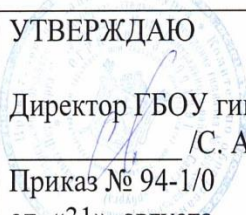


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p> Директор ГБОУ гимназии №168 _____/С. А. Лебедева Приказ № 94-1/0 от «31» августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____/Н. Г. Коротина «29» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании МО «Обществознание» протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО _____/И. И. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2016 г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География»

Класс 6

2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя  
Е. В. Викторова  
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 12.12.2010 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Образовательная программа Основного Общего Образования 5 – 6 классов ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт – Петербурга, 2016 год.
- Учебный план гимназии № 168 на 2016 – 2017 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе:

- **Примерной программы основного общего образования, одобрена решением МО по общему образованию, приказ от 08.04.2013 г. №1/15.**
- Авторской программы: Домогацких Е.М.. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

**«Начальный курс географии»** - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

### **Специфика предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

**Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет **география** входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

### **Цели и задачи курса:**

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил

поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также, до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

### **Предметные результаты**

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- **использование географических умений:**
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- **использование карт как моделей:**
- определять на карте местоположение географических объектов.
- **понимание смысла собственной действительности:**
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Личностные результаты обучения.**

Учащиеся должны *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку и его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

## Содержание программы

### Введение (1 час)

#### Содержание темы

Что изучает география: предмет и задачи курса. Великие географические открытия. Источники географической информации. Значение географических знаний в современной жизни. Методы географической науки. Развитие географической науки.

#### Учебные понятия:

География; географические объекты: природные (естественные) и антропогенные; явления; процессы; Великие географические открытия.

#### Основные образовательные идеи:

География – наука, изучающая поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### Тема 1. Земля как планета (4 часа).

#### Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

#### Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;



- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

## **Тема 2. Географическая карта (5 часов).**

### **Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

### Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;

- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

*Практические работы:*

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение географических координат объектов.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

#### **Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### **Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа.
2. Определение по карте географического положения равнин.

## **Тема 4. Гидросфера (4 часа).**

### **Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

### **Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

### **Основные образовательные идеи:**

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### Предметные умения:

#### Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

#### Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

### Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

## **Тема 5. Атмосфера (8 часов)**

### **Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

### Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

### Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### Предметные умения:

#### Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры

воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосфер, климатических поясов и др.;

- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

**Практические работы:**

Построение розы ветров, диаграммы осадков по имеющимся данным дневника наблюдений за погодой. Выявление причин изменения погоды.

## **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи:**

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;

- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

### **Практические работы:**

- Описание природных зон Земли по географическим картам.

## **Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### **Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### **Основные образовательные идеи:**

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### **Умение объяснять:**

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

#### **Умение определять:**

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

**ИТОГО – 34 часа.**

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на практические работы
1.	Введение.	1	-
2.	Земля как планета	4	-
3.	Географическая карта	5	2
4.	Литосфера	7	2
5.	Гидросфера.	4	2
6.	Атмосфера.	8	1
7.	Биосфера	2	1
8.	Почва и географическая оболочка	3	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	<b>8</b>

**Особенность проведения практических работ в 6 классе** заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

**Календарно-тематический план по курсу ГЕОГРАФИЯ. 6 класс. 34 часа. 1 час в неделю. 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
						Требования к результатам (предметным и метапредметным)	Контрольно-оценочная деятельность	Понятия, номенклатура	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Дата
	<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся сможет научиться</i>	Форма		план					факт
<b>I четверть.</b>									<b>01.09- 29.10</b>	
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>									<b>05 – 10.09</b>	
<b>1</b>	<b>Введение:</b> предмет изучения, методы и источники географической информации. <i>(Урок изучения нового материала).</i>	<b>1</b>	Что изучает география: предмет и задачи курса. Великие географические открытия. Источники географической информации. Значение географических знаний в современной жизни. Методы географической	<i>Называть</i> предмет изучения, структуру, источники географических знаний.	<b>Описывать</b> этапы накопления географических знаний, имена и маршруты, значение открытий. <b>Объяснять</b> значение географических знаний. <b>Самостоятельно находить и предоставлять</b> информацию о	Вводная беседа.	География; географические объекты: природные (естественные) и антропогенные; явления; процессы; Великие географические открытия.	Мультимедийная презентация,	01 – 10.09	



			науки. Развитие географич. науки.		выдающихся географических открытиях					
<b>Тема 1: «Земля как планета» (4 часа)</b>									<b>12.09 – 08.10</b>	
<b>2.</b>	<b>1.1 Земля и Вселенная.</b>  Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>/Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля.</i> Образовательная идея: <i>Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны)./</i>	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.	Умение работать с текстом, <b>выделять</b> в нем главное; <b>работать</b> с различными источниками информации	Вводная беседа, ФО	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.	Мультимедийная презентация,	12 – 17.09	

3.	<p><b>1.2 Форма и размеры Земли</b>  <b>Осевое вращение Земли и его следствие.</b></p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Параметры Земли (размеры, форма); геоид; эллипсоид; экватор; полюса; ось вращения. Осевое движение. Сутки.</p>	<p><i>Называют</i> форму, радиус, окружность.  <i>Называют</i> Виды движения Земли.</p>	<p><b>Сравнивать</b> облик Земли с другими планетами.  <b>Объяснить:</b> почему в сутках 24 часа; особенности осевого движения.  <b>Прогнозировать</b> изменения, вызванные нарушением осевого движения.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос по результатам работы с текстом учебника</p>	<p>Геоид; эллипсоид; экватор; полюса; ось вращения. Географические полюса; ось вращения; сутки</p>	<p>Глобус; географическая карта; мультимедийная презентация, Глобус; теллурий; электронное пособие.</p>	19 – 24.09	
4.	<p><b>1.3 Градусная сеть.</b>  <b>Географические координаты.</b></p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Градусная сеть, Система географических координат.  <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности.</i>          Образовательная идея: <i>Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.</i></p>	<p>Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географические координаты;</p>	<p><b>Умение работать</b> с текстом, <b>выделять</b> в нем главное; <b>структурировать</b> учебный материал;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Меридиан, параллель; географические координаты;</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта</p>	26.09 – 01.10	

5.	<p><b>1.4. Времена года. Орбитальное движение Земли. Пояса освещённости.</b></p> <p>Урок формирования умений и навыков/</p>	1	<p>Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. /<i>Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.</i> Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности.</i> / Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. /<i>Формирование представлений о</i></p>	<p>Давать определе ние понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географич еские следствия движений Земли; определять географич еские следствия Земли; особеннос ти распределе ния света и тепла в дни равноденс твий и солнцестоя ний. Давать определе ние понятиям полюс, тропики; объяснять географич еские</p>	<p>Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оцени вать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли</p>	<p>Устный, индивидуальны й опрос фронтальный опрос; работа с картой</p>	<p>глобус, экватор, полюс; тропики полюс, тропики; пояса освещённости.</p>	<p>Мультиме дийная презентаци я, таблица, географиче ская карта</p> <p>Р/Т с.10-13</p> <p>Мультиме дийная презентаци я, таблица, географиче ская карта</p> <p>Р/Т с. 13-16</p>	03 – 08.10	
----	---	---	--	---	---	---	--	--	------------	--

			<p>движениях Земли и их географических следствиях.</p> <p>Образовательная идея:  <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /</i></p>	<p>следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла.</p>						
<b>Тема 2: Географическая карта ( 5 часов)</b>									<b>10.10 – 19.11</b>	
<b>6.</b>	<p><b>2.1. Географическая карта и её масштаб.</b></p> <p><i>Практическая работа:          Определение расстояний по</i></p>	<b>1</b>	<p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.  <i>(Формирование представлений</i></p>	<p><b>Давать определение</b> понятиям: географическая карта, план местности, масштаб; объяснять свойства</p>	<p><b>Умение работать</b> с различными источниками информации, <b>структурировать</b> учебный материал. <b>Ставить учебную задачу</b> под руководством</p>	<p>Устный, индивидуальный опрос; работа в группах</p>	<p>Географическая карта, план местности, масштаб</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта, атласы</p>	10 – 15.10	

	<p>карте с использованием масштаба.</p> <p>Урок формирования умений и навыков с элементами практической работы</p>		<p>об изображениях земной поверхности).</p> <p><b>Образовательная идея:</b> Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части.</p>	<p>географической карты и плана местности, отличия видов масштабов.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки плана, карты и глобуса</p>	<p>учителя.</p> <p><b>Определять</b> расстояние по карте; масштабы карт.</p>					
7	<p><b>2.2 Виды условных знаков.</b></p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте. /Формирование представлений об изображениях земной поверхности.</p> <p><b>Образовательная идея:</b></p>	<p><b>Давать определение</b> понятиям: условные знаки, горизонтали, легенда карты.</p> <p><b>Объяснять специфику</b> способов картографического изображения; отличия видов условных знаков;</p> <p><b>определять</b> абсолютную</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах по карте</p>	<p>условные знаки, горизонтали, легенда карты.</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта,</p>	17 – 22.10	

			<i>Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i>	и относительную высоту; <b>читать</b> условные знаки						
8	<p><b>2.3. Географическая широта и долгота.</b></p> <p><b>Пр. работа:</b> <b>Определение географических координат объектов; нанесение точек на к/карту по географическим координатам.</b></p> <p>Урок формирования умений и навыков с элементами практической работы</p>	1	<p>Градусная сеть, Система географических координат. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.</i></p> <p><b>Образовательная идея:</b> <i>Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли</i></p>	<p><b>Давать определение</b> понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой в группах; практическая работа.</p>	<p>Географическая широта, географическая долгота, географические координаты;</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта</p>	24 – 28.10	

II четверть									09.11 – 24.12	
9	<p><b>2.4. Изображение рельефа на карте.</b></p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p><i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.</i></p> <p><b>Образовательная идея:</b> <i>Географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых</i></p>	<p><b>Давать определение</b> понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека</p>	<p>Умение работать с измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; строить простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в парах с использованием приложения с.203-208</p>	<p>Рельеф, горизонтали, относительная и абсолютная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот и глубин</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая, топографическая карты, приложение с.203-208</p>	09 – 12.11	

			<i>правил./</i>							
10	<p><b>2.5. Ориентирование. Обобщение знаний по теме «Географическая карта».</b> <i>Урок повторения, обобщения и контроля знаний</i></p>	1	<p>Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. <i>/Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами. /Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i></p>	<p><b>Давать определение</b> понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; <b>объяснять</b>, что такое стороны горизонта и какие они бывают. <b>Делать</b> выводы о назначении компаса. <b>Формулировать</b> алгоритм работы с ним. <b>Объяснять</b> свойства географической карты и плана местности. <b>Определять</b> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления</p>	<p>Умение работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Письменный опрос. Решение тестовых заданий</p>	<p>Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут. Географическая и топографическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с. 199-200</p>	<p>Географическая и топографическая карта.</p>	14 – 19.11	



				на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.						
<b>Тема 3: Литосфера (7 часов)</b>									<b>21.11 – 21.01</b>	
<b>11</b>	<b>3.1. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера.</b>  Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. <i>/Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих</i>	<b>Объяснять</b> особенности внутреннего строения Земли; <b>определять</b> существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; <b>определять</b> особенности внутренних оболочек Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи	Вводная беседа, ФО	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, литосфера.	Мультимедийная презентация, географическая карта, таблица.	21 – 26.11	

		<i>на её поверхности.</i> <b>Образовательная идея:</b> <i>движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности.</i>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	<p><b>3.2. Виды горных пород. Полезные ископаемые.</b></p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. /Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</p> <p><b>Образовательная идея:</b> Полезные ископаемые – самая важная часть богатств литосферы/ Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. /Формирование представлений об образовании</p>	<p>Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы; <b>объяснять</b> образование различных видов горных пород; <b>классифицировать</b> горные породы по происхождению; <b>приводить примеры;</b> <b>давать определение</b> понятию «полезные ископаемые»; <b>объяснять</b> виды полезных ископаемых; <b>классифицировать</b> полезные ископаемые</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах «Определение по определенным признакам горные породы и минералы»</p>	<p>Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические) Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка</p>	<p>Мультимедийная презентация, коллекция горных пород.</p>	28.11 – 03.12	
----	--	---	---	---	---	--	---	--	---------------	--

			<p><i>полезных ископаемых и их распространении.</i></p> <p>Образовательная идея:  <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i></p>	по их признакам; приводить примеры.						
13	<p><b>3.3. Движение земной коры.</b></p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.  <i>/Формирование</i></p>	<p><b>Объяснять</b> движения земной коры; <b>выявлять</b> причинно - следственные связи изменения поверхности Земли;</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p>	Фронтальный опрос.	Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части.	Мультимедийная презентация, географическая карта	.05 – 10.12	

			<p><i>представлений о движениях земной коры.</i></p> <p><b>Образовательная идея:</b> Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</p>	<p><b>знать</b> строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.</p>	<p>Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>					
14	<p><b>3.4. Выветривание горных пород.</b></p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. <i>/Формирование представлений о внешних силах, изменяющих</i></p>	<p><b>Давать определение</b> понятию «выветривание»; определять виды выветривания; <b>объяснять причины</b> различных видов выветривания; <b>приводить примеры</b> природных и техногенных</p>	<p>Умения работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	Выветривание; внутренние и внешние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы	Мультимедийная презентация, географическая карта	. 12 – 17.12	

			<i>облик Земли.</i> <b>Образовательная идея:</b> <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	процессов разрушения горных пород; составлять схему						
15	<b>3.5. Рельеф суши. Равнины.</b>  <u>Практическая работа;</u> Определение географического положения равнин.  Урок формирования умений и навыков с элементами практической работы	1	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. <i>(Формирование представлений о рельефе суши).</i> <b>Образовательная идея:</b> <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.</i>	<b>Давать определение</b> понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; <b>объяснять</b> влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; <b>выявлять</b> отличия гор, равнин. <b>Объяснять</b> влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Работать с таблицами и картами	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах по карте и заполнение таблицы стр.96 «От теории к практике».	Рельеф, горы, равнины (географическая номенклатура)	Мультимедийная презентация, географическая карта	19 – 27.12	

III четверть									12.01 – 25.03	
16	<p><b>3.6. Рельеф суши – горы.</b></p> <p><u>Практическая работа</u> «Обозначение на к/карте крупных форм рельефа».</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	I	<p>Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>/Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.</i></p> <p><b>Образовательная идея:</b> <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей./</i></p>	<p><b>Давать определение</b> понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; <b>выявлять</b> отличия гор, равнин. <b>Объяснять</b> влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Индивидуальный письменный опрос. Практическая работа.</p>	<p>Рельеф, горы (географическая номенклатура)</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта.</p>	12 – 14.01	
17	<p><b>3.7. Рельеф дна Мирового океана.</b> <b>Обобщение знаний по теме «Литосфера».</b> <i>/Урок повторения,</i></p>	I	<p>Рельеф дна Мирового океана. <i>/Формирование представлений о рельефе дна Мирового</i></p>	<p><i>Называют и показывают</i> основные элементы рельефа океанического</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах по карте.</p>	<p>Ложе океана; срединно-океанические хребты; котловины; шельф; материковый</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта. Вопросы</p>	16 – 21.01	

	<i>обобщения и контроля знаний/</i>		<i>океана. Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	о дна. <i>Приводят</i> примеры основных форм рельефа дна океанов. <i>Выделяют и объясняют</i> признаки крупных форм рельефа океанического дна.	учебный материал. Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительными материалами		склон; глубоководные желоба.	обобщения темы в учебнике с.200-201		
<b>Тема 4: Гидросфера (4 часа)</b>									<b>23.01 – 18.02</b>	
<b>18</b>	<b>4.1. Единство гидросферы.</b>  Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана. <i>/Формирование представлений о единстве, уникальности и значении</i>	<b>Давать определение</b> понятию «гидросфера»; <b>объяснять</b> закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; <b>объяснять</b> влияние	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Вводная беседа, фронтальный опрос; Работа со схемой «Круговорот воды»	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология Части Мирового океана (5кл)	Мультимедийная презентация, карта Мирового океана.	23 – 28.01	



			<p><i>Мирового океана.</i></p> <p><b>Образовательная идея:</b>  <i>Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты./</i></p>	<p>Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы.</p> <p><b>Вспомнить</b> составные части Мирового океана</p>						
19	<p><b>4.2. Воды суши: подземные воды и природные льды.</b></p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	<i>I</i>	<p>Воды суши. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды:</p>	<p><b>Давать определение</b> понятиям: грунтовые, межпластовые, артезианские воды, ледники,</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с контурной картой и атласом</p>	<p>Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, источник, ключ, ледники,</p>	<p>Мультимедийная презентация, физическая карта.</p>	30.01 – 04.02	

			<p>многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) /Формирование представлений о подземных водах и природных льдах. <b>Образовательная идея:</b> необходимость рационального использования воды.</p>	<p>айсберги, многолетняя мерзлота; <b>объяснять</b> условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; <b>определять существенные признаки</b> понятий</p>	<p>особенностей размещения и образования объектов</p>		<p>айсберги</p>			
20	<p><b>4.3. Воды суши: реки, речная система, режим реки.</b></p> <p><b>Пр. работа:</b> Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.</p> <p>Урок формирования умений и навыков с элементами практической работы</p>	1	<p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. /Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек. <b>Образовательная идея:</b> Необходимость</p>	<p><b>Давать определение</b> понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; <b>объяснять</b> условия образования рек, озер; <b>определять</b> виды рек и</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в парах «Описание реки по плану»</p>	<p>Воды суши: река (равнинная, горная), строение реки, речная система, бассейн реки, водораздел; озерная котловина, водохранилища. Географическая номенклатура</p>	<p>Мультимедийная презентация, физическая карта.</p>	06 – 11.02	

			<i>рационального использования воды./</i>	озер; <b>описывать</b> строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.						
21	<p><b>4.4. Озёра.</b></p> <p><b>Пр. работа:</b> <i>Нанесение на к/карту объектов гидросферы.</i></p> <p><b>Обобщение по теме «Гидросфера»</b></p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	1	<p>Озера проточные и бессточные. <i>/Формирование представлений о водах суши, значении и использовании озер.</i></p> <p><b>Образовательная идея:</b> <i>Необходимость рационального использования воды./</i> <i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами</i></p>	<p><b>Объяснять закономерно сти</b> географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия образования рек, озёр, подземных вод и ледников; взаимное влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</p>	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, работа по карте. Географический тест.	Физическая карта. Работа с текстом учебника. Вопросы обобщения темы в учебнике.	13 – 18.02		

<b>Тема 5: Атмосфера (8 часов)</b>									<b>20.02 – 22.04</b>	
<b>22</b>	<b>5.1. Атмосфера. Строение атмосферы.</b>  <i>Урок изучения нового материала</i>	<b>1</b>	Атмосфера ее состав, строение и значение. <i>/Формирование представлений об атмосфере.</i> <b>Образовательная идея:</b> <i>Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете./</i>	<b>Давать определение</b> понятию «атмосфера»; <b>объяснять</b> вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы.	Мультимедийная презентация, таблица	20 – 22.02	
<b>23</b>	<b>5.2. Температура воздуха.</b>  Урок формирования умений и навыков	<b>1</b>	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. <i>/Формирование</i>	<b>Давать определение</b> понятию «амплитуда температур»; <b>объяснять</b> закон изменения температуры с высотой (от географическ	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды. Работать с таблицами и	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа по статистическим данным (построение графика температур)	Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температуры, годовая амплитуда, средние температуры	Мультимедийная презентация.	.27.02 – 04.03	

			<p><i>представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.</i></p> <p><b>Образовательная идея:</b>  <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.</i></p>	<p>ой широты и над уровнем моря), в течение суток;  <b>определять</b> амплитуду температур, средние температуры</p>	<p>картами.  Умение работать с измерительными приборами;  решать практические задачи.</p>					
24	<p><b>5.3. Атмосферное давление.</b></p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Атмосферное давление.  <i>/Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными</i></p>	<p><b>Давать определение</b> понятию «атмосферное давление»;  <b>объяснять</b> изменение давления в зависимости от высоты;  <b>определять</b> основные</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды.  Решать</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач</p>	<p>Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр, ртутного</p>	<p>Мультимедийная презентация.</p>	06 – 11.03	

			ми приборами. <b>Образовательная идея:</b> Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи	показатели погоды (атмосферное давление); <b>работать с</b> измерительными приборами	практические задачи.		столба			
25	<b>5.4. Движение воздуха.</b>  Урок формирования умений и навыков	<b>1</b>	Ветер и причины его возникновения. Бриз. <i>/Формирование представлений о движении воздуха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> <b>Образовательная идея:</b> Характеристики состояния атмосферы (температура,	<b>Давать определение</b> понятию «ветер»; <b>объяснить</b> механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; <b>работать с</b> измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение графика «роза ветров».	Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров	Мультимедийная презентация.	13 – 18.03	

			<i>влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи</i>							
26	<b>5.5. Вода в атмосфере.</b>  Урок формирования умений и навыков	1	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. <i>/Формирование представлений о свойствах воды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами.</i> <b>Образовательная идея:</b> <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в</i>	<b>Давать определение</b> понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; <b>объяснять</b> механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение столбчатой диаграммы осадков	Водяной пар; влажность воздуха (абсолютная, относительная), конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферные осадки и их виды.	Мультимедийная презентация.	20 – 24.03	

			взаимосвязи/							
<b>IV четверть</b>									<b>03.04 – 25.05</b>	
27	<p><b>5.6. Погода.</b></p> <p><b>Пр. работа:</b>  <i>Построения графика «роза ветров» и диаграммы осадков по данным дневника наблюдений.</i></p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.  <i>/Формирование представлений о погоде.</i></p> <p><b>Образовательная идея:</b>  <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i></p>	<p>Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты;  <b>объяснить</b> какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя.  Планировать свою деятельность.  Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения</p>	<p>Фронтальный и индивидуальные опрос; работа по карте</p>	<p>Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты</p>	<p>Мультимедийная презентация,</p>	03 - 08.04	
28	<p><b>5.7. Климат.</b></p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	1	<p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.</p>	<p><b>Давать определение</b> понятиям «климат», «воздушная масса»;  <b>объяснить</b> зависимость климата от географическ</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальные опрос;</p>	<p>Климат, климатообразующие факторы, адаптация.</p>	<p>Климатическая карта</p>	10 – 15.04	



			Адаптация человека к климатическим условиям. <i>/Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./</i> <b>Образовательная идея:</b> <i>Характеристики состояния атмосферы.</i>	ой широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности	Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.					
29	<b>5.8. Обобщение по теме «Атмосфера».</b>  <b>Пр. работа:</b> <i>Построения графика «роза ветров» и диаграммы осадков по данным дневника наблюдений.</i>  Урок обобщения знаний с элементами практической работы.	1	Понятия по теме.	<b>Давать определения</b> основным понятиям темы. <b>Владеть</b> умениями по работе с измерительными приборами. <b>Уметь работать с</b> графиками и диаграммами.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Практическая работа.	Понятия по теме	Климатическая карта	17 – 22.04	

<b>Тема 6: Биосфера (2 часа).</b>									<b>24.04 – 06.05</b>	
<b>30</b>	<p><b>6.1. Биосфера. Царства живой природы. Охрана природы.</b></p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<b>1</b>	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</p> <p><i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира</i></p> <p><b>Образовательная идея:</b> <i>Планета Земля занимает исключительно место в Солнечной системе благодаря наличию живых</i></p>	<p><b>Давать определение</b> понятию «биосфера»; <b>объяснять</b> закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; <b>определять</b> причины разнообразия растений и животных.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Вводная беседа, фронтальный опрос;</p>	<p>Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна; круговорот веществ; В.И. Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк.</p>	<p>Мультимедийная презентация.</p>	24 – 29.04	

			<i>организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.</i>							
31	<p><b>6.2. Природные зоны.</b></p> <p><b>Пр. работа:</b> <i>Описание одной из природных зон Земли по географическим картам.</i></p> <p>Урок изучения нового материала с элементами практической работы</p>	1	<p>Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. <i>/Формирование представлений о природных зонах Земли.</i></p> <p><b>Образовательная идея:</b> <i>в географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.</i></p>	<p><b>Объяснять законы</b> развития географической оболочки; <b>определять</b> существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.</p>	<p>Фронтальный и письменный опрос. Работа по карте</p>	<p>Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза</p>	<p>Зоогеографическая карта Земли.</p>	02 - 06.05	

<b>Тема 7: Географическая оболочка (2 часа)</b>									<b>08 – 20.05</b>	
<b>32</b>	<p><b>7.1. Почвы. Природные комплексы.</b></p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<b>1</b>	<p>Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.</p> <p><i>/Формирование представлений об образовании и разнообразии почв.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.</i></p> <p>Персоналии: <i>Василий Васильевич</i></p>	<p>Давать определение понятиям: «почва», «плодородие» .</p> <p><b>Определять</b> условия образования почв.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Вводная беседа. Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В. Докучаев.</p>	<p>Мультимедийная презентация, таблица</p>	08 – 13.05	

			<i>Докучаев</i>							
33	<b>7.2. Природные комплексы.</b> Урок изучения нового материала	1	Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные, антропогенные.	Давать определение понятиям: «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера». <b>Объяснять</b> взаимосвязь между всеми элементами природного комплекса.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс.	Мультимедийная презентация.	15 – 20.05	
<b>Заключение (1 час)</b>									22 – 25.05	
34	<b>1. Географическая оболочка. Обобщение по курсу.</b> Урок обобщения	1	Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под	<b>Объяснять</b> законы развития географической оболочки; сущность	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи	Беседа, фронтальный опрос.	Географическая оболочка; территориальные комплексы компоненты; географическая	Электронный учебник.	22 – 25.05	

	знаний.		воздействием деятельности человека. <b>Образовательная идея:</b> <i>В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли./</i>	влияния человека на географическую оболочку	Определять критерии для сравнения фактов, явлений.		среда.			
--	---------	--	--	---	--	--	--------	--	--	--

**Итого: 34 часа**

## **Требования к уровню подготовки учащихся** **Ключевые компетенции**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

### **1. Называть и/или показывать:**

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

### **2. Приводить примеры:**

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;

- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

### **3. Определять:**

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

### **4. Описывать:**

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

### **5. Объяснять:**

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

### **6. Знать (понимать):**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт,  
условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

### **7. Уметь:**

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую  
информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в



повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## Перечень обязательной географической номенклатуры:

### 6 класс

#### Тема "Географические модели Земли"

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Части света:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

#### Тема "Литосфера"

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Валдайская возвышенность, Приволжская возвышенность,

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские, Срединно-Океанический хребет, Восточно-Тихоокеанское поднятие

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна. Влк. Тупунгато (Ю. Америка), влк. Антофалла (Ю. Америка)

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

#### Тема "Гидросфера"

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское, Саргассовое

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский, Фанди, Пенжинская губа

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур (Шилка и Аргунь), Нева, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр., оз. Рица (Кавказ), Сарезское озеро (Памир), Мертвое море-озеро-310‰, оз. Селигер (волдайская возв.)

**Водопады:** Анхель – 1054 м., Виктория, Ниагарский, Илья Муромец -141 м. (Курильские о-ва, о. Итуруп)

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

## Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям, хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

➤ **Оценка "4"** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
  
- **Оценка "3"** ставится, если ученик:
- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
-

- **Оценка "2"** ставится, если ученик:
- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:  
выполнил работу без ошибок и недочетов;  
допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:  
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:  
не приступал к выполнению работы;  
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

**Время выполнения работы:** 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

**Время выполнения работы:** 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Отметка "5"**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических
- и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

### **Отметка «5»**

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
- соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

### **Отметка «4»**

- правильный и полный отбор источников знаний (допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов).

### **Отметка «3»**

- правильное использование основных источников знаний (допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов).

### **Отметка «2»**

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний (допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов).

### **Отметка «1»**

- полное неумение использовать карту и источники знаний.



## УМК

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:**

**Учебник:**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).*

**Рабочая тетрадь:** Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).* ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

**Атлас и к/карты** по географии 5-6 класс – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

**Учебно – методические пособия для учителя:**

- Воробцова Т.Н. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод.пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Болотникова Н.В. Интегрированные уроки 6-10 классы. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Болотникова Н.В. Уроки с использованием блочно-модульной технологии 6-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Романова А.Ф.. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012.
- Сиротин В.И. – Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 класс. – М.: Просвещение, 2012.

**Дополнительная литература:**

- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2012.
- Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 2012.
- Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2014.
- Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2012.
- Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2015.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2012.

### Электронные пособия:

- География 6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий
- Страны мира (справочные сведения + таблицы)
- Большая энциклопедия географических карт
- Уроки географии ( Кирилла и Мефодия ) – 6 класс.
- Мультимедиа учебник. География. Начальный курс 6 класс (авт. Петрова Н.Н.)
- **Электронное приложение [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)**

### Интернет – ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- **<http://www.unknownplanet.ru>**

## Материально-техническое обеспечение

1. **Комплекты географических карт:**
  - Физическая карта полушарий
  - Карта океанов
  - Политическая
  - Природные зоны мира
  - Физическая карта РФ
  - Набор учебных топографических карт (учебные карты масштабов 1:10000, 1: 25000, 1: 50 000, 1: 100 000)
2. **Печатные демонстрационные пособия** (тематические таблицы по всем разделам курса географии 6 класса)
3. **МОДЕЛИ Земного шара** (Физический глобус)
4. **КОЛЛЕКЦИИ:**
  - Коллекции горных пород и минералов.
  - Коллекция полезных ископаемых различных типов.
  - Шкала твердости Мооса
  - коллекции горных пород и минералов
  - Коллекция нефть и нефтепродукты
5. **Гербарий растений природных зон России**
6. **ПОРТРЕТЫ:**
  - Набор «Путешественники»,
  - Набор «Ученые - географы»
7. **ПРИБОРЫ, ИНСТРУМЕНТЫ** для проведения демонстраций и практических занятий:
  - Теллурий
  - Компасы
  - Мензула с планшетом
8. **ТЕХНИЧЕСКИЕ средства обучения:**
  - Компьютер
  - Проектор
  - **Интерактивная доска**