
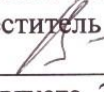
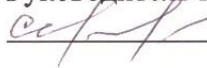


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|--|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p> |
| <p>РАСМОТРЕНО На заседании МО учителей «Обществознания» Протокол № 1 от 25 августа 2017 г. Руководитель МО  И. И. Сергеева</p> | <p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История»

7а класс

2017-2018 учебный год

Ф.И.О. учителя
А.А. Ануфриев
Первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования», Образовательной программой ООО ФГОС (5-7 классов) ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 год

Рабочая программа составлена на основе: программ: История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы / Под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2013, История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

Обеспечена учебниками:

1. Носков В.В. История. Всеобщая история: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Носков, Т.П. Андреевская. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.-320 с.
2. «История России. XVI – конец XVII века. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

Рабочая программа рассчитана на **68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю**

Общая характеристика курса

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Базовые принципы школьного исторического образования:

идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской и зарубежной государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

познавательное значение российской и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"¹.

История Нового времени

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Цель курса: формирование у обучающихся целостного представления об истории зарубежных стран и России XVI-XVIII вв., приобщение их к культурным достижениям и национальным традициям.

Задачи курса:

- сформировать историческое мышление обучающихся.

- научить объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- сформировать знания о развитии общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- научить пользоваться историческими терминами и понятиями, знать важнейшие даты исторических событий.

Содержание учебного предмета:

Раздел I. Переход от средневековья к Новому времени – 7 часов

Раздел II. Европа и Северная Америка во второй половине XVI-XVIII в. – 18 часов

Раздел III. Страны Востока в XVI-XVIII в. – 3 часа

Раздел IV **Россия в XVI веке**

Раздел V **Смута в России**

Раздел VI **Россия в XVII веке**

Раздел VII **Культурное пространство**

Раздел VIII **Региональный компонент**

ИКТ и мультимедийные ресурсы:

- Презентации

<http://www.hist.ru> - Исторический альманах. Материалы о неразгаданных тайнах и спорных проблемах мировой и российской истории. Архив номеров. Материалы, посвященные наиболее актуальным проблемам истории.

<http://www.shm.ru> - Государственный исторический музей.

<http://www.vivl.ru/> - «История в лицах».

<http://historic.ru/> - Всемирная история.

<http://www.historia.ru> - "Мир истории" - электронный журнал.

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории для 7-х классов

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание урока | Основные виды УУД | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|---|---------------------------------|--------------|---|--|-----------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| 1. | Переход от средневековья к Новому времени (7 часов) | Великие Географические открытия | 1 | Причины ВГО. Каравелла. Астролябия. Экспедиции Б. Диаша, В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «каравелла», «астролябия», «Великие Географические открытия» - называют предпосылки ВГО - с помощью карты показывают и называют маршруты и открытия таких путешественников как Б. Диаш, Х. Колумб, В. да Гама, Ф. Магелан - составляют таблицу «Морские экспедиции и их значение» - высказывают свое мнение о сложившихся у них образах мореплавателей и их открытиях М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. Работая с текстом учебника извлекают необходимую информацию о морских экспедициях и открытиях | § 1, с. 11 вопросы | 01.-06.09 | 7 А |
| | | | | | | | | 7 Б |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-----------|-----|--|
| | | | | | <p>путешественников</p> <ul style="list-style-type: none"> - П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Морских экспедициях ВГО и их значении» - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое отношение о важности Великих Географических открытий | | | |
| 2. | Возникновение колониальных империй. Последствия ВГО | 1 | <p>Колонии. Колониальная империя. Испанская колониальная империя. Майя, ацтеки, инки. Португальская колониальная империя. Начало колониального соперничества. Последствия ВГО</p> | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «колония», «колониальная империя», «конкистадоры», «плантации», «рабство» - сравнивают испанскую колониальную империю с португальской по определенным критериям. - дают характеристику средствам использовавшимся европейцами в борьбе за колонии - называют последствия Великих географических открытий. <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. Работая с текстом учебника извлекают необходимую | § 2, Заполнить таблицу | 01.-06.09 | 7 А | |
| | | | | | | | 7 Б | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|---|---------------------------|-----------|-----|
| | | | | | <p>информацию о испанской и португальской колониальной империях</p> <ul style="list-style-type: none"> - П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Морских экспедициях 15 – 17 вв.» - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое отношение о последствиях Великих Географических открытий | | | |
| 3 | | Итальянское Возрождение | 1 | <p>Понятие Возрождение и гуманизм. Искусство итальянского Возрождения. Титаны Возрождения. Архитектура и скульптура. Литература, театр, музыка. Новое понимание истории и рождение политической науки</p> | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «Возрождение (Ренессанс)», «гуманизм». - выделяют характерные черты итальянского Возрождения - называют основные черты ренессансного стиля в архитектуре - называют основные изменения произошедшие в эпоху Возрождения в литературе, театре, музыке <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Этапы эпохи Возрождения и | § 3. Заполнить таблицу | 8 – 13.09 | 7 А |
| | | | | | | | | 7 Б |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|-----------|-----|--|
| | | | | | их черты» - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое отношение о значении Эпохи Возрождения для Италии | | | |
| 4. | Эпоха Возрождения в Западной Европе | 1 | Причины эпохи Возрождения. Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Английский гуманизм. Историческое значение эпохи Возрождения | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «Северное Возрождение», «христианский гуманизм», «гравюра», «индивидуализм» - называют отличительные черты Возрождения в Германии, Нидерландах, Франции и Англии - характеризуют повседневную жизнь эпохи Возрождения - объясняют историческое значение эпохи Возрождения <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Основные этапы Итальянских войн и их итоги» - К. высказывают свою точку зрения; | §4, сообщение | 8 – 13.09 | 7 А | |
| | | | | | | | 7 Б | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|---|------------|-----|--|
| | | | | | - Л. выражают свое отношение о историческом значении Эпохи Возрождения | | | |
| 5. | Итальянские войны | 1 | Причины Итальянских войн. Противники. Основные этапы Итальянских войн. Итоги Итальянских войн. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «итальянские войны», «аркебуза», «мушкет» - называют причины Итальянских войн - характеризуют положение итальянских государств после Итальянских войн - заполняют таблицу «Этапы Итальянских войн и их итоги» - называют основные изменения в военном деле первой половины XVI в. <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Итальянские войны» - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о историческом значении Эпохи Возрождения | § 5. Заполнить таблицу | 15 – 20.09 | 7 А | |
| | | | | | | | 7 Б | |
| 6. | Реформация в Германии | 1 | Предпосылки Реформации. Германия накануне Реформации. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «Реформация», «индальгенция», | § 6, подготовить презентацию/ сообщение | 15 – 20.09 | 7 А | |
| | | | | | | | 7 Б | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|------------------------|------------|------------|
| | | | | <p>Начало Реформации в Германии. Крестьянская война в Германии. Княжеская реформация и итоги Реформации в Германии. Итоги Реформации в Германии.</p> | <p>«лютеранство», «пастор», «десятина», «протестантизм» - называют предпосылки Реформации - называют основные события, которые произошли в Германии в период Реформации - работают с картой, показывая основные события и размах Крестьянской войны в Германии - называют основные итоги Реформации в Германии М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. Работая с текстом учебника извлекают необходимую информацию о протестантизме и лютеранстве - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о историческом значении Реформации в Германии</p> | | | |
| 7. | | Реформация в других странах Европы. Католическая реформация | 1 | <p>Кальвинизм. Реформация в Англии. Католическая реформация. Инквизиция. Орден иезуитов и Тридентский собор.</p> | <p>П. - определяют значение понятий «кальвинизм», «гугеноты», «пуритане», «англиканская церковь», «католическая реформация», «инквизиция» - называют основные идеи</p> | § 7, заполнить таблицу | 22 – 27.09 | 7 А 7 Б |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|---|------------------------------|------------|------------|
| | | | | Итоги Реформации в Европе. | <p>кальвинизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют особенности Реформации во Франции, Швейцарии, Англии - называют основные направления борьбы католической церкви против Реформации - объясняют роль Ордена Иезуитов в борьбе с Реформацией - называют основные итоги Реформации в Европе М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. Работая с текстом учебника извлекают необходимую информацию о протестантстве в странах Европы - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о историческом значении Реформации в Европе | | | |
| 8. | Северная Америка во второй половине XVI- XVIII в. (18 часов) | Золотой век Испании | 1 | Объединение Испании. Политическое устройство Испании. Особенности социально – экономического развития Испании. Держава Филиппа II. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «кортесы», «мориски», «гранды», «кабальеро», «идальго», «барокко» - определяют особенности процесса объединения Испания | § 8, вопр. Заполняют таблицу | 22 – 27.09 | 7 А 7 Б |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----------------|-----|--|
| | | | | Испания в период упадка. Расцвет испанской культуры. | <ul style="list-style-type: none"> - характеризуют социальную структуру испанского общества - называют итоги царствования Филиппа II - называют экономические явления происходившие в Испании и приведшие к ее упадку М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Испания в XVI – XVII вв.» - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о развитии Испании рассматриваемого периода | | | |
| 9. | Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики | 1 | Предпосылки войны за независимость Нидерландов и ее начало. Восстание в Нидерландах. Завершение борьбы за независимость Северных Нидерландов. Нидерландская революция. Расцвет и упадок Голландской республики. Культура | П. | § 9, вопр.6-8, источник | 29. 09 – 4. 10 | 7 А | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «гезы», «иконоборчество», «Гентское умиротворение», «Утрехтская уния», «революция», «капитализм» - называют предпосылки войны за независимость Нидерландов - работают с картой и восстанавливают последовательность событий в Нидерландах периода Войны за независимость | | | 7 Б | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|----------------|-----|--|
| | | | | Нидерландов. | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивают государственное устройство Соединенных провинций Нидерландов и других европейских стран - объясняют быстрое экономическое развитие Голландии и причины ее упадка М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о Нидерландской революции | | | |
| 10. | Англия под властью Тюдоров | 1 | Англия в начале эпохи Тюдоров. Особенности социально – экономического развития Англии. Правление Генриха VIII. Елизаветинская Англия. Внешняя политика Елизаветы Тюдор. Культура тюдоровской Англии. | П. | § 10, работа с картой | 29. 09 – 4. 10 | 7 А | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «аграрный переворот», «джентри», «огораживание», «мануфактура», «централизованная мануфактура», «рассеянная мануфактура», «парламент», «палата лордов», «палата общин» - дают характеристику процессу огораживания и его последствиям - работая с картой характеризуют социально – экономическое развитие Англии в XVI в. - называют факторы, | | | 7 Б | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|------------|-----|--|
| | | | | | <p>способствовавшие превращению Англии в морскую державу</p> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о политике Елизаветы I | | | |
| 11. | Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн | 1 | Социально – экономическое развитие Франции в 16 в. Франциск I. Предпосылки гугенотских войн. Гугенотские войны (1562 – 1594 гг.). Генрих IV. | П. | § 11, вопр., заполняют таблицу | 6 – 11. 10 | 7 А | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «бюрократия», «буржуазия», «корсары», «капитуляции», «рента», «рантье», «Нантский эдикт» - называют новые явления во Франции в пер. пол. XVI в. - сравнивают французское дворянство и новое дворянство в Англии - называют основные преобразования в государственном аппарате при Франциске I - называют способы непроизводительных доходов существовавших во Франции - называют предпосылки гугенотских войн - составляют таблицу «Основные события | | | 7 Б | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|------------|-----|--|
| | | | | | <p>гугенотских войн во Франции» М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Основные события гугенотских войн во Франции» - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о развитии Испании рассматриваемого периода</p> | | | |
| 12. | Международные отношения во второй половине XVI-начале XVII вв. | 1 | Основные направления в Международных отношениях во второй половине XVI-начале XVII вв. Предпосылки Тридцатилетней войны и основные боевые действия. Итоги войны и Вестфальская система. | П. - определяют значение понятий «Тридцатилетняя война», «Вестфальский мир» - называют причины Тридцатилетней войны - работают с исторической картой «Тридцатилетняя война», определяя основные военные сражения и итоги данной войны - составляют хронологическую таблицу «Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг.» М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. используют информацию | § 12,вопр.3, 5. Заполняют таблицу | 6 – 11. 10 | 7 А | |
| | | | | 7 Б | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---------------------------|-------------|-----|
| | | | | | <p>по теме преобразуя ее в таблицу «Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о характере Тридцатилетней войны | | | |
| 13. | | Франция во времена кардиналов и «короля – солнце» | 1 | Франция при Ришелье. Мазарини и Фронда. Людовик XIV. Культура Франции XVII в. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «кардинал», «герцог», «Фронда», «парламентская Фронда», «Фронда принцев», «абсолютизм», «классицизм», «бюрократия» - называют основные мероприятия предпринятые Ришелье для укрепления Франции - называют основные причины провала Фронды во Франции - называют основные черты усиления королевской власти во Франции при Людовике XIV - определяют характерные черты «абсолютной монархии» - сравнивают по определенным критериям стиль классицизма и стиль барокко <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности | § 13,вопр.после параграфа | 13 – 18. 10 | 7 А |
| | | | | | | | | 7 Б |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|----------------|-----|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о характере абсолютной монархии во Франции | | | |
| 14. | Англия в эпоху революционных потрясений | 1 | Правление первых Стюартов. Причины революции. Ход революции. Итоги революции. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «революция», «пресвитериане», «индепенденты», «левеллеры» - называют основные причины революции в Англии - дают определение понятиям «пресвитериане» и «индепенденты», сравнивают их идеи по определенным критериям - работают с картой и называют основные события гражданских войн в Англии - высказывают свою точку зрения на установление военной диктатуры О. Кромвелем <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; | §14, вопр.1-4 | 13 – 18. 10 | 7 А | |
| | | | | | | | 7 Б | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|-------------|-----|--|
| | | | | | - Л. выражают свое мнение о неизбежности революции в Англии в 17 веке | | | |
| 15. | Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии | 1 | Реставрация Стюартов. «Славная революция». Английская культура XVII в. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «Реставрация», «тори», «виги», «Славная революция», «конституционная монархия» - называют основные причины невозможности восстановления Стюартами порядков, царивших до революции - дают определение и характеризуют события «Славной революции» в Англии - сравнивают по определенным критериям конституционную и абсолютную монархии <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о неизбежности и значении Реставрации Стюартов и «Славной революции» в Англии | § 15. Вопросы после параграфа. Источник «Из «Билля о правах»» | 20 – 25. 10 | 7 А | |
| | | | | | | | 7 Б | |
| 16. | Международные | 1 | Основные направления | П. | §16, вопр.3,5 | 20 – 25. | 7 А | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--------------------------|----|-----|
| | | отношения во второй половине XVII-начале XVIII в. | | в международных отношениях во второй половине XVII-начале XVIII в. | <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «коалиция», «Ништадский мир» - называют основные особенности международных отношений во второй половине XVII в. - называют основные причины обострения борьбы за Балтику - указывают с помощью карты «Северная война 1700 – 1721 гг.» на территории каких государств происходила война - называют основные итоги Северной войны - определяют основное значение войны за испанское наследство и ее влияние на расстановку политических сил в Европе - составляют таблицу «Войны втор. пол. XVII - начала XVIII в.» М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Войны втор. пол. XVII - начала XVIII в.» - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о | устно, вопр. 7 письм. | 10 | 7 Б |
|--|--|---|--|--|---|--------------------------|----|-----|

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|---|---|--|-------------------------------|---------------|------------|
| | | | | | характере войн второй пол. XVII - начале XVIII в. | | | |
| 17. | | От Англии к Великобритании | 1 | Английская конституционная монархия. Аграрный переворот. Промышленный переворот. Английская культура XVIII в. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «оппозиция», «премьер-министр», «спикер», «двухпартийная система», «фермеры», «батраки», «лендлорды», «промышленные переворот», «пролетариат», «просвещение», «товарное производство» - называют основные черты конституционной монархии в Великобритании - называют отрицательные черты сложившейся парламентской системы Великобритании - определяют основные изменения в сельском хозяйстве произошедшие в результате аграрного переворота - дают определение понятию «промышленный переворот» и называют его предпосылки М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о | §17, вопр.1,3,5-7 Источник | 27. 10 – 1.11 | 7 А 7 Б |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-------------|-----|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о неизбежности войны за независимость колоний Северной Америки | | | |
| 19. | Война за независимость североамериканских колоний и образование США | 1 | Предпосылки и причины войны за Независимость. Ход войны. «Американская революция». Конституция США. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «штаты», «Декларация независимости», «патриоты», «лоялисты», «американская революция», «конституция», «Билль о правах», «президент», «конгресс», «иммиграция» - называют основные причины поддержки Франции нового государства в его борьбе против метрополии - определяют причины обусловившие разработку Конституции 1787 г. - Сравнивают государственное устройство США после 1787 от государственного устройства Великобритании - определяют значение образование США для мировой истории - определяют с помощью карты территории вошедшие в состав США в результате войны за независимость <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания | §19, вопр.3-5, источник | 10 – 15. 11 | 7 А | |
| | | | | | | | 7 Б | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|---|----------------|-----|--|
| | | | | | <p>продуктивного характера по заданному алгоритму</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о значении образование США | | | |
| 20. | Эпоха Просвещения во Франции | 1 | <p>Французское Просвещение. Монтескье. Вольтер. Дени Дидро. Жан Жак Руссо и его учение. Идеология века Просвещения. Французская культура эпохи Просвещения. Рококо. Неоклассицизм.</p> | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «Просвещение», «Старый порядок», «идеология», «просвещенный абсолютизм», «естественные права», «рококо», «неоклассицизм» - составляют таблицу «Деятели эпохи Просвещения и их идеи» - называют характерные черты века Просвещения - называют основные черты стиля рококо <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Деятели эпохи Просвещения и их идеи» - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о значении эпохи Просвещения в истории Франции | § 20, Ответить на вопросы после параграфа устно | 10 – 15. 11 | 7 А | |
| | | | | 7 Б | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|---|---|--|----------------|------------|
| 21. | | Международные отношения в XVIII в. | 1 | Суассонский кризис и Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Русско – турецкая война и первый раздел Польши. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «Парижский мир», «первый раздел Польши» - определяют роль России в Войне за польское наследство - называют основные причины Семилетней войны - определяют с помощью карты территории тех государств, на которых происходили основные боевые действия Семилетней войны - называют основные факторы, свидетельствующие об усилении внешнеполитического могущества России во второй половине XVIII в. - составляют таблицу «Войны XVIII в.» <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Войны XVIII в» - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о основных противоречиях между странами, которые приведут к войнам | § 21, Ответить на вопросы после параграфа устно. Заполнить таблицу | 17 – 22. 11 | 7 А 7 Б |
|-----|--|------------------------------------|---|---|---|--|----------------|------------|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|----------------|-----|
| 22. | Начало Великой Французской революции | 1 | «Старый порядок» во Франции. Франции накануне революции. Начало революции во Франции. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «революция», «санкюлоты» - называют основные черты «Старого порядка» во Франции - называют причины неудач реформ Тюрго - определяют основные проявления политического и экономического кризиса во Франции накануне революции - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о неизбежности начала Великой французской революции | § 22 Ответить на вопросы после параграфа устно. | 17 – 22. 11 | 7 А |
| | | | | | | | 7 Б |
| 23. | Великая Французская революция: от монархии к республике | 1 | Учредительное собрание. Законодательное собрание и начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Национальный конвент. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «учредительное собрание», «муниципальная революция», «нувориши», «департаменты», «якобинцы», «законодательное собрание», «жирондисты», «национальный конвент», «монтаньяры» - называют основные мероприятия Учредительного собрания и изменения произошедшие в результате этих мероприятий | § 23, Ответить на вопросы после параграфа устно. | 24 – 29. 11 | 7 А |
| | | | | | | | 7 Б |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|----------------|-----|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - определяют роль войны, которая началась в 1792 г., на дальнейшее развитие событий - называют причины гражданской войны во Франции - определяют методы борьбы Конвента с обострением внешней и внутренней обстановками в стране. <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; | | | |
| 24. | Якобинская диктатура и режим Директории | 1 | Установление якобинской диктатуры. Якобинский террор. Термидорианский переворот. Директория. Брюмер. | П. | § 24, Ответить на вопросы после параграфа устно. | 24 – 29. 11 | 7 А | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «диктатура», «якобинская диктатура», «бешенные», «террор», «враг народа», «термидорианский переворот», «Директория» - определяют причины падения якобинской диктатуры - называют надежды народа, которые сбылись и остались несбыточными в период французской революции. - называют основные мероприятия правительства периода Якобинской диктатуры <p>М.</p> | | | 7 Б | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|-----------|-----|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о терроре как способе достижения и укрепления власти в период Великой французской революции | | | |
| 25. | Великая Французская революция и Европа | 1 | Международное соперничество на востоке Европы. Начало революционных войн и образование антифранцузской коалиции. Завершение разделов Польши. Разгром Первой антифранцузской коалиции. Египетская экспедиция и формирование Второй антифранцузской коалиции. Историческое значение Великой французской революции. | П. <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «антифранцузская коалиция», «дочерняя республика», «экспедиция». - называют основные факторы Великой французской революции, которые повлияли на международные отношения в Европе - называют причины революционных войн - называют итоги военной кампании Второй антифранцузской коалиции - определяют всемирно – историческое значение Великой французской революции - определяют с помощью карты «Разделы Польши» к каким государствам отошли территории Польши М. | § 25, Ответить на вопросы после параграфа устно. | 1 – 6. 12 | 7 А | |
| | | | | 7 Б | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|--|---|-----------|-----|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о значении и влиянии Великой французской революции на всемирно-исторический процесс | | | |
| 26 | Страны Востока в XVI-XVIII в. (3 часа) | Османская империя и Персия | 1 | Расцвет Османской империи. Сулейман Великолепный. Балканы под турецким господством. Начало упадка Османской империи. Персия под властью Сефевидов. | П. | § 26. Ответить на вопросы после параграфа устно. | 1 – 6. 12 | 7 А |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «халиф», «ислам», «шииты», «сунниты», «исламизация». - называют основные итоги царствования Сулеймана Великолепного. - определяют положение балканских народов - называют основные причины и проявления упадка Османской империи - сравнивают по определенным критериям положение Османской империи и Персии М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах | | | 7 Б |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|------------|-----|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о правлении Сулеймана Великолепного как времени наивысшего расцвета Османской империи | | | |
| 27 | Индия в XVI – XVIII вв. | 1 | Индия к началу XVI в. Держава Великих Моголов и её распад. Соперничество европейских держав и британское завоевание Индии. Индия под британских господством. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «арии», «каста», «Моголы», «сипаи», «маратхи» - выделяют основные черты жизни индийского общества - называют в хронологическом порядке правителей Империи Великих Моголов и его основные реформы - называют причины распада державы Великих Моголов - Называют с помощью карт политические изменения произошедшие в Индии с конца XVII до XVIII вв. <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о британском завоевании Индии и об итогах в развитии Индии после покорения её | § 27. Ответить на вопросы после параграфа устно. Источник | 8 – 13. 12 | 7 А | |
| | | | | | | | 7 Б | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|---|---|------------|------------|
| | | | | | Великобританией | | | |
| 28 | | Страны Дальнего Востока | 1 | «Срединное царство». Империя Цин. Проникновение европейцев и «закрытие Китая». Япония к концу XVI в. Сёгунат Токугава. Проникновение европейцев и «закрытие» Японии | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «шэньши», «мандарины», «маньчжуры», «богдыхан», «Канси», «сёгун», «синтоизм», «самураи» - выделяют характерные черты в развитии Китая в Новое время - называют причины утверждения маньчжуров в качестве господствующей силы в Китае - определяют с помощью карты территории за пределом Китая, которые находились в сфере интересов империи Цин - определяют особенности развития Японии - называют причины политики «закрытости», которую проводили правители Японии и Китая <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о развитие Японии и Китая в Новое время | § 28. Ответить на вопросы после параграфа устно | 8 – 13. 12 | 7 А 7 Б |

Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
История России

| № | Тема урока | кол-во часов | Основное содержание по темам | Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий) | Дата планируемая | Дата фактическая | Домашнее задание (инвариантная часть) |
|---|---|--------------|---|---|------------------|------------------|---------------------------------------|
| 1. | Введение | 1 | Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий. Как работать с учебником. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории России с древнейших времен до нач. XVI в.; Планировать свою деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв.; Используя историческую карту, актуализировать знания об особенностях геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Знакомиться с особенностями учебника; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | С. 3-5 |
| Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.) | | | | | | | |
| 2. | Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы | 1 | Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы; Раскрывать смысл понятия челобитная; Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | с. 6-9, 14 |
| 3 | Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления | 1 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Скандалный развод. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте события внешней политики периода правления Василия III; Актуализировать знания о соседях России в данный период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России); | | | с. 10-15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|-------|
| | | | Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. | <p>Высказывать мнение о причинах отмирания удельной системы;</p> <p>Составлять характеристику Василия III;</p> <p>Анализировать фрагменты документов в учебнике;</p> <p>Обоснованно отвечать на главный вопрос урока;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | |
| 4 | Российское государство и общество: трудности роста | 1 | <p>Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий посад, регент;</p> <p>Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника);</p> <p>Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником);</p> <p>Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления;</p> <p>Обоснованно отвечать на главный вопрос урока;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | | §3 |
| 5 | Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада» | 1 | <p>Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор;</p> <p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p>Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p>Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады;</p> <p>Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | § 4 |
| 6 | Строительство во царства | 1 | <p>Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Реформа центрального</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х</p> | | | § 5-6 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---------------------|
| | | | управления. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Военная реформа. | <p>годов;</p> <p>Начать составление схемы «Реформы Ивана IV»;</p> <p>Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p>Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p>Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | |
| 7 | Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства» | 1 | Работа с документами по следующему содержанию: <i>Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа.</i> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Систематизировать материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (закончить составление схемы «Реформы Ивана IV»;</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским) и использовать их для характеристики итогов реформ, для рассказа о положении различных слоев населения России, о политике власти;</p> <p>Составлять фишбоун;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | | § 5-6, рабочий лист |
| 8 | Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV» | 1 | <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.</p> <p>Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятия многонациональное государство;</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;</p> <p>Выделять основные направления внешней политики России данного периода;</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</p> <p>Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»;</p> <p>Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;</p> <p>Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником);</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | § 7, схема |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|-----------|
| 9. | Опричнина | 1 | <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.</p> <p>Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина, террор;</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины;</p> <p>Показывать на карте территорию опричнины и земщины;</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;</p> <p>Анализировать итоги Ливонской войны;</p> <p>Высказывать мнение о связи событий внешней политики с отменой опричнины;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | с. 51-57 |
| 10. | Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV» | 1 | <p>Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Поражение России в Ливонской войне.</p> <p>Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах».</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право;</p> <p>Работать с документом (с. 74), отвечать на вопросы;</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана IV;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Работать в парах и (или) группах;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | с. 57- 63 |
| 11 | Русская культура в XVI веке | | <p>Публицистика. Литература. Начало книгопечатания.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика;</p> <p>Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси;</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;</p> <p>Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | | § 10 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------|
| 12 | Урок-практикум «Русская культура в XVI веке» | 1 | <p>Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке». Развитие архитектуры. Иконопись.</p> <p>Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать мнение о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;</p> <p>Работать с иллюстрациями и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;</p> <p>Выполнять задания по ленте времени на с. 63 (задание 3 на с. 73);</p> <p>Объяснять причины развития культуры в XVI веке;</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях;</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | | рабочий лист |
| 13 | Повторитель но-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» | 1 | <p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства»</p> | <p>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Создание Московского государства»;</p> <p>Называть общие черты и особенности Российского государства в XVI веке;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Высказывать суждение о значении наследия XVI века для современного общества;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.</p> | | | с. 74-75, повторить ... |
| Тема 2. Смута в России (5 ч.) | | | | | | | |
| 14 | Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков | 1 | <p>Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Царствование Бориса Годунова</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество;</p> <p>Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;</p> <p>Объяснять причины кризиса власти;</p> <p>Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова;</p> <p>Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси;</p> <p>Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82);</p> <p>Работать с отрывками из сочинений историков (с. 83), отвечать на</p> | | | § 11 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|--|--|-------------|
| | | | вопросы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | | |
| 15 | Начало Смуты. Самозванец на престоле | 1 | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Воцарение Василия Шуйского | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись; Называть и объяснять причины Смуты; Называть хронологические рамки Смуты; Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; Показывать на карте путь Лжедмитрия I; Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского; Начать составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | § 12 |
| 16 | Разгар Смуты. Власть и народ | 1 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Начало патриотического подъема. «Семибоярщина». Первое ополчение и его неудача | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | § 13 |
| 17 | Окончание | 1 | Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | | | §14 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|--|--|--|----------------------------------|
| | Смуты. Новая династия | | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. | <p>Раскрывать смысл понятий: ополчение;</p> <p>Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения;</p> <p>Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»;</p> <p>Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;</p> <p>Рассказывать об освобождении Москвы;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов;</p> <p>Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);</p> <p>Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);</p> <p>Раскрывать итоги Смуты;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | |
| 18 | Повторитель но-обобщающий урок по теме «Смута в России» | 1 | Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России» | <p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»;</p> <p>Высказывать суждения о деятелях Смутного времени;</p> <p>Обсуждать влияние итогов Смуты на развитие государства и общества;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | с. 110-111, повторить ... |
| Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.) | | | | | | | |
| 19 | Социально-экономическое развитие России в XVII веке | 1 | Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта;</p> <p>Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия;</p> <p>Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»;</p> <p>Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p> | | | §15 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-------------|
| 20 | Сословия XVII века: «верхи» общества | 1 | Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); Характеризовать особенности положения духовного сословия; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | §16 |
| 21 | Сословия XVII века: «низы» общества | 1 | Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне; Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении; Производить поиск информации для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | § 17 |
| 22 | Государственное устройство России в XVII веке | 1 | Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного; Изучать документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам; Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке; Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы; Выявлять причины реорганизации вооруженных сил; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | § 18 |
| 23 | Повторитель | 1 | Повторение, обобщение и | Актуализировать и систематизировать информацию по теме | | | с. 144-145, |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------|---|---|--|--|----------------------|
| | но-обобщающий урок по теме «Богатырский век» | | контроль по теме «Богатырский век» | «Богатырский век»; Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности ; Осуществлять самооценку и взаимооценку . | | | повторить ... |
| Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.) | | | | | | | |
| 24 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку . | | | §19 |
| 25 | Формирование абсолютизма | | Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма; Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века; Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | § 20 |
| 26 | Церковный раскол | 1 | Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; | | | § 21-22 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | <p>Выполнять задания к параграфу (с. 171-172); Характеризовать личность Никона; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | |
| 27 | Урок-практикум по теме «Церковный раскол» | 1 | <p>Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Церковный раскол»</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию; Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.; Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы; Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»; Выполнять проблемные задания; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | | рабочий лист |
| 28 | Народный ответ | 1 | <p>Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнивать Соляной и Медный бунты; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; Отвечать на вопросы по картинам (с. 178-180) (о Степане Разине); Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | § 23 |
| 29 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» | 1 | <p>Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век»</p> | <p>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.</p> | | | с. 182-183, повторить ... |

| Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа) | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|--|---------------------|
| 30 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 | <p>Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.</p> <p>Войны с Османской империей и Крымским ханством.</p> <p>Отношения с Калмыцким ханством</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада;</p> <p>Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке;</p> <p>Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);</p> <p>Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;</p> <p>Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | § 24-25 |
| 31 | Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке» | 1 | <p>Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке»</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;</p> <p>Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p>Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;</p> <p>Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | рабочий лист |
| 32 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | <p>Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русские первопроходцы.</p> <p>Взаимоотношения с Китаем</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак;</p> <p>Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;</p> <p>Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;</p> <p>Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | § 26 |
| Тема 6. В канун великих реформ (5 часов) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|--|------|
| 33 | Политика Фёдора Алексеевича Романова | 1 | Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество;</p> <p>Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;</p> <p>Обсуждать в парах значение отмены местничества;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича;</p> <p>Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p> | | | § 27 |
| 34 | Борьба за власть в конце XVII века | 1 | Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: «хованщина»;</p> <p>Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;</p> <p>Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;</p> <p>Оценивать политику царевны Софьи;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p> | | | § 28 |
| 35 | Культура Руси в XVII веке | 1 | Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке;</p> <p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | § 29 |
| 36 | Мир человека | 1 | Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> | | | § 30 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------|---|---|--|--|--|
| | XVII века | | Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев | Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | |
| 37 | Повторитель но-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» | 1 | Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ» | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | с. 234-235 |
| Итоговые уроки (3 часа) | | | | | | | |
| 38 | Итоговое повторение и обобщение | 1 | Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVI-XVII вв.»; Выполнять итоговую контрольную работу по теме «в XVI-XVII вв.»; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; | | | с. 236-238, проекты |
| 39. | Орловский край в XVI-XVII вв. | 1 | <i>Создание г. Орла. Население Орловского края. Орловский край в основных событиях XVI-XVII вв.</i> | Вариант 1. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций об основных событиях истории Орловского края в XVI-XVII вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Вариант 2. Экскурсия в музей, посещение мест исторических событий. - Составлять творческие отчеты (презентации) по результатам экскурсии. | | | творческие отчеты или сообщения (презентации) |
| 40. | Итоговый урок Защищаем проекты² | 1 | <i>Защита проектов по теме «Народы России в XVI-XVII веках»</i> | <i>Защитят проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»;</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | |