

Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому)

7 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 год.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Структура курса

Содержание	Общее кол-во часов по теме
1. «Как я провел каникулы»	9
- устно и письменно рассказывать о погоде и каникулах с опорой на иллюстрацию, читать и понимать страноведческий	

текст, аудирование	
- вести диалог-расспрос, высказывать свое мнение	
- работа с грамматикой(притяжательные местоимения и прошедшее разговорное время)	
2. «Мои планы»	9
-работа с грамматикой (сложноподчиненные предложения, модальные глаголы)	
- работа с диалогом («Мои мечты»)	
- монологическое высказывание (рассказ о профессиях).	
- аудирование	
- читать текст в газете, обсуждать его и находить заданную информацию	
3. «Дружба»	9
- работа с грамматикой (личные местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги времени)	
- работа с лексикой, аудирование	
- монологическое высказывание (описывать друга и давать советы о дружбе), чтение и составление рассказов	
- сравнивать информацию о Германии и России	
- контрольная работа (техника чтения)	
4. «Маленькая перемена»	3
- работа с интервью, работа с диалогом	
- аудирование	
- грамматические игры	
5. «Средства массовой информации»	9
- работа с лексикой, с грамматикой (модальные глаголы, придаточные предложения, порядок слов, повелительное наклонение)	
- чтение комикса и соотнесение иллюстрации с аудиотекстом, чтение страноведческих текстов о СМИ в Германии	
- аудирование (узнавание на слух жанра телепередачи)	
6. «Школьная жизнь»	9

- работа с грамматикой (возвратные глаголы, склонение местоимений),	
- монологическое высказывание о своем состоянии (радость, грусть, злость и т.д.)	
- работа с диалогом (аргументация своих действий, советы о том, как закончить спор и найти компромисс)	
7. «Это мне нравится»	9
- работа с грамматикой (прилагательные)	
- составление рассказа, описание иллюстраций, чтение текста	
- монологическое высказывание (описание людей и вещей), аудирование	
- чтение и понимание электронного письма	
- работа с диалогом (« Покупка одежды»)	
- чтение текстов и ответы на вопросы	
- чтение текстов, содержащих статистическую информацию	
- знакомство со страноведческой информацией о Германии	
- контрольная работа	
8. «Больше о себе»	8
- работа с грамматикой (порядковые числительные, прилагательные)	
- работа с диалогом, чтение текста, умение найти необходимую информацию и использование языковой догадки	
- составления высказывания о школьной жизни	
- чтение текста с полным пониманием, аудирование	
9. «Большая перемена». Повторение.	2
10. Повторение изученного материала.	1
11. Итого	68