


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО Т. М. Фадеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Иностранный язык (английский)»

6 класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
Н.А.Федкевич
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

Рабочая программа

Классы - 6

Количество часов 136 ч. (4 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 год.

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для учащихся 6 класса

Рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова – Москва «Просвещение», 2013.

Программа рассчитана на детей в возрасте 12-13 лет, общее количество часов 136.

Программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

понимать тему и факты сообщения;

вычленять смысловые вехи;

понимать детали;

выделять главное, отличать от второстепенного;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

вычленять причинно-следственные связи в тексте;

кратко и логично излагать содержание текста;

оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

кратко излагать содержание прочитанного;

интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
вычленять причинно-следственные связи в тексте;
кратко, логично излагать содержание текста;
оценивать прочитанное,
интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

делать выписки из текста;
составлять план текста;
писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
овладеть первичными умениями написания эссе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания –8–10 фраз.

В аудировании учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

В чтении читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письме учащийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В грамматике:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

основные значения изученных лексических единиц (объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова;

абстрактные существительные;

фразовые глаголы;

лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;

синонимы;

предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;

интернациональные слова;

речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

признаки изученных грамматических явлений:

использование артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;

превосходная степень многосложных прилагательных;

имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;

место наречий неопределённого времени в предложении, включая предложения с глаголом to be;

наречие enough;

формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;

перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;

сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге

предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something;

причастие I и причастие II;

семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Восклицательные предложения по следующим моделям: What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!;

Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

основные нормы речевого этикета:

реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире:

особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;

социокультурный портрет стран изучаемого языка;

речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

представлять родную страну и культуру на английском языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. УМК «Звездный английский». М., «Просвещение», 2016.

4. Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -2шт.)

5. Контрольные задания (Test Booklet)

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
 Технические средства обучения
 Мультимедийный проектор
 Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
www.titul.ru
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.tolearnenglish.com/>
<http://pedsovet.su/>
<http://www.english-easy.info/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://interaktiveboard.ru>
<http://tea4er.ru/>

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

Вводный модуль											
			Языковая компетенция			Речевая компетенция				Дата	
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	План/факт	
1	1	Введение в курс Вводный урок	Раздел «Произношение» с.160-GR13 – ознакомительно	Американский и британский английский – с.159 – GR12, словарь – с.167-177, время – с.6 упр.6, семья - с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9 Страны и национальности – с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5 упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня – с.5 упр.4 – вся лексика на повторение	Present Simple vs Present Continuous – с.11, степени сравнения прилагательных – с.17, модальные глаголы – с.15, Грамматический справочник - с.148-159, трансформация по ключевому слову – с.164-167 Оборот «There is/ there are», Present Simple	Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие ситуативные диалоги – с.6 упр.10 Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5					
2	2	Формирование ЛГ навыков,		Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, спорт и развлечения –		Дома и не дома – с.7, Еда и напитки – с.25,	«Сочи» - с.22, Революция в еде – с.32,	Мой дом – с.18, Как готовить вкусную еду -	Записка – с.23, e-mail – с.37,		

		навыков говорения		с.62, магазин, покупки – с.104, словарь – с.167-177 – WL 1-10, словарный банк – 121-131 – VB 1-10, словообразование - с.161-164 – WF1-3		Великие люди и легенды – с.43, В отпуске – с.61, Спешим на помощь – с.79. искусство и культура	«Русалочка» - с.5, «Подводные скульптуры» – с.68	С.36, Исторические личности – с.54, отпуск и проблемы – с.72	биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – WB 1-7		
МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дома и в пути)											
3	1	Тема Дома и в пути Введение ЛЕ		Антонимы (прилагательные) – Черты города – с.8 упр.1. Лексика к тексту: с.8,9 упр.3	Оборот «There is/ there are» (повтор.)– с.8 упр.1	Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2; Монолог «В моем городе»– с.8 упр.1b		Антонимы (прилагательные) – Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2 с.7 упр.1;			
4	2	Формирование ЛГ навыков, навыков говорения		Черты города – tVB1 упр.1-3	Предлоги движения – с.9 упр.4	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» - VB1 упр.4	«Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3	Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог)	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5		
5	3	Совершенствование навыков чтения		Места и занятия: с.10 упр.1, Лексика к тексту - с.10 упр.2		Короткие монологи и диалоги по тексту – с.10 упр.2с	«Места и занятия» (Тест на соответствия) – стр.10 упр.2	С.10 упр.1,2			
6	4	Развитие грамматических навыков, навыков письма	Правила чтения окончания «s» - с.11 упр.4	Статистич. глаголы с.11 упр.7	Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-7			С.11 упр.4	«Мои привычки» - с.11 упр.7		
7	5	Формирование навыков чтения	Звуки [s], [ʃ], [dʒ], [tʃ] с.13 упр.4	Лексика к тексту - road – с.12 упр.3 Plane, – с.13 упр.1	Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1	Монолог по тексту – с.12 упр.4 Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог - с.13 упр.5	«Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано) Диалог «Покупаем билеты» - с.13	Текст - с.12 упр.1 С.13, упр.1,2,4			

8	6	Развитие навыков чтения		К тексту: с.14 упр.1	С.15 упр.3а	Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2.	«Болото: правила выживания» - с.14 упр.2	С.15 упр.1,2б			
9	7	Развитие грамматических навыков		Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded – с.17 упр.7.	Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2 Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3	Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7			С.15 упр.7 Email «Мой дом»- с.17 упр.8		
10	8	Развитие ЛГ навыков		Животные - упр.1-3 Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – с.16 упр.1 К тексту: imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own – с.16 упр.2		Ответы на вопросы «Домашние животные, «Дикие животные» - VB2 упр.4 Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1.		С.16 упр.1,2	Сравнение домов с.17 упр.3		
11	9	Формирование навыков аудирования		Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1 Домашние обязанности:		«Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2 » - с.18 упр.4		«Домашние обязанности» - с.18 упр.2 «Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3			
12	10	Развитие грамматических навыков. Совершенствование умений устной речи		В городе: VB3 упр.1-3 Safe - dangerous, busy – quiet, beautiful – ugly, historic – modern, clean – dirty, expensive – cheap - VB3 упр.4	Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3	Совет и результат – с.19 упр.4 Угадай место - VB3 упр.5 Описание своего города - VB3 упр.6	Письмо – жалоба – с.19 упр.1 Письмо – совет – с.19 упр.2 (Подобрать заголовки)		Письмо – совет – с.19 упр.5		
13	11	ЛГ контрольная работа									

14	12	Формирование ЛГ навыков		Типы домов VB4 упр.1,2, 4,5		«Типичное жилье в твоей стране» - VB4 упр.3 Диалог по картинке «Дом» - VB4 упр.5	Описание картинки упр.4б, ответы на вопросы упр.3				
15	13	Формирование навыков аудирования, устной речи		ЛЕ с.20		«Хороший гражданин – это ...» с.20 упр.3,4	«Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3	Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2			
16	14	Развитие навыков говорения		«Домашние обязанности» - с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннотации с.21 упр.5	Предлоги с.21 упр.4	Игра «Составь предложение» - с.21 Game	Викторина по прочитанному – с.21 Quiz				
17	15	Развитие навыков чтения			Степени сравнения прилагательных – с.22 упр.2	Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2	«Сочи» (Верно/ неверно) – с.22 упр.1	«Сравнение домов» - с.22 упр.2			
18	16	Повторение пройденного материала		«Город» - с.115 упр.1	Модальные глаголы – с.115 упр. 2 с.115 упр. 3 Степени сравнения - – с.115 у. 4 С.115 упр.6	Диалог «Покупаем билеты» – с.115 упр. 5		«Лондон» - тест множественного выбора – с.23 упр.3			
19	17	Совершенствование навыков аудирования				С.23 упр.2с		С.23 упр.2б, сравнение домов, упр.3а,б,с,			
20	18	Совершенствование навыков чтения, говорения		leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24		Чем заняться в Петербурге – с.24 упр.3	«Санкт Петербург» (Верно/ неверно) – с.24 упр.2	«Санкт Петербург» – с.24 упр.1	Открытка из Петербурга – с.24 упр.4		

МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)

21	1	Тема Продукты и напитки Введение ЛЕ		Продукты, : Напитки: с.25 упр.1,2 Фрукты – овощи: с.26 упр.1 Продукты: VB5 упр.1		Предпочтения в еде – с.25 упр.2 Ответы на вопросы о еде – VB5 упр.2		«Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2 С. 26 упр.1 - лексика			
22	2	Развитие грамматически х навыков		– с.29 упр.6	Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикли «а», «some/ any» - с.26 упр.2, с.29 упр.3,4 GR3-4	Диалоги по прослушанному с.29 упр.5, Вопросы и ответы о привычках в еде – с.29 упр.6		«Список покупок» (поиск информации) – с.29 упр.5	«Привычки в еде» - с.29 упр.		
23	3	Развитие ЛГ навыков, формирование навыков письма		К тексту - – с.26-27 упр.3		– с.26- 27 упр.3d Пересказ текста с.27 упр.4 – с.27 упр.4	«Лимонное искусство: французский стиль» - с.26-27 упр.3	с.26-27 упр.3 (текст)	Краткий конспект текста – с.27 упр.4 – с.27 упр.4		
24	4	Формирование навыков говорения		Продукты и расфасовка: Отделы продуктового магазина с.28 упр.2		Что где купить (продукты) – с.28 упр.1 – с.28 упр.2	Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2	Лексика – с.28 упр.1, Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2			
25	5	Формирование навыков чтения, письменной речи		К тексту - grab a snack, suit every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish – с.30 упр.2,3		Дотекстовый этап – «Кафе и рестораны в России», послетекстовый этап – «Кафе и рестораны Великобритании	«Кафе и рестораны в Великобритании » (Поиск информации) - с.30 упр.2	Текст - с.30 упр.2	«Кафе и рестораны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5		
26	6	Развитие навыков говорения	Звуки [n], [ŋ] – с.31 упр.4	с.31 упр.2,3		Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (– с.31 упр.5	Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	Повседневные фразы – с.31 – упр.2a Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b			
27	7	Развитие навыков		К тексту - celebrity, chef, recipe,	Too/ enough – с.33 упр.6 GR4	Любимая еда – с.32 упр.1	«Революция в еде»– с. 32-33	Текст – с. 32-33 упр.3	По тексту – с.33 упр.7		

		чтения, грамматических навыков		– с.32-33 упр.4-5			упр.3				
28	8	Совершенствование навыков чтения, говорения		Сервировка - VB7 упр.1 Коннотации – VB7 упр.2 Здоровая и нездоровая еда - - с.34 упр.1		«До, во время и после еды» - VB7 упр.2 «Питание в моей семье» - VB7 упр.4	Диалог «В лондонском ресторане» VB7 упр.3 с.34 упр.2	Текст - с.34 упр.2			
29	9	Развитие лексико-грамматических навыков		с.35 упр.3	Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4	Предпочтения в еде – с.35 упр.6					
30	10	Формирование навыков говорения		Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop – с.36 упр.1		Пересказать рецепт блинов (даем инструкции) – с.36 упр.4		Лексика – с.36 упр.1, «Рецепт блинов» (– с.36 упр.2 Кулинарная телепрограмма (Верно/ неверно) -с.36 упр.3			
31	11	Развитие навыков говорения.		Mash, peel, simmer, bake, grate, stir, fry, grill – VB8 упр.1		«Как ты предпочитаешь есть?» - VB8 упр.4	«Рецепт» (соотнести текст с картинками) – VB8 упр.2 «Рецепт» – VB8 упр.3	По тексту – с.35 упр.7			
32	12	Формирование навыков письменной речи.		Sweet, salty, spicy, creamy, delicious – с.37 упр.3			«Как написать личное письмо» - с.37 упр.1 «Email о любимой еде» - с.37 упр.2	Email о любимой еде – с.37 упр.5			
33	13	Совершенствование навыков говорения		Распределить лексику по категориям – с.39 упр.1 «В ресторане» – с.39 упр.2 Лишнее слово - с.39 упр.3	Предлоги - с.39 упр.5	Игра «Составь предложение» - с.39	Викторина по прочитанным текстам «Пища для жизни» - (Поиск и структурирование информации)	Текст - с.38 упр.2,3	Конспект-таблица по тексту «Продукты – органы тела» – с.38 упр.3		

				Словосочетания - с.39 упр.4 Части тела с.38 упр.1 К тексту - с.38			с.38 упр.2,3				
34	14	Формирование грамматических навыков		Лексика (вставить слово) с.116 упр.1	Many/ much, few, little - с.116 упр.2 Too/ enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4	Повседневные выражения - с.116 упр.5				Email «Традиционное русское блюдо» - с.116 упр.6	
35	15	Формирование навыков чтения		С.40 текст «Пельмени» С.42	С.42 упр.2,3	С.42 упр.3	«Пельмени» (Верно / неверно) - с.40, «Пища царей» с.42	«Покупая продукты» (Тест множественного выбора) – с.41 упр.2 С.42 упр.1	С.42 упр.4		
36	16	Контрольная работа по чтению									
37	17	Совершенствование навыков аудирования. письменной речи		WB3		Монолог «Привычки в еде» - с.41 упр.3		Стратегии аудирования – с.41 упр.2	Объявление о международном фестивале еды – с.41 упр.4		
МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)											
38	1	Тема Великие люди и легенды Введение ЛЕ		С.44 упр.1	Past Simple – с.44 упр.3, GR4-5	Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1		«Великие люди и их достижения» (– С.43 упр.1			
39	2	Формирование навыков чтения, говорения		К тексту - с.45		– Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2 – с.44 упр.2 с.45 упр.5	«Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2	Текст - с.44-45 упр.2	Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5		
40	3	Формирование грамматических навыков,		К тексту - lead, fight against armies, explore, land, win a place in с.46	Past Simple (неправильные глаголы —	Соотнести человека и его роль в истории –	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46			

		аудирования		упр.2	с.46 упр.3, GR4-5	с.46 упр.1 – с.47 упр.5	упр.2	упр.2 (Тест множественного выбора)			
41	4	Формирование навыков чтения			Past Simple– с.47 упр.4, GR4-5 Специальные вопросы – с.47 упр.6	Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6	«Могилы Туганхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4				
42	5	Развитие навыков говoreния, формирование навыков письма		К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2		Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ текста - с.48 упр.2	«Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1	Текст - с.48 упр.1	Мини- сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3		
43	6	Совершенствов ание навыков устной речи и аудирования.	Интонац ия – с.49 упр.4	Повседневные фразы - - с.49 упр. 2,3		«Колониальный Вильямсбург» - с.49 упр.1 Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5	Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	«Колониальный Вильямсбург»– с.49 упр.1 с.49 упр.2a Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b			
44	7	Развитие навыков чтения, письма.		К тексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive с.50-51 упр.4, 5 , 6 (синонимы)		Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2 Краткий пересказ текста об одном из персонажей – с.51 упр.5	«Существа из легенд» (Закончить высказывание) – с.50 упр.4	Соотнести изображение легендарного существа с его описанием – с.50 упр. 1 Текст – с.50 упр.3	Есть ли правда в легендах – с.51 упр.7 Написать короткую легенду своей страны – с.51 упр.7		
45	8	Совершенствов ание навыков говoreния и аудирования		Нарушения закона:– с.52 упр.1 К тексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped с.52 упр.2, с.53 упр.4		Нарушения закона - – с.51 упр.1	«Ускользающая улыбка» (Мона Лиза) – с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3	Лексика «Преступность» - с.52 упр.1 Текст «Ускользающая улыбка» – с.52 упр.2			

46	9	Развитие ЛГ навыков		Kidnap, rob, exceed burgle, spray set, pick, mug (соотнести глаголы и картинки) – VB9 упр.1 Соотнести дефиницию и слово – VB9 упр.2	Словообразова ние (VB9 упр.3 Past Continuous – GR5 с.53 упр.5,6	Предложения в Past Continuous – с.53 упр.7 Пересказ текста от первого лица – с.53 упр.8	«Криминальные новости» (вставить слова) – VB9 упр.4				
47	10	Совершенствов ание ЛГ навыков		Профессии: – VB10 упр.1 (VB10 упр.2,3 (Тест на соответствия) Черты характера: VB10 упр.4		VB10 упр.1 VB10 упр.3 Профессия и характер – VB10 упр.4					
48	11	Совершенствов ание навыков говорения		Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1	Числительные (Даты) – с.54	Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2		с.54 упр.1 «Музей Флоренс Найтингейл» – с.54 упр.3			
49	12	Формирование навыков письма и аудирования.		Because, so, too, and, also - с.55 упр.3 GR 6	Средства логической связи – с.55 упр.3 GR 6		«Фрида Кахло» - с.55 упр.1	«Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.55 упр.4	с.55 упр.2 Краткие записи – с.55 упр.2 с.55 упр.4		
50	13	Развитие навыков чтения, письменной речи.		WB4-5		«Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца)			«Федор Достоевский» Официальное письмо «Парк в честь знаменитости» - с.59 упр.4, WB5		
51	14	Совершенствов ание навыков устной речи.		К тексту - с.56 упр.3		Что вы знаете о Колумбе? – с.56 упр.1 Пересказ текста от первого лица – с.56 упр.4	«Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия) – с.56 упр.2				
52	15	Совершенствов ание навыков говорения		Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 Словосочетания – с.57	Предлоги – с.57 упр.3	Игра «Составь предложения» - с.57	Викторина по текстам Модуля 3 – с.57				

53	16	Совершенствование ЛГ навыков		Викторина с.59	С.117 упр. 1-4, с.59 упр.3,4	Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3	«Странные рекорды» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.58 упр.2	«Криминальные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1	С.117 упр.5		
54	17	Совершенствование навыков чтения, аудирования.		К тексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal – с.60 упр.2		что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ текста – с.60 упр.3 с.60 упр.4	«Великие навигаторы» (Верно \ неверно) - с.60 упр.2	Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2			
МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)											
55	1	Тема На отдыхе Введение ЛЕ		Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.61 упр.1		Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.61 упр.1 - с.62 упр.1 - с.62 упр.2		«Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2 Занятия - с.62 упр.1 Текст - с.62 упр.2			
56	2	Развитие ЛГ навыков, формирование навыков говорения		Занятия - с.63 упр.6 Типы отдыха - – VB11 упр.2 Глаголы go/ have/ take – VB11 упр.3					Любимый вид отдыха в твоей семье – VB11 упр.4		
57	3	Формирование навыков письма, грамматических навыков	Will / won't – с.63 упр.3		Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6	Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5		Will / won't – с.63 упр.3	Идеальный активный отдых – с.63 упр.7		
58	4	Формирование навыков аудирования.		Занятия на отдыхе - – с. 64 упр.2		Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3	Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2	Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной Поляне» – с.64			

59	5	Развитие грамматических навыков		Занятие на отдыхе - - VB12 упр.1	Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6	Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1					
60	6	Совершенствование навыков говорения		Safari, beach holiday, sightseeing holiday – VB12 упр.2	Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 – с.65 упр.6, 7,8	Чем бы ты занялся во время отпуска?– VB12 упр.2 с.65 упр.8					
61	7	Развитие навыков чтения, аудирования.		К тексту - с.66 упр.4			«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b		
62	8	Совершенствование навыков говорения, аудирования.	[h] – с.67 упр.4	Повседневные выражения - с.67 упр.2б, 3		Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5	Реклама аттракционов – с.67 упр.1 Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	Повседневные выражения – с.67 упр.2 Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2			
63	9	Формирование навыков чтения на понимание, навыков письма		К тексту, с.68-	Might/may/ could/ will probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7	2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7	«Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	– с.69 упр.7 Email о посещении подводного парка – с.69 упр.8		
64	10	Развитие навыков чтения на понимание, аудирования.		Достопримечательности — с.70 упр.1 К тексту - с.70 упр.2, с.71 упр.3		Достопримечательности – с.70 упр.1 Достопримечательности – с.70 упр.1	«Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 3 вопроса к тексту – с.70 упр.3		
65	11	Совершенствование грамматических навыков			Определенный и неопределенный артикль, – с.71 упр.5,6,	Закончить предложения о себе с использованием придаточных					

					GR7 Придаточные определительные – с.71 упр.7,8, GR7	определительных – с.71 упр.9					
66	12	Развитие навыков говорения		Отпускные проблемы - с.72 упр.1				Отпускные проблемы - с.72 упр.1 упр.2 Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3	Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4		
67	13	Совершенство вание навыков говорения		– VB13 упр.1 crowded beach, don't understand language, get a fine, get food poisoning, VB13 упр.2 Глаголы lose/ miss – VB13 упр.3		Ответы на вопросы о неприятностях во время отпуска – с– VB13 упр.4	Соотнести утверждение и проблему– VB13 упр.1				
68	14	Формирование навыков письма		Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2			Открытка из отпуска – с.73 упр.1		Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1		
69	15	Совершенство вание навыков говорения		обучение навыкам работы с одноязычным словарем – с.74 упр.1 К тексту - с.74 упр.3		Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4	«Как быть ответственным туристом»– с.74 упр.2	Текст - с.74 упр.1b	Ты - ответственны й турист? – с.74 упр.4		
70	16	Совершенство вание грамматическ их навыков		Словосочетания – с.75 упр.1,2 Confusable words - с.75 упр.4	Предлоги – с.75 упр.3	Игра «Составь предложение» - с.75	Викторина по текстам Модуля 4– с.75				
71	17	Совершенство вание навыков письма		encourage, experience, crowded, stunning, forecast, make, emergency, erupts, leftovers, attracts – с.118 упр.1	Will/ be going to - С.118 упр.2 С.118 упр.3 С.118 упр.5 Артикль - С.118 упр.6	Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4			Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7		
72	18	Совершенство вание ЛГ навыков,			«Москва» (лексико- грамматически	Диалог «В туристическом агентстве»,	«Москва» (лексико- грамматический	«Отпускные проблемы и планы» (2 теста	Личное письмо «Приглашаем		

		письма			й тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2	запрос информации для поездки в Великобританию – с.77 упр.3	тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2	на соответствия) – с.77 упр.4	на лыжный курорт» с.77 упр.5,6		
73	19	Совершенство вание навыков чтения		К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe		– с.78 упр.1 Краткий пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3	«Красная Поляна»– с.78 упр.3	Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1	Таблица по тексту – с.78 упр.3		
74	20	Совершенство вание ЛГ навыков		VB 11-13	GR7						
75	21	Совершенство вание ЛГ навыков		C.117							
76	22	Активизация навыков аудирования						стр 77 упр 4а			
МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)											
77	1	Тема Рука помощи Формирование ЛГ навыков		Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с.79 упр.1		Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды – с.79 упр.1		О каких проблемах говорят люди (основное содержание) – с.79 упр.1			
78	2	Развитие навыков чтения на понимание.		Стихийные бедствия:– с.80 упр.1,3 К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage с. 80 упр.2		Дотекстовый этап: – с.80 упр.1 – с.80 упр.1 Послетекстовый этап: – с.80 упр.3	«Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2	Лексика – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80	В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3		
79	3	Формирование навыков аудирования. Развитие грамматических навыков		3 формы неправильных глаголов – eat, go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2	Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8			«Волонтер» (Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8	Отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному) – с.81 упр.8		

80	4	Формирование навыков говорения		Стихийные бедствия:– VB14 упр.1 Confusable words VB14 упр.2 VB14 упр.3 Глаголы VB14 упр.4		Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1					
81	5	Совершенствование навыков чтения, лексических навыков		Социальные проблемы с.82 упр.1 К тексту — с.82 упр.2 yet, ever, never, since for already, just	Маркеры– GR8, с.83 упр.3 – GR 8, GR8	Почему я восхищаюсь Греггом – с.82	«От высот к низам с.82 упр.2	Социальные проблемы – с.82 упр.1			
82	6	Развитие лексических навыков		Социальные проблемы - – VB15 упр.1,2,3,4							
83	7	Совершенствование навыков устной речи, аудирования, чтения на понимание	Омофоны – с.85 упр.4	К тексту - – с.84 упр.1,3 Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1,2,3		«Телерепортаж» с места событий – с.84 упр.4 – с. 85 упр.1 Диалог с.85 упр.5	«Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2 Диалог	Текст – с.84 упр.1 Лексика – с. 85 упр.1 с.85 упр.2а Диалог – с.85 упр.2b			
84	8	Совершенствование навыков чтения на понимание, навыков письменной речи.		К тексту - – с.86 упр.2,4		Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом – с.87 упр.7	«Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3	«Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1	Краткие записи по тексту – с.87 упр.7 Свое отношение к проблеме – с.87 упр.7		
85	9	Развитие грамматических навыков			ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5			«Экологический праздник» (тест на соответствия) – с.86 упр.6			
86	10	Совершенствование грамматических навыков			Past Perfect – GR8, с.89 упр.4 стр.89 Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8,	«Если бы я ...» - закончить предложения – с.89 упр.7					

					Wishes – с. 89 упр.6, GR8,						
87	11	Развитие ЛГ навыков		Части тела: -VB16 упр.2 Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, - VB16 упр.4 - VB16 упр.5		Личный опыт – VB16 упр.3	Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5				
88	12	Развитие навыков говорения, аудирования.		– с.90 упр.1 Предложения и предпочтения Would you like to? Why don't we ... ?		Диалог о личном опыте – с.90 упр.2 Диалог - с.90 упр.4		с.90 1пр.1 «Анкета в экологический лагерь» (заполнить анкету) - с.90 упр.3			
89	13	Формирование навыков письма			Have been/ have gone – с.91 упр.3	Email «В экологическом лагере» - с.91 упр.2			Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1		
90	14	Повторение. Развитие навыков письма		С.119 упр.1,2,3	Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5	Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6			Email о фильме – с.119 упр.7		
91	15	Формирование навыков говорения, навыков чтения на понимание.		К тексту - с.92 упр.2,3		Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1 Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4	«Поразительные океаны мира» (тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.92 упр.2	Текст - с.92 упр.1	Почему важны океаны? - с.92 упр.4		
92	16	Развитие навыков говорения		Проблемы и решения: – с.93 упр.1 – с.93 упр.3	Предлоги – с.93 упр.4	Составить предложения – с.93 Game	Викторина по текстам модуля 5 – с.93 Quiz				
93	17	Совершенствов ание навыков чтения на понимание,				Ты бы хотел выполнять такую работу? – с.94 упр.2	«Всемирный день животных» (Верно / неверно / не сказано) – с.94 упр.3	«Профессия спасателя» (Верно/ неверно) - с.94 упр.1			

		навыков аудирования.									
94	18	Контрольная работа по аудированию									
95	19	Совершенствование навыков говорения, письма		Средства логической связи. Сравнения и сопоставления - Принятие решения: I personally believe /find/think ...because To me, the best ... because – с.95 упр.4		Сравнения и сопоставления. - с.95 упр.4 – с.95 упр.5 - WB6		Образец устного высказывания – с.95 упр.4	Памятка о благотворительном спектакле – с.95 упр.6 – WB 6		
96	20	Совершенствование навыков чтения на понимание.		К тексту - – с.96 упр.2,3		Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид – с.96 упр.1	«Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2	Текст – с.96 упр.5	Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4		
97	21	Совершенствование ЛГ навыков		VB15,16	GR9						
МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)											
98	1	Искусство и культура. Формирование ЛГ навыков		Искусство - Statue, oil painting, historic building – с.97 упр.1		Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97 с.97 упр.2		Лексика – с.97 упр.1			
99	2	Развитие ЛГ навыков Формирование навыков говорения, чтения на понимание.		Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1 К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions – с.98 упр.2		Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1 – с.99 упр.3 Опишите свои чувства. – с.99 упр.8	«Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2	Лексика – с.98 упр.1 Текст – с.98 упр.2			
100	3	Формирование грамматически			Пассивный залог						

		х навыков			Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99						
101	4	Развитие лексических навыков		Виды искусства - – VB17 упр.1 Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint, design, take, direct – VB17 упр.2 VB17 упр.3			Соотнести виды искусства и их определение – VB17 упр.1				
102	5	Формирование навыков чтения на понимание, письменной речи		К тексту - r – с.101 упр.1, с.102 упр.3		Составить предложения о каждой достопримечательности - с.102 упр.3	«Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.101 упр.2		достопримечательность в своей местности – с.102 упр.3		
103	6	Развитие грамматических навыков, навыков говорения			Пассивный залог – предлоги «by\ with» – GR 9 – с.101 упр.4,5,6	Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7			«Статуя Свободы» - с.101 упр.7		
104	7	Совершенствование навыков чтения на понимание, навыков говорения		К тексту – с.102 упр.3		Слушая музыку, опишите свои чувства и представления – с.102 упр.1 к нему – с.102 упр.4	«Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) – с.102 упр.2,3	Музыка – с.102 упр.1 Текст – с.102 упр.3			
105	8	Совершенствование навыков говорения.	Ассимиляция – с.103 упр.4	На почте - с.104 упр.1 Фразы - Hello , how can I help you? I'd like to post this parcel to Russia – с.103 упр.2		Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5	Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Лексика – с.103 упр.1 «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3			
106	9	Совершенствование грамматических навыков , письма		Товары - с.104 упр.1 Магазины – с.104 упр.1 К тексту - , – с.105 упр.5,6	Пассивный залог – с.105 упр.7	Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8	«Это Венеция» (тест множественного выбора) – с.105 упр.4,5	Диалоги «В магазине» (тест на соответствия) – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4	– с.105 упр.7 – с.105 упр.8 с.105 упр.9		
107	10	Развитие		Магазины - VB 18,		«Покупки»					

		лексических навыков		упр.1 Товары - VB 18, упр.2 Словосочетания – VB 18 упр.3 Глаголы - VB 19 упр.4		(ответы на вопросы) – VB18 упр.5					
108	11	Формирование навыков чтения на понимание, навыков аудирования.		К тексту -,– с.107 упр.5 Музыкальные жанры – с.106 упр.1 Музыкальные инструменты - string, wind, brass, percussion, – с.106 упр.2		– с.106 упр.1 Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2	«Абсолютно крутая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4	Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1 Текст – с.107 упр.6	О чем говорит музыка Исунгсета? – с.107 упр.6		
109	12	Развитие грамматических навыков			Косвенная речь – с.107 упр.7,8 Возвратные местоимения – с.107 упр.9	Рассказать две новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10					
110	13	Совершенство в лексических навыков		Инструменты – VB 19 упр.1 Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record – VB 19 упр.2 Похожие слова - VB 10 упр.3		«Музыка» (ответы на вопросы) – VB 19 упр.4					
111	14	Развитие навыков устной речи, грамматических навыков	Интонация в разделительных вопросах – с.108 упр.3	Достопримечательность с.108 упр.1 Do you fancy ...? Would you rather...? Would you prefer...? с.108 упр.4	Разделительные вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11	Описание картинки – с.108 упр.1 Диалог «Предпочтения» - с.108 упр.4		Лексика – с.108 упр.1 «Достопримечательности» – с.108 упр.2 Разделительные вопросы – с.108 упр.3,			
112	15	Формирование навыков письма		Прилагательные – с.109 упр.2 с.109 упр.4		Ответы на вопросы о поездке – с.109 упр.3	Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1		Email другу – с.109 упр.4		
113	16	Развитие навыков говорения		К тексту - с.110 упр.2,3		Описать картины и их эмоциональное воздействие – с.110 упр.1 – с.110 упр.4	«Стили живописи» (ответы на вопросы) – с.110 упр.2,3	Текст – с.110 упр.2	Любимый стиль живописи – с.110 упр.4		

114	17	Совершенство вание навыков говорения		Товары и магазины - с.111 упр.1 Культура - excavated, elaborate, armoury, – с.111 упр.2 Достопримечательност – с.111 упр.3	Предлоги – с.111 упр.4	Составить предложения – с.111, Game	Викторина по текстам Модуля 6 – с.111, Quiz				
115	18	Развитие ЛГ навыков, навыков письма		glide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached. – с. 120 упр.1	Пассивный залог – с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4	Микро-диалоги – с.120 упр.5			Emailo поездке (культурная достопримечательность) – с.120 упр.6		
116	19	Совершенство вание грамматических навыков			Пассивный залог – с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4						
117	20	Совершенство вание грамматических навыков			Стр113 упр2						
118	21	ЛГ контрольная работа									
119	22	Совершенство вание навыков чтения на понимание					«Барахолка в Измайлово» - с.112 упр.1	«Экскурсия на автобусе» (Верно /неверно) - с.113 упр.3			
120	23	Совершенство вание навыков говорения, письма			«Занзибар» - с.113 упр.2	Неподготовленный монолог «Искусство и культура» - с.113 упр.4			Открытка из отпуска – с.113 упр.5		
121	24	Совершенство вание навыков говорения		К тексту - – с.114 упр.2		Описать памятник на Мамаевом кургане – с.114 упр.1 – с.114 упр.3. с.114 упр.4	«Родина-мать зовет!» (Закончить фразы) - с.114 упр.2	Текст – с.114 упр.1			

122	25	Совершенство вание ЛГ навыков			Vb18						
123	26	Совершенство вание ЛГ навыков			Стр119						
124	27	Развитие навыков чтения				Стр112					
125	28	Совершенство вание навыков чтения				Стр114					
126	29	Развитие навыков аудирования					Стр113 упр3				
127	30	Совершенство вание навыков аудирования					Стр114 упр1				
128	31	Совершенство вание навыков говорения						Стр113 упр4			
129	32	Совершенство вание ЛГ навыков		VB 19,20 GR10-12							
130	33	Тренировка лексического материала		vb 1-15							
131	34	Тренировка грамматическо го материала			gr 1-13						
132	35	Тренировка лексического материала		vb 16-20							
133	36	Тренировка грамматическо го материала			gr 1-13						
134	37	Тренировка лексического материала		vb 1-20							
135	38	Обобщающий урок						Стр.113-114			
136	39	Итоговый урок									