




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | |
|---|--|
|  <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 Левбедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / Т. М. Фадеева</p> | <p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Немецкий язык»
6 класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
Е.В.Баранкевич
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

Пояснительная записка
6 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 год.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК Немецкий язык как второй иностранный 5–9 классы «Горизонты» М.М. Аверина и др. Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений, на изучение второго иностранного языка в учебном плане выделяется 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данный курс направлен на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

Характеристика основных видов учебной деятельности в 6 классе:

1. Уметь вести диалог-расспрос по темам учебника. Объем высказывания – 5-6 реплик с обеих сторон.
2. Уметь заполнять анкету.
3. Уметь описывать картинки 5-7 предложений.
4. Уметь вести монолог. Объем монологического высказывания – 7-10 предложений.
5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале.

6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.
7. Читать и понимать статистическую информацию.
8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.
9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.
10. Уметь строить предложения в повелительном наклонении, использовать предлоги места и времени с дательным падежом, употреблять отрицания, употреблять личные местоимения в винительном падеже, употреблять существительные во множественном числе, уметь считать до 1000, спрягать модальные глаголы, уметь строить сложносочиненные предложения, использовать в речи сложное прошедшее время.

Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.

Внешность и черты характера человека.

Режим труда и отдыха.

Чтение. Кино. Театр.

Питание.

Транспорт.

Покупки.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Хобби. Что мы делаем охотно (неохотно).

Виды отдыха.

Мир профессий.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Родная страна и немецко-говорящие страны, их географическое положение, столицы, крупные города.

Путешествия.

Достопримечательности.

Культурные особенности (праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди.

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Обучение диалогической речи

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wo? Woher? Wohin? Wie? Wie alt..?)
5. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.
6. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.
7. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
8. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.
9. Вести диалог — обмен мнениями.

Обучение монологической речи

1. Описать картину, иллюстрацию, внешность людей.
2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, о своем городе, о своих занятиях, внешности, характере, о каникулах, поездках.

Письменная речь

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо, рассказ по образцу.

Аудирование

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Учебник для 6 класса содержит 7 глав:

1. Мой дом.
2. Это вкусно.
3. Мое свободное время.
4. Внешность и черты характера человека.
5. Досуг и увлечения, путешествия.
6. Мой город.
7. Каникулы.

Содержание курса

| Содержание | Общее кол-во часов по теме |
|--|----------------------------|
| 1. «Мой дом» | 9 |
| - устно и письменно описывать свою комнату, читать и понимать страноведческий текст, описывать картинки, используя предлоги Дат./ Вин. пад. , аудирование | |
| - вести диалог-расспрос о местонахождении предметов, говорить о работе по дому, задавать вопросы о домашних обязанностях, | |
| - работа с грамматикой (повелительное наклонение) | |
| 2. «Это вкусно» | 9 |
| - работа с грамматикой (спряжение глаголов, употребление артикля, неопределенно-личное местоимение, предлоги. | |
| - работа с диалогом «В школьной столовой» | |
| - монологическое высказывание (говорить, что едят на завтрак, обед, ужин). | |
| - аудирование | |
| - читать текст и находить заданную информацию | |
| 3. «Мое свободное время» | 10 |
| - работа с грамматикой (спряжение глаголов, модальные глаголы, отрицания) | |
| - работа с лексикой, аудирование | |
| - монологическое высказывание (рассказывать о занятиях в свободное время), чтение и составление рассказов (объявления в газетах, электронные письма), описываем людей. | |
| - сравнивать информацию о каникулах в Германии и России | |
| 4. «Маленькая переменна» | 3 |
| - работа с интервью, работа с диалогом | |
| - аудирование | |
| - грамматические игры | |
| 5. «Внешность и черты характера» | 8 |
| - работа с лексикой, с грамматикой (существительные во множ. числе, личные мест. в винительном падеже) | |
| - составление рассказов о людях (внешность, черты характера, одежда) | |
| - монологическое высказывание, аудирование, чтение познавательных текстов | |
| 6. «Досуг и увлечения, путешествия» | 9 |

| | |
|---|----|
| - работа с грамматикой (сложносочиненные предложения, простое прошедшее время), | |
| - писать приглашения и поздравления | |
| - монологическое высказывание о состоявшейся вечеринке и событиях в прошлом. | |
| - работа с диалогом (аргументация своих действий, приглашение на день рождения) | |
| 7. «Мой город» | 9 |
| - работа с грамматикой (предлоги с дательным падежом, прошедшее разговорное время) | |
| - составление рассказа о своем городе, описание иллюстраций, чтение текста | |
| - монологическое высказывание, аудирование | |
| - чтение и понимание электронного письма | |
| - работа с диалогом | |
| - чтение текстов и ответы на вопросы | |
| - чтение текстов, содержащих статистическую информацию | |
| - знакомство со страноведческой информацией о Германии | |
| 8. «Каникулы | 8 |
| - работа с грамматикой (спряжение глаголов в сложном прошедшем времени, порядок слов: рамочная конструкция) | |
| - работа с диалогом (планировать каникулы), чтение текста, умение найти необходимую информацию | |
| - планирование поездки, используя интернет сайты, писать открытку с места отдыха | |
| - чтение текста с полным пониманием, аудирование | |
| 9. «Большая перемена». Повторение | 2 |
| 10. Повторение изученного материала. | 1 |
| 11. Итого | 68 |

Характеристика УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному для 6 класса, являющийся новым проектом издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Корнелисен» (год издания – Москва, 2015; Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Д.Рорман, М.Збранкова).

В состав УМК входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение на диске, рабочие листы и контрольные задания.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся.

Ресурсное обеспечение программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670390/>

- Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.» <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>
- «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- Москва, «Просвещение», 2016
- УМК «Немецкий язык. 6 класс» авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой.
- Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru/articles>

Календарно-тематическое планирование по предмету второй иностранный язык (немецкий язык) 6 класс

| № № | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Сроки | |
|--------|--|----------------------|------------------|---------------------|-------------|-----------|---------|----------|------------|
| | | лексика | грамматика | чтение | аудирование | говорение | письмо | | |
| | | | | | | | | по плану | фактически |
| 1 | Тема : «Мой дом» (9 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, обучение аудированию. | LB № 1 | | | LB №2 | LB №3 | | | |
| 2 | Обучение устной речи, введение лексико-грамматического материала. | LB № 4 | LB № 6 | | | | LB №5,6 | | |
| 3 | Формирование фонетических навыков, активизация лексико-грамматического материала в письменной речи. | | Стр. 12 LB №8 | | LB №7 | | LB №8 | | |
| 4 | Формирование фонетических навыков, активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. | | | AB №8,10 | LB №9 | LB № 11 | | | |
| 5 | Введение нового лексико-грамматического материала. | LB № 12 | LB № 12 | | | | | | |
| 6 | Развитие умений монологической речи и письменной речи по теме | | LB № 13 | | | LB № 13 | | | |
| 7 | Закрепление лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Формирование навыков чтения. | | | | | LB № 11 | | | |
| 8 | Систематизация лексико-грамматического материала. | LB | | | | LB | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------|-----------|--------------|--------------|----------------|-------------|--|--|
| | | стр.12 | | | | стр.12 | | | |
| 9 | Совершенствование навыков и умений | | | | | | | | |
| 10 | Тема: «Это вкусно» (9 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков. | LB стр.13 | | | LB № 1 | LB № 2 | | | |
| 11 | Закрепление грамматических навыков, обучение диалогической речи. | | | LB № 3 | LB № 3 | LB № 3(с) | AB №3 | | |
| 12 | Обучение чтению, развитие навыков диалогической речи. | | | LB №4 | | LB №4 (в,с) | | | |
| 13 | Развитие навыков чтения, введение нового грамматического материала, развитие навыков письменной речи. | | AB №6 | LB № 6 | LB №5 | | LB №6(с) | | |
| 14 | Развитие навыков чтения и аудирования. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. | LB №7 | LB №8 | LB №7 (в) | | LB №8 | | | |
| 15 | Закрепление лексико-грамматических навыков, обучение диалогической речи. | | | | | LB №9 | | | |
| 16 | Развитие навыков чтения. Активизация грамматического материала. | LB №10 | | AB стр.17 | | | | | |
| 17 | Систематизация лексико-грамматического материала. | LB стр.20 | LB стр.20 | | | | | | |
| 18 | Совершенствование умений и навыков | | | | | | | | |
| 19 | Тема: «Мое свободное время». (10 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков. Обучение краткому устному высказыванию. | LB стр.21 | | LB №2(а) | LB №2(в) | LB №2(с) | AB №1 | | |
| 20 | Формирование навыков чтения . Обучение письменной речи. | | LB №4 | LB №3 | | | AB №3 | | |
| 21 | Развитие навыков устной речи. | | LB №5 | | | LB №6 | | | |
| 22 | Развитие навыков аудирования. Обучение диалогической речи. | | | | | LB №7 | LB №7 | | |
| 23 | Расширение лексического материала. Развитие навыков устной речи. | | LB №9 | LB №8 | | LB №8(в) | | | |
| 24 | Расширение лексико-грамматического материала, развитие умений устной речи. Обучение беседе-сравнению на основе текста страноведческого характера. | | AB №10 | LB №11 | LB №10 | LB №11 | | | |
| 25 | Развитие навыков аудирования. Закрепление грамматического и лексического материала. | LB №28 | LB №12 | | LB №12 AB | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|-----------|---------|---------|--------|--------|-------|--|
| | | | | | стр.25 | | | | |
| 26 | Систематизация лексико-грамматического материала. | | LB №28 | | | | | | |
| 27 | Совершенствование умений и навыков | | | | | | | | |
| 28 | Проектная работа учащихся. | | | | | | | | |
| 29 | «Маленькая перемена» Повторение и углубление лексико-грамматического материала. | LB №29 | | | | LB №29 | | | |
| 30 | «Маленькая перемена». Грамматические игры и стихи. Развитие навыков чтения | | LB №32 | LB №31 | LB №31 | | | | |
| 31 | «Маленькая перемена». Развитие навыков диалогической речи. | | | LB №29 | LB №32 | | | | |
| 32 | Тема: «Внешность и черты характера» (8 часов). Введение новой лексики, формирование фонетических навыков, развитие навыков аудирования. | LB №1 AB №1 | | | | LB №1 | LB №2 | | |
| 33 | Формирование навыков чтения. Обучение устной речи на основе прочитанного текста и с помощью фраз-образцов. | | | LB №4 | LB №3 | LB №4 | | | |
| 34 | Расширение лексико-грамматического материала, обучение устной речи. | LB №5 | | | | LB №5 | | | |
| 35 | Введение нового грамматического материала. Обучение диалогической речи. | | AB №6 | | | LB №6 | AB №6 | | |
| 36 | Закрепление лексико-грамматического материала, формирование навыков аудирования. | | LB №7 | LB №8 | LB №8 | | | AB №7 | |
| 37 | Развитие навыков чтения, устной речи. | | | LB №11 | LB №9 | LB №10 | | | |
| 38 | Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи. | LB стр.40 | LB стр.40 | | | LB №12 | AB №12 | | |
| 39 | Совершенствование умений и навыков | | | | | | | | |
| 40 | Тема: «Досуг и увлечения, путешествия» (9 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков | AB №1 | | LB №1 | LB №2,3 | | | | |
| 41 | Формирование навыков чтения и грамматических навыков, формирование навыков диалогической речи. | | AB №5 | LB №4,5 | | LB №4 | | | |
| 42 | Развитие навыков чтения | | | LB №5 | LB №5 | LB №6 | | | |
| 43 | Введение нового грамматического материала, развитие навыков устной речи. | | LB №7 | | | LB №7 | LB №7 | | |
| 44 | Развитие навыков диалогической речи. | LB №8 | | | | Диалог | AB №8 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|---------|-----------|---------------|---------------|--|--|
| 45 | Введение и закрепление нового грамматического материала. | | LB №9 | | | LB №11 | | | |
| 46 | Закрепление лексико-грамматического материала. | AB стр.45 | AB стр.45 | | LB №10,12 | | | | |
| 47 | Систематизация лексико-грамматического материала. | LB стр.48 | LB стр.48 | | | | | | |
| 48 | Совершенствование умений и навыков | | | | | | | | |
| 49 | Тема: «Мой город.» (9 часов) Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков | LB №1 | LB №2 | | LB №1 | LB №2 | | | |
| 50 | Формирование навыков чтения. Работа над мини-проектом «Наш город». | | | | LB №4 | LB №3 | AB №1 | | |
| 51 | Развитие навыков чтения. Обучение монологическому высказыванию. | | | LB №5 | | Монол. выск. | LB №6 | | |
| 52 | Формирование навыков аудирования и чтения. Закрепление грамматических навыков и навыков диалогической речи. | | AB №7 | LB №7 | LB №7,8 | LB стр.52 | | | |
| 53 | Формирование навыков диалогической речи. Закрепление грамматического материала. | | LB №10 | | | LB №9 | | | |
| 54 | Формирование навыков чтения, введение нового грамматического материала. | | LB № 12 | LB № 11 | | | | | |
| 55 | Расширение лексико-грамматического материала, обучение монологической речи. | | LB № 13 | | | LB № 13 | AB №13 | | |
| 56 | Систематизация лексико-грамматического материала | LB стр.56 | LB стр.56 | | | | | | |
| 57 | Совершенствование умений и навыков | | | | | | | | |
| 58 | Тема: «Каникулы» (8 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков, навыков чтения и аудирования. | LB № 1 | | LB № 1 | LB № 1 | | AB № 2 | | |
| 59 | Развитие навыков диалогической и монологической речи. | LB № 3 | | | | LB № 2 | | | |
| 60 | Активизация лексики и грамматики по теме | | | | | Проект LB № 4 | Проект LB № 4 | | |
| 61 | Развитие навыков чтения. Развитие навыков письменной речи. | | | РЛ №4 | LB №5 | LB № 5 | LB №5 | | |
| 62 | Обучение навыков чтения, обучение высказыванию | | LB № 8 | LB № 7 | LB № 9 | LB № | LB № 6 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--------|-----|-----------|--|--|
| | мнения. | | | | | 6,8 | | | |
| 63 | Закрепление лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. | | LB №10,12 | | LB №11 | | LB №12 | | |
| 64 | Систематизация лексико-грамматического материала | LB стр.64 | LB стр.64 | LB №13 | | | LB №13 | | |
| 65 | Развитие навыков работы над проектом | | | | | | | | |
| 66 | «Большая перемена». Повторение. | | LB стр.67 | LB стр.65 | | | LB стр.66 | | |
| 67 | «Большая перемена». Повторение. | LB стр.68 | LB стр.68 | | | | LB стр.69 | | |
| 68 | Повторение изученного материала | | | | | | | | |