




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | |
|---|--|
| УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г. |
| РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  Т. М. Фадеева | ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Иностранный язык (английский)»

6 класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя

Е.П.Конева

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Рабочая программа

Классы - 6

Количество часов 136 ч. (4 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 год.

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для учащихся 6 класса

Рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова – Москва «Просвещение», 2013.

Программа рассчитана на детей в возрасте 12-13 лет, общее количество часов 136.

Программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

понимать тему и факты сообщения;

вычленять смысловые вехи;

понимать детали;

выделять главное, отличать от второстепенного;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

вычленять причинно-следственные связи в тексте;

кратко и логично излагать содержание текста;

оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

кратко излагать содержание прочитанного;

интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
вычленять причинно-следственные связи в тексте;
кратко, логично излагать содержание текста;
оценивать прочитанное,
интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

делать выписки из текста;
составлять план текста;
писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
овладеть первичными умениями написания эссе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания –8–10 фраз.

В аудировании учащийся научится:

-понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

В чтении читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письме учащийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В грамматике:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

основные значения изученных лексических единиц (объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова;

абстрактные существительные;

фразовые глаголы;

лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;

синонимы;

предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;

интернациональные слова;

речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

признаки изученных грамматических явлений:

использование артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;

превосходная степень многосложных прилагательных;

имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;

место наречий неопределённого времени в предложении, включая предложения с глаголом to be;

наречие enough;

формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;

перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;

сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге

предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something;

причастие I и причастие II;

семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Восклицательные предложения по следующим моделям: What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!;

Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

основные нормы речевого этикета:

реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире:

особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;

социокультурный портрет стран изучаемого языка;

речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

представлять родную страну и культуру на английском языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. УМК «Звездный английский». М., «Просвещение», 2016.

4. Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -2шт.)

5. Контрольные задания (Test Booklet)

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари
 Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
 Технические средства обучения
 Мультимедийный проектор
 Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

| Вводный модуль | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------|--|
| | | | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Дата | |
| № урока | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | План/факт | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение в курс Вводный урок | Раздел «Произношение» с.160-GR13 – ознакомительно | Американский и британский английский – с.159 – GR12, словарь – с.167-177, время – с.6 упр.6, семья - с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9 Страны и национальности – с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5 упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня – с.5 упр.4 – вся лексика на повторение | Present Simple vs Present Continuous – с.11, степени сравнения прилагательных – с.17, модальные глаголы – с.15, Грамматический справочник - с.148-159, трансформация по ключевому слову – с.164-167 Оборот «There is/ there are», Present Simple | Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие ситуативные диалоги – с.6 упр.10 Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5 | | | | | |
| 2 | 2 | Формирование ЛГ | | Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, | | Дома и не дома – с.7, Еда и | «Сочи» - с.22, Революция в еде | Мой дом – с.18, Как готовить | Записка – с.23, e-mail – | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | навыков, навыков говорения | | спорт и развлечения – с.62, магазин, покупки – с.104, словарь – с.167-177 – WL 1-10, словарный банк – 121-131 – VB 1-10, словообразование - с.161-164 – WF1-3 | | напитки – с.25, Великие люди и легенды – с.43, В отпуске – с.61, Спешим на помощь – с.79. искусство и культура | – с.32, «Русалочка» - с.5, «Подводные скульптуры» – с.68 | вкусную еду - С.36, Исторические личности – с.54, отпуск и проблемы – с.72 | с.37, биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – WB 1-7 | | |
| МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дома и в пути) | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Тема Дома и в пути Введение ЛЕ | | Антонимы (прилагательные) – Черты города – с.8 упр.1. Лексика к тексту: с.8,9 упр.3 | Оборот «There is/ there are» (повтор.)– с.8 упр.1 | Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2; Монолог «В моем городе»– с.8 упр.1b | | Антонимы (прилагательные) – Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2 с.7 упр.1; | | | |
| 4 | 2 | Формирование ЛГ навыков, навыков говорения | | Черты города – tVB1 упр.1-3 | Предлоги движения – с.9 упр.4 | Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» - VB1 упр.4 | «Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3 | Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог) | Монолог «Погоня» - с.9 упр.5 | | |
| 5 | 3 | Совершенствование навыков чтения | | Места и занятия: с.10 упр.1, Лексика к тексту - с.10 упр.2 | | Короткие монологи и диалоги по тексту – с.10 упр.2с | «Места и занятия» (Тест на соответствия) – стр.10 упр.2 | С.10 упр.1,2 | | | |
| 6 | 4 | Развитие грамматических навыков, навыков письма | Правила чтения окончания «s» - с.11 упр.4 | Статистич. глаголы с.11 упр.7 | Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-7 | | | С.11 упр.4 | «Мои привычки» - с.11 упр.7 | | |
| 7 | 5 | Формирование навыков чтения | Звуки [s], [ʃ], [dʒ], [tʃ] с.13 упр.4 | Лексика к тексту - road – с.12 упр.3 Plane, – с.13 упр.1 | Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1 | Монолог по тексту – с.12 упр.4 Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог - с.13 упр.5 | «Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано) Диалог «Покупаем | Текст - с.12 упр.1 С.13, упр.1,2,4 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | билеты» - с.13 | | | | |
| 8 | 6 | Развитие навыков чтения | | К тексту: с.14 упр.1 | С.15 упр.3а | Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2. | «Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 | С.15 упр.1,2б | | | |
| 9 | 7 | Развитие грамматических навыков | | Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded – с.17 упр.7. | Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2 Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3 | Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7 | | | С.15 упр.7 Email «Мой дом»- с.17 упр.8 | | |
| 10 | 8 | Развитие ЛГ навыков | | Животные - упр.1-3 Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – с.16 упр.1 К тексту: imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own – с.16 упр.2 | | Ответы на вопросы «Домашние животные, «Дикие животные» - VB2 упр.4 Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1. | | С.16 упр.1,2 | Сравнение домов с.17 упр.3 | | |
| 11 | 9 | Формирование навыков аудирования | | Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1 Домашние обязанности: | | «Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2 » - с.18 упр.4 | | «Домашние обязанности» - с.18 упр.2 «Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3 | | | |
| 12 | 10 | Развитие грамматических навыков. Совершенствование умений устной речи | | В городе: VB3 упр.1-3 Safe - dangerous, busy – quiet, beautiful – ugly, historic – modern, clean – dirty, expensive – cheap - VB3 упр.4 | Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3 | Совет и результат – с.19 упр.4 Угадай место - VB3 упр.5 Описание своего города - VB3 упр.6 | Письмо – жалоба – с.19 упр.1 Письмо – совет – с.19 упр.2 (Подобрать заголовки) | | Письмо – совет – с.19 упр.5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 13 | 11 | ЛГ контрольная работа | | | | | | | | | |
| 14 | 12 | Формирование ЛГ навыков | | Типы домов VB4 упр.1,2, 4,5 | | «Типичное жильё в твоей стране» - VB4 упр.3 Диалог по картинке «Дом» - VB4 упр.5 | Описание картинки упр.4б, ответы на вопросы упр.3 | | | | |
| 15 | 13 | Формирование навыков аудирования, устной речи | | ЛЕ с.20 | | «Хороший гражданин – это ...» с.20 упр.3,4 | «Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3 | Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2 | | | |
| 16 | 14 | Развитие навыков говорения | | «Домашние обязанности» - с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннотации с.21 упр.5 | Предлоги с.21 упр.4 | Игра «Составь предложение» - с.21 Game | Викторина по прочитанному – с.21 Quiz | | | | |
| 17 | 15 | Развитие навыков чтения | | | Степени сравнения прилагательных – с.22 упр.2 | Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2 | «Сочи» (Верно/ неверно) – с.22 упр.1 | «Сравнение домов» - с.22 упр.2 | | | |
| 18 | 16 | Повторение пройденного материала | | «Город» - с.115 упр.1 | Модальные глаголы – с.115 упр. 2 с.115 упр. 3 Степени сравнения - – с.115 у. 4 С.115 упр.6 | Диалог «Покупаем билеты» – с.115 упр. 5 | | «Лондон» - тест множественного выбора – с.23 упр.3 | | | |
| 19 | 17 | Совершенствование навыков аудирования | | | | С.23 упр.2с | | С.23 упр.2б, сравнение домов, упр.3а,б,с, | | | |
| 20 | 18 | Совершенствование навыков чтения, | | leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, | | Чем заняться в Петербурге – с.24 упр.3 | «Санкт Петербург» (Верно/ неверно) – с.24 упр.2 | «Санкт Петербург» – с.24 упр.1 | Открытка из Петербурга – с.24 упр.4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | говорения | | puppet – с.24 | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки) | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | Тема Продукты и напитки Введение ЛЕ | | Продукты, : Напитки: с.25 упр.1,2 Фрукты – овощи: с.26 упр.1 Продукты: VB5 упр.1 | | Предпочтения в еде – с.25 упр.2 Ответы на вопросы о еде – VB5 упр.2 | | «Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2 С. 26 упр.1 - лексика | | | |
| 22 | 2 | Развитие грамматически х навыков | | – с.29 упр.6 | Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикли «а», «some/ any» - с.26 упр.2, с.29 упр.3,4 GR3-4 | Диалоги по прослушанному с.29 упр.5, Вопросы и ответы о привычках в еде – с.29 упр.6 | | «Список покупок» (поиск информации) – с.29 упр.5 | «Привычки в еде» - с.29 упр. | | |
| 23 | 3 | Развитие ЛГ навыков, формирование навыков письма | | К тексту - – с.26-27 упр.3 | | – с.26- 27 упр.3d Пересказ текста с.27 упр.4 – с.27 упр.4 | «Лимонное искусство: французский стиль» - с.26-27 упр.3 | с.26-27 упр.3 (текст) | Краткий конспект текста – с.27 упр.4 – с.27 упр.4 | | |
| 24 | 4 | Формирование навыков говорения | | Продукты и расфасовка: Отделы продуктового магазина с.28 упр.2 | | Что где купить (продукты) – с.28 упр.1 – с.28 упр.2 | Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2 | Лексика – с.28 упр.1, Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2 | | | |
| 25 | 5 | Формирование навыков чтения, письменной речи | | К тексту - grab a snack, suit every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish – с.30 упр.2,3 | | Дотекстовый этап – «Кафе и рестораны в России», послетекстовый этап – «Кафе и рестораны Великобритании | «Кафе и рестораны в Великобритании » (Поиск информации) - с.30 упр.2 | Текст - с.30 упр.2 | «Кафе и рестораны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5 | | |
| 26 | 6 | Развитие навыков говорения | Звуки [n], [ŋ] – с.31 упр.4 | с.31 упр.2,3 | | Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (– с.31 упр.5 | Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b | Повседневные фразы – с.31 – упр.2a Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b | | | |
| 27 | 7 | Развитие | | К тексту - celebrity, | Too/ enough – с.33 | Любимая еда – | «Революция в | Текст – с. 32-33 | По тексту – | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | навыков чтения, грамматических навыков | | chef, recipe, – с.32-33 упр.4-5 | упр.6 GR4 | с.32 упр.1 | еде»– с. 32-33 упр.3 | упр.3 | с.33 упр.7 | | |
| 28 | 8 | Совершенствование навыков чтения, говорения | | Сервировка - VB7 упр.1 Коннотации – VB7 упр.2 Здоровая и нездоровая еда - - с.34 упр.1 | | «До, во время и после еды» - VB7 упр.2 «Питание в моей семье» - VB7 упр.4 | Диалог «В лондонском ресторане» VB7 упр.3 с.34 упр.2 | Текст - с.34 упр.2 | | | |
| 29 | 9 | Развитие лексико-грамматических навыков | | с.35 упр.3 | Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4 | Предпочтения в еде – с.35 упр.6 | | | | | |
| 30 | 10 | Формирование навыков говорения | | Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop – с.36 упр.1 | | Пересказать рецепт блинов (даем инструкции) – с.36 упр.4 | | Лексика – с.36 упр.1, «Рецепт блинов» (– с.36 упр.2 Кулинарная телепрограмма (Верно/ неверно) -с.36 упр.3 | | | |
| 31 | 11 | Развитие навыков говорения. | | Mash, peel, simmer, bake, grate, stir, fry, grill – VB8 упр.1 | | «Как ты предпочитаешь есть?» - VB8 упр.4 | «Рецепт» (соотнести текст с картинками) – VB8 упр.2 «Рецепт» – VB8 упр.3 | | По тексту – с.35 упр.7 | | |
| 32 | 12 | Формирование навыков письменной речи. | | Sweet, salty, spicy, creamy, delicious – с.37 упр.3 | | | «Как написать личное письмо» - с.37 упр.1 «Email о любимой еде» - с.37 упр.2 | | Email о любимой еде – с.37 упр.5 | | |
| 33 | 13 | Совершенствование навыков говорения | | Распределить лексику по категориям – с.39 упр.1 «В ресторане» – с.39 упр.2 Лишнее слово - с.39 | Предлоги - с.39 упр.5 | Игра «Составь предложение» - с.39 | Викторина по прочитанным текстам «Пища для жизни» - (Поиск и структурированы | Текст - с.38 упр.2,3 | Конспект-таблица по тексту «Продукты – органы тела» – с.38 упр.3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | упр.3 Словосочетания - с.39 упр.4 Части тела с.38 упр.1 К тексту - с.38 | | | е информации) с.38 упр.2,3 | | | | |
| 34 | 14 | Формирование грамматических навыков | | Лексика (вставить слово) с.116 упр.1 | Many/ much, few, little - с.116 упр.2 Too/ enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4 | Повседневные выражения - с.116 упр.5 | | | Email «Традиционное русское блюдо» - с.116 упр.6 | | |
| 35 | 15 | Формирование навыков чтения | | С.40 текст «Пельмени» С.42 | С.42 упр.2,3 | С.42 упр.3 | «Пельмени» (Верно / неверно) - с.40, «Пища царей» с.42 | «Покупая продукты» (Тест множественного выбора) – с.41 упр.2 С.42 упр.1 | С.42 упр.4 | | |
| 36 | 16 | Контрольная работа по чтению | | | | | | | | | |
| 37 | 17 | Совершенствование навыков аудирования. письменной речи | | WB3 | | Монолог «Привычки в еде» - с.41 упр.3 | | Стратегии аудирования – с.41 упр.2 | Объявление о международном фестивале еды – с.41 упр.4 | | |
| МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды) | | | | | | | | | | | |
| 38 | 1 | Тема Великие люди и легенды Введение ЛЕ | | С.44 упр.1 | Past Simple – с.44 упр.3, GR4-5 | Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1 | | «Великие люди и их достижения» (– С.43 упр.1 | | | |
| 39 | 2 | Формирование навыков чтения, говорения | | К тексту - с.45 | | – Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2 – с.44 упр.2 с.45 упр.5 | «Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2 | Текст - с.44-45 упр.2 | Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5 | | |
| 40 | 3 | Формирование грамматически | | К тексту - lead, fight against armies, explore, | Past Simple (неправильные | Соотнести человека и его | Викторина «Герои Древнего | Викторина «Герои Древнего | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | х навыков, аудирования | | land, win a place in с.46 упр.2 | глаголы — с.46 упр.3, GR4-5 | роль в истории – с.46 упр.1 – с.47 упр.5 | мира» - с.46 упр.2 | мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора) | | | |
| 41 | 4 | Формирование навыков чтения | | | Past Simple– с.47 упр.4, GR4-5 Специальные вопросы – с.47 упр.6 | Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6 | «Могила Тутанхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4 | | | | |
| 42 | 5 | Развитие навыков говорения, формирование навыков письма | | К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2 | | Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ текста - с.48 упр.2 | «Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1 | Текст - с.48 упр.1 | Мини-сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3 | | |
| 43 | 6 | Совершенствование навыков устной речи и аудирования. | Интонация – с.49 упр.4 | Повседневные фразы - - с.49 упр. 2,3 | | «Колониальный Вильямсбург» - с.49 упр.1 Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5 | Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b | «Колониальный Вильямсбург»– с.49 упр.1 с.49 упр.2a Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b | | | |
| 44 | 7 | Развитие навыков чтения, письма. | | К тексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive с.50-51 упр.4, 5 , 6 (синонимы) | | Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2 Краткий пересказ текста об одном из персонажей – с.51 упр.5 | «Существа из легенд» (Закончить высказывание) – с.50 упр.4 | Соотнести изображение легендарного существа с его описанием – с.50 упр. 1 Текст – с.50 упр.3 | Есть ли правда в легендах – с.51 упр.7 Написать короткую легенду своей страны – с.51 упр.7 | | |
| 45 | 8 | Совершенствование навыков говорения и аудирования | | Нарушения закона:– с.52 упр.1 К тексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped с.52 | | Нарушения закона - - с.51 упр.1 | «Ускользающая улыбка» (Мона Лиза) – с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3 | Лексика «Преступность» - с.52 упр.1 Текст «Ускользающая улыбка» – с.52 упр.2 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | упр.2, с.53 упр.4 | | | | | | | |
| 46 | 9 | Развитие ЛГ навыков | | Kidnap, rob, exceed burgle, spray set, pick, mug (соотнести глаголы и картинки) – VB9 упр.1 Соотнести дефиницию и слово – VB9 упр.2 | Словообразование (VB9 упр.3 Past Continuous – GR5 с.53 упр.5,6 | Предложения в Past Continuous – с.53 упр.7 Пересказ текста от первого лица – с.53 упр.8 | «Криминальные новости» (вставить слова) – VB9 упр.4 | | | | |
| 47 | 10 | Совершенствование ЛГ навыков | | Профессии: – VB10 упр.1 (VB10 упр.2,3 (Тест на соответствия) Черты характера: VB10 упр.4 | | VB10 упр.1 VB10 упр.3 Профессия и характер – VB10 упр.4 | | | | | |
| 48 | 11 | Совершенствование навыков говорения | | Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1 | Числительные (Даты) – с.54 | Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2 | | с.54 упр.1 «Музей Флоренс Найтингейл» – с.54 упр.3 | | | |
| 49 | 12 | Формирование навыков письма и аудирования. | | Because, so, too, and, also - с.55 упр.3 GR 6 | Средства логической связи – с.55 упр.3 GR 6 | | «Фрида Кахло» - с.55 упр.1 | «Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.55 упр.4 | с.55 упр.2 Краткие записи – с.55 упр.2 с.55 упр.4 | | |
| 50 | 13 | Развитие навыков чтения, письменной речи. | | WB4-5 | | «Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца) | | | «Федор Достоевский» Официальное письмо «Парк в честь знаменитости» - с.59 упр.4, WB5 | | |
| 51 | 14 | Совершенствование навыков устной речи. | | К тексту - с.56 упр.3 | | Что вы знаете о Колумбе? – с.56 упр.1 Пересказ текста от первого лица – с.56 упр.4 | «Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия) – с.56 упр.2 | | | | |
| 52 | 15 | Совершенствование навыков говорения | | Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 | Предлоги – с.57 упр.3 | Игра «Составь предложения» - с.57 | Викторина по текстам Модуля 3 – с.57 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---------------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | Словосочетания – с.57 | | | | | | | |
| 53 | 16 | Совершенствование ЛГ навыков | | Викторина с.59 | С.117 упр. 1-4, с.59 упр.3,4 | Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3 | «Странные рекорды» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.58 упр.2 | «Криминальные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1 | С.117 упр.5 | | |
| 54 | 17 | Совершенствование навыков чтения, аудирования. | | К тексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal – с.60 упр.2 | | что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ текста – с.60 упр.3 с.60 упр.4 | «Великие навигаторы» (Верно \ неверно) - с.60 упр.2 | Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2 | | | |
| МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе) | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1 | Тема На отдыхе Введение ЛЕ | | Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.61 упр.1 | | Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.61 упр.1 - с.62 упр.1 - с.62 упр.2 | | «Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2 Занятия - с.62 упр.1 Текст - с.62 упр.2 | | | |
| 56 | 2 | Развитие ЛГ навыков, формирование навыков говорения | | Занятия - с.63 упр.6 Типы отдыха - – VB11 упр.2 Глаголы go/ have/ take – VB11 упр.3 | | | | | Любимый вид отдыха в твоей семье – VB11 упр.4 | | |
| 57 | 3 | Формирование навыков письма, грамматических навыков | Will / won't – с.63 упр.3 | | Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6 | Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5 | | Will / won't – с.63 упр.3 | Идеальный активный отдых – с.63 упр.7 | | |
| 58 | 4 | Формирование навыков аудирования. | | Занятия на отдыхе - – с. 64 упр.2 | | Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3 | Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 | Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | упр.2 | Поляне»– с.64 | | | |
| 59 | 5 | Развитие грамматических навыков | | Занятие на отдыхе - - VB12 упр.1 | Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6 | Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1 | | | | | |
| 60 | 6 | Совершенствование навыков говорения | | Safari, beach holiday, sightseeing holiday – VB12 упр.2 | Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 – с.65 упр.6, 7,8 | Чем бы ты занялся во время отпуска?– VB12 упр.2 с.65 упр.8 | | | | | |
| 61 | 7 | Развитие навыков чтения, аудирования. | | К тексту - с.66 упр.4 | | | «Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2 | «Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2 | 2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b | | |
| 62 | 8 | Совершенствование навыков говорения, аудирования. | [h] – с.67 упр.4 | Повседневные выражения - с.67 упр.2б, 3 | | Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5 | Реклама аттракционов – с.67 упр.1 Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2 | Повседневные выражения – с.67 упр.2 Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2 | | | |
| 63 | 9 | Формирование навыков чтения на понимание, навыков письма | | К тексту, с.68- | Might/may/ could/ will probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7 | 2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7 | «Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2 | Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2 | – с.69 упр.7 Email о посещении подводного парка – с.69 упр.8 | | |
| 64 | 10 | Развитие навыков чтения на понимание, аудирования. | | Достопримечательности — с.70 упр.1 К тексту - с.70 упр.2, с.71 упр.3 | | Достопримечательности – с.70 упр.1 Достопримечательности – с.70 упр.1 | «Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.70 упр.2 | Достопримечательности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2 | Достопримечательности – с.70 упр.1 3 вопроса к тексту – с.70 упр.3 | | |
| 65 | 11 | Совершенствование грамматических навыков | | | Определенный и неопределенный артикль, – | Закончить предложения о себе с использованием | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | с.71 упр.5,6, GR7 Придаточные определительные – с.71 упр.7,8, GR7 | придаточных определительных – с.71 упр.9 | | | | | |
| 66 | 12 | Развитие навыков говорения | | Отпускные проблемы - с.72 упр.1 | | | | Отпускные проблемы - с.72 упр.1 упр.2 Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3 | Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4 | | |
| 67 | 13 | Совершенство вание навыков говорения | | – VB13 упр.1 crowded beach, don't understand language, get a fine, get food poisoning, VB13 упр.2 Глаголы lose/ miss – VB13 упр.3 | | Ответы на вопросы о неприятностях во время отпуска – с- VB13 упр.4 | Соотнести утверждение и проблему– VB13 упр.1 | | | | |
| 68 | 14 | Формирование навыков письма | | Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2 | | | Открытка из отпуска – с.73 упр.1 | | Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1 | | |
| 69 | 15 | Совершенство вание навыков говорения | | обучение навыкам работы с одноязычным словарем – с.74 упр.1 К тексту - с.74 упр.3 | | Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4 | «Как быть ответственным туристом»– с.74 упр.2 | Текст - с.74 упр.1b | Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4 | | |
| 70 | 16 | Совершенство вание грамматических навыков | | Словосочетания – с.75 упр.1,2 Confusable words - с.75 упр.4 | Предлоги – с.75 упр.3 | Игра «Составь предложение» - с.75 | Викторина по текстам Модуля 4– с.75 | | | | |
| 71 | 17 | Совершенство вание навыков письма | | encourage, experience, crowded, stunning, forecast, make, emergency, erupts, leftovers, attracts – с.118 упр.1 | Will/ be going to - С.118 упр.2 С.118 упр.3 С.118 упр.5 Артикль - С.118 упр.6 | Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4 | | | Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7 | | |
| 72 | 18 | Совершенство вание ЛГ | | | «Москва» (лексико- | Диалог «В туристическом | «Москва» (лексико- | «Отпускные проблемы и | Личное письмо | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | навыков, письма | | | грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2 | агентстве», запрос информации для поездки в Великобританию – с.77 упр.3 | грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2 | планы» (2 теста на соответствия) – с.77 упр.4 | «Приглашаем на лыжный курорт» с.77 упр.5,6 | | |
| 73 | 19 | Совершенство вание навыков чтения | | К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe | | – с.78 упр.1 Краткий пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3 | «Красная Поляна»– с.78 упр.3 | Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1 | Таблица по тексту – с.78 упр.3 | | |
| 74 | 20 | Совершенство вание ЛГ навыков | | VB 11-13 | GR7 | | | | | | |
| 75 | 21 | Совершенство вание ЛГ навыков | | C.117 | | | | | | | |
| 76 | 22 | Активизация навыков аудирования | | | | | | стр 77 упр 4а | | | |
| МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи) | | | | | | | | | | | |
| 77 | 1 | Тема Рука помощи Формирование ЛГ навыков | | Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с.79 упр.1 | | Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды – с.79 упр.1 | | О каких проблемах говорят люди (основное содержание) – с.79 упр.1 | | | |
| 78 | 2 | Развитие навыков чтения на понимание. | | Стихийные бедствия:– с.80 упр.1,3 К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage с. 80 упр.2 | | Дотекстовый этап: – с.80 упр.1 – с.80 упр.1 Послетекстовый этап: – с.80 упр.3 | «Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2 | Лексика – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80 | В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3 | | |
| 79 | 3 | Формирование навыков аудирования. Развитие грамматических навыков | | 3 формы неправильных глаголов – eat, go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2 | Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8 | | | «Волонтер» (Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8 | Отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному) – с.81 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | упр.8 | | |
| 80 | 4 | Формирование навыков говорения | | Стихийные бедствия:– VB14 упр.1 Confusable words VB14 упр.2 VB14 упр.3 Глаголы VB14 упр.4 | | Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1 | | | | | |
| 81 | 5 | Совершенствование навыков чтения, лексических навыков | | Социальные проблемы с.82 упр.1 К тексту — с.82 упр.2 yet, ever, never, since for already, just | Маркеры– GR8, с.83 упр.3 – GR 8, GR8 | Почему я восхищаюсь Греггом – с.82 | «От высот к низам с.82 упр.2 | Социальные проблемы – с.82 упр.1 | | | |
| 82 | 6 | Развитие лексических навыков | | Социальные проблемы - – VB15 упр.1,2,3,4 | | | | | | | |
| 83 | 7 | Совершенствование навыков устной речи, аудирования, чтения на понимание | Омофоны – с.85 упр.4 | К тексту - – с.84 упр.1,3 Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1,2,3 | | «Телерепортаж» с места событий – с.84 упр.4 – с. 85 упр.1 Диалог с.85 упр.5 | «Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2 Диалог | Текст – с.84 упр.1 Лексика – с. 85 упр.1 с.85 упр.2а Диалог – с.85 упр.2b | | | |
| 84 | 8 | Совершенствование навыков чтения на понимание, навыков письменной речи. | | К тексту - – с.86 упр.2,4 | | Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом – с.87 упр.7 | «Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3 | «Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1 | Краткие записи по тексту – с.87 упр.7 Свое отношение к проблеме – с.87 упр.7 | | |
| 85 | 9 | Развитие грамматических навыков | | | ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5 | | | «Экологический праздник» (тест на соответствия) – с.86 упр.6 | | | |
| 86 | 10 | Совершенствование грамматических навыков | | | Past Perfect – GR8, с.89 упр.4 стр.89 Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, | «Если бы я ...» - закончить предложения – с.89 упр.7 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | GR8, Wishes – с. 89 упр.6, GR8, | | | | | | |
| 87 | 11 | Развитие ЛГ навыков | | Части тела: -VB16 упр.2 Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, - VB16 упр.4 - VB16 упр.5 | | Личный опыт – VB16 упр.3 | Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5 | | | | |
| 88 | 12 | Развитие навыков говорения, аудирования. | | – с.90 упр.1 Предложения и предпочтения Would you like to? Why don't we ... ? | | Диалог о личном опыте – с.90 упр.2 Диалог - с.90 упр.4 | | с.90 1пр.1 «Анкета в экологический лагерь» (заполнить анкету) - с.90 упр.3 | | | |
| 89 | 13 | Формирование навыков письма | | | Have been/ have gone – с.91 упр.3 | Email «В экологическом лагере» - с.91 упр.2 | | | Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1 | | |
| 90 | 14 | Повторение. Развитие навыков письма | | С.119 упр.1,2,3 | Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5 | Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6 | | | Email о фильме – с.119 упр.7 | | |
| 91 | 15 | Формирование навыков говорения, навыков чтения на понимание. | | К тексту - с.92 упр.2,3 | | Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1 Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4 | «Поразительные океаны мира» (тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.92 упр.2 | Текст - с.92 упр.1 | Почему важны океаны? - с.92 упр.4 | | |
| 92 | 16 | Развитие навыков говорения | | Проблемы и решения: – с.93 упр.1 – с.93 упр.3 | Предлоги – с.93 упр.4 | Составить предложения – с.93 Game | Викторина по текстам модуля 5 – с.93 Quiz | | | | |
| 93 | 17 | Совершенствование навыков чтения на | | | | Ты бы хотел выполнять такую работу? – с.94 упр.2 | «Всемирный день животных» (Верно / неверно / не сказано) – | «Профессия спасателя» (Верно/ неверно) - с.94 упр.1 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|-----------|--|--|--|---|--|
| | | понимание, навыков аудирования. | | | | с.94 упр.3 | | | | |
| 94 | 18 | Контрольная работа по аудированию | | | | | | | | |
| 95 | 19 | Совершенствование навыков говорения, письма | | Средства логической связи. Сравнения и сопоставления - Принятие решения: I personally believe /find/think ...because To me, the best ... because – с.95 упр.4 | | Сравнения и сопоставления. - с.95 упр.4 – с.95 упр.5 - WB6 | | Образец устного высказывания – с.95 упр.4 | Памятка о благотворительном спектакле – с.95 упр.6 – WB 6 | |
| 96 | 20 | Совершенствование навыков чтения на понимание. | | К тексту - – с.96 упр.2,3 | | Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид – с.96 упр.1 | «Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2 | Текст – с.96 упр.5 | Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4 | |
| 97 | 21 | Совершенствование ЛГ навыков | | VB15,16 | GR9 | | | | | |
| МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура) | | | | | | | | | | |
| 98 | 1 | Искусство и культура. Формирование ЛГ навыков | | Искусство - Statue, oil painting, historic building – с.97 упр.1 | | Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97 с.97 упр.2 | | Лексика – с.97 упр.1 | | |
| 99 | 2 | Развитие ЛГ навыков Формирование навыков говорения, чтения на понимание. | | Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1 К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions – с.98 упр.2 | | Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1 – с.99 упр.3 Опишите свои чувства. – с.99 упр.8 | «Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2 | Лексика – с.98 упр.1 Текст – с.98 упр.2 | | |
| 100 | 3 | Формирование | | | Пассивный | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | грамматических навыков | | | залог Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99 | | | | | | |
| 101 | 4 | Развитие лексических навыков | | Виды искусства - – VB17 упр.1 Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint, design, take, direct – VB17 упр.2 VB17 упр.3 | | | Соотнести виды искусства и их определение – VB17 упр.1 | | | | |
| 102 | 5 | Формирование навыков чтения на понимание, письменной речи | | К тексту - г – с.101 упр.1, с.102 упр.3 | | Составить предложения о каждой достопримечательности - с.102 упр.3 | «Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.101 упр.2 | | достопримечательность в своей местности – с.102 упр.3 | | |
| 103 | 6 | Развитие грамматических навыков, навыков говорения | | | Пассивный залог – предлоги «by\ with» – GR 9 – с.101 упр.4,5,6 | Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7 | | | «Статуя Свободы» - с.101 упр.7 | | |
| 104 | 7 | Совершенствование навыков чтения на понимание, навыков говорения | | К тексту – с.102 упр.3 | | Слушая музыку, опишите свои чувства и представления – с.102 упр.1 к нему – с.102 упр.4 | «Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) – с.102 упр.2,3 | Музыка – с.102 упр.1 Текст – с.102 упр.3 | | | |
| 105 | 8 | Совершенствование навыков говорения. | Ассимиляция – с.103 упр.4 | На почте - с.104 упр.1 Фразы - Hello , how can I help you? I'd like to post this parcel to Russia – с.103 упр.2 | | Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5 | Диалог «На почте» - с.103 упр.3 | Лексика – с.103 упр.1 «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3 | | | |
| 106 | 9 | Совершенствование грамматических навыков , письма | | Товары - с.104 упр.1 Магазины – с.104 упр.1 К тексту - , – с.105 упр.5,6 | Пассивный залог – с.105 упр.7 | Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8 | «Это Венеция» (тест множественного выбора) – с.105 упр.4,5 | Диалоги «В магазине» (тест на соответствия) – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4 | – с.105 упр.7 – с.105 упр.8 с.105 упр.9 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 107 | 10 | Развитие лексических навыков | | Магазины - VB 18, упр.1 Товары - VB 18, упр.2 Словосочетания – VB 18 упр.3 Глаголы - VB 19 упр.4 | | «Покупки» (ответы на вопросы) – VB18 упр.5 | | | | | |
| 108 | 11 | Формирование навыков чтения на понимание, навыков аудирования. | | К тексту -,– с.107 упр.5 Музыкальные жанры – с.106 упр.1 Музыкальные инструменты - string, wind, brass, percussion, – с.106 упр.2 | | – с.106 упр.1 Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2 | «Абсолютно крутая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4 | Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1 Текст – с.107 упр.6 | О чем говорит музыка Исунгсета? – с.107 упр.6 | | |
| 109 | 12 | Развитие грамматических навыков | | | Косвенная речь – с.107 упр.7,8 Возвратные местоимения – с.107 упр.9 | Рассказать две новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10 | | | | | |
| 110 | 13 | Совершенство в лексических навыках | | Инструменты – VB 19 упр.1 Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record – VB 19 упр.2 Похожие слова - VB 10 упр.3 | | «Музыка» (ответы на вопросы) – VB 19 упр.4 | | | | | |
| 111 | 14 | Развитие навыков устной речи, грамматических навыков | Интонация в разделительных вопросах – с.108 упр.3 | Достопримечательность с.108 упр.1 Do you fancy ...? Would you rather...? Would you prefer...? с.108 упр.4 | Разделительные вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11 | Описание картинки – с.108 упр.1 Диалог «Предпочтения» - с.108 упр.4 | | Лексика – с.108 упр.1 «Достопримечательности» – с.108 упр.2 Разделительные вопросы – с.108 упр.3, | | | |
| 112 | 15 | Формирование навыков письма | | Прилагательные – с.109 упр.2 с.109 упр.4 | | Ответы на вопросы о поездке – с.109 упр.3 | Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1 | | Email другу – с.109 упр.4 | | |
| 113 | 16 | Развитие навыков говорения | | К тексту - с.110 упр.2,3 | | Описать картины и их эмоциональное воздействие – с.110 упр.1 | «Стили живописи» (ответы на вопросы) – с.110 упр.2,3 | Текст – с.110 упр.2 | Любимый стиль живописи – с.110 упр.4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | – с.110 упр.4 | | | | | |
| 114 | 17 | Совершенство вание навыков говорения | | Товары и магазины - с.111 упр.1 Культура - excavated, elaborate, armoury, – с.111 упр.2 Достопримечательност – с.111 упр.3 | Предлоги – с.111 упр.4 | Составить предложения – с.111, Game | Викторина по текстам Модуля 6 – с.111, Quiz | | | | |
| 115 | 18 | Развитие ЛГ навыков, навыков письма | | glide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached. – с. 120 упр.1 | Пассивный залог – с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4 | Микро-диалоги – с.120 упр.5 | | | Emailo поездке (культурная достопримечательность) – с.120 упр.6 | | |
| 116 | 19 | Совершенство вание грамматических навыков | | | Пассивный залог – с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4 | | | | | | |
| 117 | 20 | Совершенство вание грамматических навыков | | | Стр113 упр2 | | | | | | |
| 118 | 21 | ЛГ контрольная работа | | | | | | | | | |
| 119 | 22 | Совершенство вание навыков чтения на понимание | | | | | «Барахолка в Измайлово» - с.112 упр.1 | «Экскурсия на автобусе» (Верно /неверно) - с.113 упр.3 | | | |
| 120 | 23 | Совершенство вание навыков говорения, письма | | | «Занзибар» - с.113 упр.2 | Неподготовленный монолог «Искусство и культура» - с.113 упр.4 | | | Открытка из отпуска – с.113 упр.5 | | |
| 121 | 24 | Совершенство вание навыков говорения | | К тексту - – с.114 упр.2 | | Описать памятник на Мамаевом кургане – с.114 упр.1 – с.114 упр.3. | «Родина-мать зовет!» (Закончить фразы) - с.114 упр.2 | Текст – с.114 упр.1 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---------------------|---------|-------------|-------------|-------------|--|--|--|
| | | | | | | с.114 упр.4 | | | | | |
| 122 | 25 | Совершенство вание ЛГ навыков | | | Vb18 | | | | | | |
| 123 | 26 | Совершенство вание ЛГ навыков | | | Стр119 | | | | | | |
| 124 | 27 | Развитие навыков чтения | | | | Стр112 | | | | | |
| 125 | 28 | Совершенство вание навыков чтения | | | | Стр114 | | | | | |
| 126 | 29 | Развитие навыков аудирования | | | | | Стр113 упр3 | | | | |
| 127 | 30 | Совершенство вание навыков аудирования | | | | | Стр114 упр1 | | | | |
| 128 | 31 | Совершенство вание навыков говорения | | | | | | Стр113 упр4 | | | |
| 129 | 32 | Совершенство вание ЛГ навыков | | VB 19,20 GR10-12 | | | | | | | |
| 130 | 33 | Тренировка лексического материала | | vb 1-15 | | | | | | | |
| 131 | 34 | Тренировка грамматическо го материала | | | gr 1-13 | | | | | | |
| 132 | 35 | Тренировка лексического материала | | vb 16-20 | | | | | | | |
| 133 | 36 | Тренировка грамматическо го материала | | | gr 1-13 | | | | | | |
| 134 | 37 | Тренировка лексического материала | | vb 1-20 | | | | | | | |
| 135 | 38 | Обобщающий урок | | | | | | Стр.113-114 | | | |
| 136 | 39 | Итоговый урок | | | | | | | | | |

