


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

 <b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор БОУ гимназии №168 Е.А. Лебедева Приказ № 85-1/08 от 30 августа 2018 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.
<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО Т.М. Фадеева	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Иностранный язык (английский язык)»  
6Б класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя  
А.М.Закуни

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2018

Рабочая программа

Классы - 6

Количество часов 136 ч. (4 часа в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 год.

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для учащихся 6 класса. Рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова – Москва «Просвещение», 2013.

Программа рассчитана на детей в возрасте 12-13 лет, общее количество часов 136.

Программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

*Говорение*

*Диалогическая речь.*

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/ полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

*Монологическая речь.*

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

*Аудирование*

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

понимать тему и факты сообщения;

вычленять смысловые вехи;

понимать детали;

выделять главное, отличать от второстепенного;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

*Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

вычленять причинно-следственные связи в тексте;

кратко и логично излагать содержание текста;

оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Чтение с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

кратко излагать содержание прочитанного;

интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

вычленять причинно-следственные связи в тексте;

кратко, логично излагать содержание текста;

оценивать прочитанное,

интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

делать выписки из текста;

составлять план текста;

писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);  
заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);  
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  
писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);  
овладеть первичными умениями написания эссе.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении*

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –8–10 фраз.

*В аудировании* учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

*В чтении* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*В письме* учащийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*В грамматике:*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

*основные значения изученных лексических единиц* (объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова;

абстрактные существительные;

фразовые глаголы;

лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;

синонимы;

предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;

интернациональные слова;

речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

*признаки изученных грамматических явлений:*

употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;

превосходная степень многосложных прилагательных;

имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;

место наречий неопределённого времени в предложении, включая предложения с глаголом to be;

наречие enough;

формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;

перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;

сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. , глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге

предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something;

причастие I и причастие II;

семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Восклицательные предложения по следующим моделям: What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!;

Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

*основные нормы речевого этикета:*

реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

*роль владения иностранными языками в современном мире:*

особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

*говорение*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;

социокультурный портрет стран изучаемого языка;

речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

представлять родную страну и культуру на английском языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. УМК «Звездный английский». М., «Просвещение», 2016.

3. Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -2шт.)

4. Контрольные задания (Test Booklet)

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы.

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>



## Календарно-тематическое планирование, 6 а, б класс

Вводный модуль												
Урок		Языковая компетенция				Речевая компетенция			6 А		6Б	
№	Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата		Дата	
									План	факт	План	факт
1	<b>Введение в курс.</b> Вводный урок	Раздел «Произношение» с.160-GR13	Американский и британский английский – с.159 – GR12, ЛЕ - упр.6-9 с.6; с.5 упр.4 – вся лексика на повторение	Степени сравнения прилаг-х – с.17, модальные глаголы – с.15, оборот «There is/ there are»,	Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, «О себе» - с.5 упр.1,3,5 описание картинки с.5 упр.4							
2	Формирование ЛГ навыков, навыков говорения		Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, спорт и развлечения – с.62, магазин, покупки – с.104, словообразование - с.161-164 – WF1-3		Дома и не дома – с.7, Еда и напитки – с.25, Великие люди и легенды – с.43, В отпуске – с.61, Спешим на помощь – с.79	«Сочи» - с.22, Революция в еде – с.32, «Русалочка» - с.5, «Подводные скульптуры» – с.68	Мой дом – с.18, Как готовить вкусную еду - С.36, Истор. личности – с.54, отпуск и проблемы – с.72	Записка – с.23, e-mail – с.37, биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – WB 1-7				
3	<b>Тема: «Дома и в пути».</b> Введение ЛЕ		Антонимы (прилагательные) – Черты города – с.8 упр.1. Лексика к тексту: с.8,9 упр.3	Оборот «There is/ there are» (повтор.)– с.8 упр.1	Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2; Монолог «В моем городе»– с.8 упр.1b		Антонимы– Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2 с.7 упр.1;					
4	Формирование ЛГ навыков, навыков говорения		Черты города – VB1 упр.1-3	Предлоги движения – с.9 упр.4	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» - VB1 упр.4	«Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3	Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог)	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5				
5	Формирование навыков чтения		Места и занятия: с.10 упр.1, Лексика к тексту -		Короткие монологи и диалоги по	«Места и занятия» (Тест на	С.10 упр.1,2					

			с.10 упр.2		тексту – с.10 упр.2с	соответствия) – стр.10 упр.2							
6	Формирование грамматических навыков, письма	Правила чтения окончания - s - с.11 упр.4	Статистич. глаголы с.11 упр.7	Настоящее – с.11 упр.3-7			С.11 упр.4	«Мои привычки» - с.11 упр.7					
7	Формирование навыков чтения	Звуки [s], [ʃ], [dʒ], [tʃ] с.13 упр.4	Лексика к тексту - road – с.12 упр.3 Plane, – с.13 упр.1	Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1	Монолог по тексту – с.12 упр.4 Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог - с.13 упр.5	с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано) Диалог «Покупаем билеты» - с.13	Текст - с.12 упр.1 С.13, упр.1,2,4						
8	Активизация навыков чтения		К тексту: с.14 упр.1	С.15 упр.3а	Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2.	«Болото: правила выживания» - с.14 упр.2	С.15 упр.1,2б						
9	Формирование грамматических навыков		Прилагательные – с.17 упр.7.	Модальные глаголы – с.15 упр.5,6, GR2 Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3	Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7			С.15 упр.7 Email «Мой дом»- с.17 упр.8					
10	Формирование ЛГ навыков		Животные - упр.1-3 ЛЕ типы жилья: – с.16 упр.1 К тексту – с.16 упр.2		VB2 упр.4 Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1.		С.16 упр.1,2	Сравнение домов с.17 упр.3					
11	Формирование навыков аудирования		Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1		с.18 упр.1, с.18 упр.2 » - с.18 упр.4		«Домашние обязанности» - с.18 упр.2 Верно/неверно)						

			Домашние обязанности				– с.18 упр.3						
12	Активизация грамматических навыков, развитие умений устной речи		В городе: VB3 упр.1-3; VB3 упр.4	Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3	Совет и результат – с.19 упр.4 Угадай место - VB3 упр.5 Описание своего города - VB3 упр.6	Письмо – жалоба – с.19 упр.1 Письмо – совет – с.19 упр.2 (Подобрать заголовки)		Письмо – совет – с.19 упр.5					
13	<b>ЛГ контрольная работа</b>												
14	Активизация ЛГ навыков	ЛЕ	Типы домов VB4 упр.1,2, 4,5		«Типичное жилье в твоей стране» - VB4 упр.3 Диалог «Дом» - VB4 упр.5	Описание картинки упр.4б, ответы на вопросы упр.3							
15	Активизация навыков аудирования, устной речи		ЛЕ с.20		«Хороший гражданин – это ...» с.20 упр.3,4	«Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3	Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2						
16	Активизация навыков говорения		«Домашние обязанности» - с.21 упр.1, «ПДД» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннотации с.21 упр.5	Предлоги с.21 упр.4	Игра «Составь предложение» - с.21 Game	Викторина по прочитанному – с.21 Quiz							
17	Активизация навыков чтения			Степени сравнения прилагательных – с.22 упр.2	Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2	«Сочи» (Верно/ неверно) – с.22 упр.1	«Сравнение домов» - с.22 упр.2						
18	Повторение пройденного материала		«Город» - с.115 упр.1	Модальные глаголы – с.115 упр. 2 с.115 упр. 3 Степени сравнения - – с.115 у. 4,6	Диалог «Покупаем билеты» – с.115 упр. 5		«Лондон» - тест множественного выбора – с.23 упр.3						
19	Совершенствование навыков аудирования				С.23 упр.2с		С.23 упр.2б , сравнение домов, упр.3а,б,с,						
20	Совершенствование		leisure, culture,		Чем заняться в	«Санкт	«Санкт	Открытка из					

	ание навыков чтения, говорения		attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24		Петербург – с.24 упр.3	Петербург» (Верно/ неверно) – с.24 упр.2	Петербург» – с.24 упр.1	Петербурга – с.24 упр.4				
<b>МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)</b>												
21	<b>Тема: «Продукты и напитки».</b> Введение ЛЕ	ЛЕ	Продукты,: Напитки: с.25 упр.1,2 Фрукты – овощи: с.26 упр.1 Продукты: VB5 упр.1		Предпочтения в еде – с.25 упр.2 Ответы на вопросы о еде – VB5 упр.2		«Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2 С. 26 упр.1 - лексика					
22	Формирование грамматических навыков		– с.29 упр.6	Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «а», «some/ any» - с.26 упр.2, с.29 упр.3,4 GR3-4	Диалоги по прослушанном у с.29 упр.5, Вопросы и ответы о привычках в еде – с.29 упр.6		«Список покупок» (поиск информации) – с.29 упр.5	«Привычки в еде» - с.29 упр.				
23	Формирование ЛГ навыков, навыков письма		К тексту - – с.26-27 упр.3		– с.26- 27 упр.3d Пересказ текста с.27 упр.4 – с.27 упр.4	«Лимонное искусство: французский стиль» - с.26-27 упр.3	с.26-27 упр.3 (текст)	Краткий конспект текста – с.27 упр.4 – с.27 упр.4				
24	Формирование навыков говорения		Продукты и расфасовка: Отделы продуктового магазина с.28 упр.2		Что где купить (продукты) – с.28 упр.1 – с.28 упр.2	Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2	Лексика – с.28 упр.1, Диалог – с.29 упр.2					
25	Формирование навыков чтения, письменной речи		ЛЕ к тексту – с.30 упр.2,3		«Кафе и рестораны в России», «Кафе и рестораны Великобритании».	«Кафе и рестораны в Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2	Текст - с.30 упр.2	«Кафе и рестораны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5				
26	Активизация навыков говорения	Звуки [n], [ŋ] – с.31 упр.4	с.31 упр.2,3		с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (– с.31 упр.5	Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	фразы – с.31 – упр.2a Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b					
27	Активизация грамматически		ЛЕ к тексту – с.32-33 упр.4-5	Too/ enough – с.33 упр.6 GR4	Любимая еда – с.32 упр.1	«Революция в еде»– с. 32-33	Текст – с. 32-33 упр.3	По тексту – с.33 упр.7				

	х навыков, навыков чтения					упр.3						
28	Совершенствование навыков чтения, говорения		Сервировка - VB7 упр.1, коннотации – VB7 упр.2, здоровая и нездоровая еда - с.34 упр.1		«До, во время и после еды» - VB7 упр.2 «Питание в моей семье» - VB7 упр.4	Диалог «В лондонском ресторане» VB7 упр.3 с.34 упр.2	Текст - с.34 упр.2					
29	Активизация ЛГ навыков		с.35 упр.3	Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4	Предпочтения в еде – с.35 упр.6							
30	Активизация навыков говорения		ЛЕ «Методы приготовления еды» - с.36 упр.1		Пересказ рецепт блинов (даем инструкции) – с.36 упр.4		ЛЕ – с.36 упр.1; с.36 упр.2; (Верно/ неверно) -с.36 упр.3					
31	Активизация навыков говорения		ЛЕ – VB8 упр.1		«Как ты предпочитаешь есть?» - VB8 упр.4	соотнести текст с картинками – VB8 упр.2; VB8 упр.3		По тексту – с.35 упр.7				
32	Активизация навыков письменной речи.		ЛЕ – с.37 упр.3			письмо с.37 упр.1,2		Email о любимой еде – с.37 упр.5				
33	Совершенствование навыков говорения		с.39 упр.1-4 Части тела с.38 упр.1 К тексту - с.38	Предлоги - с.39 упр.5	Игра «Составь предложение» - с.39	Викторина - с.38 упр.2,3	Текст - с.38 упр.2,3	Конспект-таблица по тексту – с.38 упр.3				
34	Совершенствование грамматических навыков		Лексика (вставить слово) с.116 упр.1	с.116 упр.2 Too/ enough - с.116 упр.3, с.116 упр.4	Повседневные выражения - с.116 упр.5			Email - с.116 упр.6				
35	Совершенствование навыков чтения		С.40 текст «Пельмени» С.42	С.42 упр.2,3	С.42 упр.3	«Пельмени» (Верно / неверно) - с.40, «Пицца царей» с.42	«Покупая продукты»– с.41 упр.2 С.42 упр.1	С.42 упр.4				
36	<b>Контрольная работа по чтению</b>											
37	Совершенствование		WB3		Монолог «Привычки в		Стратегии аудирования –	Объявление о международн				

	навыков аудирования, письменной речи				еде» - с.41 упр.3		с.41 упр.2	ом фестивале еды – с.41 упр.4				
<b>МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)</b>												
38	<b>Тема: «Великие люди и легенды».</b> Введение ЛЕ	ЛЕ	С.44 упр.1	Прошедшее простое время – с.44 упр.3, GR4-5	Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1			«Великие люди и их достижения» - с..43 упр.1				
39	Формирование навыков чтения, говорения		ЛЕ к тексту - с.45		Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2 – с.44 упр.2 с.45 упр.5	(Верно / неверно / не сказано – с.44-45 упр.2	Текст - с.44-45 упр.2	Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5				
40	Формирование грамматических навыков, аудирования		ЛЕ к тексту - с.46 упр.2	Неправильные глаголы — с.46 упр.3, GR4-5	Соотнести человека и его роль в истории – с.46 упр.1 – с.47 упр.5	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора)					
41	Формирование навыков чтения			Past Simple– с.47 упр.4, GR4-5 Специальные вопросы – с.47 упр.6	Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6	«Могилы Тутанхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4						
42	Формирование навыков говорения, навыков письма		ЛЕ к тексту – с.48 упр.2		с.48 упр.1; Краткий пересказ текста - с.48 упр.2	(Верно /неверно)- с.48 упр.1	Текст - с.48 упр.1	Мини-сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3				
43	Формирование навыков устной речи,	Интонация – с.49 упр.4	Повседневные фразы - - с.49 упр. 2,3		«Колониальный Вильямсбург» - с.49 упр.1 Диалог	Диалог «Прошлый выходной» - с.49	Колониальный Вильямсбург– с.49 упр.1 с.49 упр.2а					

	аудирования.				«Прошлый выходной» - с.49 упр.5	упр.2b	Диалог - с.49 упр.2b					
44	Активизация навыков чтения, письма		ЛЕ к тексту - с.50-51 упр.4, 5, 6 (синонимы)		Рассказать о легендарном персонаже - с.50 упр.2; пересказ текста об одном из персонажей – с.51 упр.5	«Существа из легенд» (Закончить высказывание) – с.50 упр.4	Соотнести - с.50 упр. 1 Текст – с.50 упр.3	Есть ли правда в легендах – с.51 упр.7; Рассказ о легенде своей страны – с.51 упр.7				
45	Активизация навыков говорения и аудирования		Нарушения закона:– с.52 упр.1 ЛЕ к тексту - с.52 упр.2, с.53 упр.4		Нарушения закона – с.51 упр.1	«Ускользающая улыбка»– с.52 упр.2, Тест - с.53 упр.3	ЛЕ преступность - с.52 упр.1 Текст «Ускользающая улыбка» – с.52 упр.2					
46	Активизация ЛГ навыков		Соотнести глаголы и картинки – VB9 упр.1 Соотнести дефиницию и слово – VB9 упр.2	Словообразование (VB9 упр.3; GR5 с.53 упр.5,6	Предложения в Past Continuous – с.53 упр.7 Пересказ текста от первого лица – с.53 упр.8	«Криминальные новости» (вставить слова) – VB9 упр.4						
47	Совершенствование ЛГ навыков		Профессии: – VB10 упр.1 (VB10 упр.2,3; Черты характера: VB10 упр.4		VB10 упр.1 VB10 упр.3 Профессия и характер – VB10 упр.4							
48	Совершенствование навыков говорения		Страны, национальности, профессии – с.54 упр.1	Числительные (Даты) – с.54	Личная информация– с.54 упр.2		с.54 упр.1 с.54 упр.3					
49	Совершенствование навыков письма и аудирования		с.55 упр.3 GR 6	Средства логической связи – с.55 упр.3 GR 6		«Фрида Кало» - с.55 упр.1	«Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.55 упр.4	с.55 упр.2 Краткие записи – с.55 упр.2 с.55 упр.4				
50	Совершенствование навыков чтения, письменной речи.		WB4-5		«Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца)			«Парк в честь знаменитости» - с.59 упр.4, WB5				

51	Совершенствование навыков устной речи.		К тексту - с.56 упр.3		Что вы знаете о Колумбе? – с.56 упр.1; Пересказ текста от первого лица – с.56 упр.4	«Христофор Колумб» – с.56 упр.2						
52	Совершенствование навыков говорения		Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 Словосочетания – с.57	Предлоги – с.57 упр.3	Игра «Составь предложения» - с.57	Викторина по текстам Модуля 3– с.57						
53	Совершенствование ЛГ навыков		Викторина с.59	С.117 упр. 1-4, с.59 упр.3,4	Ролевая игра «Визит знаменитости» – с.59 упр.3	«Странные рекорды» – с.58 упр.2	Верно/ неверно – с.58 упр.1	С.117 упр.5				
54	Совершенствование навыков чтения, аудирования.		ЛЕ к тексту– с.60 упр.2		что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ текста – с.60 упр.3 с.60 упр.4	«Великие навигаторы» (Верно \ неверно) - с.60 упр.2	Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2					
<b>МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)</b>												
55	<b>Тема: "На отдыхе".</b> Введение ЛЕ	ЛЕ	Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.61 упр.1		Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.61 упр.1 - с.62 упр.1 - с.62 упр.2		«Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2 Занятия - с.62 упр.1 Текст - с.62 упр.2					
56	Формирование ЛГ навыков, навыков говорения		Занятия - с.63 упр.6 Типы отдыха - – VB11 упр.2 Глаголы go/ have/ take – VB11 упр.3					Любимый вид отдыха в твоей семье – VB11 упр.4				
57	Формирование грамматически	с.63 упр.3		Future Simple – утв., отриц.,	Диалог о предстоящем		Will / won't – с.63 упр.3	Идеальный активный				



	х навыков, навыков письма			вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6	отпуске – с.63 упр.5			отдых – с.63 упр.7				
58	Формирование навыков аудирования		Занятия на отдыхе - – с. 64 упр.2		Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3	Диалог, закончить фразы – с.64 упр.2	Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог – с.64					
59	Активизация грамматических навыков		Занятие на отдыхе - - VB12 упр.1	с.65 упр.4,5, GR6	Что ты будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1							
60	Активизация навыков говорения		Safari, beach holiday, sightseeing holiday – VB12 упр.2	Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 – с.65 упр.6, 7,8	Чем бы ты занялся во время отпуска?– VB12 упр.2, с.65 упр.8							
61	Активизация навыков чтения, аудирования.		К тексту - с.66 упр.4			«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b				
62	Совершенствование навыков говорения, аудирования.	[h] – с.67 упр.4	Повседневные выражения - с.67 упр.2б, 3		Диалог – запрос информации с.67 упр.5	с.67 упр.1 Диалог - с.67 упр.2	Повседневные выражения - с.67 упр.2 Диалог - с.67 упр.2					
63	Формирование навыков чтения на понимание, навыков письма		К тексту,с.68-	с.69 упр.5,6, GR7	2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7	«Скульптуры на дне моря» - с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	– с.69 упр.7 Email о посещении подводного парка – с.69 упр.8				
64	Активизация навыков чтения на понимание, аудирования		Достопримечательности — с.70 упр.1 К тексту - с.70 упр.2, с.71 упр.3		Достопримечательности – с.70 упр.1	«Лето в Сиднее» – с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1, с.70 упр.3				
65	Активизация грамматических навыков			Артикль,– с.71 упр.5,6, GR7; Придаточные определительные – с.71 упр.7,8, GR7	с.71 упр.9							
66	Активизация		Отпускные проблемы -				Отпускные	Написать об				

	навыков говорения		с.72 упр.1				проблемы - с.72 упр.1, 2 Диалог - с.72 упр.3	отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4				
67	Совершенствование навыков говорения		– VB13 упр.1 crowded beach, don't understand language, get a fine, get food poisoning, VB13 упр.2 Глаголы lose/ miss – VB13 упр.3		Ответы на вопросы о неприятностях во время отпуска – с– VB13 упр.4	Соотнести утверждение и проблему– VB13 упр.1						
68	Активизация навыков письма		Прилагательные – с.73 упр.2			Открытка из отпуска – с.73 упр.1		Письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1				
69	Совершенствование навыков говорения		обучение навыкам работы с одноязычным словарем – с.74 упр.1 К тексту - с.74 упр.3		Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4	с.74 упр.2	Текст - с.74 упр.1b	Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4				
70	Совершенствование грамматических навыков		Словосочетания – с.75 упр.1,2; с.75 упр.4	Предлоги – с.75 упр.3	Игра «Составь предложение» - с.75	Викторина по текстам Модуля 4– с.75						
71	Совершенствование навыков письма		encourage, experience, crowded, stunning, forecast, make, emergency, erupts, leftovers, attracts – с.118 упр.1	Will/ be going to - С.118 упр.2 С.118 упр.3 С.118 упр.5 Артикль - С.118 упр.6	Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4			Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7				
72	Совершенствование ЛГ навыков, письма			«Москва» (ЛГ тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2	Диалог – с.77 упр.3	«Москва» (ЛГ тест) – с.76 упр.1,2	«Отпускные проблемы и планы» (2 теста на соответствия) – с.77 упр.4	Личное письмо «Приглашаем на лыжный курорт» с.77 упр.5,6				
73	Совершенствование навыков чтения		ЛЕ тексту – с.78		– с.78 упр.1 Пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3	«Красная Поляна»– с.78 упр.3	Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1	Таблица по тексту – с.78 упр.3				
74	Совершенствование ЛГ навыков		VB 11-13	GR7								

75	Совершенствование ЛГ навыков		С.117										
76	Совершенствование навыков аудирования						стр 77 упр 4а						
<b>МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)</b>													
77	<b>Тема: «Рука помощи».</b> Формирование ЛГ навыков	ЛЕ	с.79 упр.1		с.79 упр.1		О каких проблемах говорят люди – с.79 упр.1						
78	Формирование навыков чтения на понимание.		Стихийные бедствия:– с.80 упр.1,3 ЛЕ к тексту - с. 80 упр.2		Дотекстовый этап: – с.80 упр.1 – с.80 упр.1 Послетекстовый этап – с.80 упр.3	«Землетрясение в Гаити» - с. 80 упр.2	ЛЕ – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80	с.80 упр.3					
79	Формирование навыков аудирования, грамматических навыков		3 формы неправильных глаголов – с.81 упр.2	Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8			«Волонтер» - с.81 упр.8	Отчет о волонтерской деятельности – с.81 упр.8					
80	Формирование навыков говорения		Стихийные бедствия:– VB14 упр.1-3 Глаголы VB14 упр.4		Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1								
81	Формирование лексических навыков, навыков чтения		Социальные проблемы с.82 упр.1; ЛЕ к тексту -с.82 упр.2	Маркеры– GR8, с.83 упр.3 – GR 8, GR8	Почему я восхищаюсь Грегом – с.82	«От высот к низам с.82 упр.2	Социальные проблемы – с.82 упр.1						
82	Активизация лексических навыков		Социальные проблемы – VB15 упр.1,2,3,4										
83	Формирование навыков устной речи, аудирования, чтения на понимание	Омофоны – с.85 упр.4	К тексту - – с.84 упр.1,3; с.85 упр.1,2,3		«Телерепортаж» с места событий – с.84 упр.4 – с. 85 упр.1 Диалог с.85 упр.5	«Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2 Диалог	Текст – с.84 упр.1 Лексика – с. 85 упр.1 с.85 упр.2а Диалог – с.85 упр.2b						
84	Активизация		К тексту -		Краткий	«Животные	«Угрозы для	Краткие					

	навыков чтения на понимание, навыков письменной речи.		– с.86 упр.2,4		пересказ текста, пользуясь конспектом – с.87 упр.7	: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3	животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1	записи по тексту – с.87 упр.7 Свое отношение к проблеме – с.87 упр.7				
85	Формирование грамматических навыков			ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5			«Экологический праздник» (тест на соответствия) – с.86 упр.6					
86	Активизация грамматических навыков			GR8, с.89 упр.4-6	«Если бы я ...» - закончить предложения – с.89 упр.7							
87	Активизация ЛГ навыков		Части тела: -VB16 упр.2 Глаголы - VB16 упр.4 - VB16 упр.5		Личный опыт – VB16 упр.3	Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5						
88	Активизация навыков говорения, аудирования.		с.90 упр.1		Диалоги – с.90 упр.2,4		с.90 упр.1 с.90 упр.3					
89	Активизация навыков письма			Have been/ have gone – с.91 упр.3	Email «В экологическом лагере» - с.91 упр.2			Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1				
90	Повторение. Совершенствование навыков письма		С.119 упр.1,2,3	Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4, с.119 упр.5	Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6			Email о фильме – с.119 упр.7				
91	Совершенствование навыков говорения, чтения на понимание.		К тексту - с.92 упр.2,3		Что вы знаете об океанах?–с.92у.1 Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4	Подобрать заголовки - с.92 упр.2	Текст - с.92 упр.1	Почему важны океаны? - с.92 упр.4				
92	Совершенствование навыков говорения		Проблемы и решения: – с.93 упр.1 – с.93 упр.3	Предлоги – с.93 упр.4	Составить предложения – с.93 Game	Викторина по текстам модуля 5 –						

93	Совершенствование навыков чтения на понимание, навыков аудирования.				Ты бы хотел выполнять такую работу? – с.94 упр.2	с.93 Quiz «Всемирный день животных» (Верно / неверно / не сказано) – с.94 упр.3	«Профессия спасателя» (Верно/ неверно) - с.94 упр.1						
94	<b>Контрольная работа по аудированию</b>												
95	Совершенствование навыков говорения, письма		Средства логической связи. Сравнения и сопоставления - с.95 упр.4		Сравнения и сопоставления. - с.95 упр.4 – с.95 упр.5 - WB6		Образец устного высказывания – с.95 упр.4	Памятка о благотворительном спектакле – с.95 упр.6 – WB 6					
96	Совершенствование навыков чтения на понимание		К тексту - – с.96 упр.2,3		с.96 упр.1	«Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2	Текст – с.96 упр.5	Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4					
97	Совершенствование ЛГ навыков		VB15,16	GR9									
<b>МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)</b>													
98	<b>Тема: "Искусство и культура".</b> Формирование ЛГ навыков	ЛЕ	Искусство - с.97 упр.1		исторические места в России.– с.97 с.97 упр.2		Лексика – с.97 упр.1						
99	Формирование ЛГ навыков, навыков говорения, чтения на понимание		Материалы – с.98 упр.1 К тексту - с.98 упр.2		Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1,3 Опишите свои чувства. – с.99 упр.8	«Терракотовая армия» с.98 упр.2	Лексика – с.98 упр.1 Текст – с.98 упр.2						
100	Формирование грамматических навыков			Пассивный залог Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99									

101	Активизация лексических навыков		Виды искусства - – VB17 упр.1 VB17 упр.2,3			Соотнести VB17 упр.1						
102	Формирование навыков чтения на понимание, письменной речи		К тексту - г – с.101 упр.1, с.102 упр.3		Составить предложения о каждой достопримечательности - с.102 упр.3	Верно/ неверно/ не сказано – с.101 упр.2		Достопримечательность в своей местности – с.102 упр.3				
103	Активизация грамматических навыков, навыков говорения			Пассивный залог – GR 9 – с.101 упр.4,5,6	Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7			«Статуя Свободы» - с.101 упр.7				
104	Совершенствование навыков чтения на понимание, навыков говорения		К тексту – с.102 упр.3		Прослушать – с.102 упр.1 к нему – с.102 упр.4	«Фестиваль Гарма»– с.102 упр.2,3	Музыка – с.102 упр.1 Текст – с.102 упр.3					
105	Совершенствование навыков говорения.	Ассимиляция – с.103 упр.4	На почте - с.104 упр.1, с.103 упр.2		Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5	Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Лексика – с.103 упр.1; На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3					
106	Активизация грамматических навыков, письма		Товары - с.104 упр.1 Магазины – с.104 упр.1 К тексту – с.105 упр.5,6	Пассивный залог – с.105 упр.7	Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3; с.105 упр.8	«Это Венеция» – с.105 упр.4,5	Диалоги – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4	– с.105 упр.7 – с.105 упр.8 с.105 упр.9				
107	Активизация лексических навыков		Магазины - VB 18, упр.1-3 Глаголы - VB 19 упр.4		«Покупки» (ответы на вопросы) – VB18 упр.5							
108	Активизация навыков чтения на понимание, навыков аудирования.		К тексту – с.107 упр.5 Музыкальные жанры – с.106 упр.1 Музыкальные инструменты - с.106 упр.2		– с.106 упр.1 Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2	«Абсолютно крутая музыка»– с.106 упр.4	Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1 Текст – с.107 упр.6	О чем говорит музыка Исунгсета? – с.107 упр.6				
109	Активизация			Косвенная	Рассказать две							

	грамматически х навыков			речь – с.107 упр.7,8 Возвратные местоимения – с.107 упр.9	новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10								
110	Активизация лексических навыков		Инструменты – VB 19 упр.1,2 VB 19 упр.2 Похожие слова - VB 10 упр.3		«Музыка» (ответы на вопросы) – VB 19 упр.4								
111	Активизация грамматически х навыков, навыков устной речи	Интона ция в раздел ительн ых вопрос ах – с.108 упр.3	Достопримечательность.10 8 упр.1 с.108 упр.4	Разделительн ые вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11	Описание картинки – с.108 упр.1 Диалог - с.108 упр.4		Лексика – с.108 упр.1-3						
112	Активизация навыков письма		Прилагательные – с.109 упр.2 с.109 упр.4		Ответы на вопросы о поездке – с.109 упр.3	Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1		Email другу – с.109 упр.4					
113	Активизация навыков говорения		К тексту - с.110 упр.2,3		Описать – с.110 упр.1 – с.110 упр.4	с.110 упр.2,3	Текст – с.110 упр.2	с.110 упр.4					
114	Активизация навыков говорения		Товары и магазины - с.111 упр.1-3	Предлоги – с.111 упр.4	Составить предложения – с.111, Game	Викторина по текстам Модуля 6 – с.111, Quiz							
115	Активизация ЛГ навыков, навыков письма		с. 120 упр.1	Пассив– с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4	Микро-диалоги – с.120 упр.5			Email о поездке (культурная достопримеча тельность) – с.120 упр.6					
116	<b>ЛГ контрольная работа</b>												
117	Совершенствов ание грамматически х навыков			Пассив– с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4									
118	Совершенствов ание			Стр113 упр2									

	грамматических навыков											
119	Совершенствование навыков чтения на понимание					«Барахолка в Измайлово» - с.112 упр.1	«Экскурсия на автобусе» (Верно /неверно) - с.113 упр.3					
120	Совершенствование навыков говорения, письма			«Занзибар» - с.113 упр.2	Неподготовленный монолог «Искусство и культура» - с.113 упр.4			Открытка из отпуска – с.113 упр.5				
121	Совершенствование навыков говорения		К тексту - – с.114 упр.2		Описать – с.114 упр.1 – с.114 упр.3. с.114 упр.4	Закончить фразы - с.114 упр.2	Текст – с.114 упр.1					
122	Совершенствование ЛГ навыков			Vb18								
123	Совершенствование ЛГ навыков			Стр119								
124	Совершенствование навыков чтения				Стр112							
125	Совершенствование навыков чтения				Стр114							
126	Совершенствование навыков аудирования					Стр113 упр3						
127	Совершенствование навыков аудирования					Стр114 упр1						
128	Совершенствование навыков говорения						Стр113 упр4					
129	Совершенствование ЛГ навыков		VB 19,20 GR10-12									
130	Тренировка лексического материала		vb 1-15									



131	Тренировка грамматического материала			gr 1-13								
132	Тренировка лексического материала		vb 16-20									
133	Тренировка грамматического материала			gr 1-13								
134	Тренировка лексического материала		vb 1-20									
135	Обобщающий урок						Стр.113-114					
136	Итоговый урок											