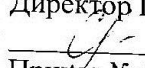
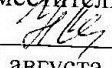
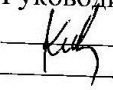


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  / Н. О. Самосюк 28 августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО Естественно-математического цикла Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / Е. В. Кирюшкина	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Технология»
6а класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
Н.Н. Кривенко
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»;
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
Образовательной программой ООО 5-6 классов ГБОУ Гимназии № 168 на 2017 год;
Учебным планом гимназии № 168 на 2017-2018 учебный год.

Программа составлена на основе примерной программы Юрак Светланы Ильиничны, Огановской Елены Юрьевны и Гайсиной Светланы Валерьевны (Примерная программа по учебному предмету «Технология» для 6 классов Санкт-Петербург <http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-osnovnogo-i-srednego-obschego-obrazovaniya>, 2014 год, которая является основой, на которой строятся учебные программы общеобразовательных учреждений с учётом образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также кадрового состава.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Особенности программы

Данная примерная программа по технологии является модульной, т.е. состоит из набора обязательных и вариативных модулей и разработана на основе реализации направления технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (метода учебных проектов) и предназначена для осуществления учебного процесса в образовательной области «Технология» общеобразовательных учреждений, принимающих участие в пилотном проекте по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5 (6) классах.

Федеральным стандартам нового поколения предусмотрено приобретение ИКТ компетенции в начальной школе. Эти УУД необходимы для полноценной реализации метода учебных проектов в современных условиях, а информационные технологии выступают инструментом, с помощью которого может осуществляться как поиск информации на подготовительном и исследовательском этапе, так и оформление результата проектной деятельности, защиты проекта.

Учитывая что, учащиеся 5-х классов не изучали в начальной школе информационно-коммуникативные технологии и могут не обладать достаточным опытом пользования персональным компьютером в данной программе предусмотрен блок «Основы компьютерной грамотности» модуля – II «Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность».

Актуальность

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные. Не утрачивает своей актуальности и компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по технологии может реализовываться в учебных заведениях с базовым уровнем подготовки или с разными профилями подготовки. На не технологических профилях подготовки изучение технологии даёт учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по направлению профильной подготовки общеобразовательного учреждения. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений (приспособлений и соответствующих инструментов) программа по технологии состоит из набора модулей:

I. Культура и эстетика труда.

Обучение в рамках данного модуля ведётся по направлениям:

1. Техническое творчество. (Индустриальные технологии).
2. Основы ведения дома. (Технологии ведения дома).

Каждое направление включает в себя базовые и вариативные разделы и представляет собой изучение элементов традиционного предмета «Технология». При проведении занятий по предмету "Технология" осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Это деление не должно проводиться по половому признаку, и быть основанным на решении практико-ориентированных (жизненно-бытовых) ситуаций.

II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность.

В данном модуле учащиеся знакомятся с понятиями исследовательской, опытнической и проектной деятельности, назначением, видами проектов и соответствующими этапами работы, приобретают основы информационно-коммуникационно-технологической компетентности как метапредметного умения. Полученные знания закрепляются на практике путём выполнения проектно-исследовательских, лабораторных и (или) практических работ.

III. Творческая, проектная деятельность.

Данный модуль разрабатывается с учётом направления образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также кадрового состава общеобразовательного учреждения. При организации проектной деятельности учащихся важно связать эту деятельность с их познавательными личностно-значимыми, а не абстрактными потребностями.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
свойствами и необходимым для конкретного использования	Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

● **обучающих:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

● **воспитательных:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

● **профессионально-ориентационных:**

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);
- 2) осуществление общетрудовых приемов работы;
- 3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;
- 4) ориентирование в технологических последовательностях;
- 5) возможности работы с инструкционными картами.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Формы контроля

- тестирование по разделам/темам программы;
- проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;

- творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- контрольный лист оценки ключевых навыков, заполняемый учащимися и учителем в начале и в конце обучения;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
	I. Технология оформления интерьера	18	9	9
1	Введение. Современные технологии	2	1	1
2	Анализ геометрической формы предмета	4	2	2
3	Вариативное направление I модуля	12	6	6
	II. Технология проектирования	16		
	Модуль II – 1 Черчение. Макетирование	16	10	6
1	Понятие геометрической формы предмета	4	2	2
2	Нанесение размеров на чертеже	2	2	
3	Виды и классификация материалов	2	2	
4	Развертки поверхностей геометрических тел	4	2	2
5	Моделирование и макетирование	4	2	2
	Модуль II – 2 Компьютерное моделирование	16	11	5
1	Среды компьютерного моделирования	11	11	
2	Создание документов по проекту	5		5
	III. Творческая, проектная деятельность	13	6	8
1	Основы совместной (коммуникативной) деятельности	2	3	
2	Проектная деятельность	8		5
3	Оформление результата деятельности	16	2	
	Повторение	5		

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Письменный контроль и самоконтроль.
3. Лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль.

Педагогические технологии

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система обучения.
4. Операционно-комплексная система обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Работа с технологическими и/или инструкционными картами.
7. Опытно-экспериментальная работа.
8. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
9. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).

10. Кооперативная деятельность учащихся.

11. Коллективное творчество.

Материально-Техническое

Материально – техническое обеспечение модулей: «Культура и эстетика труда» и «Творческая, проектная деятельность» зависит от целей, задач, направления образовательной программы общеобразовательного учреждения (урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование), специфики, материальной базы, возможностей и кадрового состава общеобразовательного учреждения. Данная информация должна быть отражена в рабочей программе по предмету.

Характеристика учебного кабинета – компьютерного класса. Помещение кабинетов информатики и информационных технологий должно удовлетворять СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, а также специализированной учебной мебелью.

Основным оборудованием учебного кабинета является компьютерное оборудование, которое может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Mac OS, Linux). Возможна также реализация компьютерного класса с использованием сервера и «тонкого клиента». Все компьютеры должны быть объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Возможно использование участков беспроводной сети. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Могут использоваться как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук» и карманные.

Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся, как в кабинете информатики, так и в школе в целом рекомендуется использовать файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.

Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Операционная система	
2	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)	
3	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)	
4	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей	
5	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
6	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер	
7	Антивирусная программа	Все программные средства должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест
8	Программа-архиватор	
9	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	
10	Программа для записи CD и DVD дисков	
11	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы	
12	Звуковой редактор	
13	Программа для организации аудиоархивов	
14	Редакторы векторной и растровой графики	
15	Программа для просмотра статических изображений	
16	Мультимедиа проигрыватель	Входящий в состав операционных систем или другой
17	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
18	Браузер	Входящий в состав операционных систем или другой
19	Интегрированные творческие среды	
20	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь	
21	Клавиатурный тренажер	
22	Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	
23	Программное обеспечение для работы	Для получения и обработки

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	цифровой лаборатории конструирования и робототехники	данных, передачи результатов на стационарный компьютер
24	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	Дает возможность редактировать изображение, сохранять фото и видеоизображений в стандартных форматах
25	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

Основная:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М. – М.: Просвещение, 2013.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2013.
5. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). Пособие для учителей и методистов. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: Просвещение, 2013.
6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2013.
7. Технология. 6 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А, Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
8. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Авторы-составители: Морозова Л. Н. / Кравченко Н. Г. и др. – Волгоград: Учитель, 2008.

1.

Литература для учащихся

Вариативно, в зависимости от условий ОУ один (два при реализации двух направлений: Индустриальные технологии, Технологии ведения дома) из предложенных учебников:

1. Технология. 6 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А, Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Электронные ресурсы:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – <http://standart.edu.ru/>

Календарно-тематический план

Согласно действующему учебному плану календарно-тематический план предусматривает в 6 классе обучение в объеме 2 час в неделю, 68 часов в год. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа курса технологии, а именно модульная модель. На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии с учетом возрастных особенностей 6 классов реализуются базовый уровень.

N урока	Тема урока	Тип урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Виды деятельности УУД	Дата урока			
					6-А Класс		6 – Б Класс	
					План	Факт	План	Факт
I. Технология оформления интерьера 18 часов								
1	Правила поведения в кабинете повышенной опасности	Урок освоения новых знаний	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	Ознакомление с правилами поведения в кабинете и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект»				
2	Понятие об основных технологиях строительства жилых помещений	Урок освоения новых знаний	Усвоение основных определений и понятий по теме. Понимание структуры и методов современного производства.	Получать представление о структуре производственных отношений Воспитание интереса к производственной деятельности				
3	Понятие о геометрических формах объекта	Урок освоения новых знаний	Усвоение основных определений и понятий по теме. Понимание важности свойств объекта в производственной деятельности	Получать представление о структуре процессов производства Воспитание интереса к производственной деятельности				
4	Технология цвета. Основные правила цветовых решений	Комбинированный урок	Понимание основных понятий технологии цвета	Воспитание чувства меры, уважения ко взглядам других				

5	История интерьера. Национальные черты дизайна.	Комбинированный урок	Разработка интерьера. Учёт национальных черт интерьера.	Воспитание чувства меры, уважения ко взглядам других. Воспитания вкуса.				
6	Рациональная и дизайнерская составляющая интерьера.	Комбинированный урок	Понимания согласования рациональности и дизайнерской составляющей.	Воспитание чувства меры, уважения ко взглядам других. Воспитания вкуса				
7	Практическая работа № 1. «Основные направления интерьера жилых помещений»	Практическая работа	Выполнение собственного дизайнерского проекта	Воспитание чувства меры, уважения ко взглядам других. Воспитания вкуса				
8	Бытовая и промышленная техника. Основные требования, представляемые к бытовой технике.	Урок освоения новых знаний	Основные требования к промышленным и бытовым приборам. Общие и отличительные черты.	Понимать принципы производства техники. Воспитание навыков логического представления материала.				
9	Основные направления технологического дизайна.	Урок освоения новых знаний	Основные требования к промышленным приборам и конструкциям. Общие и отличительные черты.	Понимать принципы производства техники. Воспитание навыков логического представления материала.				
10	Практическая работа № 2. «Дизайн бытовой электроники»	Практическая работа	Выполнение собственного дизайнерского проекта	Воспитание чувства меры, уважения ко взглядам других. Воспитания вкуса				
11	Взаимодействие технических и естественных элементов в дизайне.	Урок освоения новых знаний	Взаимное согласование природных и технологических элементов	Воспитание чувства меры, уважения ко взглядам других. Воспитания вкуса				

12	Техногенные направления в современном дизайне.	Комбинированный урок	Взаимное согласование природных и технологических элементов	Воспитание чувства меры, уважения ко взглядам других. Воспитания вкуса				
13	Основные направления дизайна развлекательных и торговых центров.	Комбинированный урок	Дизайн развлекательных центров. Его особенности и направления	Воспитание чувства меры, уважения ко взглядам других. Воспитания вкуса				
14	Производственные и промышленные помещения	Комбинированный урок	Дизайн производственных объектов. Его особенности и направления.	Воспитание чувства меры, уважения ко взглядам других. Воспитания вкуса				
15	Дизайн промышленных помещений.	Комбинированный урок	Дизайн производственных объектов. Его особенности и направления.	Воспитание чувства меры, уважения ко взглядам других. Воспитания вкуса				
16	Корпоративные элементы дизайна производственных помещений.	Комбинированный урок	Корпоративная гордость. Узнаваемость производителя.	Воспитание чувства меры, уважения ко взглядам других. Воспитания вкуса				
17	Практическая работа № 3. «Технологический дизайн»	Практическая работа	Создание собственного проекта	Воспитание чувства меры, уважения ко взглядам других. Воспитания вкуса				
18	Итоговое занятие по теме	Комбинированный урок	Подведение итогов.	Умение дискутировать, уважать чужое мнения, обосновывать свою точку зрения				

II. Технология представления предмета 32 часов

19	Геометрия и форма предмета.	Урок освоения новых знаний	Понятие о геометрических свойствах предмета.	Развитие пространственного воображения, развитие межпредметных связей				
20	Элементы представления предмета. Проекция и объёмное представление.	Комбинированный урок	Понятие о геометрических свойствах предмета.	Развитие пространственного воображения, развитие межпредметных связей				
21	Перспектива. Элементы перспективы. Необходимость перспективы в изображении предметов.	Урок освоения новых знаний	Понятие о перспективе. Достоинства и недостатки. Научиться рисовать перспективу простейших фигур.	Развитие пространственного воображения, развитие межпредметных связей				
22	Практическая работа № 3 «Основные виды представления предмета»	Практическая работа	Разработка представления предмета в различных видах	Развитие пространственного воображения, развитие межпредметных связей				
23	Размеры. Линии разметки.	Комбинированный урок	Понятие о стандартизации. Правила оформления чертежа.	Умения нарисовать простейший чертёж. Приучение к аккуратности				

24	Нанесение размеров на чертеже	Комбинированный урок	Понятие о стандартизации. Правила оформления чертежа.	Умения нарисовать простейший чертёж. Приучение к аккуратности				
25	Практическая работа № 4 «Нанесение размеров»	Практическая работа	Оформление чертежа простейшей геометрической фигуры	Умения нарисовать простейший чертёж. Приучение к аккуратности				
26	Планы ландшафтных элементов.	Комбинированный урок	Особенности представления ландшафта	Развитие пространственного воображения, развитие межпредметных связей				
27	Масштаб. Выбор масштаба. Картографическое черчение.	Комбинированный урок	Понятие о масштабе. Правила подбора масштаба	Развитие пространственного воображения, развитие межпредметных связей				
28	3D – карты. Картографические перспективы.	Комбинированный урок	Понятие о 3D картах. Достоинства и недостатки. Работа с картографией на основе существующих разработок	Развитие пространственного воображения, развитие межпредметных связей				
29	Определение материалов. Выбор материала	Урок освоения новых знаний	Подбор материалов. Концепция практичности и надёжности.	Развития конструктивного мышления. Понятия о свойствах материалов.				

30	Объёмные элементы и их поверхности.	Комбинированный урок	Понятия о поверхностях	Развитие пространственного воображения, развитие межпредметных связей				
31	Поверхности и развёртки	Урок освоения новых знаний	Понятия о развёртках, построение развёрток	Развитие пространственного воображения, развитие межпредметных связей				
32	Основные правила построения развёрток.	Комбинированный урок	Правила и практические навыки построения развёрток	Развитие пространственного воображения, развитие межпредметных связей				
33	Развёртки основных геометрических фигур.	Комбинированный урок	Правила и практические навыки построения развёрток простейших фигур.	Развитие пространственного воображения, развитие межпредметных связей				
34	Практическая работа № 5 «Чертёж развёртки»	Практическая работа	Выполнение практической развёртки	Развитие пространственного воображения, развитие межпредметных связей				

35	Модель. Понятие модели	Комбинированный урок	Основные свойства модели. Применение модели.	Развитие любознательности, знакомство с историей моделирования				
36	Место модели в современном производстве.	Комбинированный урок	Роль модели в производстве, функции модели	Развитие любознательности, знакомство с историей моделирования. Изучения основ проектирования.				
37	Геометрическая модель. Дизайн и рациональность автомобилей.	Урок освоения новых знаний	Роль модели на примере автопроизводства	Развитие любознательности, знакомство с историей моделирования. Изучения основ проектирования.				
38	Физическая модель и объяснение природных явлений.	Урок освоения новых знаний	Моделирование в науке и технике	Умение представить процесс в математической знаковой системе				
39	Математическая модель. Моделирование движения.	Урок освоения новых знаний	Моделирование движения.	Умение представить процесс в математической знаковой системе				
40	Практическое моделирование движения на основе учёта течения реки.	Комбинированный урок	Моделирование задачи о движении по реке. Визуальная математическая модель	Умение представить процесс в математической знаковой системе				

41	Значимость модели в экономике.	Урок освоения новых знаний	Моделирование в экономике.	Умение представить процесс в математической знаковой системе. Воспитание чувства ответственности.				
42	Моделирование семейного бюджета.	Комбинированный урок	Моделирование в микроэкономике одной семьи.	Умение представить процесс в математической знаковой системе. Воспитание чувства ответственности.				
43	Практическая работа № 6. Планирование семейного бюджета.	Практическая работа	Моделирование в микроэкономике одной семьи.	Умение промоделировать конкретную задачу.				
44	Понятие об электронном документе.	Урок освоения новых знаний	Основные правила работы с текстовым редактором.	Умение работы с текстовым редактором. Понимать особенности текстового документа.				
45	Формат документа. Форматирование документов различных назначений.	Урок освоения новых знаний	Форматирование текста. Инструментарий текстового редактора.	Умение работы с текстовым редактором.				
46	Особенности документов исходя из их назначения.	Урок освоения новых знаний	Форматирование и оформление реферата.	Умение представления материала, адекватной оценки работы				

47	Основы компьютерной вёрстки.	Комбинированный урок	Представление результата деятельности для печатного издания	Умение представления материала, адекватной оценки работы Воспитание навыков стандартизации				
48	Шаблоны документов. Создание документа по шаблону.	Комбинированный урок	Представление результата деятельности по шаблону. Разработки типовых документов	Умение представления материала, адекватной оценки работы Воспитание навыков стандартизации				
49	Шрифты и работа с ними. Подбор шрифтов.	Комбинированный урок	Представление результата деятельности для конкретного печатного издания.	Умение представления материала, адекватной оценки работы Воспитание навыков стандартизации				
50	Практическая работа № 7 «Создание буклета»	Практическая работа	Разработка буклета.	Умение представления материала, адекватной оценки работы Воспитание навыков стандартизации				

III. Совместная деятельность и разделение труда (13)

51	Основы коммуникативной деятельности	Урок освоения новых знаний	Правила работы в больших и малых группах	Умения понимать интересы, взаимодействующих с учеником учащихся, вести свою роль в общей работе				
52	Разделение труда. Уровень разделения труда в организации производственной деятельности.	Комбинированный урок	Принципы разделения труда	Умения понимать интересы, взаимодействующих с учеником учащихся, вести свою роль в общей работе				
53	Технология проектирования. САПР	Урок освоения новых знаний	Автоматизация проектирования. Понятие о САПР	Понимать структуру современного проектирования				
54	Выполнение проекта согласно техническому заданию	Комбинированный урок	Чтение и реализация проекта	Умения понимать интересы, взаимодействующих с учеником учащихся, вести свою роль в общей работе				

55	Индивидуальные творческие проекты.	Проектная деятельность в малых группах	Проектная деятельность в малых группах	Умение самостоятельной разработке, восприятия задачи, самоконтроля результатов работы. Умение работы в парах, ведения дискуссии				
56	Индивидуальные творческие проекты.	Проектная деятельность в малых группах	Проектная деятельность в малых группах	Умение самостоятельной разработке, восприятия задачи, самоконтроля результатов работы. Умение работы в парах, ведения дискуссии				
57	Конференция по результатам проектной деятельности	Урок конференция	Урок - конференция	Умение вести дискуссию, корректно защищать свою точку зрения, представлять имеющуюся информацию				

58	Оформление результата проектной деятельности	Комбинированный урок	Представление результата	Умение вести дискуссию, корректно защищать свою точку зрения, представлять имеющуюся информацию				
59	Оформление результата проектной деятельности	Комбинированный урок	Представление результата	Умение вести дискуссию, корректно защищать свою точку зрения, представлять имеющуюся информацию				
60	Выполнение проекта по заданному техническому заданию	Проектная деятельность в малых группах	Представление результата	Умение вести дискуссию, корректно защищать свою точку зрения, представлять имеющуюся информацию				
61	Выполнение проекта по заданному техническому заданию	Проектная деятельность в малых группах	Реализация проекта по техническому заданию	Умение прочитать проект, аккуратность выполнения задания				

62	Урок-конференция по итогам проектов.	Урок конференция	Урок - конференция	Умение вести дискуссию, корректно защищать свою точку зрения, представлять имеющуюся информацию				
63	Авторское право.	Урок освоения новых знаний	Понятие об авторском праве и законодательной базе авторского права	Понимать основы законодательства об авторском праве. Проявлять уважение к чужой интеллектуальной собственности.				
Повторение								
64	Повторение							
65	Повторение							
66	Повторение							
67	Повторение							
68	Итоговое занятие.							