


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР /Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей русского языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО /Н.Н. Климова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»
ба класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
Климова Н.Н.
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу «Русский язык» 6 класс

Нормативная основа программы

Образовательная программа основного общего образования ФГОС

Рабочая программа **составлена на основе:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году)
- Программы курса "Русский язык " к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ под редакцией Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиревой.-М.:ООО "Русское слово" 2013.
- Образовательной программы ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2018-2019 г.

Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 6 классе

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;
- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства русского языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных

сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Количество учебных часов

Учебная программа по литературе рассчитана на **6** часа в неделю.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 6 классе составит **204** часов.

1 четверть – 54 часа

2 четверть – 42 часа

3 четверть – 60 часов

4 четверть – 48 часов

Из них: контрольные уроки – 9 часов, уроки по развитию речи – 24 часа.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольный диктант	1	2	3	2	9
Классное изложение	1	3	2	1	7
Классное сочинение	8	1	3	4	16

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках русского языка.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. Русский язык – средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

Учет особенностей обучающихся класса

Известно, что школьники 5—6 классов отличаются более сильным воображением, эмоциональной активностью, предметным восприятием, которым характеризуется «наивный реализм», свойственный этому возрасту. В то же время они могут заметить важные для текста художественные особенности, но еще не всегда способны обобщить свои впечатления, объяснить их. Учитель должен открыть им «секреты» автора художественного произведения, помочь осмыслить прочитанное не поверхностно, а глубоко, в меру читательских возможностей пятиклассников и шестиклассников.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая

и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер и электронная доска) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ -индивидуальный устный опрос;
- ✓ -фронтальный опрос;
- ✓ - словарный диктант;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ -письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

Виды работы по развитию связной речи

Слушание текста, читаемого учителем или учащимися, звучащего с магнитофонной ленты, озаглавливание его, определение основной мысли, объяснение слов.

Самостоятельное чтение текста, озаглавливание его, формулировка основной мысли.

Деление текста на части, определение основной мысли каждой части, озаглавливание частей.

Составление простого плана.

Ответы на вопросы по изученному материалу, по картине или диафильму с использованием грамматических форм и конструкций.

Составление диалогов на заданную тему и по ситуации.

Устный и письменный подробный пересказ (изложение) небольшого рассказа или его части по вопросам, готовому плану и без плана, по опорным словам и выражениям.

Описание предмета, животного, птицы, цветка.

Составление рассказа в связи с чтением книги, об играх, о случае из жизни.

Сочинения по картине, диафильму, данной теме (о семье, друзьях, о родной деревне, родине, животных и птицах, помощи старшим и заботе о младших).

Составление письма (родным, одноклассникам). Оформление адреса на конверте. Заполнение бланка телеграммы. Составление рассказа о детских играх, прогулке.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-

методический комплект:

1. Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, И.Р.Калмыкова, Е.С.Юрьева. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях 6 класс/ под редакцией Е.А.Быстровой - М.: ООО " Русское слово " 2013

2. Программа курса " Русский язык " к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиревой. - М.: ООО " Русское слово - учебник " 2013

3. Быстрова Е.А. Методическое пособие к учебнику Е. А. Быстровой и др. "Русский язык. 6 класс" УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС общего образования по курсу «Русский язык».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы
			Уроки	Развитие речи	
1	Русский язык в жизни России	1	1		
2	Речь	19	10	3	
3	Лексика	14	12	2	
4	Фразеология	9	7	1	1
5	Словообразование	28	23	4	1
6	Морфология	120			
	Морфология как раздел грамматики	2	2		
	Имя существительное	13	11	1	1
	Имя прилагательное как часть речи	15	12	2	1
	Глагол	16	13	1	1
	Местоимение	24	21	2	1
	Имя числительное	14	12	1	1
	Наречие	36	31	4	1
7	Повторение изученного	10	9	1	
	Итого:	204	169	24	8

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения	
				Предметные	УУД		план	факт
1.	Русский язык в жизни России	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения	<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)		
РЕЧЬ (15 ч +1 к.р), развитие речи (3 ч)								
2.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед	<p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по</p>	Словарный диктант; запись под диктовку; устное		

			знаний и умений выполнять учебные действия	аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему	памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)	сообщение на тему «Русский язык в жизни нашей страны»; ответы на вопросы		
3.	Как строится текст. Связь предложений в тексте	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте	Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Словарный диктант; фонетический разбор		
4.	Способы связи предложений в тексте	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения-практикум)	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте	Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); работа с учебником		

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
5.	Пунктуационный практикум	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения-практикум)	Уметь применять полученные ранее знания по пунктуации на практике	Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с предложением и текстом; выполнять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Работа на карточках		
6.	Р.р Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю. Ковалева «Солнечное пятно»	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи	Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Сжатое изложение		
7.	Типы речи	1	Урок закрепления и применения знаний и видов	Освоение лингвистического понятия тип речи	Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с	Работа с текстом (определение типа речи на основе выделенных		

			учебных действий (форма проведения — практикум)		<p>текстом; строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)</p>	<p>признаков); выполнение упражнений; характеристик а типа речи (с использованием примеров из упражнений)</p>		
8.	Сочетание разных типов речи	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Освоение лингвистического понятия тип речи	<p>Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию и преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	<p>Слушание; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>		
9.	Стили речи. Разговорный язык	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос Что я (не) знаю?).</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; участвовать в коллективном обсуждении учебных проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное</p>	<p>Составление схемы; составление таблицы; представление (устная защита) результатов выполнения заданий (по группам)</p>		

					сотрудничество (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)			
10.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Освоение лингвистического понятия разговорная речь	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Аудирование; словарный диктант; заполнение таблицы; составление плана устного сообщения на лингвистическую тему («Разговорный язык»);		
11.	Контрольная работа №1. Диагностическая	1	Урок развивающего контроля	Опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Списывание; грамматический разбор		
12.	Научный стиль речи	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Освоение лингвистического понятия научный стиль речи	<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение лингвистических объектов и их классификацию (на основе предложенных критериев); составлять таблицу (для решения учебных задач).</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать,</p>	Составление плана, таблицы (схемы)		

					сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения			
13.	Орфографический практикум	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Освоение лингвистического понятия научный стиль речи	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; следовать в своём поведении этическим нормам.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения</p>	Устный ответ (на основе плана); составление таблицы		
14.	Официально-деловой стиль речи	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Освоение лингвистического понятия официально-деловой стиль речи	<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>	Словарный диктант; составление плана		
15.	Официально-деловой стиль речи.	1	Урок закрепления и	Освоение лингвистического понятия официально-	<p>Личностные УУД: ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	Выполнение упражнений (по заданию		

	Жанры официально-делового стиля речи		применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	деловой стиль речи	<p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию и систематизировать её; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать намерения партнёра по коммуникации и избираемые им способы коммуникации; выбирать стратегии коммуникации, адекватные ситуации общения</p>	учителя)		
16.	Язык художественной литературы	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Освоение лингвистического понятия язык художественной литературы	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
17.	Р.р. Сочинение по картине «Радуга» (или по личным впечатлениям)	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные	<p>Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки</p>	Сочинение		

				нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
18.	Изобразительные выразительные средства языка	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Освоение лингвистического понятия язык художественной литературы	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; самостоятельно определять характер дополнительной информации, которая требуется для изучения нового материала; выбирать источники информации (из предложенных учителем), необходимые для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цели деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия)</p>	Подбор изобразительных средств для составления текста-описания; выразительное чтение; творческая работа		
19.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Освоение лингвистических понятий тип речи, язык художественной литературы	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p>	Устный ответ (на основе плана); словарный диктант		

					Коммуникативные УУД: уметь работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач			
ЛЕКСИКА 12 +развитие речи (2 ч)								
20.	Слово и его значения	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выполнять лексический разбор слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов при решении учебных задач; применять знания о лингвистических словарях в разных видах учебной и внеучебной деятельности	<p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Ответы на вопросы		
21.	Паронимы	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать единицы разных уровней языковой системы; выполнять анализ слова; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; выбирать информацию из разных источников (словари, энциклопедии, справочники) и сопоставлять её.</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		

					сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цель деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия)			
22.	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Распределять слова по тематическим группам; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи	<p>Личностные УУД: осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме)</p>	Составление таблицы		
23.	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Распределять слова по тематическим группам	<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции русского народа.</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать информацию из разных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Составление таблицы; запись под диктовку; фонетический разбор		

24.	Устаревшие слова	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова	<p>Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения</p>	Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы		
25.	Неологизмы	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова	<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Отбор слов в соответствии с заданием (работа с лингвистическими словарями разных типов)		
26.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Отбирать и систематизировать информацию (по предложенной теме); анализировать собранную информацию и интерпретировать её (в соответствии с	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы.</p>	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); составление схемы		

				коммуникативной задачей); распределять слова по тематическим группам	Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
27.	Р.р. Написание сочинения-рассуждения «От нас зависит, чтобы «гордый наш язык» на века остался «великим и могучим»»	1	Урок развития речи	Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждения (как разновидность монологической речи) в ситуации общения	Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Сочинение; подготовка устного сообщения (доклада); выступление перед сверстниками		
28.	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова	Личностные УУД: проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Орфографический диктант; ответы на вопросы; составление схемы		
29.	Диалектизмы	1	Урок освоения новых	Распределять слова по тематическим группам	Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа. Регулятивные УУД: самостоятельно	Составление плана; синтаксически		

			знаний и видов учебных действий		<p>планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану</p>	й разбор предложения		
30.	Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Распределять слова по тематическим группам	<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
31.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Отбирать и систематизировать информацию по предложенной учителем теме; анализировать собранную информацию и интерпретировать её (в соответствии с предложенной коммуникативной задачей); распределять слова по тематическим группам	<p>Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию и преобразовывать её; предъявлять информацию в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Словарный диктант; ответы на вопросы; составление схемы		

32.	Стилистические свойства слова	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Распределять слова по тематическим группам	<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения</p>	Составление вопросного плана; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)			
33.	Пунктуационный практикум	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения-практикум)	Уметь применять полученные ранее знания по пунктуации на практике	<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с предложением и текстом; выполнять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Работа на карточках			
ФРАЗЕОЛОГИЯ (7 ч + 1 к.р.+ развитие речи 1 ч)									
34.	Что такое фразеологизмы	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные	Отграничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; иметь представление о богатстве русской фразеологии	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p>	Ответы на вопросы; составление схем предложений			

			действия		Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности			
35.	Как возникают фразеологизмы	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Отграничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; использовать в речи (устной, письменной) изобразительно-выразительные возможности фразеологии	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять разными способами; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для освоения. Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное	Составление таблицы		
36.	Стилистические свойства фразеологизмов	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Выполнять анализ фразеологических единиц; определять сферу употребления фразеологизма и его стилистическую окрашенность	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное	Запись текста под диктовку		
37.	Стилистические свойства фразеологизмов	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять	Опознавать фразеологические обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности. Познавательные УУД: проводить наблюдение за языковым материалом (под руководством учителя); устанавливать причинно-следственные	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		

			учебные действия		связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в письменном сообщении; приходить к общему решению в совместной деятельности			
38.	Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи»	1	Урок развития речи	Опознавать фразеологические обороты; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в речи	Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка. Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и со-вершённых ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме)	Сочинение		
39.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Опознавать фразеологические обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в речи	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор		
40.	Контрольная работа № 2 по теме	1	Урок развивающего контроля	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Контрольный диктант с грамматически		

	«Лексика»			нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	м заданием		
41.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1						
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (25 ч + 1 ч1), развитие речи (4 ч)								
42.	Из чего состоят слова	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать морфемы; выделять в слове морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа)	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»)		
43.	Из чего состоят слова	1	Урок обобщения, систематизации	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового,	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: самостоятельно	Словарный диктант		

			ии и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	грамматического и словообразовательного анализа); пользоваться лингвистическими словарями разных типов	планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)			
44.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Разделять слова на морфемы; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Морфемный разбор		
45.	Правописание корней слов. Корни с чередованием	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут	Ответы на вопросы		

					сформированы в процессе изучения раздела). Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)			
46.	Правописание корней с чередованием е – и	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава	Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: создавать письменный текст	Распределительный диктант; фонетический разбор; морфемный разбор		
47.	Правописание корней с чередованием о – а	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием о – а в корне	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы). Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Диктант		
48.	Правописание корней -твар-// -твор-, -плав-// -плов-,	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием гласных в корне	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.	Устное сообщение на лингвистическую тему («Правописание слов с чередова-		

	-равн-// -ровн-, -мак-// -мок-				Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	нием гласных в корне»)		
49.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Опознавать морфемы; членить слово на морфемы; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Распределительный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфемный разбор		
50.	Р.р. Изложение с продолжением	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её	Составление плана изложения; изложение		

					содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
51.	Способы словообразования	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации); интегрироваться в группу сверстников; организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>	Постановка вопросов (работа в паре)		
52.	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемки, в практике письма	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты (с целью выделения их признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Орфографический диктант		
53.	Бессуффиксный способ словообразования	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемки, в практике письма	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать</p>	Морфемный разбор		

					причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему			
54.	Сложные слова	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа); характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); владеть освоенными орфоэпическими нормами современного русского литературного языка; пользоваться в речи (устной, письменной) изобразительно-выразительными средствами языка	Личностные УУД: проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; использовать схемы (для решения учебной задачи). Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Составление схемы		
55.	Правописание сложных слов	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа);	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять способы действий (с учётом предложенных условий и требований). Познавательные УУД: использовать таблицы (в процессе решения учебных задач).	Составление таблицы; устное монологическое высказывание на лингвистическую тему		

				<p>характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); выступать перед аудиторией с небольшим по объёму высказыванием на лингвистическую тему</p>	<p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему</p>			
56.	Сложносокращённые слова	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Разделять слова на морфемы; различать изученные способы словообразования; анализировать словообразовательные пары; самостоятельно составлять словообразовательные пары; применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма</p>	<p>Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства; гордиться своей Родиной, народом, историей Отечества.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; строить рассуждение и делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Диктант; составление схемы; творческий диктант		
57.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	<p>Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма (сложносокращённые слова; гласные в корне слова); анализировать и</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с</p>	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); диктант с продолжением; составление		

				характеризовать текст	учётom предложенной учебной задачи	плана		
58.	Р.р. Изложение	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	Составление плана изложения; изложение		
59.	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли</p>	Диктант		
60.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного	<p>Личностные УУД: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата;</p>	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выразительное чтение		

				анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма	планировать последовательность этапов решения задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
61.	Контрольная работа № 3 по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Урок развивающего контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Письмо под диктовку; морфологический разбор		
62.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1						
63.	Что такое этимология	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Выполнять этимологический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли	Составление плана; сочинение-рассуждение		
64.	Что такое	1	Урок	Выполнять	Личностные УУД: устанавливать связь между	Ответы на		

	этимология		обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	этимологический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов	результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные УУД: самостоятельно определять характер дополнительной информации, которая требуется для изучения нового материала; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем). Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемы); задавать вопросы; отвечать на вопросы	вопросы		
65.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст и характеризовать его (на основе выделенных признаков)	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинками природы, и характеризовать их. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)		
66.	Р.р. Изложение с продолжением	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинками природы, и характеризовать их. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.	Изложение с продолжением		

					<p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>			
67.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»							
68.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»							
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (130 ч)								
69.	Части речи	1	Урок обобщения, систематизации,	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).	Чтение (просмотровое); составление таблицы,		

			закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесенности	<p>Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела).</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	схемы		
70.	Части речи	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесенности	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела).</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Чтение (просмотровое); составление таблицы, схемы		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (11 ч + 1 к.р.), развитие речи								
71.	Имя существительное как часть речи	1	Урок обобщения, систематизации,	Опознавать имя существительное; анализировать слово с точки зрения его	<p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать</p>	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); морфем-		

			закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	чаще- речной отнесён- ности	деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	ный разбор		
72.	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать имя существительное как часть речи; правильно определять условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён существительных	Личностные УУД: проявлять интерес к природе. Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Диктант; составление таблицы; составление предложений (с заданными характеристиками)		
73.	Имена существительные общего рода.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать имена существительные общего рода, использовать их в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её. Познавательные УУД: определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Распределительный диктант; выборочный диктант		
74.	Склонение имён существительных	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Определять тип склонения существительного; знать условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён	Личностные УУД: ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать	Распределительный диктант		

			выполнять учебные действия	существительных; правильно склонять и употреблять в речи разносклоняемые имена существительные	лингвистические объекты; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения			
75.	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Определять тип склонения существительного; знать особенности склонения и употребления в речи разносклоняемых имён существительных	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий при решении учебной задачи; контролировать процесс деятельности и её результаты. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста	Диктант; ответы на вопросы		
76.	Несклоняемые имена существительные	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать имя существительное как часть речи; разграничивать несклоняемые и склоняемые существительные; знать правила определения рода несклоняемых имён существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные	Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности; находить и исправлять грамматические и речевые ошибки	Работа с деформированным текстом (исправление ошибок)		
77.	Употребление	1	Урок	Опознавать имя	Личностные УУД: понимать границы того, «что	Составление		

	е имён существительных в речи. Множественное число имён существительных		обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	существительное как часть речи; определять значение формы существительного; употреблять формы числа имён существительных в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.	таблицы		
78.	Родительный падеж множественного числа имён существительных	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать имя существительное как часть речи; разграничивать формы падежей имён существительных; употреблять имена существительные в форме родительного падежа множественного числа в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
79.	Суффиксы имён существительных	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Обосновывать выбор окончаний имён существительных с суффиксами, имеющими увеличительное/уменьшительное	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: ориентироваться в	Работа с деформированным текстом (исправление ошибок); составление таблицы		

			выполнять учебные действия	значение; соблюдать в практике письма правила правописания окончаний русских и иноязычных фамилий, названий населённых пунктов	содержании учебника; проводить наблюдения за лингвистическими объектами; строить логическое рассуждение; делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
80.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Имя существительное»	Личностные УУД: быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; определять логические связи между предметами и/или явлениями; создавать абстрактный образ предмета (явления). Коммуникативные УУД: создавать текст с учётом учебной задачи и воспринимать его	Взаимодиктант ; Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)		
81.	Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное»	1	Урок развивающего о контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Письмо под диктовку; морфологический разбор		
82.	Анализ	1						

	результатов выполнения контрольной работы							
83.	Р.р. Сочинение-рассуждение «Зачем человеку цель в жизни?»	1	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения	<p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи</p>	Сочинение		
Имя прилагательное как часть речи (12 ч+1 к.р. +2р.р.)								
84.	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать имена прилагательные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Ответы на вопросы; выборочный диктант		
85.	Разряды имён	1	Урок обобщения,	Опознавать разряды имён прилагательных	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: контролировать</p>	Диктант; распределитель		

	прилагательных по значению		систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	по значению; использовать в практике письма правило о правописании -н- и -нн- в прилагательных	способ действия и его результат в форме сличения с эталоном. Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	ный диктант		
86.	Разряды имён прилагательных по значению	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; определять способы действий (в рамках предложенных условий и требований); корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия, устанавливать аналогии; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Распределительный диктант		
87.	Степени сравнения имён прилагательных	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять	Опознавать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных и употреблять их в соответствии с нормами	Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос Что я не знаю и не умею?).	Синтаксический разбор предложения		

			учебные действия	современного русского литературного языка	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; свободно и правильно излагать свои мысли (в устной форме)</p>			
88.	Степени сравнения имён прилагательных	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных и употреблять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<p>Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос Что я не знаю и не умею?).</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; свободно и правильно излагать свои мысли (в устной форме)</p>	Синтаксический разбор предложения		
89.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Применять знания о правописании суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных в практике письма	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в</p>	Составление таблицы; составление схемы; морфемный разбор		

					таблице. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему			
90.	Употребление имён прилагательных для описания внешности человека	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность; употреблять формы имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с нормами построения описания как типа речи	Составление одной таблицы		
91.	Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	Составление плана сочинения-описания внешности персонажа (по картине); сочинение		
92.	Р.р. Написание сочинения по картине	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания;	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: удерживать цель	Составление плана сочинения; сочинение		

	И.Е. Репина «Стрекоза»			соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности); подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием описания как типа речи			
93.	Употребление имён прилагательных для описания природы	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; намечать последовательность операций; корректировать свою деятельность; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные УУД: выявлять общий признак двух (нескольких) предметов (явлений) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные УУД: создавать текст (устный, письменный) в соответствии с нормами построения описания как типа речи	Пересказ; высказывание на лингвистическую тему		
94.	Употребление в речи кратких имён прилагательных	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и	Опознавать имя прилагательное как часть речи; различать полные и краткие формы имён прилагательных;	Личностные УУД: ориентироваться на одержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		

			умений выполнять учебные действия	употреблять краткие прилагательные в речи	учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их			
95.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Имя прилагательное»	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; любить свой край. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи(намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; создавать монологические высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского языка	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор; лингвистические задания; сообщение на лингвистическую тему		
96.	Контрольная работа № 4 по теме	1	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Словарная статья; устное выступление (с		

	«Имя прилагательное»			текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного	мнения других людей. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме сообщений. Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	презентацией)		
97.	Анализ результатов выполнения контрольной работы							

ГЛАГОЛ (14 ч + 1к.р), развитие речи

98.	Глагол как часть речи	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме)	Ответы на вопросы; составление плана ответа; запись по памяти (соблюдение последовательности фонетического разбора)		
99.	Глагол как часть речи.	1	Урок обобщения,	Применять знания и умения, полученные	Личностные УУД: ориентироваться в нравственно-этических ценностях.	Решение лингвистическ		

	Мягкий знак в глаголах		систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	при изучении морфологии, в практике письма	Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию (на основе самостоятельного выбора оснований и критериев классификации). Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме; слушать и слышать других	их задач; составление обобщающей схемы (таблицы); диктант по памяти		
100.	Спряжение глагола. Правописание окончаний	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Анализировать глаголы с точки зрения их роли в тексте	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание (посредством творческой деятельности). Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст с учётом предложенной учебной задачи	Работа с карточками		
101.	Спряжение глагола. Правописание окончаний	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Анализировать глаголы с точки зрения их роли в тексте	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание (посредством творческой деятельности). Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; делать выводы, обобщения.	Работа с карточками		

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст с учётом предложенной учебной задачи			
102.	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Анализировать глаголы с точки зрения их роли в тексте	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание (посредством творческой деятельности). Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст с учётом предложенной учебной задачи	Работа с карточками		
103.	Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ыва-/-ива-	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Анализировать глаголы с точки зрения их роли в тексте	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание (посредством творческой деятельности). Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст с учётом предложенной учебной задачи	Работа с карточками		
104.	Практикум по правописанию глаголов	1	Урок обобщения, систематизации,	Анализировать глаголы с точки зрения их роли в тексте	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание (посредством творческой деятельности). Регулятивные УУД: ставить перед собой цель	Работа с карточками		

			закрепления знаний и умений выполнять учебные действия		<p>деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>			
105.	Наклонение глагола	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<p>Личностные УУД: ориентироваться в своём поведении на нормы морали; выделять в поведении нравственный аспект.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	Составление таблицы (схемы); морфемный разбор; распределительный диктант		
106.	Правописание условного и повелительного наклонения	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<p>Личностные УУД: ориентироваться в своём поведении на нормы морали; выделять в поведении нравственный аспект.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	Работа с карточками		

107.	Употребление глаголов в речи. Многочисленные глаголы	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	Грамматический разбор; подбор синонимов		
108.	Глаголы-синонимы	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)	<p>Личностные УУД: ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: использовать основы смыслового чтения художественных текстов; выделять в тексте существенную информацию; структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Заполнение таблицы; составление предложений		
109.	Глаголы-синонимы	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение, строить логическое рассуждение; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		

					учётom предложенной учебной задачи			
110.	Глаголы-антонимы	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)	<p>Личностные УУД: формировать систему ценностно-смысловых ориентиров деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; структурировать текст.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описание</p>	Сочинение-миниатюра		
111.	Глаголы в составе фразеологизмов	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выполнять анализ глаголов в составе фразеологизмов; знать основные стилистические, лексические и фразеологические ресурсы русского языка	<p>Личностные УУД: ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) объектов в процессе их рассмотрения (наблюдения).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
112.	Ошибки в употреблении и глаголов	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления	Знать освоенные нормы русского литературного языка (орфоэпические, грамматические) и	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе</p>	Исправление грамматических ошибок		

			знаний и умений выполнять учебные действия	использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать лингвистические объекты; перерабатывать информацию; делать выводы и обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка			
113.	Роль глаголов в тексте	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать глагол как часть речи (на основе существенных признаков); употреблять глаголы в тексте в соответствии с их значением, изобразительно-выразительными возможностями	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Составление цитатного плана; грамматический разбор		
114.	Лингвистическое наблюдение	1						
115.	Р.р. Сочинение о дожде	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выделять общие	Сочинение-описание		

				литературного языка	признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии фактов, явлений действительности). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описания			
116.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Опознавать глаголы и их формы; анализировать слово с точки зрения его част речной отнесённости	Личностные УУД: ориентироваться в мире профессий; осознавать необходимость следовать нормам морали; принимать базовые ценности общества. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий); терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор		
117.	Контрольная работа № 6 по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); опознавать	Личностные УУД: знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Письмо под диктовку; грамматический разбор		
118.	Анализ							

	результатов выполнения контрольной работы							
МЕСТОИМЕНИЕ (21 ч+ 1к.р.), развитие речи (2 ч)								
119.	Что такое местоимение	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать местоимение; анализировать слово с точки зрения его част речной отнесённости	<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
120.	Разряды местоимений	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения; знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксическую роль местоимения в предложении	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (что сделано); анализировать эмоциональные состояния, возникающие в процессе успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме</p>	Письмо по памяти; грамматический разбор; работа с «Линейкой достижений»		
121.	Разряды местоимений	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе, заботиться о ней.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых</p>	Составление таблицы («Виды местоимений»)		

			знаний и умений выполнять учебные действия	местоимения; знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксическую роль местоимения в предложении	ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию в форме таблиц, сообщений. Коммуникативные УУД: владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание			
122.	Морфологический разбор местоимения . Проверяем себя	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения – практикум)	Распознавать местоимения разных разрядов (с приведением примеров); группировать местоимения (на основе морфологических признаков)	Личностные УУД: быть способным к решению моральных проблем; оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (Что сделано?) и пооперационный контроль (Как выполнена каждая операция в составе учебного действия?). Познавательные УУД: выявлять причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Морфологический разбор; ответы на вопросы; письмо по памяти		
123.	Личные местоимения	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать и анализировать единицы языка; знать о системе грамматических категорий языка; уместно употреблять единицы языка (адекватно ситуации речевого общения)	Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты (явления, факты действительности). Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи нормы современного русского	Ответы на вопросы		

					литературного языка			
124.	Личные местоимения	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать и анализировать единицы языка; знать о системе грамматических категорий языка; уместно употреблять единицы языка (адекватно ситуации речевого общения)	Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учёбе и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность. Познавательные УУД: выявлять особенности (качества, признаки) объектов. Коммуникативные УУД: анализировать деформированный текст и исправлять его; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
125.	Возвратное местоимение себя	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать и анализировать местоимение как часть речи; уместно употреблять возвратное местоимение себя (адекватно ситуации речевого общения)	Личностные УУД: быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия/ несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Грамматический разбор		
126.	Притяжательные местоимения		Урок освоения новых знаний и видов учебных	Опознавать и анализировать притяжательные местоимения; опознавать синтаксическую роль	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		

			действий	притяжательных местоимений в предложении	ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: исправлять деформированный текст; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка			
127.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Опознавать глаголы и их формы; анализировать слово с точки зрения его част речной отнесённости	Личностные УУД: ориентироваться в мире профессий; осознавать необходимость следовать нормам морали; принимать базовые ценности общества. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий); терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор		
128.	Р.р. Изложение	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения	Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом.	Изложение; составление плана		

					<p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>			
129.	Указательные местоимения	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать указательные местоимения и анализировать их	<p>Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	Распределительный диктант; словарный диктант		
130.	Указательные местоимения	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать указательные местоимения и анализировать их	<p>Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учении и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	Составление плана		
131.	Определитель	1	Урок	Опознавать	Личностные УУД: анализировать	Составление		

	ьные местоимения		освоения новых знаний и видов учебных действий	определительные местоимения и анализировать их	эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	плана; грамматический разбор; распределительный диктант		
132.	Определительные местоимения	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать определительные местоимения и анализировать их	Личностные УУД: стремиться к совершенствованию своих способностей; строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий в обществе. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты (с выделением существенных признаков). Коммуникативные УУД: создавать речевое высказывание на лингвистическую тему	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
133.	Вопросительные местоимения	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать вопросительно-относительные местоимения и анализировать их	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать; участвовать в творческом процессе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию, представленную в форме схемы, и предъявлять	Творческая работа		

					её разными способами. Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала; преобразовывать информацию, представленную в форме схемы			
134.	Вопросительные местоимения	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать вопросительно-относительные местоимения и анализировать их	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка	Диктант; грамматические задания		
135.	Рр. Изложение от 3-го лица	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения от 3-го лица	Личностные УУД: оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный	Составление плана; изложение		

					текст, редактировать его			
136.	Неопределённые местоимения	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать и анализировать неопределённые местоимения	<p>Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; гордиться своей Родиной.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном)</p>	Составление плана; распределительный диктант		
137.	Неопределённые местоимения	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать неопределённые местоимения и анализировать их	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста</p>	Диктант с грамматическим заданием; запись по памяти; грамматический разбор		
138.	Отрицательные местоимения	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать отрицательные местоимения и анализировать их	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по</p>	Работа с «Линейкой достижений»		

					определённой теме); преобразовывать информацию			
139.	Отрицательные местоимения	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать отрицательные местоимения и анализировать их; группировать местоимения; (на основе морфологических признаков)	Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие в учёбе трудности и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации объектов. Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста	Устное сообщение (рассказ) по плану; восстановление схемы (по памяти); распределительный диктант		
140.	Употребление местоимений в речи	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения – практикум)	Опознавать местоимения как средство связи предложений и частей текста; уместно использовать местоимения в речи	Личностные УУД: вести диалог (на основе равноправных отношений и взаимного уважения). Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные УУД: участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Воспроизведение правила (после заучивания)		
141.	Употребление местоимений в речи	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Опознавать местоимения как средство связи предложений и частей текста; уместно использовать местоимения в речи	Личностные УУД: следовать нормам морали в отношениях со взрослыми и сверстниками (в школе, дома; во внеучебной деятельности). Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		

			(форма проведения – практикум)		цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета			
142.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Опознавать местоимения; распознавать разряды местоимений; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности в учёбе и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи). Коммуникативные УУД: создавать текст на лингвистическую тему (письменно)	Грамматический разбор		
143.	Контрольная работа № 7 по теме «Местоимение»	1	Урок развивающего контроля	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	Личностные УУД: знать историю Отечества. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Письмо под диктовку; грамматический разбор		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (12 ч+1к.р.), развитие речи								
144.	Что обозначает имя		Урок обобщения, систематизации	Опознавать имя на числительные и их формы;	Личностные УУД: поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебнопознавательных	Ответы на вопросы; формулирован		

	числительно е		ии, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	анализировать слово с точки зрения его част речной отнесённости	мотивов); осознания своего знания и незнания и стремление к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	ие выводов; составление плана ответа; выполнение упражнений (по заданию учителя)		
145.	Отличие числительны х от других частей речи	1	Урок обобщения, систематизац ии, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его част речной отнесённости	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Восстановлени е изученного материала (по памяти); выполнение упражнений (по заданию учителя)		
146.	Р.р. Сочинение- повествован ие «Как проходит мой день»	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические,	Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).	Сочинение- повествование		

				грамматические, орфографические, пунктуационные); стили тически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка	Познавательные УУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие (возможную причину данного явления); устанавливать причинноследственные связи между явлениями действительности. Коммуникативные УУД: создавать письменный текст в соответствии с правилами построения типа речи описание			
147.	Имена числительные простые, сложные и составные	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать имена числительные простые, сложные и составные; правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
148.	Количественные имена числительные и их разряды	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать количественные имена числительные; определять разряд числительного (целые, дробные, собирательные)	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации лингвистических объектов; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		

					Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать и сохранять			
149.	Количественные имена числительные и их разряды	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать количественные имена числительные; определять разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
150.	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение. Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
151.	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение. Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Выполнение упражнений (по заданию учителя); объяснительный диктант		
152.	Склонение имён	1	Урок обобщения,	Опознавать имена числительные;	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выполнение упражнений		

	числительных, обозначающих целые числа		систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка	Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение. Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	(по заданию учителя); объяснительный диктант		
153.	Склонение дробных имён числительных	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать имена числительные; употреблять в речи формы числительных в соответствии с нормами литературного языка	Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила поведения по отношению к природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Объяснительный диктант		
154.	Склонение собирательных имён числительных	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать имена числительные; употреблять в речи формы числительных в соответствии с нормами литературного языка	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Словарный диктант		
155.	Порядковые имена	1	Урок обобщения,	Опознавать имя числительное;	Личностные УУД: проявлять интерес к истории Отечества.	Морфологический разбор		

	числительные. Морфологический разбор имён числительных		систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; употреблять формы числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему			
156.	Употребление имён числительных в речи	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать имя числительное как часть речи; определять разряд числительного; выполнять морфологический анализ числительного	Личностные УУД: проявлять интерес к истории Отечества. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Морфологический разбор		
157.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	Личностные УУД: положительно относиться к познавательной деятельности. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: адекватно понимать	Грамматический разбор; словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)		

					информацию, содержащуюся в сообщении (письменном)			
158.	Контрольная работа № 8 по теме «Имя числительно»	1	Урок развивающего о контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Письмо под диктовку; грамматический разбор		
НАРЕЧИЕ (31 ч+1 к.р.), развитие речи (4 ч)								
159.	Наречие как часть речи	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать наречие, среди других частей речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<p>Личностные УУД: осознавать границы того, что я знаю, и того, что я не знаю, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Запись по памяти		
160.	Что обозначает наречие	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать наречие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; распознавать явления грамматической омонимии	<p>Личностные УУД: устанавливать личностный смысл (т. е. значение для себя) учения (на основе устойчивой системы учебноознавательных мотивов).</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить</p>	Устное сообщение (рассказ) о наречии (на основе плана); объяснительно - распределительный диктант		

					доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка			
161.	Разряды наречий по значению	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Распознавать наречия разных разрядов; приводить примеры наречий разных разрядов	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах; определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
162.	Рр. Сочинение «Знаменитый сувенир»	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать	Личностные УУД: осознавать себя гражданином России; испытывать гордость за свою Родину, народ, историю; осознать свою этническую принадлежность. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять явление из общего ряда других	Составление плана; сочинение-описание		

				лексические и фразеологические ресурсы языка	явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи описание			
163.	Местоименные наречия	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Распознавать местоименные наречия среди слов других частей речи	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: контролировать процесс деятельности и её результаты. Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
164.	Категория состояния	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать слова категории состояния	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; устанавливать аналогии, классифицировать. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы		
165.	Категория состояния	1	Урок обобщения, систематизации	Опознавать слова категории состояния	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм	Работа с «Линейкой достижений»		

			ии, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия		действий. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)			
166.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Опознавать наречия и слова категории состояния; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	Личностные УУД: знать нормы морали и следовать им в своём поведении; учитывать позиции участников общения, их мотивы и интересы. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения (с изменением формы представления объекта; детализируя или обобщая; с учётом одной из точек зрения). Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Словарный диктант (с. 117); выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1–4); грамматический разбор		
167.	Р.р. Изложение с продолжением	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением	Личностные УУД: знать нормы морали и следовать им в своём поведении (на основе осознания их социальной значимости). Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с	Составление плана; изложение		

					учётom предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
168.	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать сравнительную степень наречия; употреблять наречия в форме сравнительной степени в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Личностные УУД: ориентироваться на познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)		
169.	Степени сравнения наречий. Превосходная степень	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать наречия в форме превосходной степени; употреблять наречия в превосходной степени в соответствии с нормами современного	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		

				русского литературного языка	Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации			
170.	Морфологический разбор наречия	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать наречия и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	Личностные УУД: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Свободный диктант; морфологический разбор		
171.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Опознавать наречия; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Словарный диктант; ответы на вопросы (рубрика «Проверяем себя»)		
172.	Словообразование наречий	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); различать изученные способы словообразования	Личностные УУД: ориентироваться на познание нового. Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: самостоятельно вести поиск информации; развивать способность к преобразованию, сохранению и передаче	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»)		

					информации, полученной процессе чтения			
173.	Словообразование наречий	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия (форма проведения – практикум)	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); различать изученные способы словообразования	Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдать правила построения текста	Словарный диктант; морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1–4)		
174.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Опознавать наречия; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Словарный диктант; ответы на вопросы (рубрика «Проверяем себя»)		
175.	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Личностные УУД: мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: строить рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и	Сочинение-рассуждение		

				стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка	от частных явлений к общим закономерностям); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи рассуждение			
176.	Правописание наречий	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия (с применением знаний и умений, полученных при изучении морфемики и словообразования)	Личностные УУД: ориентироваться на познание нового. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Морфемный разбор; синтаксический разбор предложения		
177.	Слитное и раздельное написание наречий	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия	Личностные УУД: овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Работа с «Линейкой достижений»		
178.	Дефисное написание наречий	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия	Личностные УУД: гордиться своей Родиной; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		

					<p>объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему</p>			
179.	Дефисное написание наречий	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия (форма проведения — практикум)	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия	<p>Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
180.	Правописание не с наречиями на -о (-е)	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Применять в практике письма знания о правописании не с наречиями на -о (-е)	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к природе России.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); объяснительный диктант		
181.	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления	Применять в практике письма знания о правописании не и ни в отрицательных	<p>Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её</p>	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); диктант;		

			знаний и умений выполнять учебные действия	наречиях	выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему	распределительный диктант; работа с «Линейкой достижений»		
182.	Буквы н и nn в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Применять в практике письма знания о правописании н и nn в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); объяснительно - распределительный диктант		
183.	Буквы н и nn в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Применять в практике письма знания о правописании н и nn в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); объяснительно - распределительный диктант		
184.	Буквы о, е (ё) в конце наречий	1	Урок обобщения, систематизации	Применять в практике письма знания о	Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение	Работа с «Линейкой достижений»		

	после шипящих		ии, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	правописании букв о, е (ё) в конце наречий после шипящих	учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему			
185.	Буквы о, а в конце наречий	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Применять в практике письма знания о правописании букв о, а в конце наречий	Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Объяснительный диктант; работа с «Линейкой достижений»		
186.	Буквы о, а в конце наречий	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Применять в практике письма знания о правописании букв о, а в конце наречий	Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
187.	Мягкий знак в конце	1	Урок обобщения,	Применять в практике письма	Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями.	Работа с «Линейкой		

	наречий после шипящих		систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	знания о правописании буквы ь в конце слов разных частей речи	Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы; преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения. Коммуникативные УУД: извлекать информацию из разных источников (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы)	достижений»		
188.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Применять в практике письма знания и умения, полученные при изучении наречий	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1, 2)		
189.	Р.р. Сочинение «Будь человеком!»	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выявлять причины (в том числе возможные) события, явления; строить рассуждение; объяснять явления и факты действительности (детализируя или обобщая; с заданной точки зрения).	Сочинение-рассуждение		

				использовать лексические и фразеологические ресурсы современного русского литературного языка	Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи рассуждение			
190.	Употребление наречий в речи	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать наречие как часть речи (по существенным признакам); создавать развёрнутые монологические высказывания (с использованием наречий разных разрядов)	Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст (письменно).	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
191.	Использование в речи наречий-синонимов	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Опознавать наречие как самостоятельную часть речи; образовывать формы степеней сравнения наречий; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава)	Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану действий и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Выполнение упражнений (по заданию учителя)		
192.	Предупрежде	1	Урок	Употреблять наречия	Личностные УУД: ориентироваться в своей	Выполнение		

	ние ошибок, связанных с употреблением наречий		обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	в речи в соответствии с освоенными нормами современного русского литературного языка	деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	упражнений (по заданию учителя)		
193.	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Опознавать наречие как самостоятельную часть речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные УУД: строить схему (алгоритм действия); исправлять имеющийся или восстанавливать имевшийся раньше алгоритм (на основе сформированного знания об объекте, к которому применяется алгоритм). Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор		
194.	Итоговая контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.	Письмо под диктовку; грамматический разбор		

				содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
195.	Анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы							

ПОВТОРЕНИЕ (9 ч), развитие речи

196.	ПовторениеР ечь. Текст. Стили речи	1	Урок обобщения, систематизац ии, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с не- большим по объёму сообщением на лингвистическую тему	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме	Ответы на вопросы		
197.	ПовторениеЛ ексика. Фразеология	1	Урок обобщения, систематизац ии, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выполнять ле сический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов и использовать полученную информацию в учебной и внеучебной деятельности	Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по	Ответы на вопросы		

					<p>памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>			
198.	Повторение Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Разделять слово на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; пользоваться лингвистическими словарями разных типов</p>	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность необходимых для решения учебной задачи операций (разрабатывать алгоритм действия); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; строить цепочку логических рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Формулирование вопросов; ответы на вопросы; грамматический разбор		
199.	Повторение Морфология. Орфография	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Различать самостоятельные и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения частеречной отнесённости</p>	<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно</p>	Морфологический разбор; составление таблицы		

					воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
200.	Р.р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы современного русского литературного языка	<p>Личностные УУД: мотивировать свои действия.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте необходимую информацию (по заданию учителя); строить доказательство (прямое, косвенное, от противного); структурировать текст.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи рассуждение</p>	Изложение		
201.	Повторение Морфология. Орфография	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия (форма проведения – практикум)	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию.</p>	Морфологический разбор		

					Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические)			
202.	Комплексное повторение	1	Урок повторения	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Работа с деформированным текстом (исправление; запись исправленного варианта); грамматический разбор		
203.	Комплексное повторение	1	Урок повторения	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Работа с деформированным текстом (исправление; запись исправленного варианта); грамматический разбор		
204.	Комплексное повторение	1	Урок повторения	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с	Работа с деформированным текстом (исправление; запись исправленного		

				литераурного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	варианта); грамматический разбор		
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся к концу 6 класса

К концу 6 класса ученик должен знать :

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны **овладеть следующими умениями и навыками:**

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Контроль уровня обучения

Объём письменных работ в 6 классе:

- **Сочинение** (примерный объем классных сочинений – 0,5-1 страница,
- **Диктант** (основные литературные понятия и термины) – 100-120 слов,
- **Тест** – 25 вопросов.

- **Самостоятельная работа.** Оценивается степень самостоятельности, правильность выполнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

1. Нормы оценок сочинений и изложений:

Оценка «5»

Содержание и речь:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
1. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
1. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
2. В целом в работе допускается 1 содержательный и 1-2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая негрубая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь:

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
6. В целом в работе допускается 2 содержательных и 3-4 речевых недочета.

Грамотность: допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь:

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
6. В целом в работе допускается 4 содержательных и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускается 4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Содержание и речь:

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.
6. В целом в работе допускается 6 содержательных и 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускается 7 орфографические и 7 пунктуационные; или 6 орфографические и 8 пунктуационных; или 5 орфографических и 9 пунктуационных; или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

- Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.
- Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

3. Нормы оценок устных ответов:

«5»

1. Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.
2. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
3. Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов.
4. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
5. Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
6. Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

«4»

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
3. Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.
4. Ответ самостоятельный.
5. Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.

6. Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

«3»

1. Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
2. Не дано определение понятий.
3. Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.
1. Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
2. Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
3. Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

«2»

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.
3. Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %

Ресурсное обеспечение программы

- 1.Е.А.Быстрова, Л.В Кибирева, Ю.Н.Гостева, И.Р.Калмыкова, Е.С.Юрьева. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях 6 класс/ под редакцией Е.А.Быстровой - М.: ООО " Русское слово " 2012
2. Программа курса " Русский язык " к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.А.Быстровой, Л.В Кибиревой. - М.: ООО " Русское слово - учебник " 2012

3. Быстрова Е.А. Методическое пособие к учебнику Е. А. Быстровой и др. "Русский язык. 6 класс"

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС общего образования по курсу «Русский язык».

- **литература для учителя:**

Программа курса " Русский язык " к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.А.Быстровой, Л.В Кибиревой. - М.: ООО " Русское слово - учебник " 2012

Быстрова Е.А. Методическое пособие к учебнику Е. А. Быстровой и др. "Русский язык. 6 класс"

- **литература для обучающихся:**

Е.А.Быстрова, Л.В Кибирева, Ю.Н.Гостева, И.Р.Калмыкова, Е.С.Юрьева. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях 6 класс/ под редакцией Е.А.Быстровой - М.: ООО " Русское слово " 2012

- **Для учителя:**

- учебные мультимедийные пособия,

презентации, подготовленные учителем

и т.д.

- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.