

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2010.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих *целей*:

1. **освоение знаний** о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

*Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс – М.: Дрофа, 2005. - 304 с. (Гриф: Допущено МО РФ)*

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	В том числе		Контрол ьные работы	Пример ное количес тво часов на самосто ятельны е работы учащихс я
			Уро ки	лабораторн о- практическ ие работы		
1.	Введение. Общие сведения о животном мире	2 часа	2ч			
2.	Раздел 1. Многообразие животных – результат эволюции	36 часов	29ч	7ч		4часа
3.	Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	14 часов	13ч	1ч		1 час
4.	Раздел 3. Индивидуальное развитие животных	3 часа	2ч	1ч		0.5 часа
5.	Раздел 4. Развитие животного мира на Земле	3 часа	3ч			0.5 часа
6.	Раздел 5. Биоценозы	4 часа	4ч			0.5 часа
7.	Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5 часов	5ч			0.5 часа
РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ 5 часов						
	<b>ИТОГО:</b>	68 ч	59ч	9ч		8часов

# Содержание программы

7 класс

## **Животные**

(68 часов, 2 часа в неделю)

### **Введение.**

#### **Общие сведения о животном мире (2 часа)**

Роль зоологии в формировании естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения животных. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Основные систематические категории: царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчинённость.

Правила работы в биологической лаборатории.

### РАЗДЕЛ 1

#### Многообразие животных – результат эволюции (34 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Простейшие – возбудители заболеваний. Профилактика заболеваний.

Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Паразитические черви – возбудители заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний.

Демонстрация. Строение и многообразие червей.

• Лабораторная работа.

Изучение внешнего строения дождевого червя.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

- Лабораторная работа

Изучение внешнего строения ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний. Меры профилактики заболеваний.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Насекомые – переносчики возбудителей заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний.

Демонстрация. Строение и многообразие насекомых.

- Лабораторная работа.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие рыб.

- Лабораторная работа.

Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие земноводных.

- Лабораторная работа.

Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие пресмыкающихся.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие птиц.

- Лабораторная работа.

Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

- Экскурсия.

Изучение многообразия птиц Ленинградской области.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих.

Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие млекопитающих.

## РАЗДЕЛ 2

### **Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных**

(14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Регуляция жизнедеятельности организма животного.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

- Лабораторная работа.

Изучение особенностей различных покровов тела.

### РАЗДЕЛ 3

#### **Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

- Лабораторная работа.

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### РАЗДЕЛ 4

#### **Развитие животного мира на Земле (3 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

### РАЗДЕЛ 5

#### **Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на организмы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

- Экскурсии.

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

### РАЗДЕЛ 6

#### **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)**

Последствия воздействия деятельности человека на животных. Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

- Экскурсия.

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

*ПОВТОРЕНИЕ – 2 часа*

**Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс  
на 2016 – 2017 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практические лабораторные работы	Формы контроля	Планируемые результаты обучения	Задани я для учащи хся	Оборудование Наглядность	Дата проведения	
								план	фак т
<b>I четверть</b>									
1.	<b>Введение. Общие сведения о животном мире (2ч.)</b> Роль зоологии в истории и жизни человека. Основные систематические категории. Правила работы в биологической лаборатории.	Вводный	.		Давать определения терминам. Перечислять методы изучения зоологии, систематические категории животных. Выделять признаки классификации наук о животных.	§1	ИКТ ТБ в кабинете биологии	1 нед	
2.	Наука зоология и ее структура. Методы изучения животных. Сходство и различия растений и животных.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Сравнивать растения и животных	§2	ИКТ История развития зоологии.	1 нед	
3.	<b>Простейшие</b> Особенности строения и образа жизни, многообразие простейших.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Описывать строение и роль в природе и в практической деятельности. Давать	§3	ИКТ Многообразие простейшие	2 нед	
4.	Биологические и экологические особенности жгутиконосцев,	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	определения терминов. Узнавать по рисункам	§4	Демонстрация живых инфузорий, микропрепарат		

	инфузорий. Паразитические простейшие.				представителей простейших. Выделять особенности жизнедеятельности. Приводить аргументы, доказывающие единство животных и растений.		ов простейших		
5.	Тип Губки, тип Кишечнополостные. Биологические и экологические особенности. Значение.	Комбинированный		Текущий индивидуальный тестовая работа	Узнавать по рисункам представителей типов. Описывать строение и их роль в природе. Объяснять усложнение строения по сравнению с простейшими. Давать определение терминам. Подготовить сообщение об использовании губок человеком.	§5, 6 сообщения	Демонстрация микропрепаратов гидры, влажных препаратов медуз		
6.	Тип Плоские черви. Многообразие, особенности строения, значение.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Узнавать по рисункам представителей плоских червей. Давать определения терминам. Выделять причинно-следственную зависимость между	§7	Демонстрация: строение и многообразие плоских червей.		



					образом жизни и симметрией тела.				
7.	Тип Круглые черви. Многообразие, особенности строения, значение.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа		§8	Демонстрация: строение и многообразие круглых червей.		
8.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые кольчецы. Особенности строения и образа жизни.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Узнавать по рисункам представителей кольцецов. Описывать значение кольцецов. Давать определение терминам.	§9	Демонстрация: строение и многообразие кольчатых червей.		
9.	Классы кольцецов: Малощетинковые и Пиявки.	Комбинированный	Л.р. №1 Изучение внешнего строения дождевого червя	Текущий фронтальная беседа	Сравнивать строение круглых и кольчатых червей. Объяснять характер приспособления кольцецов для перенесения неблагоприятных условий. Доказывать принадлежность представителей разных классов к одному типу.	§10	Л.р. №1 Изучение внешнего строения дождевого червя		
10.	Тип Моллюски. Многообразие, биологические и экологические особенности, значение.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Узнавать по рисункам представителей моллюсков и иглокожих. Описывать значение	§11 сообщения	Демонстрация раковин моллюсков различной формы		
11.	Классы Моллюсков: Брюхоногие,	Комбинированный		Текущий	моллюсков,	§12, 13			

	Двустворчатые, Головоногие. Тип Иглокожие.			фронтальная беседа	механизмы кровообращения, движения. Давать определение терминам. Сравнить строение брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Доказывать, что моллюски - более высокоорганизованные животные, чем черви. Находить черты сходства иглокожих и кишечнополостных.				
12.	Обобщение по темам: «Простейшие», «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски»	Урок комплексного применения знаний		Тематический тестовая работа					
13.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Комбинированный	Л.р. №2 Изучение внешнего строения речного рака		Узнавать по рисункам и коллекциям представителей членистоногих.	§14 до стр. 59 сообщения	ИКТ Многообразие ракообразных		
14.	Класс Паукообразные. Многообразие, особенности строения, значение. Клещи - переносчики	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Описывать значение членистоногих. Давать определение терминам. Доказывать принадлежность	§14 до конца	ИКТ Многообразие паукообразных		

	возбудителей заболеваний.				различных классов к типу				
15.	Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности строения, значение насекомых.	Комбинированный	Л.р. №3 Изучение представителей отряда насекомых	Текущий фронтальная беседа	Членистоногие, прогрессивное развитие членистоногих. Объяснять характер приспособления членистоногих к среде обитания. Подготовить сообщения о видах насекомых Белгородской области.	§15 сообщения	Демонстрация коллекций по теме «Класс Насекомые»		
16.	Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	Комбинированный		Текущий индивидуальный тестовая работа	Описывать представителей различных отрядов. Давать определение терминам. Доказывать принадлежность различных насекомых к отрядам.	§16			
17.	Отряды Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Насекомые-переносчики возбудителей заболеваний.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Узнавать по рисункам и коллекциям представителей отрядов насекомых. Описывать представителей различных отрядов. Давать определение		ИКТ Насекомые-переносчики возбудителей заболеваний		
18.	Отряды Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи.	Комбинированный		Текущий фронтальная	представителей различных отрядов. Давать определение		ИКТ Отряды Чешуекрылые,		

				беседа	терминам. Доказывать принадлежность различных насекомых к отрядам. Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов. Объяснять особенности строения в связи с образом жизни. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.		Двукрылые, Блохи.		
19.	Отряд Перепончатокрылые . Биологические и экологические особенности общественных насекомых.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа			Демонстрация схемы муравейника (термитника)		
20.	Обобщение по теме: «Тип Членистоногие»	Урок комплексного применения знаний		Тематический тестовая работа					
21.	Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники.	Комбинированный			Приводить примеры представителей подтипа Бесчерепные. Перечислять черты приспособленности ланцетника к жизни в воде. Отличать ланцетника от беспозвоночных. Выделять	§20	ИКТ Класс Ланцетники		

					характерные особенности строения хордовых.				
22.	Надкласс Рыбы. Особенности строения, образа жизни, значение.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Приводить примеры представителей классов. Описывать строение биологического объекта (живых рыб в аквариуме). Давать определение терминам. Доказывать принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным. Объяснять особенности приспособлений для жизни в воде. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.	§21			
23.	Биологические и экологические особенности хрящевых рыб.	Комбинированный	Л.р.№4 Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни	Тематический тестовая работа	Приводить примеры представителей классов. Доказывать принадлежность различных	§22	Л.р.№4 Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни		

24.	Костные рыбы. Многообразие, особенности строения и образа жизни.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	представителей рыб к тем или иным отрядам. Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и особенностями строения. Сравнить классы костных и хрящевых рыб. Подготовить сообщения об отрядах рыб. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.	§23	ИКТ Многообразие костных рыб		
25.	Класс Земноводные. Особенности строения, образа жизни.	Комбинированный	Л.р. №5 Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни	Текущий фронтальная беседа	Приводить примеры представителей отрядов. Узнавать по рисункам и коллекциям представителей земноводных. Объяснять адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве; их происхождение от рыб.	§24	Л.р. №5 Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни		

					Сравнивать земноводных и рыб. Находить различие в развитии земноводных и рыб.				
26.	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности представителей отряда Чешуйчатые.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Приводить примеры представителей отрядов пресмыкающихся. Узнавать по рисункам представителей отрядов.	§25			
27.	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	Комбинированный		Текущий тестовая работа	Описывать значение пресмыкающихся. Выделять причинно-следственную зависимость между способом передвижения и особенностями строения. Объяснять особенности адаптации пресмыкающихся к наземному образу жизни и к жизни в воде	§26	ИКТ Черепахи и Крокодилы		
28.	Класс Птицы. Общая характеристика.	Комбинированный		Индивидуальная фронтальная	Давать определения терминам.	§27			

				беседа	Описывать строение биологического объекта (коллекции перьев птиц). Объяснять особенности адаптации птиц к полету. Доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся.				
29.	Особенности птиц отрядов Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Приводить примеры представителей отрядов птиц. Узнавать по рисункам представителей отрядов.	§27,28			
30.	Отряды птиц: Дневные, Хищные, Совы, Куриные.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Определять тип птенцов. Объяснять особенности адаптации птиц к образу жизни. Сравнить отряды птиц между собой. Описывать значение птиц. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Подготовить сообщение о	§29			



					птицах Ленинградской области.				
31.	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	Комбинирова нный		Текущий фронтальная беседа	Приводить примеры представителей отрядов птиц.	§30			
32.	Экскурсия. Изучение и многообразии птиц Ленинградской области	Комбинирова нный			Узнавать по рисункам представителей отрядов. Определять тип птенцов. Объяснять особенности адаптации птиц к образу жизни. Сравнивать отряды птиц между собой. Описывать значение птиц. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Подготовить сообщение о птицах Ленинградской области.		Экскурсия. Изучение и многообразии птиц Ленинградской области		
33.	Класс Млекопитающие. Общая характеристика, многообразии.	Комбинирова нный	Л.р. №7 Изучение внешнего строения млекопита-	Текущий индивидуаль ный отчет по экскурсии	Приводить примеры и узнавать по рисункам представителей класса	§31	Л.р. №7 Изучение внешнего строения млекопита-		

			ющего		млекопитающих. Выделять характерные особенности млекопитающих. Доказывать, что однопроходные - древние и примитивные млекопитающие.		ющего		
34.	Многообразие млекопитающих. Отряды Грызуны, Зайцеобразные.	Комбинированный		Текущий индивидуальный тестовая работа	Приводить примеры и узнавать по рисункам представителей отрядов	§32			
35.	Отряды Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	млекопитающих. Описывать строение зубов. Характеризовать отряды	§33			
36.	Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	млекопитающих. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни.	§34			
37.	Отряд Приматы.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему.	§35			

38.	Обобщение по теме: «Хордовые»	Урок комплексного применения знаний		Тематический тестовая работа					
39.	Покровы тела.	Урок комплексного применения знаний	Л.р. №8 Изучение особенностей различных покровов тела		Перечислять основные функции покровов тела. Находить черты сходства в строении покровов животных.	§36	Л.р. №8 Изучение особенностей различных покровов тела		
40.	Опорно-двигательная система.	Урок комплексного применения знаний		Текущий фронтальная беседа	Давать определения терминам. Перечислять основные функции опорно-двигательной системы. Описывать по рисунку строение скелета позвоночных животных. Обосновывать приспособления опорно-двигательной системы к различным условиям обитания.	§37	Демонстрация скелетов позвоночных		
41.	Способы передвижения. Полости тела.	Комбинированный		Текущий индивидуальный тестовая работа	Перечислять основные функции покровов тела. Находить черты сходства в строении покровов животных.	§38	ИКТ Способы передвижения		

42.	Органы дыхания.	Урок комплексного применения знаний		Текущий индивидуальный тестовая работа	<p>Давать определения терминам.</p> <p>Перечислять основные функции опорно-двигательной системы.</p> <p>Описывать по рисунку строение скелета позвоночных животных.</p> <p>Обосновывать приспособления опорно-двигательной системы к различным условиям обитания.</p>	§39			
43.	Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии.	Урок комплексного применения знаний		Текущий индивидуальный тестовая работа	<p>Перечислять виды и способы передвижения.</p> <p>Давать определения терминам.</p> <p>Объяснять характер приспособления к способам передвижения в различных средах.</p>	§40			
44.	Органы кровообращения. Кровь.	Урок комплексного применения знаний		Текущий индивидуальный тестовая работа	<p>Давать определения терминам.</p> <p>Перечислять основные функции органов дыхания, механизмы</p>	§41			

					<p>поступления кислорода.          Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов дыхания.          Доказывать преимущества лёгочного дыхания на суши над жаберным дыханием.</p>				
45.	Органы выделения.	Урок комплексного применения знаний		Текущий индивидуальный тестовая работа	<p>Давать определение терминам.          Перечислять основные функции пищеварительной системы.          Приводить примеры животных, относящихся к разным группам по характеру потребляемой пищи.          Обосновывать взаимосвязь строения и функций пищеварительной системы.</p>	§42			
46.	Нервная система.	Урок комплексного применения знаний		Текущий фронтальная беседа	<p>Давать определение терминам.          Перечислять основные функции кровеносной</p>	§43	Демонстрация схем строения диффузной, узловой, стволовой		

					системы и крови. Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов кровообращения. Описывать механизм кровообращения.		нервных систем		
47.	Поведение животных	Комбинированный		Текущий индивидуальный тестовая работа		§43			
48.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма животного.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Давать определение терминам. Перечислять основные функции органов чувств. Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов чувств. Показывать влияние окружающей среды на строение органов чувств.	§44			
49.	Органы размножения, продления рода.	Комбинированный		Текущий индивидуальный тестовая работа	Давать определение терминам. Перечислять основные функции органов размножения. Приводить примеры животных – гермафродитов и раздельнополых; животных с внутренним и наружным	§45			

					оплодотворением. Описывать строение органов размножения. Объяснять биологическое значение гермафродитизма. Обосновывать взаимосвязь строения органов размножения и типа развития животного.				
50.	Обобщение по теме: «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».	Урок комплексного применения знаний		Текущий фронтальная беседа			ИКТ Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных		
51.	Способы размножения животных.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Давать определение терминам. Описывать механизмы бесполого размножения. Отличать бесполое и половое размножение.	§46			
52.	Развитие животных с превращением и без превращения.	Комбинированный		Текущий индивидуальный тестовая работа	Доказывать эволюционное преимущество внутреннего оплодотворения и развития зародыша	§47	Демонстрация коллекций насекомых и их развития		
53.	Периодизация и продолжительность жизни животных.	Комбинированный	Л.р. №9 Изучение стадий развития животных и определение их возраста	Текущий индивидуальный тестовая работа		§48	Л.р. №9 Изучение стадий развития животных и определение их		

					<p>в материнском организме перед наружным. Приводить примеры животных с различным типом развития и различной продолжительностью жизни. Сравнить строение взрослого животного и личинки. Выделять характерные признаки периодизации. Характеризовать возрастные периоды животных. Объяснять различную продолжительность жизни. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.</p>		возраста		
54.	Доказательства эволюции животных.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	<p><b>Термины</b> Палеонтология Филогенез Палеонтологическое, эмбриологические, сравнительно-</p>	§49	ИКТ Доказательства эволюции животных		



					анатомические доказательства эволюции. Гомологичные органы Рудиментарные органы Атавизмы Переходные формы. Сходство в строении зародышей животных.				
55.	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Урок изучения нового материала	.	Текущий индивидуальный тестовая работа	Приводить примеры различных форм изменчивости, борьбы за	§50			
56.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	Урок изучения нового материала		Текущий фронтальная беседа	существование и проявления естественного отбора. Описывать процесс видообразования. Объяснять сущность проявления борьбы за существование; роль дивергенции в процессе видообразования	§51,52			
57.	Естественные и искусственные биоценозы.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Давать определения терминам. Приводить примеры различных	§53	ИКТ Искусственный биоценоз Царскосельского парка		

					<p>биоценозов.          Описывать структуру биоценоза водоёма и леса.          Находить различия между естественными и искусственными биоценозами.          Аргументировать целесообразность сложной структуры консументов в отличие от продуцентов</p>				
58.	<p>Экологические факторы и их влияние на организмы.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p><i>Давать определения терминам. Приводить примеры различных биоценозов. Описывать структуру биоценоза водоёма и леса. Находить различия между естественными и искусственными биоценозами. Аргументировать целесообразность сложной структуры консументов в</i></p>	<p>Текущий фронтальная беседа</p>	<p>Давать определения терминам. Приводить примеры различных сред обитания животных; положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Доказывать воздействие животных на окружающую среду. Объяснять прямое и косвенное воздействие факторов</p>	§54	<p>Демонстрация приспособления животных к обитанию в определенных природных условиях</p>		

			отличие от продуцентов.		окружающей среды и взаимодействие факторов.				
59.	Взаимосвязь компонентов биоценоза. Цепи питания.	Комбинированный	<i>Давать определения терминам. Приводить примеры различных сред обитания животных; положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Доказывать воздействие животных на окружающую среду. Объяснять прямое и косвенное воздействие факторов окружающей среды и взаимодействие факторов.</i>	Текущий фронтальная беседа	Давать определения терминам. Объяснять изменение численности и видового разнообразия в пищевой цепи. Сравнить продуктивность естественного и искусственного биоценозов. Приводить примеры прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных.	§55,56	Демонстрация схем трофических связей		
60.	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	Комбинированный		Индивидуальный отчет по экскурсии		Отчет по экскурсии	Экскурсия		

61.	Обобщение по темам: «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы».	Урок комплексного применения знаний		Текущий тестовая работа			ИКТ Эволюционная история животных		
62.	Последствия деятельности человека в биоценозах.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	<p>Давать определения терминам. Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на животный мир; примеры промысловых животных, рационального использования животных на территории Ленинградской области. Объяснять вред браконьерства. Подготовить сообщения о домашних животных (с использованием современных информационных технологий).</p>	§57	ИКТ Антропогенное влияние на окружающую среду		
63.	Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция.	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	<p>Давать определения терминам. Приводить примеры</p>	§58	ИКТ Начальные этапы развития селекции животных		

					направленности отбора домашних животных. <i>Доказывать</i> продуктивность домашних животных по сравнению с дикими. <i>Подготовить</i> сообщения о заповеднике «Белогорье».				
64.	Законы России об охране животного мира	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	<i>Давать определения терминам. Приводить примеры</i>	§59	ИКТ Животные Красная книга России		
65.	Охрана и рациональное использование животного мира	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	направленности отбора домашних животных. <i>Доказывать</i> продуктивность домашних животных по сравнению с дикими. <i>Подготовить</i> сообщения о заказниках Лен. области	§60			
66.	Экскурсия «Посещение выставки домашних животных»	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа		Отчет по экскурсии	Экскурсия		
67.	Многообразие и особенности	Урок комплексного		Индивидуальный	Давать определения	Записи в			

	беспозвоночных. Повторение.	применения знаний		отчет по экскурсии	терминам. Узнавать по рисункам и коллекциям представителей беспозвоночных. Приводить примеры представителей беспозвоночных. Объяснять характер приспособлений к среде обитания. Описывать значение беспозвоночных в природе и жизни человека.	тетра- ди			
68.	Многообразие и особенности хордовых. Повторение.	Урок комплексного применения знаний			Давать определения терминам. Узнавать по рисункам представителей хордовых. Приводить примеры представителей хордовых. Выделять характерные особенности строения хордовых. Объяснять характер приспособлений к среде обитания. Описывать значение хордовых	Записи в тетр- ади			

					в природе и жизни человека.				
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения биологии ученик должен*

### знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

### уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
  - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
  - **распознавать и описывать:** наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
  - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
  - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
  - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - проведения наблюдений за растениями и домашними животными.



## Контроль уровня обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем письменных работ
1.	Введение.	
2.	Многообразие животных – результат эволюции	Тестовая работа №1 Тестовая я работа №2 Тестовая работа №3 Тестовая работа №4 Тестовая работа №5 Тестовая работа №6 Тестовая работа №7 Отчет по экскурсии №1
3.	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	Тестовая работа №8 Тестовая работа №9 Тестовая работа №10 Тестовая работа №11 Тестовая работа №12 Тестовая работа №13 Тестовая работа №14
4.	Индивидуальное развитие животных	Тестовая работа №15 Тестовая работа №16
5.	Развитие животного мира на Земле	Проверочная работа №17
6.	Биоценозы	Проверочная работа №18 Отчет по экскурсии №2
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Отчет по экскурсии №3

## Нормы оценки знаний

### ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

#### Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

#### Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

#### Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### Отметка «1»:

- ответ на вопрос не дан.

### ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

#### 1. Оценка умений ставить опыты

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

#### Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

#### Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные. **Отметка «3»:**
- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

**Отметка «2»:**

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

## **ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ**

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

**Отметка «5»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

**Отметка «4»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «3»:**

- допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «2»:**

- допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и выводов.

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

(развернутый ответ на вопрос)

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

## **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

### **Учебно - методическая литература для учителя**

1. Л.А. Гребенник, М.А. Солодилова, Н.В. Иванова, В.Н. Рыжаева. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов; под ред. В.П. Иванова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 190 с.: ил.
2. Дидактические карточки- задания по биологии: животные/ Е. Т. Бровкина, В.И. Белых.- М.: Издательский Дом «Генджер», 1997. - 56 с.
3. Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6 -7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи.- М.: Дрофа, 2002.- 128 с.: ил.
4. Е.Л. Жеребцова. ЕГЭ. Биология: Теоретические материалы.- СПб.: Тригон, 2009. – 336 с.
5. А.А. Кириленко, С.И. Колесников. Биология. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации- 2009: учебно - методическое пособие - Ростов н/Д: Легион, 2009.- 176 с.
6. В.В. Латюшин, Г.А. Уфинцева. Биология. Животные. 7класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В Латюшина и В.А. Шапкина « Биология. Животные»: пособие для учителя.- М.: Дрофа 2003.- 192 с.
7. В.В. Латюшин. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя.- М.: Дрофа, 2004.- 160 с.
8. А.И. Никишов. Как обучать биологии: Животные: 7 кл.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 200 с.
9. А.И. Никишов, Р.А. Петросова и др. Биология в таблицах.- М.: «ИЛЕКСА», 1998.- 104 с.
10. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Дидактический материал по зоологии. – М.: РАУБ «Цитадель», 1996. - 174 с.
11. А. Теремов, В. Рохлов. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ - ПРЕСС, 1999.- 258 с.: ил. («Занимательные уроки»)
12. В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. - М.: Дрофа, 2004 – 272 с.

### Дополнительная литература для учащихся

1. Животные/пер. с англ. М.Я. Беньковский и др.- М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003.- 624 с.: ил.
2. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные./Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород: ГУ «Экологический фонд Белгородской области, 2005. – 532 с.: ил.
3. В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс.- М.: Дрофа, 2003. – 144 с.: ил.
4. Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас.- М.: «Росмэн», 1998- 88 с.
5. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология/ Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы.- М.: Мнемозина, 2000.- 206 с.: ил.
6. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./глав. ред. М. Д. Аксеонова - М.: Аванта+, 1998.-704 с.: ил.
7. Я познаю мир: детская энциклопедия: миграция животных / автор А. Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.
8. Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.
9. Я познаю мир: детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.