географическая широта, географическая долгота, географические координаты;</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта</p>	22 – 26.10	

II четверть									06.11 – 24.12	
9	<p>2.4. Изображение рельефа на карте.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p><i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Географическая карта-сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых</i></p>	<p>Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека</p>	<p>Умение работать с измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; строить простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в парах с использованием приложения с.203-208</p>	<p>Рельеф, горизонтали, относительная и абсолютная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот и глубин</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая, топографическая карты, приложение с.203-208</p>	06 – 12.11	

			<i>правил./</i>							
10	<p>2.5. Ориентирование. Обобщение знаний по теме «Географическая карта». <i>Урок повторения, обобщения и контроля знаний</i></p>	1	<p>Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. <i>/Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами. /Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i></p>	<p>Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления</p>	<p>Умение работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Письменный опрос. Решение тестовых заданий</p>	<p>Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут. Географическая и топографическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с.199-200</p>	<p>Географическая и топографическая карта.</p>	14 – 19.11	

				на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.						
Тема 3: Литосфера (7 часов)									21.11 – 21.01	
11	3.1. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Урок изучения нового материала	1	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. <i>/Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих</i>	Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи	Вводная беседа, ФО	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, литосфера.	Мультимедийная презентация, географическая карта, таблица.	21 – 26.11	

		<i>на её поверхности.</i> Образовательная идея: <i>движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности.</i>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	<p>3.2. Виды горных пород. Полезные ископаемые.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. /Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</p> <p>Образовательная идея: Полезные ископаемые – самая важная часть богатств литосферы/ Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. /Формирование представлений об образовании</p>	<p>Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы; объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры; давать определение понятию «полезные ископаемые», объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах «Определение по определенным признакам горные породы и минералы»</p>	<p>Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические) Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка</p>	<p>Мультимедийная презентация, коллекция горных пород.</p>	<p>28.11 – 03.12</p>	
----	--	---	---	--	---	--	---	--	----------------------	--

			<p><i>полезных ископаемых и их распространении.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная часть богатств литосферы/</i></p>	по их признакам; приводить примеры.						
13	<p>3.3. Движение земной коры.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. <i>/Формирование</i></p>	<p>Объяснять движения земной коры; выявлять причинно - следственные связи изменения поверхности Земли;</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p>	Фронтальный опрос.	Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части.	Мультимедийная презентация, географическая карта	.05 – 10.12	

			<p><i>представлений о движениях земной коры.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i></p>	<p>знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.</p>	<p>Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>					
14	<p>3.4. Выветривание горных пород.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. <i>/Формирование представлений о внешних силах, изменяющих</i></p>	<p>Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных</p>	<p>Умения работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	Выветривание; внутренние и внешние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы	Мультимедийная презентация, географическая карта	. 12 – 17.12	

			<i>облик Земли.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	процессов разрушения горных пород; составлять схему						
15	3.5. Рельеф суши. Равнины. <u>Практическая работа;</u> Определение географического положения равнин. Урок формирования умений и навыков с элементами практической работы	1	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. <i>(Формирование представлений о рельефе суши).</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.</i>	Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин. Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Работать с таблицами и картами	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах по карте и заполнение таблицы стр.96 «От теории к практике».	Рельеф, горы, равнины (географическая номенклатура)	Мультимедийная презентация, географическая карта	19 – 27.12	

III четверть									11.01 – 25.03	
16	<p>3.6. Рельеф суши – горы.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Обозначение на к/карте крупных форм рельефа».</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	I	<p>Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>/Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей./</i></p>	<p>Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин. Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Индивидуальный письменный опрос. Практическая работа.</p>	<p>Рельеф, горы (географическая номенклатура)</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта.</p>	11 – 14.01	
17	<p>3.7. Рельеф дна Мирового океана. Обобщение знаний по теме «Литосфера». <i>/Урок повторения,</i></p>	I	<p>Рельеф дна Мирового океана. <i>/Формирование представлений о рельефе дна Мирового</i></p>	<p><i>Называют и показывают</i> основные элементы рельефа океанического</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах по карте.</p>	<p>Ложе океана; срединно-океанические хребты; котловины; шельф; материковый</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта. Вопросы</p>	16 – 21.01	

	<i>обобщения и контроля знаний/</i>		океана. Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	о дна. <i>Приводят</i> примеры основных форм рельефа дна океанов. <i>Выделяют и объясняют</i> признаки крупных форм рельефа океанического дна.	учебный материал. Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительными материалами		склон; глубоководные желоба.	обобщения темы в учебнике с.200-201		
Тема 4: Гидросфера (4 часа)									23.01 – 18.02	
18	4.1. Единство гидросферы. Урок изучения нового материала	1	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана. <i>/Формирование представлений о единстве, уникальности и значении</i>	Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Вводная беседа, фронтальный опрос; Работа со схемой «Круговорот воды»	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология Части Мирового океана (5кл)	Мультимедийная презентация, карта Мирового океана.	23 – 28.01	

			<p><i>Мирового океана.</i> Образовательная идея: <i>Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты./</i></p>	<p>Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы. Вспомнить составные части Мирового океана</p>						
19	<p>4.2. Воды суши: подземные воды и природные льды.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	I	<p>Воды суши. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды:</p>	<p>Давать определение понятиям: грунтовые, межпластовые, артезианские воды, ледники,</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с контурной картой и атласом</p>	<p>Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, источник, ключ, ледники,</p>	<p>Мультимедийная презентация, физическая карта.</p>	30.01 – 04.02	

			<p>многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) /Формирование представлений о подземных водах и природных льдах. Образовательная идея: необходимость рационального использования воды.</p>	<p>айсберги, многолетняя мерзлота; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий</p>	<p>особенностей размещения и образования объектов</p>		<p>айсберги</p>			
20	<p>4.3. Воды суши: реки, речная система, режим реки.</p> <p>Пр. работа: Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.</p> <p>Урок формирования умений и навыков с элементами практической работы</p>	1	<p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. /Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек. Образовательная идея: Необходимость</p>	<p>Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в парах «Описание реки по плану»</p>	<p>Воды суши: река (равнинная, горная), строение реки, речная система, бассейн реки, водораздел; озерная котловина, водохранилища. Географическая номенклатура</p>	<p>Мультимедийная презентация, физическая карта.</p>	06 – 11.02	

			<i>рационального использования воды./</i>	озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.						
21	<p>4.4. Озёра.</p> <p>Пр. работа: <i>Нанесение на к/карту объектов гидросферы.</i></p> <p>Обобщение по теме «Гидросфера»</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	1	<p>Озера проточные и бессточные. <i>/Формирование представлений о водах суши, значении и использовании озер.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i> <i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами</i></p>	<p>Объяснять закономерно сти географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия образования рек, озёр, подземных вод и ледников; взаимное влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</p>	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, работа по карте. Географический тест.	Физическая карта. Работа с текстом учебника. Вопросы обобщения темы в учебнике.	13 – 18.02		

Тема 5: Атмосфера (8 часов)									20.02 – 22.04	
22	5.1. Атмосфера. Строение атмосферы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Атмосфера ее состав, строение и значение. <i>/Формирование представлений об атмосфере.</i> Образовательная идея: <i>Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете./</i>	Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы.	Мультимедийная презентация, таблица	20 – 22.02	
23	5.2. Температура воздуха. Урок формирования умений и навыков	1	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. <i>/Формирование</i>	Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географическ	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды. Работать с таблицами и	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа по статистическим данным (построение графика температур)	Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температуры, годовая амплитуда, средние температуры	Мультимедийная презентация.	.27.02 – 04.03	

			<p><i>представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.</i></p>	<p>ой широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры</p>	<p>картами. Умение работать с измерительными приборами; решать практические задачи.</p>					
24	<p>5.3. Атмосферное давление.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Атмосферное давление. <i>/Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными</i></p>	<p>Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач</p>	<p>Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр, ртутного</p>	<p>Мультимедийная презентация.</p>	06 – 11.03	

			ми приборами. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи	показатели погоды (атмосферное давление); работать с измерительными приборами	практические задачи.		столба			
25	5.4. Движение воздуха. Урок формирования умений и навыков	1	Ветер и причины его возникновения. Бриз. <i>/Формирование представлений о движении воздуха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура,	Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение графика «роза ветров».	Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров	Мультимедийная презентация.	13 – 18.03	

			<i>влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи</i>							
26	5.5. Вода в атмосфере. Урок формирования умений и навыков	1	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. <i>/Формирование представлений о свойствах воды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в</i>	Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение столбчатой диаграммы осадков	Водяной пар; влажность воздуха (абсолютная, относительная), конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферные осадки и их виды.	Мультимедийная презентация.	20 – 23.03	

			взаимосвязи/							
IV четверть									02.04 – 25.05	
27	5.6. Погода. Пр. работа: <i>Построения графика «роза ветров» и диаграммы осадков по данным дневника наблюдений.</i> Урок формирования умений и навыков	1	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. <i>/Формирование представлений о погоде.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения	Фронтальный и индивидуальные опрос; работа по карте	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	Мультимедийная презентация,	02 - 08.04	
28	5.7. Климат. Урок формирования умений и навыков	1	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географическ	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Фронтальный и индивидуальные опрос;	Климат, климатообразующие факторы, адаптация.	Климатическая карта	10 – 15.04	

			Адаптация человека к климатическим условиям. <i>/Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы.</i>	ой широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности	Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.					
29	5.8. Обобщение по теме «Атмосфера». Пр. работа: <i>Построения графика «роза ветров» и диаграммы осадков по данным дневника наблюдений.</i> Урок обобщения знаний с элементами практической работы.	1	Понятия по теме.	Давать определения основным понятиям темы. Владеть умениями по работе с измерительными приборами. Уметь работать с графиками и диаграммами.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Практическая работа.	Понятия по теме	Климатическая карта	17 – 22.04	

Тема 6: Биосфера (2 часа).									24.04 – 06.05	
30	<p>6.1. Биосфера. Царства живой природы. Охрана природы.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</p> <p><i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Планета Земля занимает исключительно место в Солнечной системе благодаря наличию живых</i></p>	<p>Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Вводная беседа, фронтальный опрос;</p>	<p>Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна; круговорот веществ; В.И. Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк.</p>	<p>Мультимедийная презентация.</p>	24 – 29.04	

			<i>организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.</i>							
31	6.2. Природные зоны. Урок изучения нового материала с элементами практической работы	1	Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. <i>/Формирование представлений о природных зонах Земли.</i> Образовательная идея: <i>в географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.</i>	Объяснять законы развития географической оболочки; определять существенные признаки и характер размещения природных зон.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.	Фронтальный и письменный опрос. Работа по карте	Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза	Зоогеографическая карта Земли.	02 - 06.05	

Тема 7: Географическая оболочка (2 часа)									08 – 20.05	
32	<p>7.1. Почвы. Природные комплексы.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.</p> <p><i>/Формирование представлений об образовании и разнообразии почв.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.</i></p> <p>Персоналии: <i>Василий Васильевич</i></p>	<p>Давать определение понятиям: «почва», «плодородие».</p> <p>Определять условия образования почв.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Вводная беседа. Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В. Докучаев.</p>	<p>Мультимедийная презентация, таблица</p>	08 – 13.05	

			<i>Докучаев</i>							
33	7.2. Природные комплексы. Урок изучения нового материала	1	Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные, антропогенные.	Давать определение понятиям: природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера». Объяснить взаимосвязь между всеми элементами природного комплекса.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс.	Мультимедийная презентация.	15 – 20.05	
Заключение (1 час)									22 – 25.05	
34	1. Географическая оболочка. Обобщение по курсу. Урок обобщения	1	Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под	Объяснить законы развития географической оболочки; сущность	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи.	Беседа, фронтальный опрос.	Географическая оболочка; территориальные комплексы компоненты; географическая	Электронный учебник.	22 – 25.05	

	знаний.		воздействием деятельности человека. Образовательная идея: <i>В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли./</i>	влияния человека на географическую оболочку	Определять критерии для сравнения фактов, явлений.		среда.			
--	---------	--	--	---	--	--	--------	--	--	--

Итого: 34 часа

Требования к уровню подготовки учащихся Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;

- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

6. Знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт,
условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

7. Уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую
информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в

повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Перечень обязательной географической номенклатуры:

6 класс

Тема "Географические модели Земли"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Части света: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность., Валдайская возвышенность, Приволжская возвышенность,

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские, Срединно-Океанический хребет, Восточно-Тихоокеанское поднятие

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна. Влк. Тупунгато (Ю. Америка), влк. Антофалла (Ю. Америка)

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское, Саргассовое

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский, Фанди, Пенжинская губа

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур (Шилка и Аргунь), Нева, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр., оз. Рица (Кавказ), Сарезское озеро (Памир), Мертвое море-озеро-310 ‰, оз. Селигер (волдайская возв.)

Водопады: Анхель – 1054 м., Виктория, Ниагарский, Илья Муромец -141 м. (Курильские о-ва, о. Итуруп)

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям, хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

➤ **Оценка "4"** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

- **Оценка "3"** ставится, если ученик:
- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
-

- **Оценка "2"** ставится, если ученик:
- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических
- и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5»

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
- соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний (допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов).

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний (допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов).

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний (допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов).

Отметка «1»

- полное неумение использовать карту и источники знаний.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

Учебник:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).*

Рабочая тетрадь: Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).*
ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Атлас и к/карты по географии 5-6 класс – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Учебно – методические пособия для учителя:

- Воробцова Т.Н. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Болотникова Н.В. Интегрированные уроки 6-10 классы. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Болотникова Н.В. Уроки с использованием блочно-модульной технологии 6-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Романова А.Ф.. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель, 2013.

Дополнительная литература:

- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2012.
- Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 2012.
- Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2014.
- Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2012.
- Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2015.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2012.

Электронные пособия:

- География 6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий
- Страны мира (справочные сведения + таблицы)
- Большая энциклопедия географических карт
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.
- Мультимедиа учебник. География. Начальный курс 6 класс (авт. Петрова Н.Н.)
- **Электронное приложение www.drofa.ru**

Интернет – ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- **<http://www.unknownplanet.ru>**

Материально- техническое обеспечение

1. Комплекты географических карт:

Физическая карта полушарий

Карта океанов

Политическая

Природные зоны мира

Физическая карта РФ

Набор учебных топографических карт (учебные карты масштабов 1:10000, 1: 25000, 1: 50 000, 1: 100 000)

2. Печатные демонстрационные пособия (тематические таблицы по всем разделам курса географии 6 класса)

3. МОДЕЛИ Земного шара (Физический глобус)

4. КОЛЛЕКЦИИ:

- Коллекции горных пород и минералов.
 - Коллекция полезных ископаемых различных типов.
 - Шкала твердости Мооса
 - коллекции горных пород и минералов
 - Коллекция нефть и нефтепродукты
- ### 5. Гербарий растений природных зон России

6. ПОРТРЕТЫ:

- Набор «Путешественники»,
- Набор «Ученые - географы»

7. ПРИБОРЫ, ИНСТРУМЕНТЫ для проведения демонстраций и практических занятий:

- Теллурий
- Компасы
- Мензула с планшетом

8. ТЕХНИЧЕСКИЕ средства обучения:

- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска