

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева</p> <p>Приказ № 94-1/0 от «31» августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР /Иванов Н. О. Самосюк «29» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО Естественно-математического цикла Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО /Е. В. Кирюшкина</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

Класс 7

2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя  
И. Г. Алексеева  
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016

## **Аннотация к рабочей программе по биологии для 7 класса**

(авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова)

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и учебным планом ГОУ Гимназия №168 на 2016-2017 учебный год на основе Примерной программы основного общего образования по биологии Программы основного общего образования по биологии 6 – 9 классы (авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова) («Биология. 5 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. / Авт.-сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011. – 96 с.»). Рабочая программа реализует линию учебно-методических комплектов по биологии для 5 – 11 классов В.В. Пасечника и др., которая включает: базовый учебник (Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2012. – 304 с.), методическое пособие (Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование. – М.: «Дрофа», 2013. – 192 с.), рабочую тетрадь (Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Дрофа», 2013. – 176 с.). Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 68 ч по 2 ч в неделю. Отбор содержания учебного материала проведен с учетом культуросообразного подхода. Раздел «Введение.

Общие сведения о животном мире» знакомит учащихся с отличительными особенностями и сходствами организмов разных царств живой природы, предметом, задачами, структурой, методологией зоологии, историей ее становления и развития. В рамках темы «Многообразие животных» учащиеся осваивают сложный учебный материал о среде обитания, ареале распространения, биологических и экологических особенностях, значении в природе и жизни человека основных типов царства Животные, а также характеристику включенных в них важнейших классов и отрядов. В следующем разделе «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных» отдельное внимание уделяется особенностям строения и функционирования органов и систем органов различных групп животных, направлению эволюции их развития и усложнения. Блок уроков «Индивидуальное развитие животных» включает учебный материал о вопросах размножения и развития представителей изученных систематических категорий, влияния среды обитания на их жизнедеятельность. Процессы эволюции животного мира, ее доказательства и положения эволюционной теории Ч. Дарвина освещаются в рамках раздела «Развитие животного мира на Земле». Раздел «Биоценозы» знакомит учащихся с экологическим аспектом зоологии, характеризуя основные факторы среды обитания и их влияние на природные сообщества, взаимосвязь различных компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Завершающим разделом учебного курса выступает тема «Животный мир и хозяйственная деятельность человека», затрагивающая вопросы влияния антропогенной деятельности на фауну, охраны животного мира и системы мониторинга. Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введено 7 лабораторных работ, 4 экскурсии, уроки включают демонстрации опытов, проведение наблюдений. В рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО; а также таких методов обучения, как: частично-поисковый, научно-исследовательский, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: научно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в форме лабораторных, самостоятельных работ, тестирования, биологических диктантов, письменных домашних заданий.