

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | |
|---|--|
| УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 _____/С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г. |
| РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО _____/Т.М. Фадеева | ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Иностранный язык (английский язык)»

7 класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя

Е.П. Конева

первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Классы – 7

Количество часов – 170 ч, (5 часов в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 год.

Данная рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова

Программа составлена на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо, и рассчитана на 170 учебных часов из расчета 5 часов в неделю. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Цели обучения

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Результаты обучения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Объём учебных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

В 7 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию умений в различных видах чтения (ознакомительного, поискового и изучающего) и пониманию аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

Определять тему/основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию.

Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков (300 лексических единиц).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

Условные предложения нереального характера (Conditional III).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).

Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычным и толковым словарями;
участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

- *устный контроль (опрос) или собеседование;
- *письменный контроль (контрольные работы или задания);
- *тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- *индивидуально или фронтально;
- *однойязычно или двуязычно.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов в активном и страдательном залогах, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений и предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести и поддерживать, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать информацию, выражать свое мнение;

письменная речь

заполнять анкеты, формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:

Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)

Дополнительные материалы к УМК

Проекты учащихся

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

CD-проигрыватель

Мультимедийный компьютер

Предметные интернет-ресурсы

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса (www.starlighonrussia.ru)

Аудиоприложение к контрольным заданиям

Учебные фильмы, учебный диск

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: УМК «Английский язык» для 7 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы: <http://www.1september.ru/>, <http://www.englishteachers.ru/>, <http://www.homeenglish.ru/>, <http://www.exams.ru/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://www.mes-english.com/>

Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

| № | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата | | Дата | |
|---|---|--|---|---|---|--|---|------|------|------|------|
| | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | План | Факт | План | Факт |
| 1 | Вводный урок | Словообразование – с. WF1-4. Профессии – с. 7, упр. 3. | Неправильные глаголы – с. 180. Косвенная речь – с. GR14. | ИКТ-проект «Известный русский музыкант» – с. 30, упр. 4 | «История создания Google». Верно/неверно – с. 28, | Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1 | Рассказ – с. 37, упр. 5. WB 1-6 | | | | |
| 2 | Активизация ЛГ навыков | Транспорт: с. 5, упр. 1. Город: с. 5, упр. 2. Еда и напитки – с. 5, упр. 4. «Окружающая среда» – с. 5, упр. 5, 6 | | | | | | | | | |
| 3 | Формирование навыков диалогической речи | Приготовление еды – с. 6, упр. 7. Природные катаклизмы: с. 6, упр. 8. | | Микро диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9. | | | | | | | |
| 4 | Тема Труд и отдых. Введение ЛЕ | Профессии – с. 7, упр. 1, с. 7, упр. 3 | | монологи «Моя будущая профессия», – с. 7, упр. 2,3 | | «Профессии» – с. 7, упр. 1, | | | | | |
| 5 | Формирование ЛГ навыков, аудирования чтения | Профессии – с. 8, упр. 1, 2. Черты характера – с. 8, упр. 2, | Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6, | Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. | «Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 | Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3 | сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?» – с. 9, упр. 8, | | | | |
| 6 | Развитие речевых умений | Профессии – с. VB-1, упр. 1, с. VB-2, упр. 3 | | Мини-монологи «Профессии» – с. VB-2, упр. 3 | «Угадай профессию» – с. VB-2, упр. 3 | | | | | | |
| 7 | Активизация лексических | Хобби – с. 10, упр. 1. К тексту – с. 10, упр. 2. | | монологи «Необычные | «Охотник за НЛЮ» | Текст «Охотник за НЛЮ» – с. 10, | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | навыков, чтения, говорения | | | хобби» – с. 10, упр. 1. с. 10, упр. 2b. | | упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, | | | | | |
| 8 | Совершенствование грамматических навыков | Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong | Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6 | Мини-монологи «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7 | | | Мини-сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8 | | | | |
| 9 | Активизация ЛГ навыков, письма | К тексту - с. 12 “Check these words”. Синонимы – с. 12, упр. 2 | | монологи «Работа для студентов в России» – с. 12, упр. 1 | Текст «Деньги в руки!» с. 12, упр. 2 | Текст «Деньги в руки!» с. 12, упр. 2 | сочинение «Работа для студентов» – с. 12, упр. | | | | |
| 10 | Совершенствование лексических навыков | Фразы для собеседования при приеме на работу: – с. 13, упр. 2а, 3 | | Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5 | Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b | Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b | | | | | |
| 11 | Виды спорта. Введение ЛЕ | Виды спорта: с. 14, упр. 1 К тексту – с. 15 “Check these words” – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. | | монологи «Рискованные виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2 | Текст с. 14, упр. 4., упр. 5 | Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – с. 14, упр. 1а. | – с. 15, упр. 8 | | | | |
| 12 | Формирование лексических навыков, говорения, письма | Виды спорта: с. VB3 упр1. Прилагательные: с. VB3, упр. 2 | | Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3. | | | Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. | | | | |
| 13 | Формирование навыков чтения и аудирования | Лексика к тексту: – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр.4. | | Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3. | Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b | Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1а. Текст «с. 16, упр. 1b. | Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. | | | | |
| 14 | Формирование | Профессии – с. 18, упр. | Инфинитив/Герун | Увлечения | | Лексика | Увлечения | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | грамматических навыков | 1., упр. 3. | дий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий | моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6. | | «Профессии» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» с. 18, упр. 3. | моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6. | | | | |
| 15 | Контрольная работа по ЛГ(входная) | | | | | | | | | | |
| 16 | Профессии Введение ЛЕ Формирование навыков письма | | | Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1в. Диалог – с. 18, упр. 4. | Официальное письмо «Заявление на работу» – с. 19, упр. 1. | | – с. 19, упр. 2–3, WB 1 Официальное письмо – с. 19, упр. 4. | | | | |
| 17 | Обучение работе с монолингвистическим словарем | с. 20, упр. 1. К тексту – с. 20, упр. 2, 3. | | ИКТ-проект «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4. | Анкета «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. | | Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2. | | | | |
| 18 | Совершенствование словообразовательных навыков | Фразовый глагол «break» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. Словообразование – с. 21, упр. 3.4 | | | Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz | | | | | | |
| 19 | Обобщающее повторение | Лексика модуля 1: с. 115, упр. 1. | – с. 115, | мини-диалоги – с. 115, упр. 6. | | | | | | | |
| 20 | Презентации проектов | | | Презентация проекта «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4 | | | Официальное письмо – с. 115, упр. 7. | | | | |
| 21 | Активизация навыков чтения, аудирования | | | | Текст «Бесстрашные каскадеры | Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | Голливуда» – с. 22, упр. | | | | | | |
| 22 | Активизация навыков устной речи | | Заполнение пропусков (в формате ГИА) – с. 23, упр. 5. | Монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4. | Текст «Работа летом» – с. 23, упр. 4. | монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, | | | | | |
| 23 | Формирование навыков письма | | | | | | Написать письмо-заявление на работу – с. 23, упр. 6 | | | | |
| 24 | Формирование лексических навыков, устной речи | Лексика к тексту – с. 24, упр. 3. | | Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – с. 23, упр. 1. | Текст– с. 24, упр. 1. с. 24, упр. 2 | | | | | | |
| 25 | Совершенствование умений письменной и устной речи | | | Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5 | | Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5 | | | | | |
| 26 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 1 | | | | | | | | | | |
| 27 | Совершенствование умений устной речи | | | | | | | | | | |
| 28 | Тема Культура и литература Введение ЛЕ | Культурные мероприятия – с. 25, упр. 1 | Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You | Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2 | | | | | | | |
| 29 | Формирование ЛГ навыков, чтения | «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1,4 Лексика к тексту – с. 27. | Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b | Мини-монолог предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2. с. 26, упр. 1b | «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. | «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1a Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 30 | Формирование навыков аудирования, устной речи | | Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7 | Микро монологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7, | – с. 27, упр. 8b с. 27 Think! | «Путешествие по Эквадору»– с. 27, упр. 8a | | | | | |
| 31 | Формирование навыков чтения, устной речи | Лексика к тексту: – с. 28 с. 28, упр. 3 | | Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1 | «История создания Google». с. 28, упр. 2 | Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1 | Мини сочинение «Три дня без Google» | | | | |
| 32 | Формирование грамматических навыков | | Прошедшее длительное -с. 29, упр. 5-7 с. 29, упр. 8-9 | с. 29, упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”. | Текст– с. 29, упр. 9 | | | | | | |
| 33 | Интернет. Формирование лексических навыков, письма | с. VB4 | | Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?» | Правила чтения Интернет адресов с. VB4, упр. 2 | | Мини-сочинение «Я и Интернет» | | | | |
| 34 | Формирование навыков аудирования, устной речи | Лексика к тексту: – с. 30 | | ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или– с. 30, упр. | Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1 | Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1 | Мини сочинение | | | | |
| 35 | Формирование навыков письма | | | | | | Сочинение по цитате на стр.30 | | | | |
| 36 | Активизация навыков устной речи | | | Презентация проектов «Известный русский музыкант», «Мой любимый музыкант» | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 37 | Активизация навыков диалогической речи | Музыкальные жанры: с. 31, упр. 1 Впечатления. 31, упр. 2а, 3 | | Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1 Диалог с. 31, упр. 5 | Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2б | Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2б. Интонация – с. 31, упр. 4 | | | | | | |
| 38 | Активизация навыков аудирования, устной речи | Лексика к тексту: с. 33, с. 33, упр. 2б. Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3 | | Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7 | Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 | Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 | Краткий конспект текста – с. 33, упр. 6 | | | | | |
| 39 | Формирование навыков письма | | Used to – с. 33, упр. 4,5 | Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5 | | | Мини сочинение «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. | | | | | |
| 40 | Формирование навыков письма | Лексика к тексту: с. 34. “Check these words” – с. 35, упр. 3, 4 | | Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1б | Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. – с. 34, упр. | Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Музыка к тексту – с. 34, упр. 1б | | | | | | |
| 41 | Формирование грамматических навыков | | Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 35 упр.5-8 | | Текст «с. 35, упр. 7 | | | | | | | |
| 42 | Активизация речевых умений | Литературные жанры:– с. 36, упр. 2а, б, упр. 1б | | Монолог «Что читают подростки в Великобритании». с. 36, упр. 2. Диалог «Что | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ты читаешь?» – с. 36, упр. 4 | | | | | | | |
| 43 | Активизация речевых умений | | | Читательская конференция. Монологи и диалоги о любимых книгах | | | | | | | |
| 44 | Формирование лексических навыков | с. VB5, упр. 1 с. VB5, упр. 2 с. VB5, упр. 3 с. VB5, упр. 5 | | Монолог «Мои предпочтения в музыке» – с. VB5, упр. 4 | Соотнести жанры и отрывки из книг – с. VB5, упр. 2 | | Мои предпочтения в музыке – с. VB5, упр. 4 | | | | |
| 45 | Активизация умений письменной речи | Прилагательные: с. 37, упр. 4 | | Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5 | Рассказ «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 2 | «Приключения в Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5 | Правила написания рассказа – с. 37, упр. 1-3 | | | | |
| 46 | Активизация навыков письма | Средства логической связи с. WB2 | | | Текст «Отдых путешественника» WB2– WB2, упр. 1 | | Рассказ – с. 37, упр. 5 | | | | |
| 47 | Формирование навыков чтения и аудирования | Лексика к тексту – с. 38. “Check these words” | | Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b ИКТ-проект– с. 38, упр. 4 | Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b | Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b | сочинение– с. 38, упр. 3 | | | | |
| 48 | Активизация словообразовательных навыков | Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3 | Предлоги – с. 39, упр. 2 | | Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz | | | | | | |
| 49 | Контрольная работа по чтению | | | | | | | | | | |
| 50 | Совершенствование умений | с. 116, упр. 1 | с. 116, упр. 2,3,4 | – с. 116, упр. 5 | | | – с. 116, упр. 6 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | устной речи | | | | | | | | | | |
| 51 | Формирование навыков аудирования | | | | «Кунгурские пещеры» – с. 40, упр. 2 | Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора) – с. 40, упр. 1 | | | | | |
| 52 | Активизация речевых умений | Словообразование – с. 41, упр. 3 | | Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4 | | «Странное приключение» – с. 41, упр. 5 | Пересказ прослушанного – с. 41, упр. 5 | | | | |
| 53 | Формирование навыков чтения, аудирования | Лексика к тексту: – с. 42. с. 42, упр. 1 | | ИКТ-проект «Русская балалайка» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 5 | Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b | Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b | | | | | |
| 54 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 2 | | | | | | | | | | |
| 55 | Совершенствование умений устной речи | | | | | | | | | | |
| 56 | Тема Матушка природа. Введение ЛЕ | Лексика «Природные явления»: с. 43, упр. 1 | | Прогноз погоды – с. 43, упр. 2 Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you | | Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 | | | | | |
| 57 | Формирование лексических навыков, чтения | Лексика «Погода»: с. 44, упр. 1 упр. 3, 4, 5 | | монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1 | «Год в Антарктике» – с. 44, упр. 2 | Лексика «Погода» – с. 44, упр. 1 | конспект текста для чтения – с. 45, упр. 7. | | | | |
| 58 | Активизация грамматических навыков | | Будущие действия — с. 45, упр. 6 | ИКТ-проект про Антарктику – с. 45, упр. 8 | | | Email из Антарктики – с. 45, упр. 7b | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 59 | Формирование лексических навыков | Лексика «Погода»: с. VB6, упр. 1, 2 с. VB6, упр. 3 | | | | | | | | | | |
| 60 | Формирование навыков чтения, аудирования | Лексика «Экстремальные виды спорта»: с. 46, упр. 1 | Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b | Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 | Текст «Чрезвычайно странно» с. 46, упр. 2 | Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9 | Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 | | | | | |
| 61 | Активизация грамматических навыков | | Нулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6 | | | | | | | | | |
| 62 | Формирование навыков аудирования, устной речи | Лексика к тексту: – с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3 | | Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2. | Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 | Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 | | | | | | |
| 63 | Развитие речевых умений | Виды жилья: с. 49, упр. 1 | | Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5 | Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b | Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2 | | | | | | |
| 64 | Активизация умений устной и письменной речи. | К тексту: с. 50, упр. 1 Check these words, с. 50, упр. 4 | | Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2. | Текст «Глобальное потепление» с. 50, упр. 2 | Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2 | сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. | | | | | |
| 65 | Формирование навыков чтения, аудирования | Лексика к тексту – с. 51, упр. 5 | | «Если бы животные могли разговаривать» – с. 51, упр. 7 | Текст «Животные в опасности» – с. 51, упр. 5 | | сочинение «Если бы животные могли разговаривать...» | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 66 | Совершенствование навыков устной речи | Проблемы экологии: с. VB7, упр. 1. с. VB7, упр. 2 с. VB7, упр. 3 | | Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3 | | | | | | | |
| 67 | Формирование ЛГ навыков, чтения | Походное снаряжение:– с. 52, упр. 1. | Второй тип условных предложений с. 52, упр. 1 | Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1 | Текст «На плотях по Аляске» с. 52, упр. 2b | Походное снаряжение – с. 52, упр. 1 | Мини-сочинение о своих переживаниях– с. 53, упр. 9 | | | | |
| 68 | Формирование грамматических навыков | | Второй и третий тип условных предложений (– с. 53, упр. 5-7 | | | | Мини-сочинение– с. 53, упр. 7 | | | | |
| 69 | Виды спорта и оборудование. Введение ЛЕ | Спортивное снаряжение: с. VB 8, упр. 1. с. VB 9, упр. 3с. VB 9, упр. 4 | | | Загадки о видах спорта – с. VB 9, упр. 2 | | | | | | |
| 70 | Развитие речевых умений | Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1 | | Описание картинки с опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2 с. 54, упр. 3 | | Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1 | | | | | |
| 71 | Развитие речевых умений | | | Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1 | Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1 | Письмо-запрос – с. 55, упр. 1 | Правила написания письма-запроса – с. 55, упр. 1,2 – с. 55, упр. | | | | |
| 72 | Формирование навыков письма | | | | Письмо-запрос) – WB3 | | | | | | |
| 73 | Формирование | Лексика к тексту: с. | | ИКТ-проект | Текст | Текст «Пещеры»– | сочинение | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | лексических навыков, чтения | 56, упр. 3 с. 56, упр. 4 | | «Пещеры» – с. 56, упр. 6 | «Пещеры» – с. 56, упр. 2 | с. 56, упр. 1 | «Я в пещере» – с. 56, упр. 5 | | | | |
| 74 | Совершенствование словообразовательных навыков. | Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less | Предлоги – с. 57, упр. 2 | | Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57 | | | | | | |
| 75 | Активизация диалогической речи | с. 117, упр. 1 | с. 117, упр. 2 – с. 117, упр. 3 – с. 117, упр. 4 | Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5 | | | Письмо-запрос – с. 117, упр. 6 | | | | |
| 76 | Формирование навыков аудирования | | | | Текст (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2 | Тест по аудированию с. 58, упр. 1 | | | | | |
| 77 | Формирование навыков диалогической речи | Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5 | | Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3 | | Диалог «В туристическом агентстве» с. 59, упр. 3 | Мозговой штурм с. 59, упр. 6 | | | | |
| 78 | Формирование навыков письма | | | | | | Сочинение «Самый памятный отпуск» – с. 59, упр. 6 | | | | |
| 79 | Активизация навыков чтения. Аудирования | Лексика к тексту: с. 60. “Check these words” | | Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1 Жизнь в тайге – с. 60, упр. 4 | Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) – с. 60, упр. 2 | Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1 | ИКТ-проект «Таежная природа» – с. 60, упр. 5. | | | | |
| 80 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 3 | | | | | | | | | | |
| 81 | Совершенствование умений устной речи | | | | | | | | | | |
| 82 | Здоровый дух и здоровое тело. Введение ЛЕ по теме. | Здоровый образ жизни: с. 61, упр. 1 | | Твой образ жизни – с. 61 | | Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 83 | Формирование ЛН, развитие умений в чтении. | «Гаджеты»: с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4. Проблемы со здоровьем: – с. 63 | | Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 | Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 3 | Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2 | | | | | | |
| 84 | Формирование грамматических навыков | | Модальные глаголы Must – Have to – Should | ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье» – с. 63 | | | | | | | | |
| 85 | Формирование грамматических навыков | Проблемы со здоровьем: – с. 64, упр. 1 | | Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1 ИКТ-проект «Домашние средства» – с. 65, упр. 9 | Текст «Лекарства на кухне» – с. 64, упр. 3 | Текст «Лекарства на кухне» – с. 64, упр. 3 | | | | | | |
| 86 | Формирование грамматических навыков. | | Модальные глаголы Can/Could/May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7 | | | Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» – с. 65, упр. | | | | | | |
| 87 | Развитие умений в говорении | «Здоровье» – с. VB 10, упр. 1, 4 с. VB 10, упр. 2 | | Ответы на вопросы о здоровье – с. VB 10, упр. 7 | Соотнести картинку и её описание – с. VB 11, | | | | | | | |
| 88 | Развитие умений в чтении, говорении | Лексика к тексту: с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3 | | ИКТ-проект «Опасное животное в твоей стране» – с. 66, упр. 5 | Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1 | Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1 | | | | | | |
| 89 | Развитие умений диалогической речи | Рифмы (трудные правила чтения) – с. 67, упр. 4 «Лечение» – с. 67, упр. 1 | | Советы доктора – с. 67, упр. 1 Диалог «На приеме у» | Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b | Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | врача» – с. 67, упр. 5 | | | | | | | | |
| 90 | Развитие умений в говорении, чтении | Глаголы: с. 68-69, упр. 1. | | Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4 | Текст «Французский человек-паук» с. 68, упр. 3 | Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2 | Описать главного героя – с. 69, упр. 7 | | | | | |
| 91 | Формирование ЛН, развитие умений в чтении. | Лексика к тексту: – с. 70 | | | Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2 | Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10 | | | | | | |
| 92 | Формирование грамматических навыков | | Relative Clauses Both ... and, either ... or, neither ... nor | | | | | | | | | |
| 93 | Развитие умений в говорении, аудировании | | | Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4 | «Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 | Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. | | | | | | |
| 94 | Формирование лексических навыков | Лексика «Чувства и эмоции» | | | Текст «Поделись проблемой» – с. VB 12, упр. 2 | | | | | | | |
| 95 | Развитие умений письменной речи | Средства логической связи – с. 73, упр. 1 | | «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2 | Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1 | | Правила написания эссе, \ – с. 73, упр. 3 | | | | | |
| 96 | Развитие умений письменной речи | Средства логической связи: WB 4 | | | Эссе «Мусор» – WB 4, упр. 1-3 | | Эссе «Влияние сверстников» – с. 73, упр. 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 97 | Развитие умений в чтении, говорении | Лексика к тексту: – с. 74 “Check these words” | Предлоги – с. 75, упр. 2 | ИКТ-проект «Сон» – с. 74, упр. 5 | Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 2 | Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1 | | | | | | |
| 98 | Контрольная работа по аудированию | | | | | | | | | | | |
| 99 | Формирование лексических навыков. Развитие умений диалогической речи | с. 118, упр. 1 Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1 Словообразование - с. 75, упр. 3 | Модальные глаголы – с. 118, упр. 2. Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3 | Микро диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4 | Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75 | | | | | | | |
| 100 | Совершенствование умений письменной речи | | | | | | Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» с.118, упр. 5 | | | | | |
| 101 | Развитие умений в говорении, чтении | | | Ответы на вопросы по картинкам с. 76, упр. 1 | Текст «Удивительное спасение» с. 76, упр. 2 | «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2 | | | | | | |
| 102 | Активизация ЛН, развитие умений в аудировании | Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5 | Трансформация по ключевому слову – с. 77, упр. 6 | | | «Инвалид» – с. 77, упр. 4 | | | | | | |
| 103 | Совершенствование умений письменной речи | | | | | | Эссе «Как разрешать конфликты с родителями» – с. 77, упр. 7 | | | | | |
| 104 | Развитие умений в чтении и | Лексика к тексту | | ИКТ-проект «Греческие и русские бани» | Текст «Русская баня» с. 78, | Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | говорении | | | – с. 78, упр. 2 | упр. 2 | | | | | | | | |
| 105 | Активизация лексико-грамматического материала Модуля 3. | | | | | | | | | | | | |
| 106 | Обобщение ЛГ материала | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Совершенствование умений устной речи | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Тема Жизненный опыт. Введение ЛЕ по теме | «Вехи жизни» – – с. 79, упр. 1 | | | | | «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1. с. 79, упр. 3 | | | | | | |
| 109 | Формирование ЛН. Развитие умений в говорении | «Раздражающие привычки»: с. 80, упр. 1. Идиомы с. 80, упр. 4 | | Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b | Заметки в блогах «Досадные ситуации» с. 80, упр. 2. | Текст «Досадные ситуации» – с. 80, упр. 2 | Самая досадная ситуация с. 81, упр. 7 | | | | | | |
| 110 | Формирование грамматических навыков | | Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9 | | | | | | | | | | |
| 111 | Совершенствование грамматических навыков, говорения | «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1. | Present perfect continuous – | Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2. | Текст «Обучение за границей» с. 82, упр. 2. | Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1. | Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9. | | | | | | |
| 112 | Активизация грамматических навыков | | Present Perfect Continuous, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. | | | | | | | | | | |
| 113 | Совершенствование грамматических навыков | | Модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9 | | | | | | | | | | |
| 114 | Формирование социокультурной компетенции | Лексика к тексту: с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр. 3 | | Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84, | Текст «Правила поведения в Великобритании» с. 84, | Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1 | с. 84, упр. 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | упр. 3b | упр. 2 | | | | | | |
| 115 | Развитие умений диалогической речи | | | Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 5. | Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b. | Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b. | | | | | |
| 116 | Развитие умений в чтении, говорении | «Изменения в жизни»: с. 86, упр. 1. с. 86, упр. 2. | | Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. | Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3 | Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3. | | | | | |
| 117 | Развитие умений в чтении, совершенствование ЛН | Лексика к тексту -, – с. 87 “Check these words”, с. 87, упр. 6. Фразовые глаголы с. 87, упр. 5 | | Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7 | Текст «Изменения к лучшему» с. 87, упр. 4. | Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3. | Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7 | | | | |
| 118 | Формирование грамматических навыков | Лексика «Этапы жизни»: с. 88, упр. 1. с. 88, упр. 2 | Инфинитив и герундий в с. 88, упр. 7,8, GR9-GR10 | Описание картинок «Этапы жизни»с. 89, упр. 9 | | Лексика «Этапы жизни» – с. 88, упр. 1 | | | | | |
| 119 | Развитие умений в говорении | Лексика к тексту: с. 88 “Check these words”, с. 89, упр. 5, 6 | | Что вы знаете о свадьбах в Индии? – с. 88, упр. 3 | – с. 89, упр. 10 | Текст «Свадьбы в Индии» – с. 88, упр. 3 | – с. 89, упр. 10 | | | | |
| 120 | Развитие умений в говорении, чтении | Лексика «Этапы жизни»: с. VB13, упр. 1 | | Дискуссия «Самые важные события в жизни» с. VB14, упр. 4 | Расставить события в хронологическом порядке – с. VB13, упр. 2 | | | | | | |
| 121 | Развитие умений в говорении | Лексика «Свадьба»: с. VB14, упр. 5,6 Лексика «Характер»: – с. VB14, упр. 7 | | Описать свадебные фотографии – с. VB14, упр. 5 | | | | | | | |
| 122 | Формирование ЛН, развитие | «Описание внешности»: | | Описание внешности | | Тест «Внешность» – с. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | умений в говорении | с. 90, упр. 1 с. 90, упр. 2 | | людей на картинках – с. 90, упр. 1b | | 90, упр. 4 | | | | | |
| 123 | Формирование ЛН, развитие умений в говорении, чтении | VB15, упр. 8. Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9 | | Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11. Монолог «Мой лучший друг» | Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10 | | | | | | |
| 124 | Формирование навыков письма | Средства логической связи: с. 91, упр. 1, 3 | | | Эссе «Обучение за рубежом: за и против» с. 91, упр. 2 | «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4 | Эссе с. 91, упр. 5 | | | | |
| 125 | Формирование навыков письма | Средства логической связи: – WB5 | | | WB5, упр. 1 | | WB5, упр. 2 WB5, упр. 3 | | | | |
| 126 | Развитие умений в чтении | Лексика к тексту: с. 92. “Check these words”, с. 92, упр. 3,4 | | Твой язык жестов – с. 92, упр. 3 | Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 | Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 | ИКТ-проект «Язык жестов» – с. 92, упр. 5 | | | | |
| 127 | Формирование лексических навыков | Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1. | Предлоги – с. 93, упр. 2 | | Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz | | | | | | |
| 128 | Активизация грамматических навыков | – с. 119, упр. 1 с. 119, упр. 2 | Past simple, present perfect, present perfect progressive Модальные глаголы may/might, must, can't | Микро диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6. | | | . | | | | |
| 129 | Развитие | | | | | | Эссе с. 119, | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | умений письменной речи. | | | | | | упр. 7 | | | | | |
| 130 | Развитие умений в чтении, аудировании | | | | Тест с. 94, упр. 1 | Тест с. 95, упр. 2 | | | | | | |
| 131 | Активизация грамматических навыков, говорения | Словообразование – с. 95, упр. 4 | Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6 | Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 2 | Тест на словообразование «Инвалид» – с. 95, упр. 5 | | | | | | | |
| 132 | Формирование социокультурной компетенции. | Лексика к тексту – с. 96 “Check these words”, – с. 96, упр. 3 | | Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4 | Текст «День Ивана Купалы»– с. 96, упр. 2 | | | | | | | |
| 133 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 5. | | | | | | | | | | | |
| 134 | Совершенствование умений устной речи | | | | | | | | | | | |
| 135 | Тема Преступность и общество. Введение ЛЕ по теме | Преступления:– с. 97, упр. 1 | | Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You. | | Тест на соответствия «Преступления»– с. 97, упр. 2. | | | | | | |
| 136 | Формирование ЛН, развитие умений в чтении, письменной речи | Виды искусства: – с. 98. “Check these words”, с. 98, упр. 4 | | Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9 | Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» с. 98, упр. 3. | Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2 | Мини сочинение– с. 99, упр. 10 | | | | | |
| 137 | Формирование грамматических навыков | | Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, | | | | | | | | | |
| 138 | Формирование ЛН, развитие умений в чтении | Лексика «Работники правоохранительных органов»: – с. 100, упр. 1. | | Интервью с правоохранительными органами– с. 101, упр. 11 | Текст «Судебно-медицинский эксперт»– с. 100, упр. 1 | Текст «Судебно-медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 139 | Совершенствование ЛГ навыков | Преступления и преступники VB16, упр. 1,2. VB16, упр. 4 | | | Тест на соответствия VB17, упр. 5 | | | | | | | |
| 140 | Активизация грамматических навыков | | Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7. с. 101, упр. 8 | | | | | | | | | |
| 141 | Развитие умений в чтении, говорении. | Лексика к тексту: – с. 102. “Check these words” | | ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель» – с. 102, упр. 5 | Текст «Агата Кристи» с. 102, упр. 2 | Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1 | | | | | | |
| 142 | Совершенствование умений диалогической речи | | | Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5 | Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1 | Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b | | | | | | |
| 143 | Развитие умений в говорении | «Кибер-преступность»: – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6 | | Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1 | Текст «Кибер-преступность» с. 104, упр. 5 | Тест на соответствия «Жертвы кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1 | с. 104, упр. 4 | | | | | |
| 144 | Совершенствование умений в говорении. | Кибер преступления: hacker, access, identity, piracy, spam, viruses – VB17, упр. 7 | | ИКТ-проект «Кибер-преступления» – с. 105, упр. 8 | Текст «Животные предстали пред судом» с. 106, упр. 2 | Текст «Животные предстали пред судом» с. 106, упр. 1 | Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7 | | | | | |
| 145 | ЛГ тест | | | | | | | | | | | |
| 146 | Формирование ЛГН, развитие умений в говорении. | Косвенная речь– с. 107, упр. 8,9,10. Лексика к тексту: с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. “Check these words” | | Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11. | с. 107, упр. 7. | | «Животные предстали пред судом» – с. 107, упр. 7. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 147 | Активизация грамматических навыков | Косвенная речь | | Презентация проектов «Кибер - преступность» – с. 105, упр. 8 | | | | | | | |
| 148 | Развитие умений в аудировании, говорении | «Проблемы моего района»:– с. 108, упр. 1а. – с. 108, упр. 1б | | Монолог «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1а Диалоги– с. 108, упр. 3 | | «Дружинники» – с. 108, упр. 2 | | | | | |
| 149 | Формирование навыков письма | Средства логической связи: с. 109. Writing Tip, – с. 109, упр. 3 | | | Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. | Выступление на радио с. 109, упр. 4. | Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4. | | | | |
| 150 | Развитие умений письменной речи. | Средства логической связи: All – WB6, упр. 1 | | | Письмо в редакцию– WB6 | | Письмо в редакцию | | | | |
| 151 | Развитие умений в говорении, чтении. | Лексика к тексту: – с. 110. “Check these words”,с. 100, упр. 4 | | с. 110 у. 5. | Текст «Дружинники» с. 110, упр. 2 | Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2 | | | | | |
| 152 | Совершенствование грамматических навыков | Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1 | Предлоги – с. 111, упр. 2 | | Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz | | | | | | |
| 153 | Обобщающее повторение | – с. 120, упр. 1 | Пассивный залог Косвенная речь Конструкция have sth done – с. 120, упр. 5 | Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4 | | | Письмо в редакцию с. 120, упр. 6 | | | | |
| 154 | Совершенствование умений в чтении, аудировании | | | | с. 112, упр. 1 | Тест на соответствия «Преступность» – с. 113, упр. 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 155 | Активизация грамматических навыков, умений в говорении | с. 113, упр. 3. Словообразование с. 113, упр. 5 | Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» – с. 113, упр. 4 | Монолог в формате ГИА «Преступность» – с. 113, упр. | | (Монолог в формате ГИА «Преступность») – с. 113, упр. 3 | | | | | | |
| 156 | Совершенствование умений письменной речи | | | | | | Письмо в редакцию – с. 113, упр. 6 | | | | | |
| 157 | Развитие умений в говорении | Лексика к тексту - с. 114 “Check these words” | | Рассказать о фестивале с помощью таблицы | Текст «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» с. 114, упр. 3 | Текст «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» – с. 114, упр. 2 | Сочинение «Мое отношение к граффити» с. 114, упр. 5 | | | | | |
| 158 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 6. | | | | | | | | | | | |
| 159 | Совершенствование умений устной речи | | | | | | | | | | | |
| 160 | Формирование ЛГ навыков | KWT1 (№1-25) | | | | | | | | | | |
| 161 | Активизация ЛГ навыков | KWT2 (№26-53) KWT3 (№54-80) | | | | | | | | | | |
| 162 | Совершенствование ЛН | Словообразование – с. WF2 № 1-30 | | | | | | | | | | |
| 163 | Формирование лексических навыков | Словообразование – с. WF2-3 № 31-60 | | | | | | | | | | |
| 164 | Формирование лексических навыков | Словообразование – с. WF2-3 № 61-100 | | | | | | | | | | |
| 165 | Формирование пунктуационных навыков | Пунктуация – с. GR15 | | | | | | | | | | |
| 166 | Совершенствование умений чтения. Текст в формате ОГЭ | | | | | | | | | | | |
| 167 | Совершенствование умений устной речи. | | | | | | | | | | | |
| 168 | Обобщение ЛГ материала | | | | | | | | | | | |
| 169 | Повторение | | | | | | | | | | | |
| 170 | Итоговый урок | | | | | | | | | | | |