
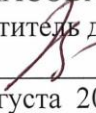
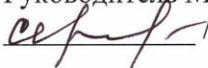


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей «Обществознание» Протокол № 1 от 25 августа 2017 г. Руководитель МО  /И. И. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«География»

6б класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя

Е. В. Викторова

высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 12.12.2010 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Образовательная программа Основного Общего Образования 5 – 6 классов ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт – Петербурга, 2017 год.
- Учебный план гимназии № 168 на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе:

- **Примерной программы основного общего образования, одобрена решением МО по общему образованию, приказ от 08.04.2013 г. №1/15.**
- Авторской программы: Домогацких Е.М.. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии,

расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет **география** входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

Цели и задачи курса:

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также, до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Предметные результаты

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- **использование географических умений:**
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- **использование карт как моделей:**
- определять на карте местоположение географических объектов.
- **понимание смысла собственной действительности:**
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку и его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Содержание программы

Введение (1 час)

Содержание темы

Что изучает география: предмет и задачи курса. Великие географические открытия. Источники географической информации. Значение географических знаний в современной жизни. Методы географической науки. Развитие географической науки.

Учебные понятия:

География; географические объекты: природные (естественные) и антропогенные; явления; процессы; Великие географические открытия.

Основные образовательные идеи:

География – наука, изучающая поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Тема 1. Земля как планета (4 часа).

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Тема 2. Географическая карта (5 часов).

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;

- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение географических координат объектов.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа.
2. Определение по карте географического положения равнин.

Тема 4. Гидросфера (4 часа).

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 5. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры

воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграммы осадков по имеющимся данным дневника наблюдений за погодой. Выявление причин изменения погоды.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;

- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практические работы:

- Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

ИТОГО – 34 часа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на практические работы
1.	Введение.	1	-
2.	Земля как планета	4	-
3.	Географическая карта	5	2
4.	Литосфера	7	2
5.	Гидросфера.	4	2
6.	Атмосфера.	8	1
7.	Биосфера	2	1
8.	Почва и географическая оболочка	3	-
	ИТОГО	34ч	8

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Календарно-тематический план по курсу ГЕОГРАФИЯ. 6 класс. 34 часа. 1 час в неделю. 2017-2018 учебный год

№ п/п	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид деятельности	Понятия, номенклатура, персоналии	Дата	
				предметные	метапредметные	личностные			план	факт
I четверть.									01.09- 27.10	
ВВЕДЕНИЕ (1 час)									04 – 08.09	
1	Введение: предмет изучения, методы и источники географической информации. (Урок изучения нового материала).	1	Формирование представлений о географии как науке, предмете географии, источниках получения географических знаний.	<i>Называть</i> предмет изучения, структуру, источники географических знаний. <i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока.	Познавательные УУД: <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно – познавательного интереса к изучению географии; <i>принятие</i> правил поведения в кабинете географии.	Учебно - познавательная	География; географические объекты: природные (естественные) и антропогенные ; явления; процессы; Великие географические открытия.	04 – 08.09	

Тема 1: <u>«Земля как планета»</u> (4 часа)								11.09 – 07.10		
2.	1.1 Земля и Вселенная. Урок изучения нового материала	1	<p>Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планетах, входящих в её состав; влиянии космоса на Землю и жизнь и здоровье людей.</p> <p>Образовательная идея: Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны).</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять планетарный состав Солнечной системы; называть возраст Земли; составлять и анализировать схему: «Влияние космоса на Землю»; составлять прогноз развития жизни на Земле.</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности учебной и жизненно - практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>принятие</i> правил поведения в кабинете географии.</p>	Учебно - познавательная	Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив.	11 – 16.09	

3.	<p>1.2 Форма и размеры Земли Осевое вращение Земли и его следствие.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Параметры Земли (размеры, форма); геоид; эллипсоид; экватор; полюса; ось вращения. Осевое движение. Сутки.</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять особенности светового дня и ночи; называть числовые значения экватора, полярного и экваториального радиусов; делать выводы о следствиях осевого вращения Земли.</i></p>	<p>индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; <i>Самостоятельно находить и исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>Излагать своё мнение</i> (в монологе, диалоге, полилоге), <i>аргументируя</i> его, <i>подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости осевого вращения Земли.</p>	<p>Учебно – познавательная; частично – поисковая.</p>	<p>Геоид, эллипс, экваториальный и полярный радиусы, полюс, ось Земли, сутки, высота Солнца над горизонтом.</p>	18 – 23.09	
4.	<p>1.3 Градусная сеть. Географические координаты.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Формирование представлений о градусной сети, её назначении, о географической широте и долготе. Образовательная идея: <i>создание системы</i></p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте экватор,</i></p>	<p>индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; <i>Самостоятельно находить и исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>Излагать своё мнение</i> (в монологе, диалоге, полилоге), <i>аргументируя</i> его, <i>подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости осевого вращения Земли.</p>	<p>Учебно – познавательная с элементами практической работы.</p>	<p>Система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая</p>	25. – 30.09	

			<p><i>географических координат связано с осевым движением Земли.</i></p>	<p>параллели, меридианы, 0°; 180° меридианы; <i>определять</i> географические координаты объектов (широту и долготу); <i>определять</i> объекты по их географическим координатам по глобусу и карте; <i>объяснять</i> назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов.</p>	<p>для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <i>Аргументировано оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; <i>адекватно выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавая черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости географических координат для определения положения объектов; понимание и принятие правил проведения практической работы.</p>	<p>долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

5.	<p>1.4. Времена года. Орбитальное движение Земли. Пояса освещённости.</p> <p>Урок формирования умений и навыков/</p>	1	<p>Формирование представлений о годовом (орбитальном) вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах; поясах освещённости.</p> <p>Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /</i></p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; определять влияние движения планеты на процессы, происходящие на ней; обозначать и показывать на картах географические объекты по тематике урока.</i></p>	СМ. уроки 2 – 4.	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияния специфики времён года на образ жизни человека.</i></p>	Учебно – познавательная с элементами практической работы.	<p>Времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия, пояс освещённости, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический пояс освещённости, умеренный пояс освещённости, полярный пояс освещённости.</p>	02 – 07.10	
----	---	---	---	--	------------------	--	---	--	------------	--

Тема 2: Географическая карта (5 часов)									09.10 – 18.11	
6.	<p>2.1. Географическая карта и её масштаб.</p> <p><i>Практическая работа:</i> <i>Определение расстояний по карте с использованием масштаба.</i></p> <p>Урок формирования умений и навыков с элементами практической работы</p>	1	<p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. (Формирование представлений об изображениях земной поверхности).</p> <p>Образовательная идея: <i>Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части.</i></p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; объяснить отличие численного масштаба от именованного и линейного; определять расстояния между объектами по карте с помощью масштаба; переводить численный масштаб в именованный и наоборот; решать задачи на определение расстояний, используя масштаб карты.</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности учебной и жизненно - практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.</p>	<p>Учебно – познавательная с элементами и практической работы</p>	<p>Географическая карта, план местности, топографическая карта, масштаб, численный, именованный, линейный масштабы, мелкомасштабная, крупномасштабная карты, физическая карта.</p>	09 – 14.10	

7	<p>2.2 Виды условных знаков.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Формирование представлений об условных знаках.</p> <p>Образовательная идея: <i>Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i></p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; работать с легендой карты; классифицировать географические карты и условные знаки; читать топографические карты на основе их легенды; сравнивать географические карты.</i></p>	<p>способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; <i>Самостоятельно находить и исправлять ошибки.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: <i>Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в</i></p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно – познавательного интереса к изучению географии; понимание и принятие правил работы при проведении практических работ.</i></p>	<p>Практическая, частично – поисковая.</p>	<p>условные знаки, горизонтали, легенда карты, качественный фон, значки, линейные знаки, изолинии, линии движения, тематическая карта.</p>	16 – 21.10	
8	<p>2.3. Географическая широта и долгота.</p> <p>Пр. работа: Определение географических координат объектов; нанесение точек на к/карту по географическим координатам.</p>	1	<p>Формирование умений определять географические координаты объектов и находить объекты на карте по географическим координатам.</p> <p>Образовательная идея: <i>Создание</i></p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; определять географические координаты объектов (широту и долготу); определять</i></p>	<p>гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в</p>	<p>См. выше</p>	<p>.Практическая, частично – поисковая.</p>	<p>Система координат, параллель, меридианы, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой,</p>	23 – 27.10	

	Урок формирования умений и навыков с элементами практической работы		<i>системы географических координат связано с осевым движением Земли</i>	объекты по их географическим координатам по глобусу и карте; <i>объяснять</i> назначение градусной сетки; <i>находить и обозначать</i> географические объекты на карте по географическим картам.	соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: <i>Аргументировано оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; <i>адекватно выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавая черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.			Гринвичский) меридиан.		
II четверть									08.11 – 27.12	
9	2.4. Изображение рельефа на карте. Урок формирования умений и навыков	1	Формирование представлений об изображении рельефа на карте, умений пользования	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>определять</i>	См. уроки 6-8.	См. выше.	Учебно – познавательная; частично – поисковая.	Рельеф, относительная высота, абсолютная высота; горизонталь, уровень моря,	08 – 11.11	

			<p>измерительным и приборами; навыков и умений определения абсолютной и относительной высот.</p> <p>Образовательная идея: <i>Географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.</i></p>	<p>по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; использовать шкалу глубин и высот для определения форм рельефа; читать географические карты; строить профили местности.</p>				<p>отметка высот, нивелир, послойная окраска, бергштрихи, шкала высот и глубин.</p>		
10	<p>2.5. Ориентирование . Обобщение знаний по теме «Географическая карта». <i>Урок повторения, обобщения и контроля знаний</i></p>	1	<p>Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте; умений пользования измерительным и приборами. Формирование навыков и умений</p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту;</i></p>	См. уроки 6-8.	См. выше	Практическая.	<p>Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.</p>	13 – 18.11	

			обобщения, работы с различными контрольно-измерительным и материалами	<i>определять азимут; ориентироваться по глобусу и карте.</i>						
Тема 3: Литосфера (7 часов)									20.11 – 20.01	
11	3.1. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Урок изучения нового материала	1	Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на её поверхности. Образовательная идея: движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности.	<i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; описывать внутреннее строение Земли; знать и называть особенности внутренних слоёв Земли; показывать на картах объекты по тематике урока; определять состав литосферы.</i>	Познавательные УУД: <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности учебной и жизненно - практической;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики внутреннего строения	Учебно - познавательная	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) океаническая земная кора, материковая земная кора; литосфера. Геология, геофизика.	20 – 25.11	

12	<p>3.2. Виды горных пород. Полезные ископаемые.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Формирование представлений о горных породах и минералах, их разнообразии, об образовании полезных ископаемых, основных принципах их размещения.</p> <p>Образовательная идея: Полезные ископаемые – самая важная часть богатств литосферы.</p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока;</i> <i>объяснять образование различных видов горных пород;</i> <i>классифицировать горные породы по происхождению;</i> <i>приводить примеры разных видов горных пород;</i> <i>классифицировать полезные ископаемые по их признакам;</i> <i>описывать свойства горных пород и минералов;</i> <i>приводить примеры использования пол. ископ. в хоз. деятельности.</i></p>	<p><i>выдвигать гипотезы;</i> <i>выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</i> <i>планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;</i> <i>оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;</i> <i>Самостоятельно находить и исправлять ошибки.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: <i>Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</i></p>	<p>Земли, причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород и минералов.</p>	<p>Учебно – познавательная, формирование умений и навыков; частично – поисковая.</p>	<p>Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, топливные, рудные, нерудные полезные ископаемые; геологическая разведка.</p>	27.11 – 02.12	
----	--	---	---	---	--	--	--	--	---------------	--

13	<p>3.3. Движение земной коры.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Формирование представлений о движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме.</p> <p>Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.</p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины движения земной коры; анализировать тематические карты и выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма.</i></p>			<p>Учебно – познавательная; частично – поисковая</p>	<p>Вертикальные и горизонтальные движения земной коры; землетрясения; эпицентр, очаг землетрясения; сейсмология; сейсмограф; сейсмический пояс; вулкан; вулканический конус, магма, лава.</p>	.04 – 09.12	
14	<p>3.4. Выветривание горных пород.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли.</p> <p>Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины разрушения горных пород; классифицировать процессы выветривания</i></p>	См. уроки 11-13.	См. выше	<p>Учебно – познавательная; частично – поисковая</p>	<p>Выветривание, физическое, химическое, биологическое, техногенное выветривание.</p>	. 11 – 16.12	

				; устанавливать взаимосвязь между действием сил выветривания и формировани ем рельефа.						
15	<p>3.5. Рельеф суши. Равнины.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Определение географического положения равнин.</p> <p>Урок формирования умений и навыков с элементами практической работы</p>	1	<p>Формирование представлений о рельефе суши.</p> <p>Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.</i></p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока;</i> <i>устанавливать закономерности размещения форм рельефа;</i> <i>описывать и сопоставлять формы рельефа;</i> <i>выявлять отличия гор, равнин.</i> <i>показывать и обозначать географические объекты на карте.</i></p>	См. уроки 11-13.	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;</i> <i>сформированность учебно – познавательного интереса к изучению географии;</i> <i>понимание специфики рельефа Земли;</i> понимание и принятие правил работы при проведении практических работ</p>	Практическая, частично – поисковая, исследовательская.	<p>Рельеф; равнина; низменность; возвышенность; плоскогорье; Амазонская низменность, Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина; Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Валдайская возвышенность, Центральные равнины.</p>	18 – 27.12	

III четверть									11.01 – 23.03	
16	<p>3.6. Рельеф суши – горы.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Обозначение на к/карте крупных форм рельефа».</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	I	<p>Формирование представлений об основных формах рельефа суши.</p> <p>Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей.</i></p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; устанавливать закономерности размещения форм рельефа; описывать и сопоставлять формы рельефа; выявлять отличия гор, равнин. показывать и обозначать географические объекты на карте. Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности учебной и жизненно - практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно – познавательного интереса к изучению географии; <i>понимание</i> специфики рельефа Земли; понимание и принятие правил работы при проведении практических работ</p>	<p>Практическая, частично – поисковая, исследовательская.</p>	<p>Горы, горный хребет, горная цепь, горная страна, низкие, средневысотные, высокие горы; пики; нагорья; Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Эверест, Аконкагуа, Монблан, Эльбрус.</p>	11 – 13.01	

17	<p>3.7. Рельеф дна Мирового океана. Обобщение знаний по теме «Литосфера». /Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</p>	I	<p>Формирование представлений о рельефе дна Мирового океана. Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.</p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; называют и показывают основные элементы рельефа океанического дна. Приводят примеры основных форм рельефа дна океанов. Выделяют и объясняют признаки крупных форм рельефа океанического дна.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: <i>Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.</i></p>	См. выше.	<p>Практическая, частично – поисковая, исследовательская.</p>	<p>Ложе океана; срединно-океанические хребты; котловины; шельф; материковый склон; глубоководные желоба, острова.</p>	15 – 20.01	
----	---	---	--	--	---	-----------	---	---	------------	--

Тема 4: Гидросфера (4 часа)									22.01 – 17.02
18	4.1. Единство гидросферы. Урок изучения нового материала	1	<p>Формирование представлений о гидросфере.</p> <p>Образовательная идея: Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.</p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока;</i> <i>называть составные части гидросферы;</i> <i>описывать мировой круговорот воды в природе;</i> <i>оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека;</i> <i>объяснять воды в природе;</i> объяснять связь компонентов гидросферы между собой; <i>классифициро</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности учебной и жизненно - практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно – познавательного интереса к изучению географии; <i>понимание</i> единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе; понимание и принятие правил работы при проведении практических работ.</p>	<p>Учебно – познавательная; практическая; частично – поисковая</p>	<p>Гидросфера, Мировой круговорот воды в природе; гидрология.</p>	22 – 27.01

				вать объекты гидросферы; наносить на к/карту гидрографические объекты.	жизненных ситуациях; <i>Самостоятельно находить и исправлять ошибки.</i> Коммуникативные УУД:					
19	4.2. Воды суши: подземные воды и природные льды. Урок формирования умений и навыков	<i>1</i>	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах. Образовательная идея: <i>необходимость рационального использования воды.</i>	<i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; объяснять механизм образования подземных вод, ледников, причины распространения современного оледенения; классифицировать и описывать гидрографические объекты, используя карты атласа.</i>	<i>Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</i> Личностные УУД: <i>Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать</i>	См. выше	Учебно – познавательная; частично – поисковая	Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан.	29.01 – 03.02	

					эмоциональное состояние других людей, осознавая черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.					
20	<p>4.3. Воды суши: реки, речная система, режим реки.</p> <p>Пр. работа: Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.</p> <p>Урок формирования умений и навыков с элементами практической работы</p>	1	<p>Формирование представлений о реках, их значении и использовании.</p> <p>Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды.</i></p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; классифицировать реки; выделять составные части речной долины; составлять описание гидрографических объектов, используя карты атласа.</i></p>	См. урок 18 – 19.	См. выше	практическая; частично – поисковая.	Воды суши: река, равнинная река, горная река, русло реки, исток, устье, приток; речная система, бассейн реки, водораздел; речная долина; пойма; водопад; Амазонка, Нил, Волга, Анхель.	05 – 10.02	

21	<p>4.4. Озёра.</p> <p>Пр. работа: Нанесение на к/карту объектов гидросферы.</p> <p>Обобщение по теме «Гидросфера»</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	1	<p>Озера проточные и бессточные. /Формирование представлений о водах суши, значении и использовании озер.</p> <p>Образовательная идея: Необходимость рационального использования воды./ Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; классифицировать гидрографические объекты; составлять описание гидрографических объектов, используя карты атласа. Предметные результаты по разделу «Гидросфера».</p>	См. урок 18 – 19.	См. урок 18. Понимание специфики и значения гидрографических объектов суши; принятие правил поведения при возникновении стихийных бедствий в гидросфере.	практическая; частично – поисковая.	Озеро, озёрная котловина, сточное (проточное) озеро, бессточное озеро; Каспий, Байкал; пруд, водохранилище.	12 – 17.02	
Тема 5: Атмосфера (8 часов)									19.02 – 21.04	
22	<p>5.1. Атмосфера. Строение атмосферы.</p>	1	<p>Атмосфера ее состав, строение и значение.</p>	<p>Давать определение терминов, понятий по</p>	<p>Познавательные УУД: Находить достоверные сведения в источниках</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия</p>	<p>Учебно – познавательная</p>	<p>Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои</p>	19 – 22.02	

	Урок изучения нового материала		/Формирование представлений об атмосфере. Образовательная идея: Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете./	тематике урока; называть состав атмосферы; описывать свойства и особенности составных частей атмосферы; объяснять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой	географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно - практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; Самостоятельно находить и исправлять ошибки.	я взглядов на него; сформированность учебно – познавательного интереса к изучению географии; понимание значения атмосферы и её изучения для жизни на Земле; понимание и принятие правил работы при проведении практических работ.		атмосферы, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологический спутник.		
23	5.2. Температура воздуха. Урок формирования	1	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и	Давать определение терминов, понятий по тематике	Коммуникативные УУД: Излагать своё мнение (в монологе, диалоге,	Понимание закономерностей изменения температуры	практическая	Температура, амплитуда температур, максимальная и	.26.02 – 03.03	

	умений и навыков		<p>атмосферного воздуха, его температуре и причинами её изменения, умений пользоваться измерительным и приборами.</p> <p>Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.</i></p>	<p>урока; <i>объяснять</i> закономерности изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; <i>рассчитывать</i> амплитуду температур, средние температуры; <i>проводить</i> инструментальные измерения температуры воздуха; <i>строить и читать</i> графики хода температур; <i>работать</i> с тематическим и картами.</p>	<p>полилоге), <i>аргументируя</i> его, <i>подтверждая</i> фактами, <i>выдвигая</i> контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Личностные УУД: <i>Аргументировано оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; <i>адекватно выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавая черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>во времени и пространстве; влияние температуры на здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения показателей температуры воздуха и их расчётов; понимание правил поведения во время возникновения стихийных бедствий в атмосфере.</p>	<p>минимальная температуры, годовая амплитуда, средние температуры</p>		
--	------------------	--	---	--	---	---	--	--	--

24	<p>5.3. Атмосферное давление.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Формирование представлений об атмосферном давлении и причинах его изменения, умений пользоваться измерительным прибором.</p> <p>Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи</i></p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины изменения атмосферного давления в зависимости от высоты; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; определять и рассчитывать основные показатели атмосферного давления; работать с тематическим и картами и измерительными приборами</i></p>	См. урок 22-23.	<p>Понимание закономерностей изменения атмосферного давления во времени и пространстве, влияния атмосферного давления на здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения показателей атмосферного давления.</p>	практическая	<p>Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр, ртутного столба</p>	05 – 07.03	
25	<p>5.4. Движение воздуха.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Формирование представлений о движении воздуха и причинах и механизме образования</p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; устанавливать</i></p>	См. урок 22-23.	<p>Понимание закономерностей образования ветра, его влияния на жизнь и</p>	Практическая, частично – поисковая.	<p>Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров.</p>	12 – 17.03	

			<p>ветра, его направлении и видах; умений пользоваться измерительным и приборами.</p> <p>Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи</i></p>	<p><i>ть причинно – следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней, атмосферным давлением и образованием ветра; объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления; строить «розу ветров; работать с измерительными приборами</i></p>		<p>здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения направления, силы и скорости ветра; понимание правил поведения во время возникновения стихийных бедствий в атмосфере.</p>				
26	<p>5.5. Вода в атмосфере.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Формирование представлений о свойствах воды в атмосфере, влажности воздуха, атмосферных осадках; умений</p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; Выявлять зависимость между изменением</i></p>	См. урок 22-23.	<p>Понимание закономерностей образования осадков, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность</p>	<p>Практическая, частично – поисковая.</p>	<p>Водяной пар, влажность воздуха (абсолютная, относительная), конденсация, испарение, облака (кучевые,</p>	19 – 24.03	

			<p>пользоваться измерительным и приборами.</p> <p>Образовательная идея:</p> <p><i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в взаимосвязи</i></p>	<p>температуры воздуха и его влажностью;</p> <p><i>раскрывать</i> механизм образования водяного пара, тумана, облаков;</p> <p><i>объяснить</i> закономерность распределения влаги на поверхности Земли;</p> <p><i>классифицировать</i> облака и <i>определять</i> их по внешним признакам ;</p> <p><i>устанавливать</i> связь между видами облаков и характером осадков;</p> <p><i>проводить инструментальные измерения</i> влажности воздуха и количества осадков.</p>		<p>ь человека;</p> <p>понимание и принятие процедуры инструментального определения количества осадков;</p> <p>понимание правил поведения во время возникновения стихийных бедствий в атмосфере.</p>		<p>слоистые, перистые, дождевые), атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

IV четверть									02.04 – 25.05	
27	<p>5.6. Погода.</p> <p>Пр. работа: <i>Построения графика «роза ветров» и диаграммы осадков по данным дневника наблюдений.</i></p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Формирование представлений о погоде, причинах её изменения, о составлении прогноза погоды.</p> <p>Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i></p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; называть характеристики погоды; объяснять причины изменения погоды; понимать, какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека; составлять описание погоды, используя разные источники географической информации.</i></p>	См. урок 22-23.	<p>Понимание закономерностей формирования погоды, её влияния на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных характеристик погоды; понимание правил поведения во время возникновения стихийных бедствий в атмосфере.</p>	<p>Практическая, частично – поисковая.</p>	<p>Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты.</p>	02 - 07.04	
28	<p>5.7. Климат.</p> <p>Урок формирования</p>	1	<p>Формирование представлений о климате, климатообразу</p>	<p><i>Давать определение терминов, понятий по</i></p>	См. урок 22-23.	<p>Понимание закономерностей формирования</p>	<p>Практическая, частично – поисковая.</p>	<p>Климат, климатообразующие факторы,</p>	09 – 14.04	

	умений и навыков		ющих факторах, адаптации человека к климатическим условиям. Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы.</i>	тематике урока; <i>объяснять</i> зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; <i>различать</i> процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям; <i>описывать</i> климаты отдельных территорий, <i>выделять</i> особенности климата своей местности.		ия климата, его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных климатических характеристик; понимание правил поведения во время возникновения стихийных бедствий в атмосфере.		адаптация.		
29	5.8. Обобщение по теме «Атмосфера». Пр. работа: <i>Построения графика «роза ветров» и диаграммы</i>	1	Формирование навыков и развитие умений обобщения тематического материала, работы с различными	<i>Давать определения</i> основным понятиям темы. <i>Владеть</i> умениями по работе с измерительны	Метапредметные результаты по теме раздела «Атмосфера».	Личностные результаты по теме раздела «Атмосфера».	Практическая, исследовательская.	Понятия по теме раздела «Атмосфера».	16 – 21.04	

	<i>осадков по данным дневника наблюдений.</i>		контрольно – измерительным и материалами.	ми приборами. <i>Уметь работать с графиками и диаграммами, читать климатические карты; рассчитывать основные климатические показатели.</i>						
	Урок обобщения знаний с элементами практической работы.									
Тема 6: Биосфера (2 часа).									23.04 – 05.05	
30	6.1. Биосфера. Царства живой природы. Охрана природы. Урок изучения нового материала	1	Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира, царствах живой природы, биосфере и о мерах по охране природы. Образовательная идея: <i>Планета Земля занимает исключительно место в Солнечной системе благодаря</i>	<i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; приводить примеры роли отдельных организмов в биологическом круговороте веществ; описывать царства живой природы; объяснять закономерности</i>	Познавательные УУД: <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности учебной и жизненно - практической; <i>выдвигать</i> гипотезы;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно – познавательного интереса к изучению географии; <i>понимание</i> специфики царств живой природы, значение охраны	Учебно – познавательная, частично поисковая.	Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна; круговорот веществ; В.И. Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк.	23 – 28.04	

			<p>наличие живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.</p>	<p>географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособленности организмов к среде обитания, результаты преобразования земных оболочек под воздействием организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий; описывать царства живой природы.</p>	<p>выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; Самостоятельно находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором</p>	<p>природы; осознание роли В.И.Вернадского в формировании учения о биосфере; понимание и принятие правил поведения и работы при проведении практических работ.</p>				
31	<p>6.2. Природные зоны.</p> <p>Пр. работа: Описание одной из природных зон Земли по географическим картам.</p>	1	<p>Формирование представлений о природных зонах Земли.</p> <p>Образовательная идея: в географической оболочке тесно</p>	<p>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; формулировать закон географической</p>	<p>текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Личностные УУД: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных</p>	<p>Понимание специфики и причин разнообразия природных зон Земли; понимание и принятие правил</p>	<p>Практическая, частично поисковая.</p>	<p>Закон географической зональности, природные зоны, арктическая и антарктическая пустыни, тундра,</p>	30.04 - 05.05	

	Урок изучения нового материала с элементами практической работы		<i>взаимодействуют все оболочки Земли.</i>	зональности; <i>выявлять</i> причины смены природных зон; <i>приводить примеры</i> характерных представителей флоры и фауны для каждой природной зоны; <i>анализировать</i> связь между природными компонентами и в каждой природной зоне; <i>работать</i> с тематическим и картами атласа; <i>использовать</i> дополнительные источники географической информации для составления <i>описания</i> природных зон.	ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; <i>адекватно выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавая черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	поведения и соблюдение мер личной безопасности и в природе.		лесная зона, тайга, степь, пустыня, саванна, влажные экваториальные леса; экологическая угроза		
--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Тема 7: Географическая оболочка (2 часа)									07 – 19.05	
32	<p>7.1. Почвы. Природные комплексы.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Формирование представлений об образовании и разнообразии почв.</p> <p>Образовательная идея: Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.</p>	<p>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; определять роль В.В. Докучаева в разработке учения о почвах; описывать процесс образования почвы; определять зависимость содержания гумуса от климатических условий..</p>	<p>Познавательные УУД: Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно - практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства</p>	<p>Понимание специфики почвы как особого природного тела; осознание роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвах; понимание и принятие правил работы при проведении практических работ.</p>	<p>Практическая, частично поисковая.</p>	<p>Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В. Докучаев.</p>	07 – 12.05	
33	<p>7.2. Природные комплексы.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Формирование представлений о природном комплексе.</p> <p>Образовательная идея: в природном комплексе все компоненты взаимосвязаны и тесно взаимодействуют</p>	<p>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; называть составные части природного комплекса; приводить</p>	<p>достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; Самостоятельно находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Понимание специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли; понимание и принятие правил работы при</p>	<p>Учебно – познавательная, практическая, частично поисковая.</p>	<p>Природный комплекс, компоненты природы, ландшафт, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс.</p>	14 – 19.05	

			<i>ют, создавая уникальные природные системы.</i>	<i>примеры взаимодействия компонентов природы в рамках природного комплекса; составлять описание природного комплекса; раскрывать последствия нарушений отдельных компонентов для природного комплекса в целом.</i>	Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</i>	проведении практически х занятий.				
Заключение (1 час)									21 – 25.05	
34	1. Географическая оболочка. Обобщение по курсу. Урок обобщения знаний.	1	Формирование представления о географической оболочке. Образовательная идея: <i>в географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли</i>	<i>Давать определение терминов, понятий по тематике.</i>	Метапредметные результаты по тематике курса географии 6 класса.	Личностные результаты по тематике курса географии 6 класса.	Практическая, частично – поисковая.	Географическая оболочка; территориальные комплексы; географическая среда.	21 – 25.05	

Итого: 34 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;

- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

6. Знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт,
условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

7. Уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую
информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в

повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Перечень обязательной географической номенклатуры:

6 класс

Тема "Географические модели Земли"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Части света: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность., Валдайская возвышенность, Приволжская возвышенность,

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские, Срединно-Океанический хребет, Восточно-Тихоокеанское поднятие

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна. Влк. Тупунгато (Ю. Америка), влк. Антофалла (Ю. Америка)

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское, Саргассовое

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский, Фанди, Пенжинская губа

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур (Шилка и Аргунь), Нева, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр., оз. Рица (Кавказ), Сарезское озеро (Памир), Мертвое море-озеро-310 ‰, оз. Селигер (волдайская возв.)

Водопады: Анхель – 1054 м., Виктория, Ниагарский, Илья Муромец -141 м. (Курильские о-ва, о. Итуруп)

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям, хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

➤ **Оценка "4"** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

- **Оценка "3"** ставится, если ученик:
- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
-

- **Оценка "2"** ставится, если ученик:
- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических
- и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5»

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
- соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний (допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов).

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний (допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов).

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний (допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов).

Отметка «1»

- полное неумение использовать карту и источники знаний.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

Учебник:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).*

Рабочая тетрадь: Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).* ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Атлас и к/карты по географии 5-6 класс – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Учебно – методические пособия для учителя:

- Воробцова Т.Н. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод.пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Болотникова Н.В. Интегрированные уроки 6-10 классы. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Болотникова Н.В. Уроки с использованием блочно-модульной технологии 6-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Романова А.Ф.. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012.
- Сиротин В.И. – Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2012.
- Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 2012.
- Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2014.
- Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2012.
- Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2015.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2012.

Электронные пособия:

- География 6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий
- Страны мира (справочные сведения + таблицы)
- Большая энциклопедия географических карт
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.
- Мультимедиа учебник. География. Начальный курс 6 класс (авт. Петрова Н.Н.)
- **Электронное приложение www.drofa.ru**

Интернет – ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- **<http://www.unknownplanet.ru>**

Материально- техническое обеспечение

1. Комплекты географических карт:

Физическая карта полушарий

Карта океанов

Политическая

Природные зоны мира

Физическая карта РФ

Набор учебных топографических карт (учебные карты масштабов 1:10000, 1: 25000, 1: 50 000, 1: 100 000)

2. Печатные демонстрационные пособия (тематические таблицы по всем разделам курса географии 6 класса)

3. МОДЕЛИ Земного шара (Физический глобус)

4. КОЛЛЕКЦИИ:

- Коллекции горных пород и минералов.
 - Коллекция полезных ископаемых различных типов.
 - Шкала твердости Мооса
 - коллекции горных пород и минералов
 - Коллекция нефть и нефтепродукты
- ### 5. Гербарий растений природных зон России

6. ПОРТРЕТЫ:

- Набор «Путешественники»,
- Набор «Ученые - географы»

7. ПРИБОРЫ, ИНСТРУМЕНТЫ для проведения демонстраций и практических занятий:

- Теллурий
- Компасы
- Мензула с планшетом

8. ТЕХНИЧЕСКИЕ средства обучения:

- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска